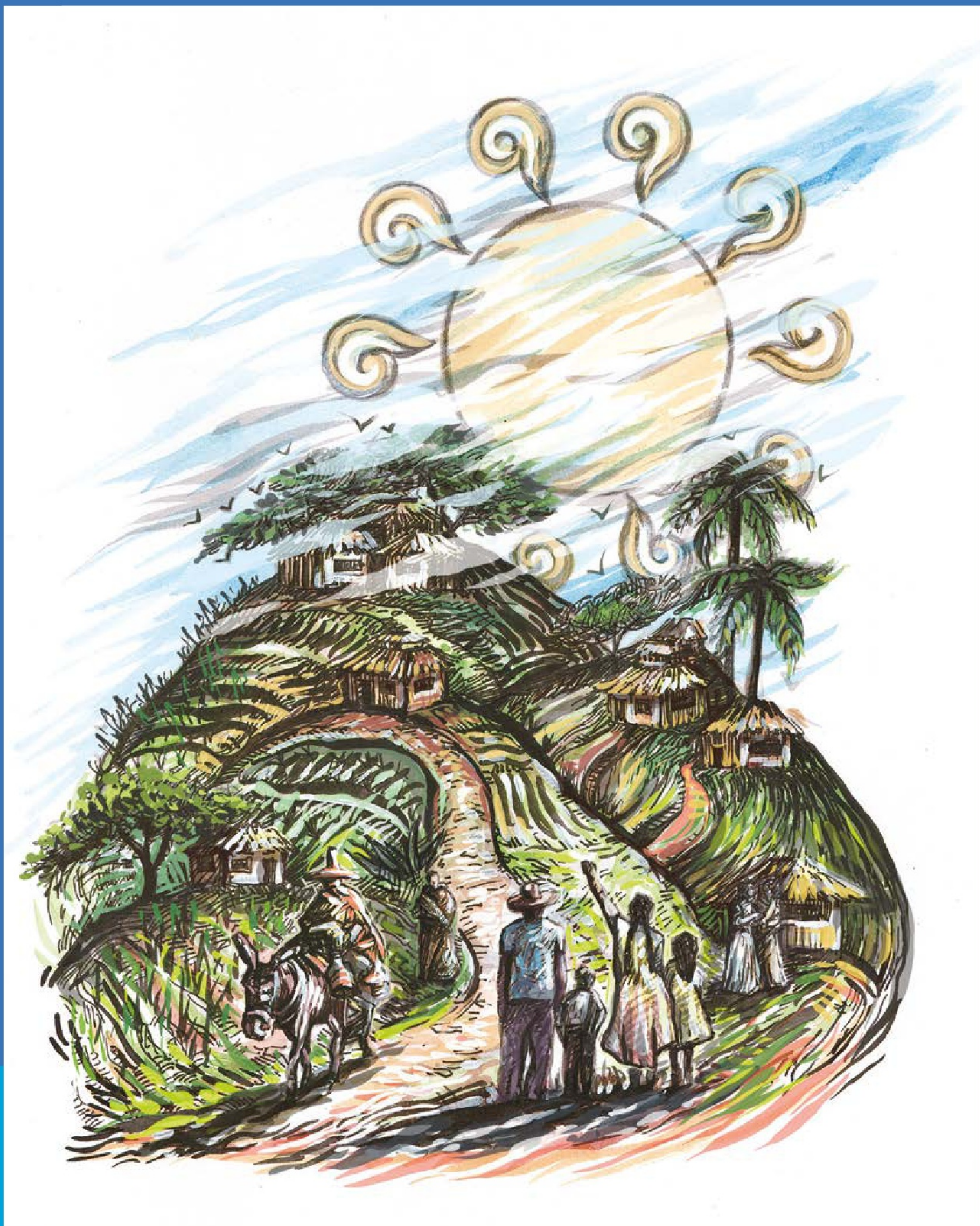


Múltiples

lenguajes:



Trazos y números

SEGUNDO GRADO

Múltiples lenguajes: Trazos y números. Segundo grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Mario Martín Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica
Angélica Noemí Juárez Pérez

Dirección General de Materiales Educativos
Marx Arriaga Navarro

*Dirección de Desarrollo e Innovación
de Materiales Educativos*
Sady Arturo Loaiza Escalona

Autores
Leticia Quiriz Montiel
Omar Guadarrama Enríquez

Coordinación editorial
Alejandro Portilla de Buen

Supervisión editorial
Jessica Mariana Ortega Rodríguez

Cuidado de la edición
Magdalena Gárate Cabrera

Corrección de estilo
Darío de Jesus Fernández González
Claudia Paz Hernández
Sonia Raquel Cruz Paz

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Seguimiento de producción editorial
Moisés García González

Preprensa
Citlali María del Socorro Rodríguez Merino

Iconografía
Irene León Coxtinica
Aranka Guadalupe Rivera Mariscal
Blanca Leidy Guerrero Villalobos
Héctor Daniel Becerra López
Itzel Aurora Vázquez Flores
José Francisco Ibarra Meza
Nadira Nizametdinova Malekovna
Noemí González González

Diseño
Margarita Citlalli Ledesma Campillo

Portada: Imelda Guadalupe Quintana Martínez
Ilustración: Octavio Sánchez Oropeza

Primera edición, 2024
Edición revisada, 2025 (ciclo escolar 2026-2027)
D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2024,
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-579-499-0

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Múltiples lenguajes: Trazos y números. Segundo grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Mario Martín Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica
Angélica Noemí Juárez Pérez

Dirección General de Materiales Educativos
Marx Arriaga Navarro

*Dirección de Desarrollo e Innovación
de Materiales Educativos*
Sady Arturo Loaiza Escalona

Autores
Leticia Quiriz Montiel
Omar Guadarrama Enríquez

Coordinación editorial
Alejandro Portilla de Buen

Supervisión editorial
Jessica Mariana Ortega Rodríguez

Cuidado de la edición
Magdalena Gárate Cabrera

Corrección de estilo
Darío de Jesus Fernández González
Claudia Paz Hernández
Sonia Raquel Cruz Paz

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Seguimiento de producción editorial
Moisés García González

Preprensa
Citlali María del Socorro Rodríguez Merino

Iconografía
Irene León Coxtinica
Aranka Guadalupe Rivera Mariscal
Blanca Leidy Guerrero Villalobos
Héctor Daniel Becerra López
Itzel Aurora Vázquez Flores
José Francisco Ibarra Meza
Nadira Nizametdinova Malekovna
Noemí González González

Diseño
Margarita Citlalli Ledesma Campillo

Portada: Imelda Guadalupe Quintana Martínez
Ilustración: Octavio Sánchez Oropeza

Primera edición, 2024
Edición revisada, 2025 (ciclo escolar 2026-2027)
D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2024,
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-579-499-0

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Presentación

Entre los saberes humanos, las matemáticas son uno de los más trascendentes, puesto que han estado presentes a lo largo de la historia de la humanidad y han permitido el conteo de personas, animales y objetos, la creación de grandes construcciones, la medición de lugares extensos, la ubicación en sitios remotos y desconocidos, así como el desarrollo de lenguajes que permiten el uso de computadoras y toda la diversidad de dispositivos electrónicos.

La Nueva Escuela Mexicana estipula que entre los conocimientos formativos de los estudiantes están las matemáticas y las ciencias, que son adoptadas y adaptadas al territorio que habitan, es decir, responden a sus necesidades sociales y escolares, incluso adecuándose a distintas formas de resolver y llegar a los resultados esperados.

En general, la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos provee proyectos de aula, escolares y comunitarios, los cuales contienen conocimientos de las disciplinas científica y matemática enfocados en la resolución de problemas. Todos ellos van más allá de la educación matemática como ejercicio del poder sobre el estudiante, el cual debe aprender mediante la repetición para evitar castigos ante errores (Rodríguez, 2021).

Con estos materiales se busca dejar atrás las clases en las que se enseñaban destrezas para resolver exámenes, pero sin que los estudiantes comprendieran el porqué de los resultados que obtenían; destrezas que, además, eluden las intenciones del pensamiento matemático (Santos, 1995).

En *Múltiples lenguajes: Trazos y números* hay ejercicios que pueden resolverse de manera individual, colectiva y algunos más con el apoyo de la maestra o el maestro; esto último es importante porque permite que se tomen decisiones en torno a la elección de estrategias para resolver ejercicios que reafirmen los saberes matemáticos y su aplicación en las diversas realidades de los estudiantes. Con ello, se promueve el diálogo sobre sus usos en la cotidianidad, y permite descubrir y describir las distintas realidades que se viven, esto en consonancia con los postulados de los documentos del 2003 del Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (NCTM por sus siglas en inglés) (Salgado *et al.*, 2020).



Es relevante adoptar la importancia de las matemáticas según el NCTM (1989) como aquella disciplina que permite, a quienes la ponen en uso, experimentar, observar, descubrir, hacer conjeturas, formular problemas y encontrar patrones o relaciones en distintos lugares, dentro y fuera de las aulas (Santos, 1995). Retomamos las palabras de la calculista india Shakuntala Devi para tener en cuenta en los propósitos de este libro: “Sin matemáticas, no hay nada que puedas hacer. Todo a tu alrededor es matemáticas. Todo a tu alrededor son números”.

Conoce tu libro



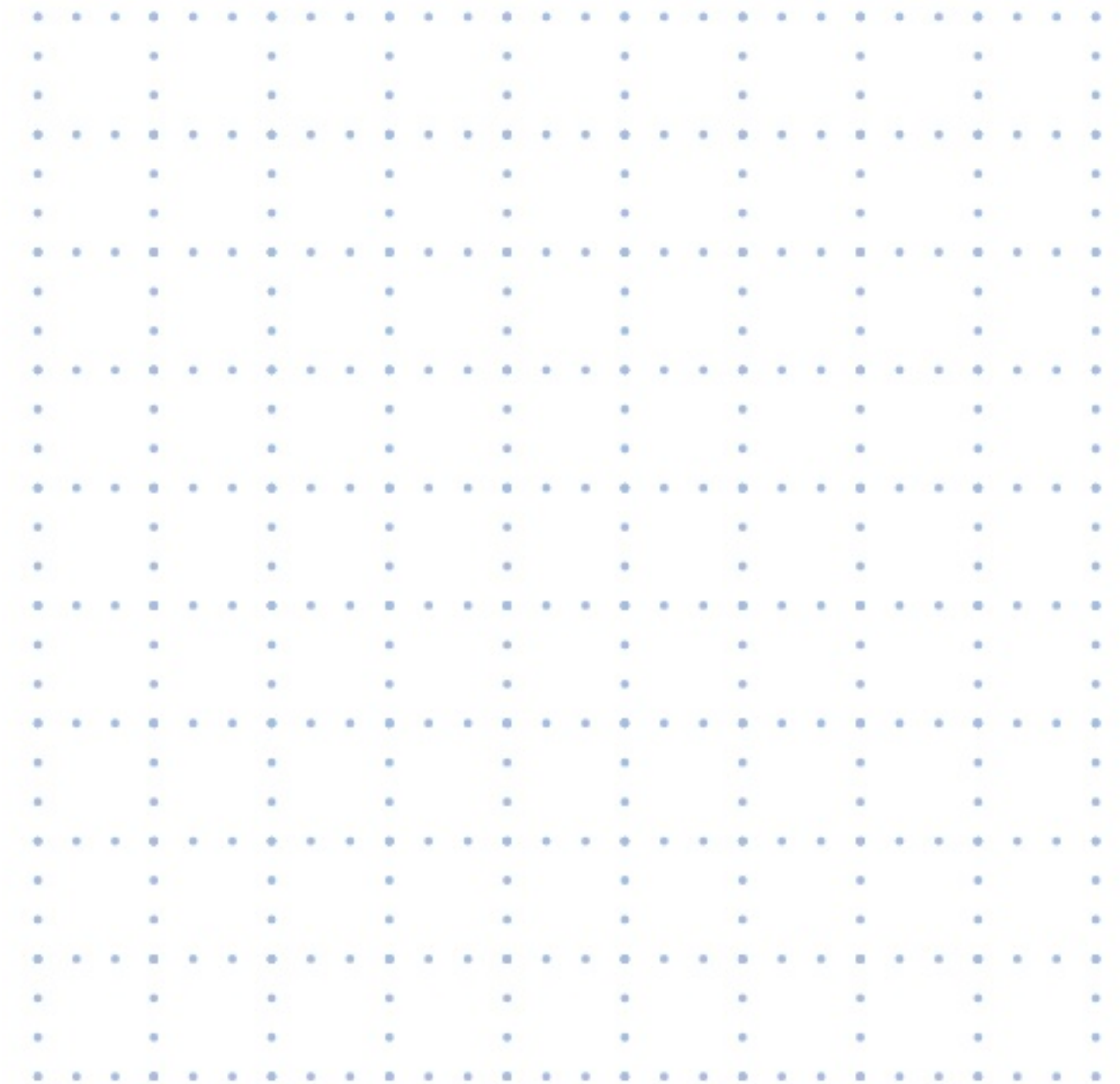
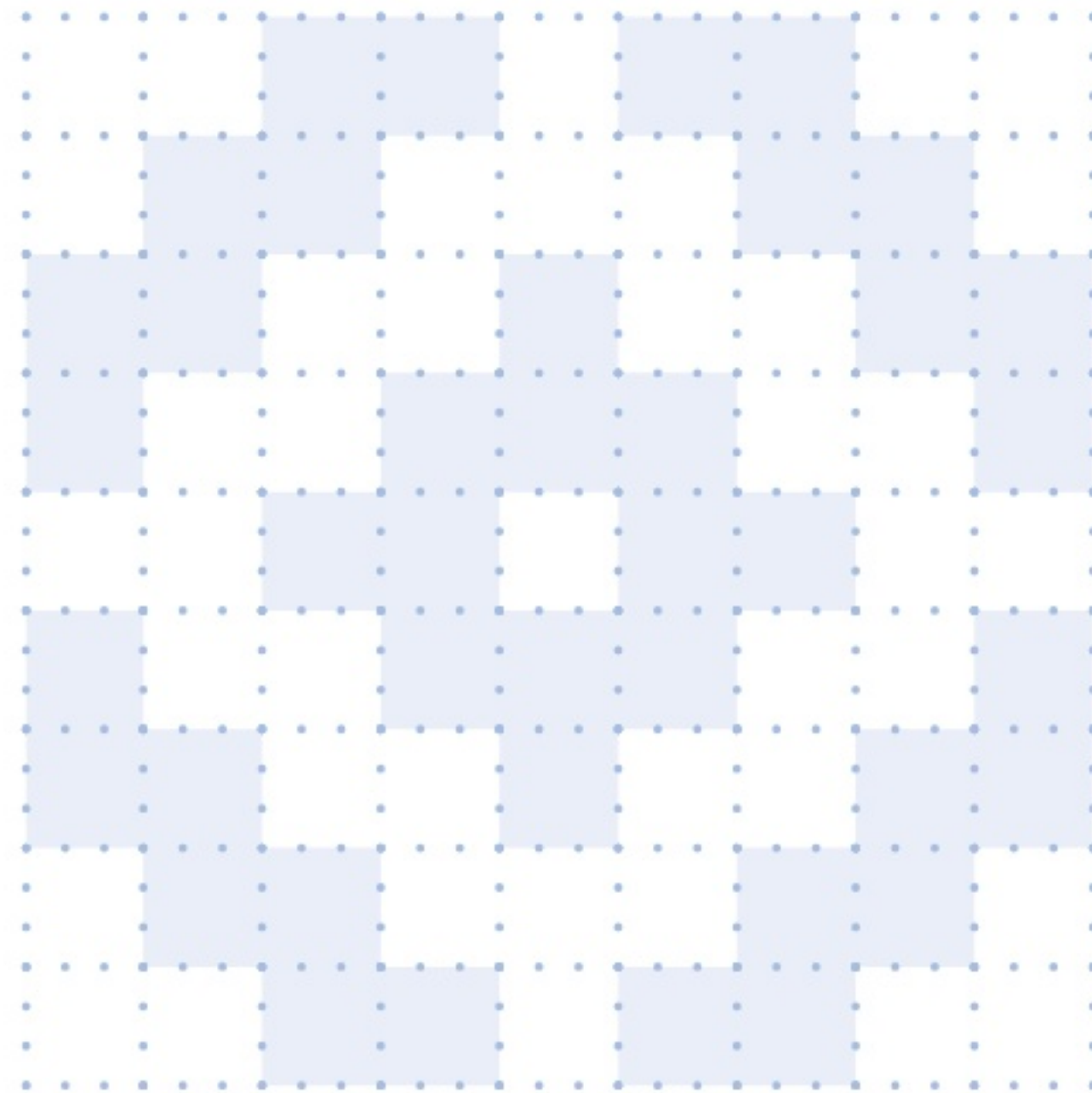
Índice

Los tejidos de mi país	6	El cubo de Sonobe	64
El día y la noche	8	Figuras geométricas.....	66
Los meses del año.....	9	Suma de unidades con acarreo.....	70
El calendario y nuestras festividades	10	Suma y resta de operaciones inversas	72
La suma y la resta	22	Suma de decenas con acarreo.....	75
Prepara recetas mexicanas	23	Buscar el mismo valor	79
Cuenta de uno en uno.....	26	Las frutas del mercado.....	79
Cuenta de dos en dos.....	27	Suma de números de dos cifras sin acarreo.....	81
Cuenta de tres en tres.....	28	¿Qué comemos?	85
Cuenta de cuatro en cuatro.....	29	Suma y resta: ¡nos movemos en la recta!.....	87
Cuenta de cinco en cinco	30	Vamos a medir	90
Cuenta de seis en seis.....	31	Suma con acarreos en las unidades	94
Cuenta de siete en siete.....	33	Suma con acarreos en las decenas	96
Cuenta de ocho en ocho.....	34	Suma con acarreos.....	98
Cuenta de nueve en nueve.....	36	Nuestras figuras.....	100
Cuenta de diez en diez.....	38	Divisiones.....	102
Acomodar los juguetes	40	Los cuerpos geométricos	109
Tabla de multiplicar de Pitágoras.....	43	Créditos bibliográficos	110
En un rectángulo	44	Créditos iconográficos	112
Yo vivo en el planeta Tierra	47	Recortables	113
La centena.....	48		
Son iguales	49		
Las centenas	51		
Valor posicional	56		
El cubo, el prisma cuadrangular y el prisma rectangular	63		

Los tejidos de mi país



1. Copia el **diseño** en la cuadrícula en blanco.

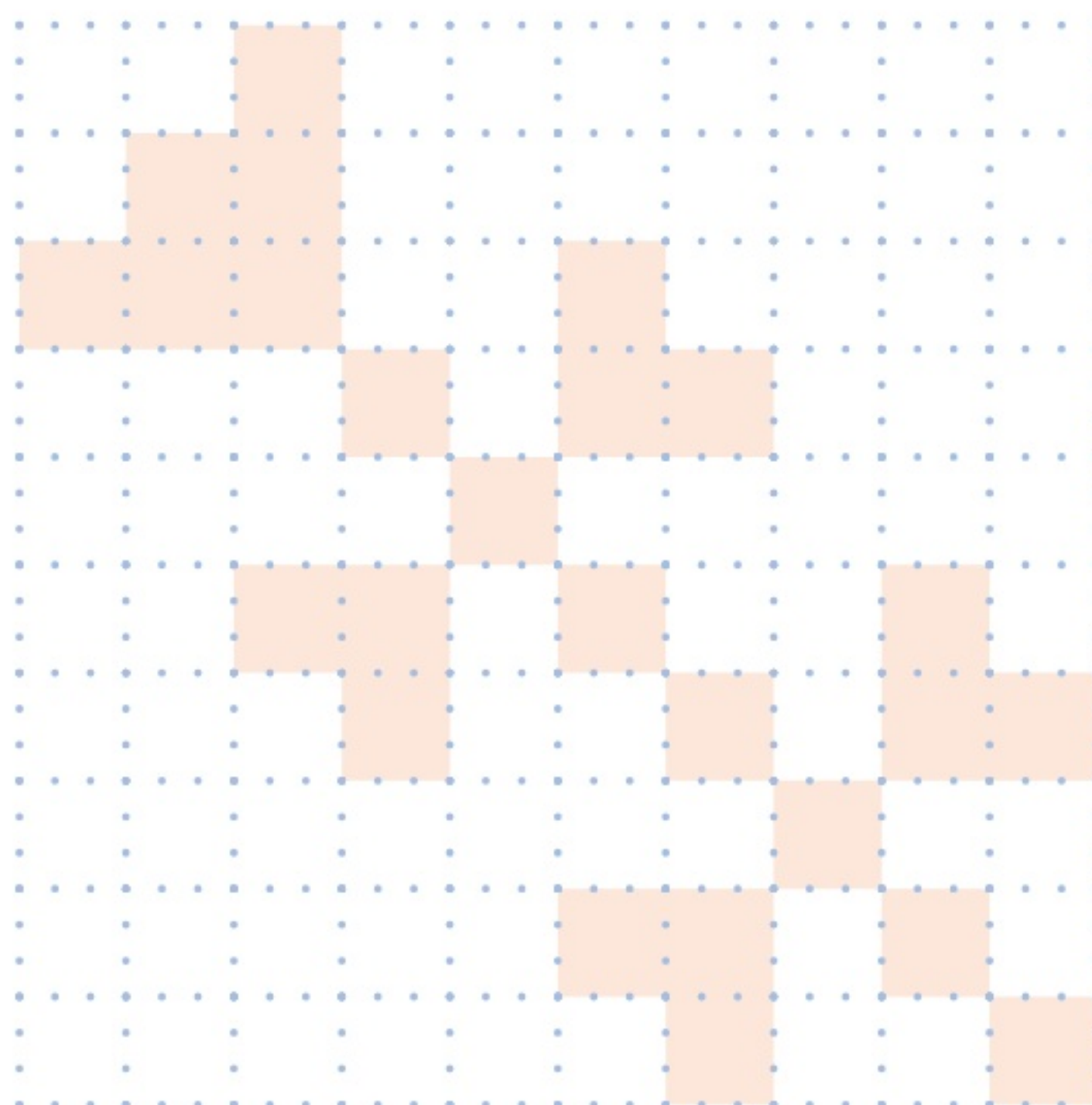


a) Cuenta los cuadros de cada color y anota el número.

Cuadros azules: _____

Cuadros blancos: _____

2. Copia el **diseño** en la cuadrícula en blanco.



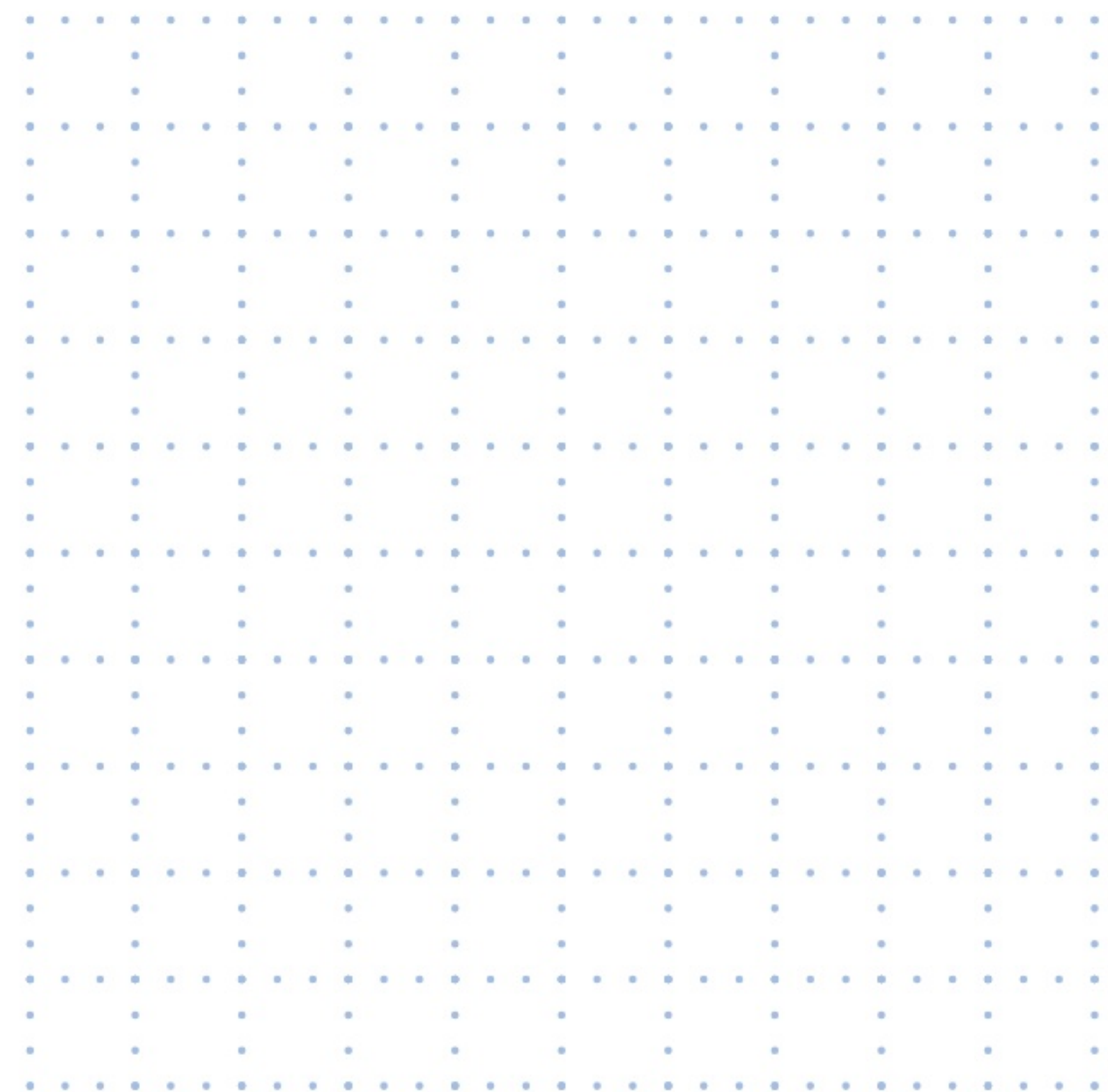
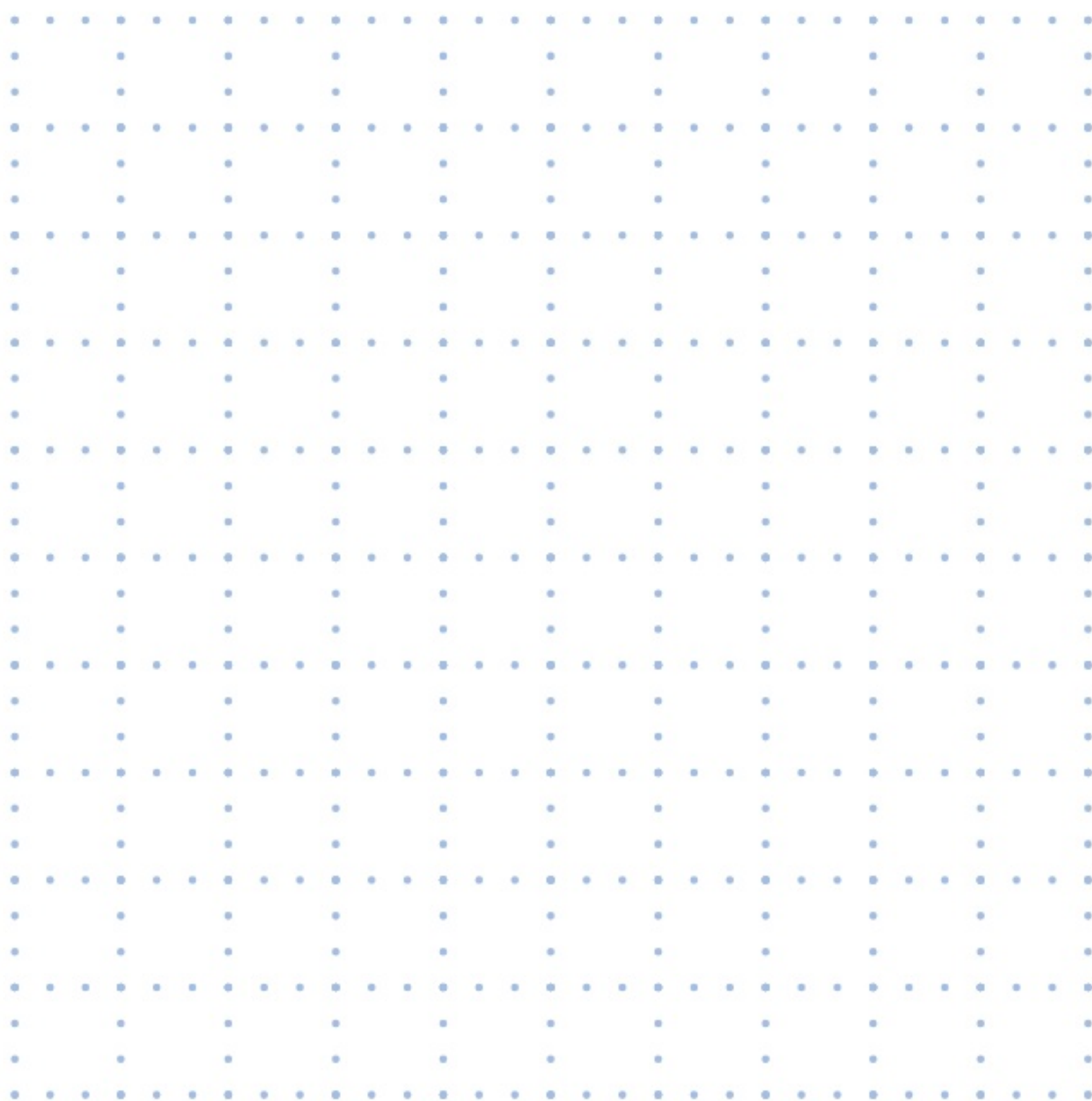
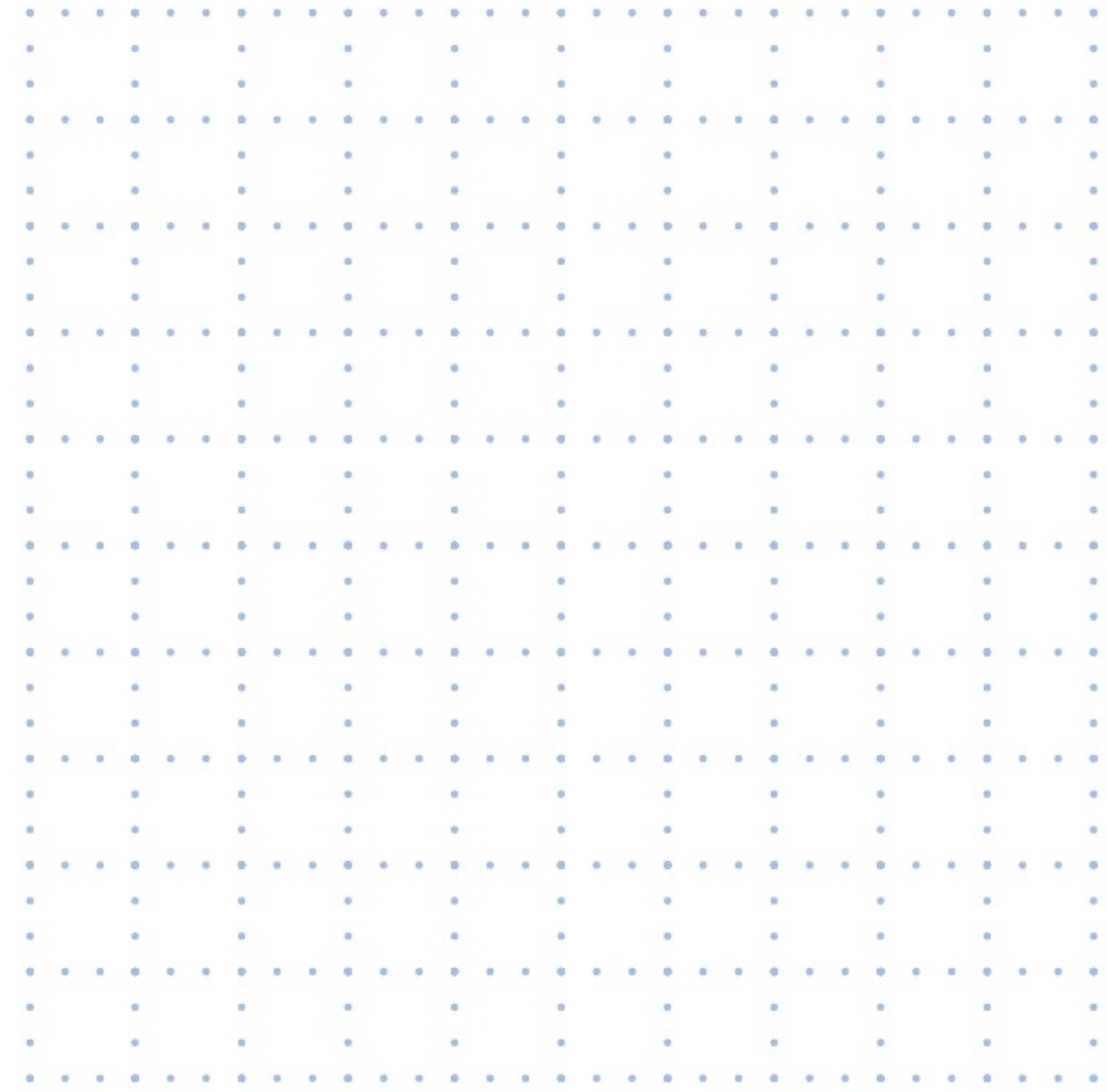
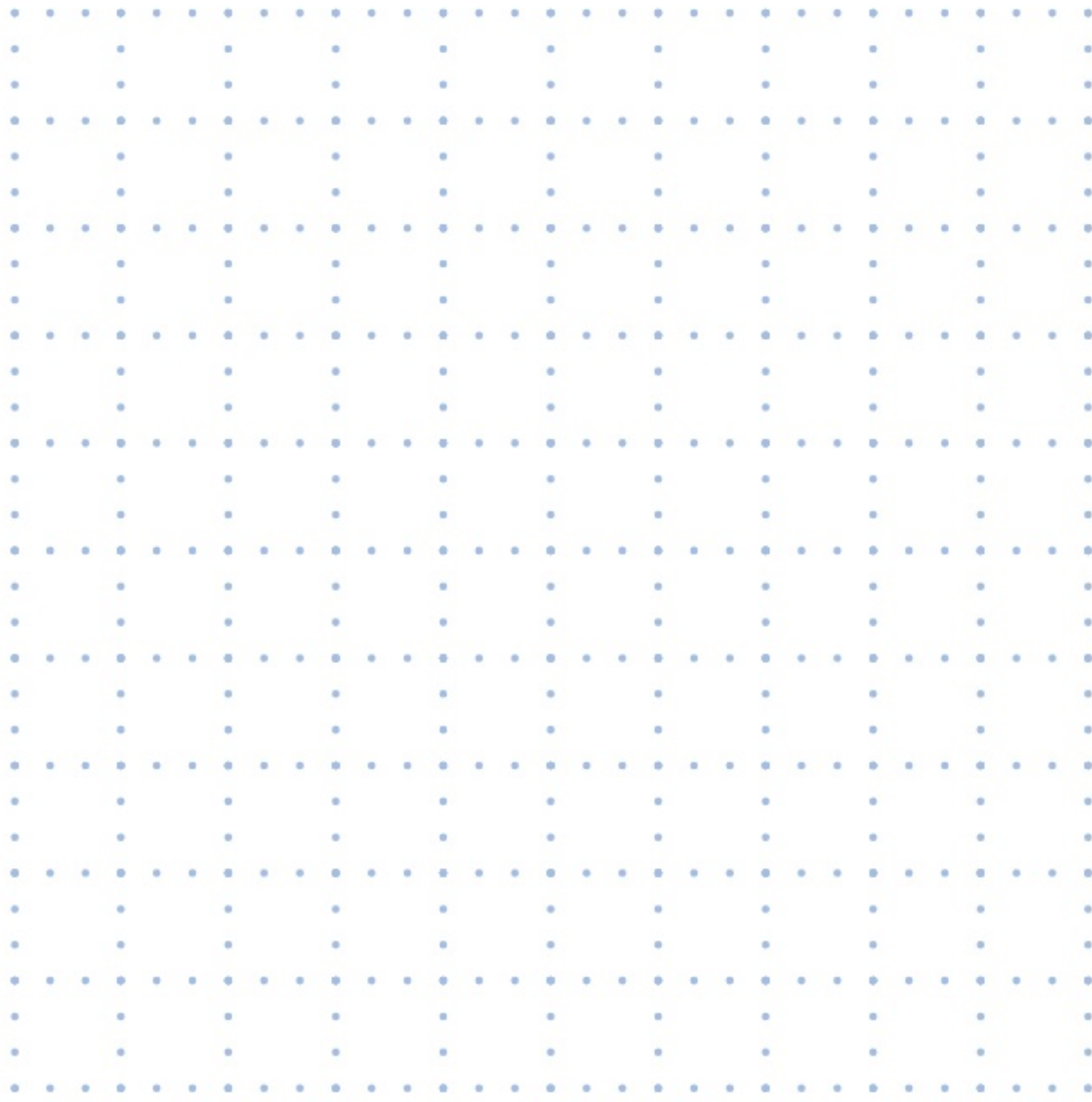
1, 2, 3, 4, 5, _____, _____, 8, 9, 10, ...

a) Cuenta los cuadros de cada color y anota el número.

Cuadros anaranjados: _____

Cuadros blancos: _____

3. Dibuja en las cuadrículas tus propios diseños o algunos que conozcas. 



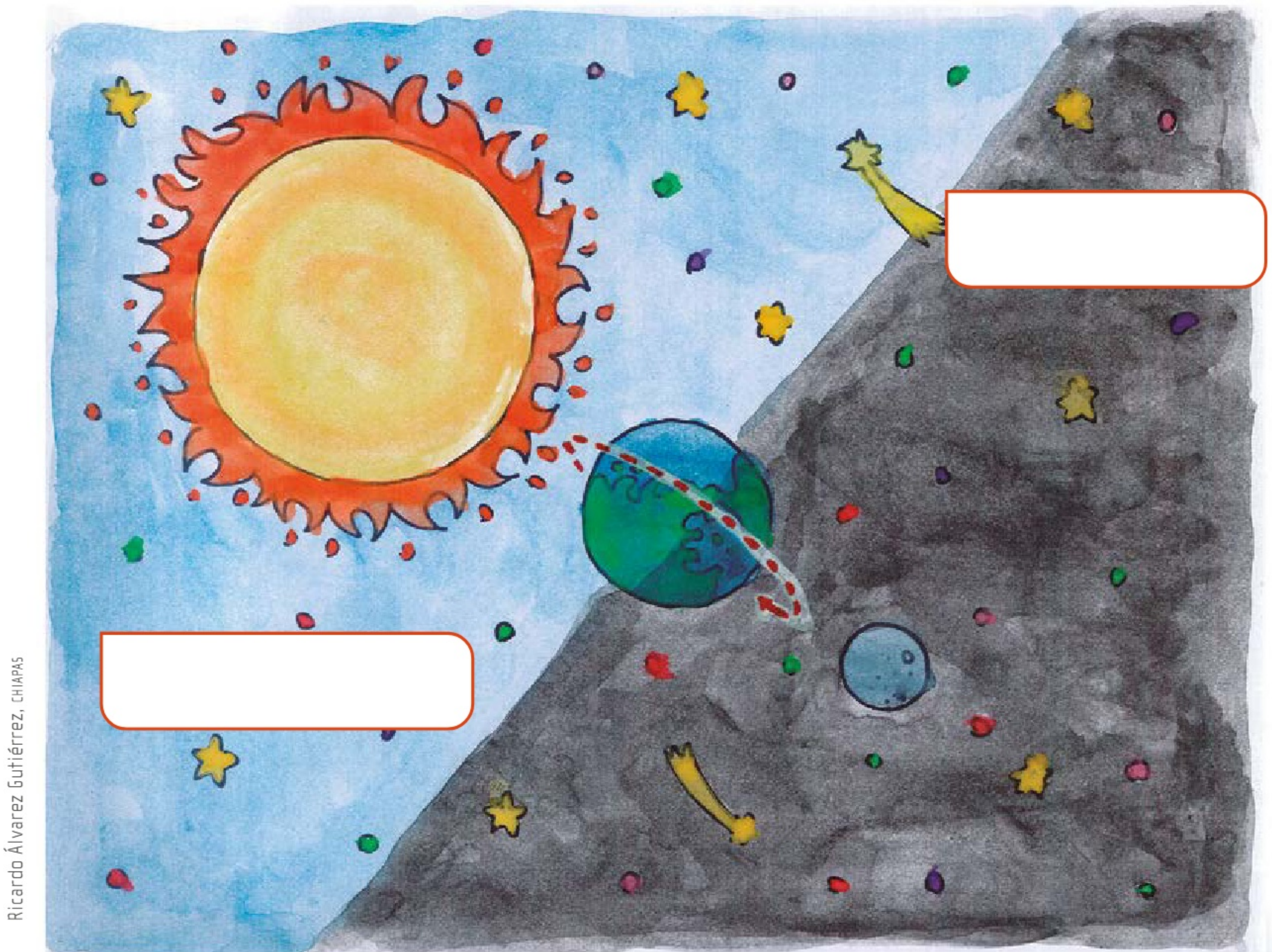
..., 11, 12, ____, 14, 15, 16, 17, ____, 19, 20, ...



El día y la noche



1. Escribe **día** o **noche** en los recuadros según corresponda.



2. Completa las oraciones.

Después de la **mañana** sigue la **tarde** y luego la **noche**; esto forma un **día**.

a) Una **semana** tiene _____ **días**,
y **365 días** forman _____ **año**.

b) Un **año** tiene _____ **meses**. 🌀

..., 21, 22, 23, _____, 25, 26, 27, 28, 29, _____, ...

Los meses del año



Observa la ruleta de los **meses**. Identifica su orden y completa las oraciones.



a) Después de marzo sigue _____.

b) Antes de julio está _____.

c) Después de noviembre sigue _____.

d) Antes de septiembre está _____.

..., _____, 32, 33, 34, 35, _____, 37, 38, 39, 40, ...



El calendario y nuestras festividades

abc

1. Anota el día de regreso a clases, después de las vacaciones de verano.

a) Escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes que corresponda en el espacio amarillo.

b) Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
 Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS							
Mis logros							

ab_

El mes de _____ tiene _____ días.

..., 41, 42, 43, ___, 45, 46, 47, ___, 49, 50, ...



2. Observa un calendario para conocer el día de inicio de la Independencia de México.
- a) Escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes que corresponda en el espacio amarillo. Señala el día de inicio de la Independencia.
- b) Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS

Mis logros

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado



El mes de _____ tiene _____ días.

..., 51, —, 53, 54, 55, 56, —, 58, 59, 60, ...



a) Escribe tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

[illegible]

..., 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, ...



4. Escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes que corresponda en el espacio amarillo.

a) Anota los días de la celebración del Día de Muertos.

b) Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado



El mes de _____ tiene _____ días.

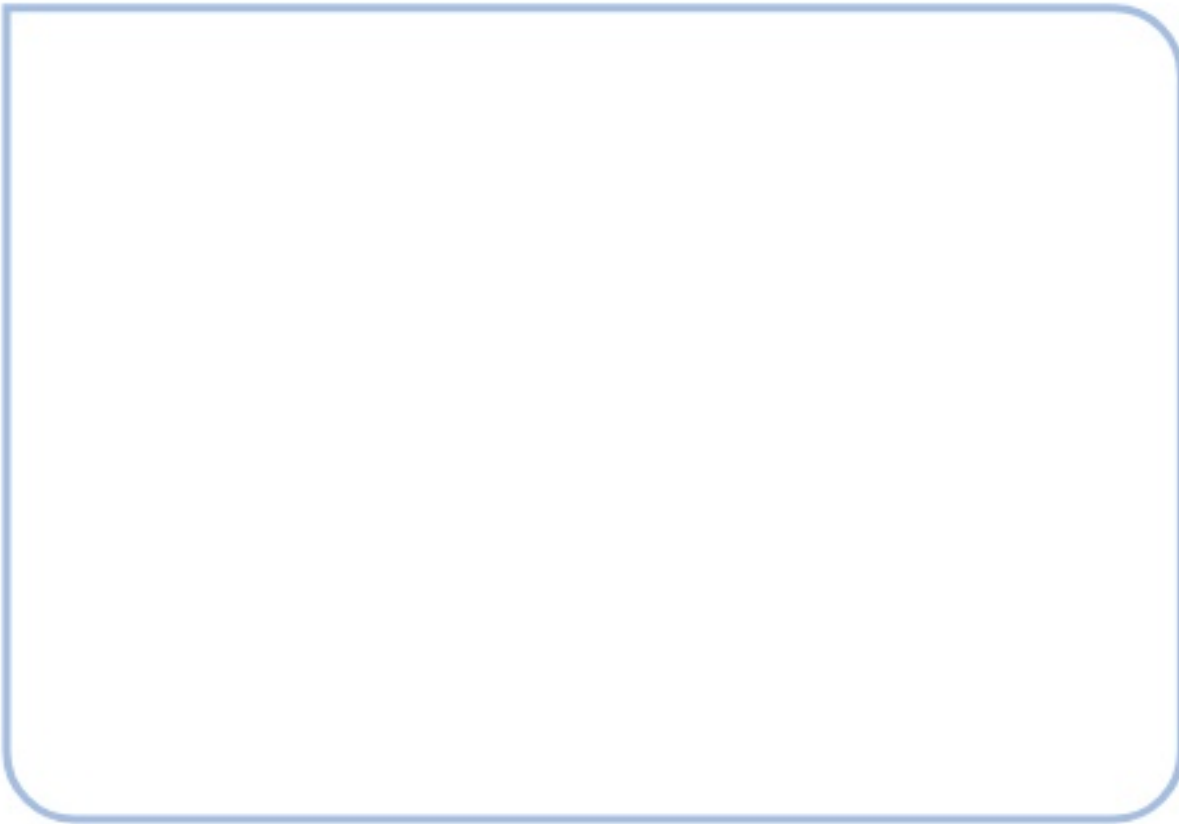
..., 71, 72, 73, —, 75, —, 77, 78, 79, 80, ...



5. A partir del calendario anterior, anota el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes en el espacio amarillo.

a) Escribe tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

b) Dibuja algo representativo del mes en el recuadro de la izquierda.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
							
Mis logros							



El mes de _____ tiene _____ días.

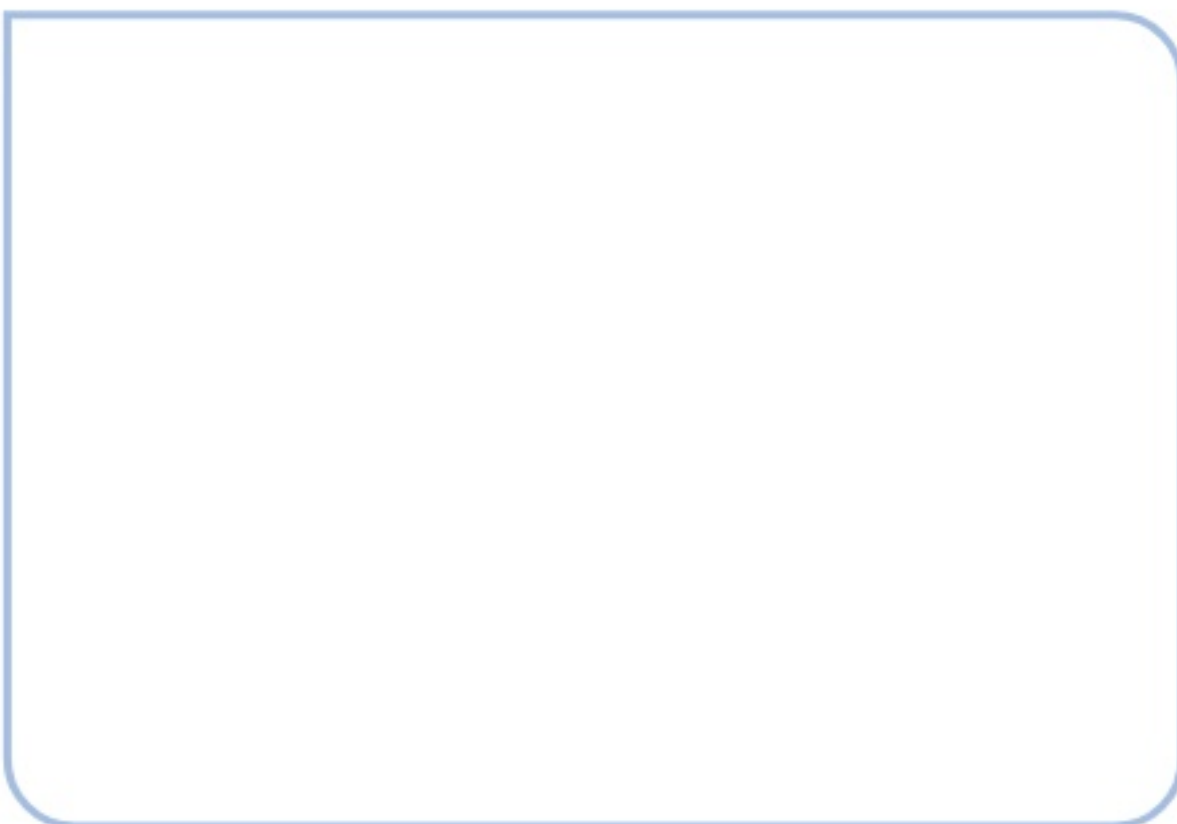
..., ____, 82, 83, ____, 85, 86, 87, 88, ____, 90, ...



6. A partir del calendario anterior, anota el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes en el espacio amarillo.

a) Escribe tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

b) Dibuja algo representativo del mes en el recuadro de la izquierda.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
							
Mis logros							



El mes de _____ tiene _____ días.

..., 91, 92, 93, ___, 95, 96, 97, 98, 99, ___, ...



7. A partir del calendario anterior, anota el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes en el espacio amarillo.

a) Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

b) Dibuja algo representativo del mes en el recuadro de la izquierda.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mis logros							



El mes de _____ tiene _____ días.

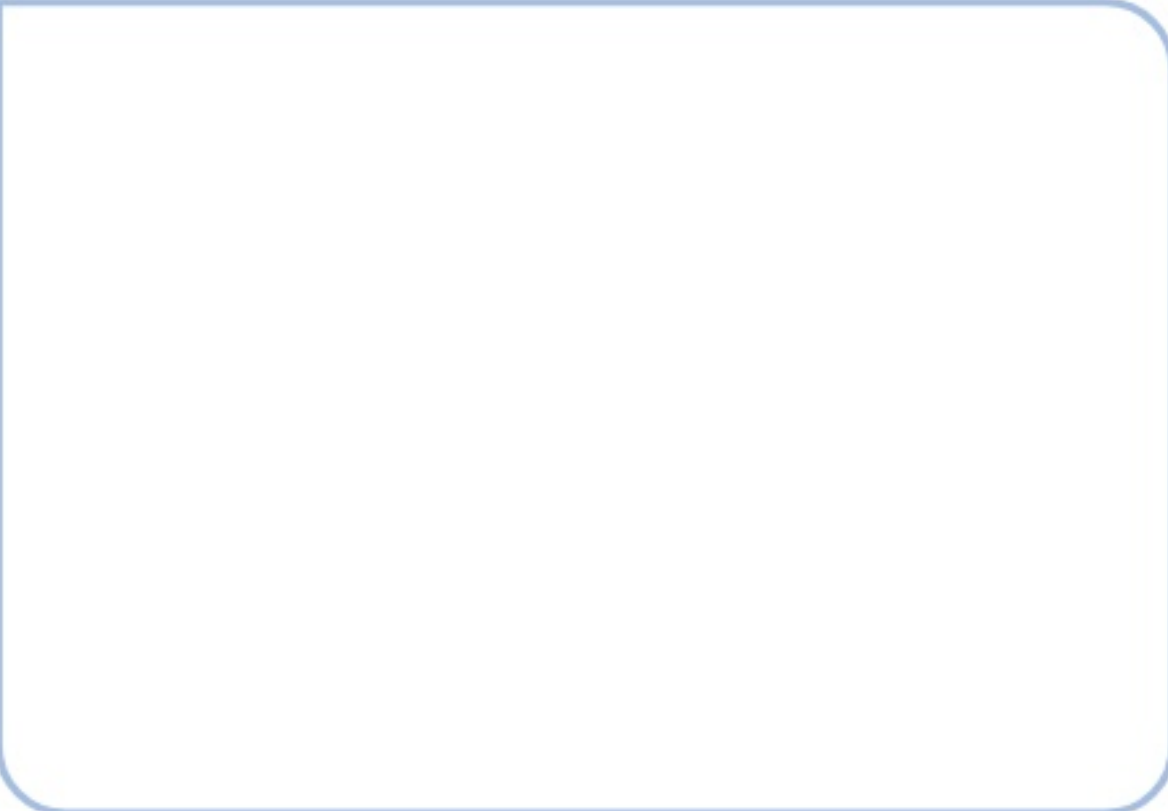
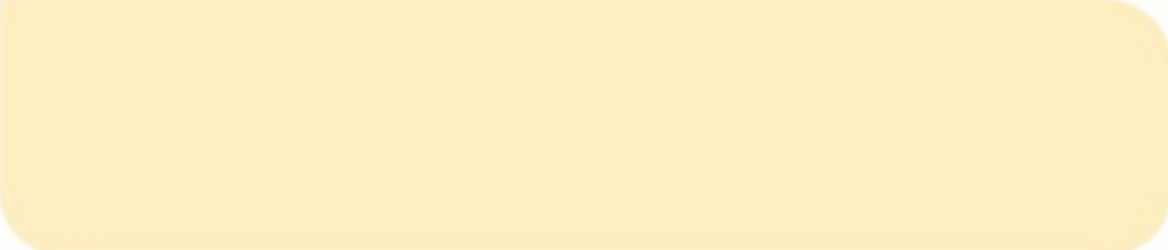
..., 101, 102, 103, _____, 105, 106, 107, 108, _____, 110, ...



8. A partir del calendario anterior, escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes en el espacio amarillo.

a) Anota tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

b) Dibuja algo representativo del mes en el recuadro de la izquierda.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
 							
Mis logros 							



El mes de _____ tiene _____ días.

..., _____, 112, 113, 114, _____, 116, 117, 118, 119, 120, ...



9. A partir del calendario anterior, escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes en el espacio amarillo.

a) Anota tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

b) Dibuja algo representativo del mes en el recuadro de la izquierda.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mis logros							



El mes de _____ tiene _____ días.

..., 121, 122, 123, _____, _____, 126, 127, 128, 129, 130, ...



10. Escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes que corresponda en el espacio amarillo.

a) Anota el día en que se celebra el Día de la Madre y haz un dibujo en el recuadro en blanco.

b) Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado



El mes de _____ tiene _____ días.

..., 131, 132, 133, _____, 135, 136, 137, _____, 139, 140, ...



11. Escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes que corresponda en el espacio amarillo.

a) Anota el día en que se celebra el Día del Padre.

b) Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.



Mis logros

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado



El mes de _____ tiene _____ días.

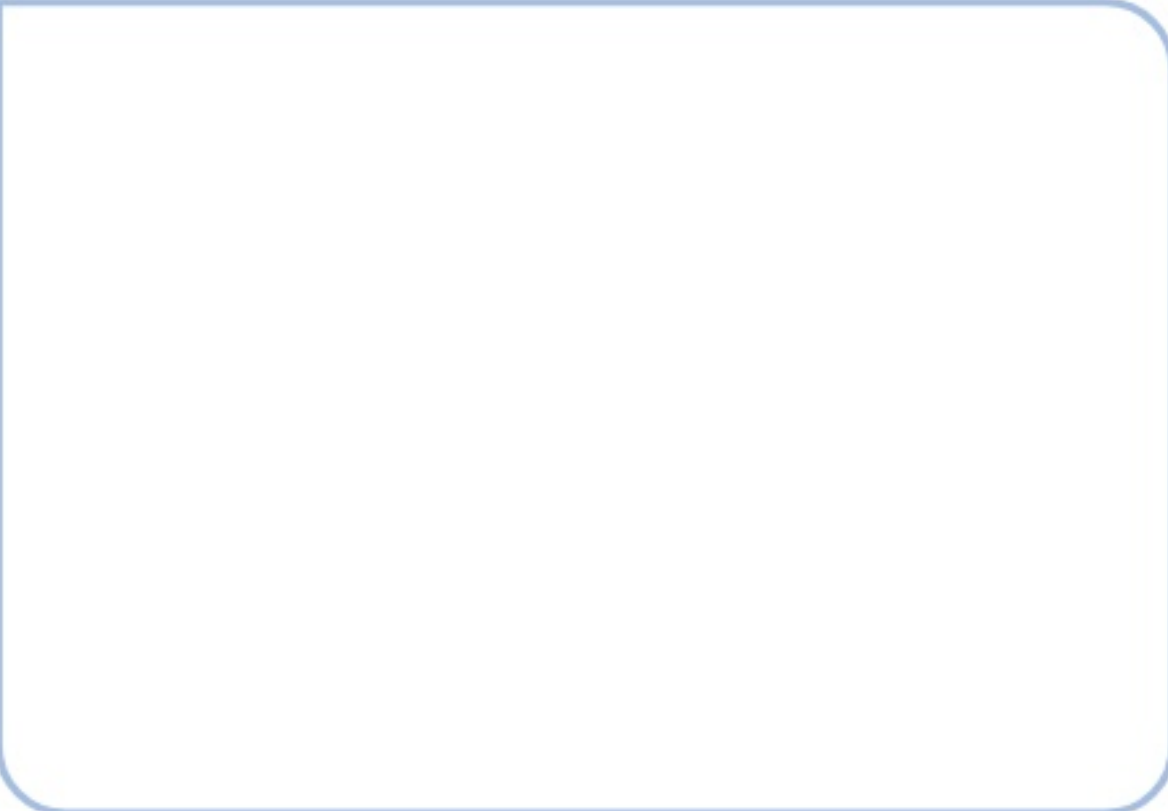
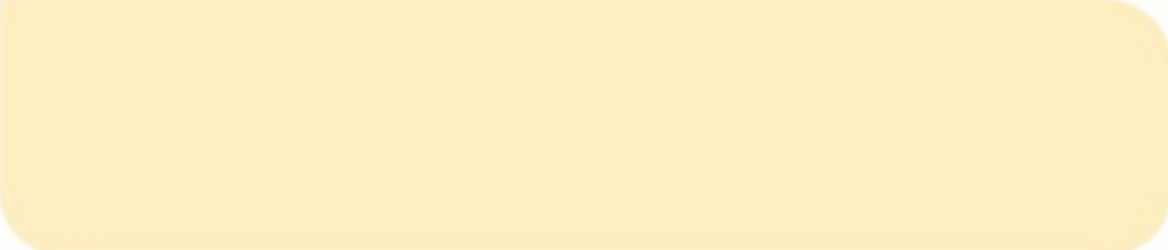
..., 141, 142, 143, 144, _____, 146, 147, 148, _____, 150, ...



12. A partir del calendario anterior, escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes en el espacio amarillo.

a) Anota tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

b) Dibuja algo representativo del mes en el recuadro de la izquierda. 

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
 							
Mis logros 							



El mes de _____ tiene _____ días.

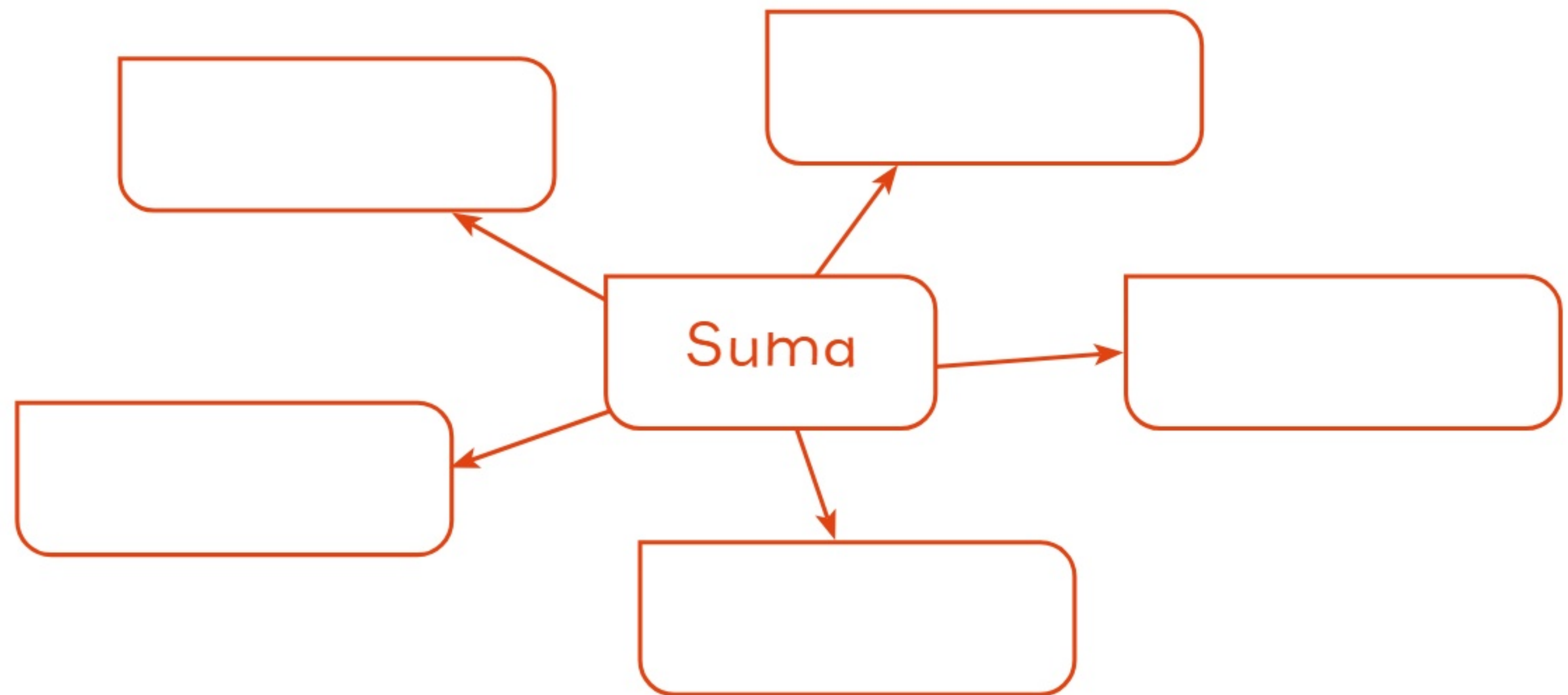
..., 151, 152, 153, _____, 155, _____, 157, 158, 159, 160, ...



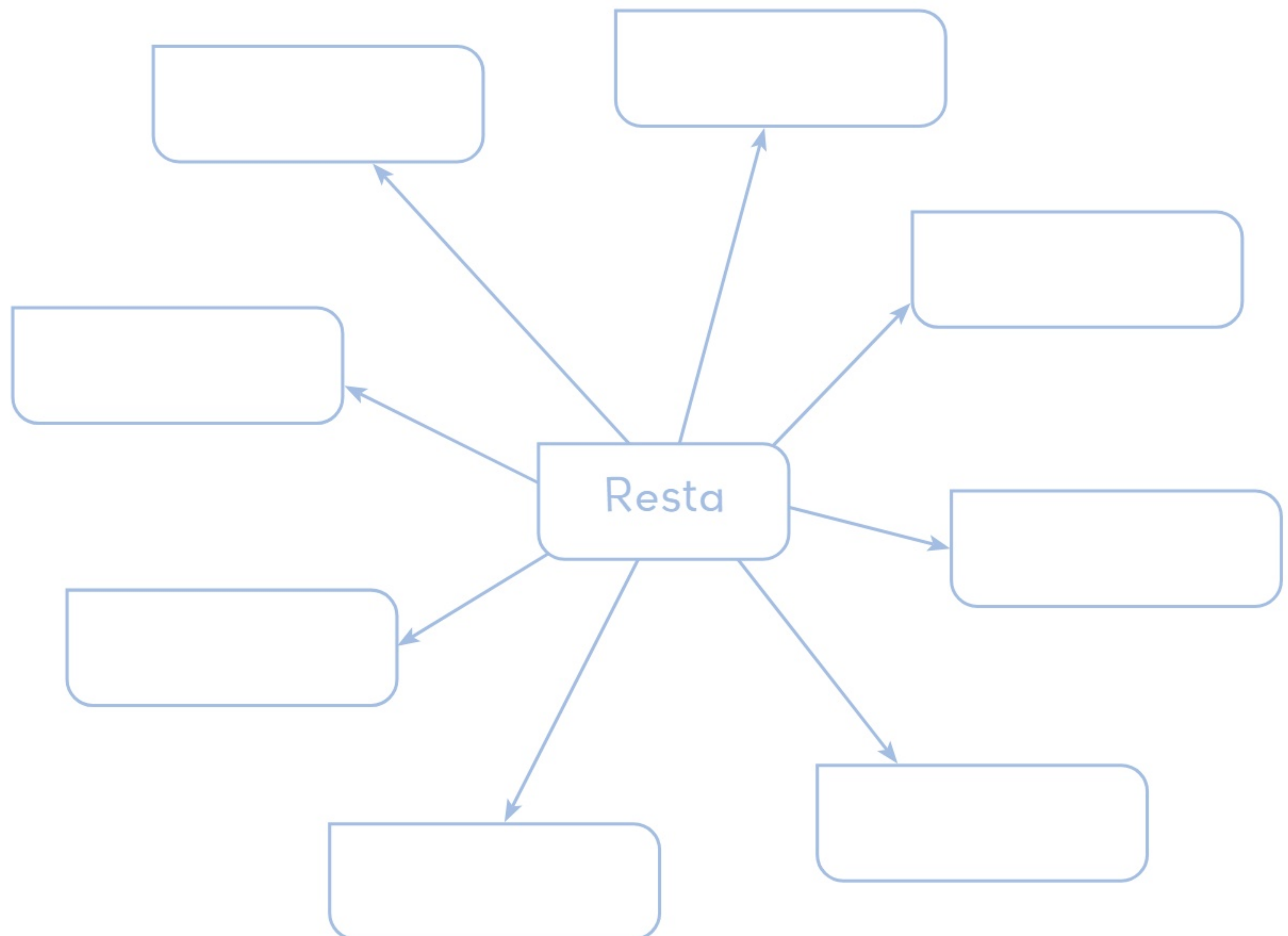
La suma y la resta



Anota en los recuadros de cada operación las palabras que correspondan. 🌀



Menos
Añadir
Agregar
Juntar
Separar
Sustraer
Disminuir
Quitar
Quedar
Diferencia
Agregar
Faltar
Adicionar



..., 161, 162, 163, 164, , 166, , 168, 169, 170, ...



Prepara recetas mexicanas



Lee las siguientes situaciones. Haz dibujos para contestar las preguntas y escribe la respuesta.

- a) Para hacer un flan, Laura tiene 8 huevos en un recipiente. Si **agrega** 4 más, ¿cuántos huevos hay en el recipiente?

Solución: _____ huevos.

- b) Mi papá preparó 16 flautas. Si comimos 12 flautas, ¿cuántas **quedan**?

Solución: _____ flautas.

..., 171, 172, _____, 174, _____, 176, 177, 178, _____, 180, ...



- c) En la fiesta de Santiago hay 50 invitados. Si se sirven 34 platos, ¿cuántos **faltan** por servir?

Solución: _____ platos.

- d) La mamá de Laura tiene 25 hojas de elote para preparar tamales y mi tía Paola tiene 35 hojas de elote. Si las **juntan**, ¿cuántas tienen en total?

Solución: _____ hojas de elote.

..., 181, 182, 183, _____, 185, 186, _____, 188, 189, 190, ...

- e) Laura sirve 36 tacos para la familia. Si **separa** 12 tacos para los niños, ¿cuántos hay para los adultos?

Solución: _____ tacos.

- f) Sofía desgranó 8 elotes **menos** que su mamá. Si su mamá desgranó 36 elotes, ¿cuántos elotes desgranó Sofía? 🌀

Solución: _____ elotes.

..., 191, 192, _____, 194, 195, 196, 197, 198, 199, _____, ...

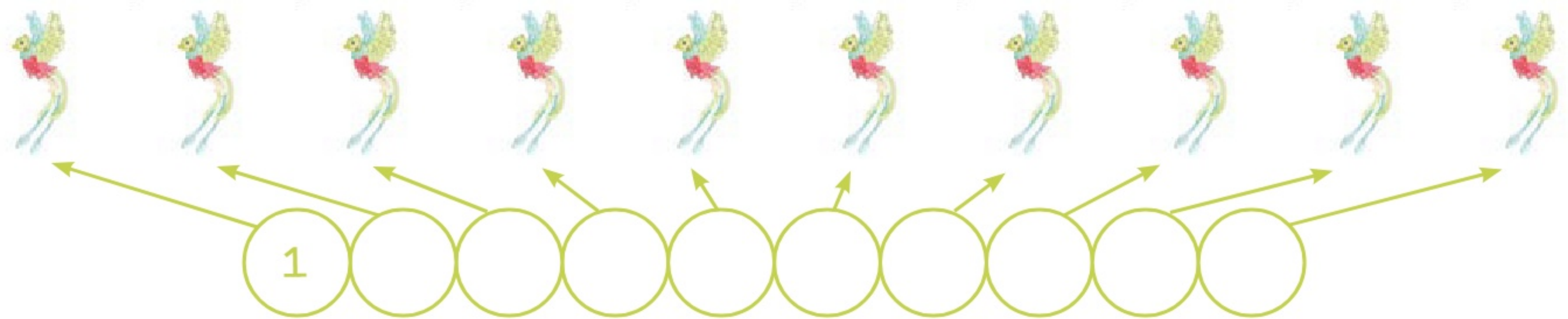


Me llamo: _____.

Cuenta de uno en uno



1. Suma los quetzales de uno en uno.
Escribe los números que faltan.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS

2. Escribe los números que faltan. Observa que van de uno en uno.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
11	12	13		15	16	17	18	19	
21									
31	32	33		35	36	37	38	39	
41									



3. Marca cada salto de uno en uno.



- a) ¿Cuántos saltos de uno en uno puedes dar en la recta numérica? _____ saltos. 🌀

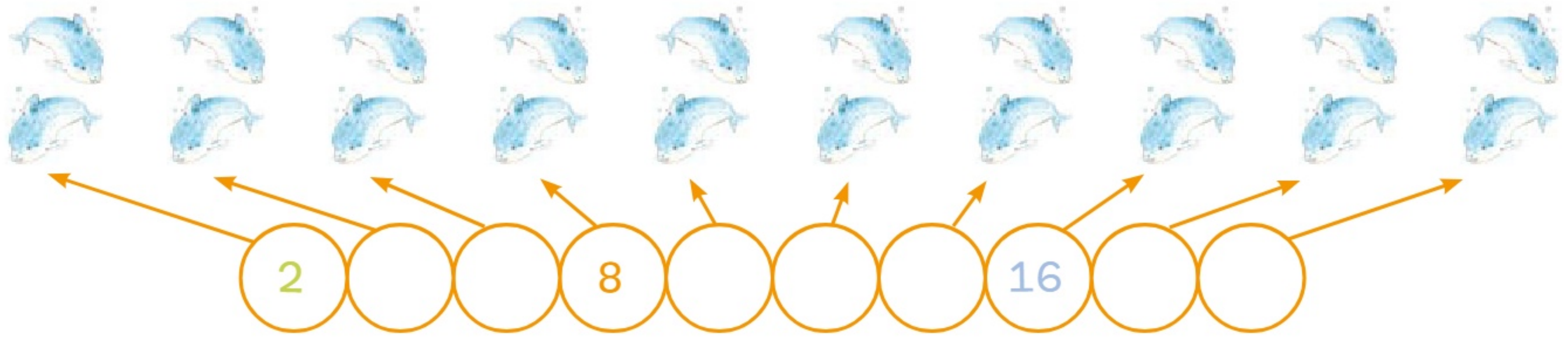
..., 201, 202, 203, 204, _____, 206, 207, 208, 209, _____, ...

Tengo _____ años.

Cuenta de dos en dos



1. Suma las vaquitas marinas de **dos** en **dos**.
Escribe los números que faltan.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS

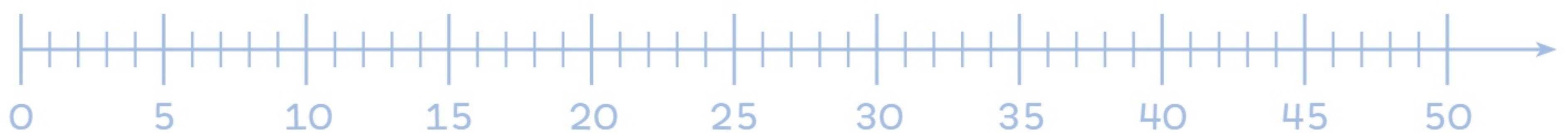


2. Encierra los números que van de **dos** en **dos**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



3. Marca los saltos de **dos** en **dos**.



- a) ¿Cuántos saltos de **dos** en **dos** puedes dar en la recta numérica? _____ saltos. 

..., 211, 212, 213, 214, 215, _____, 217, _____, 219, 220, ...

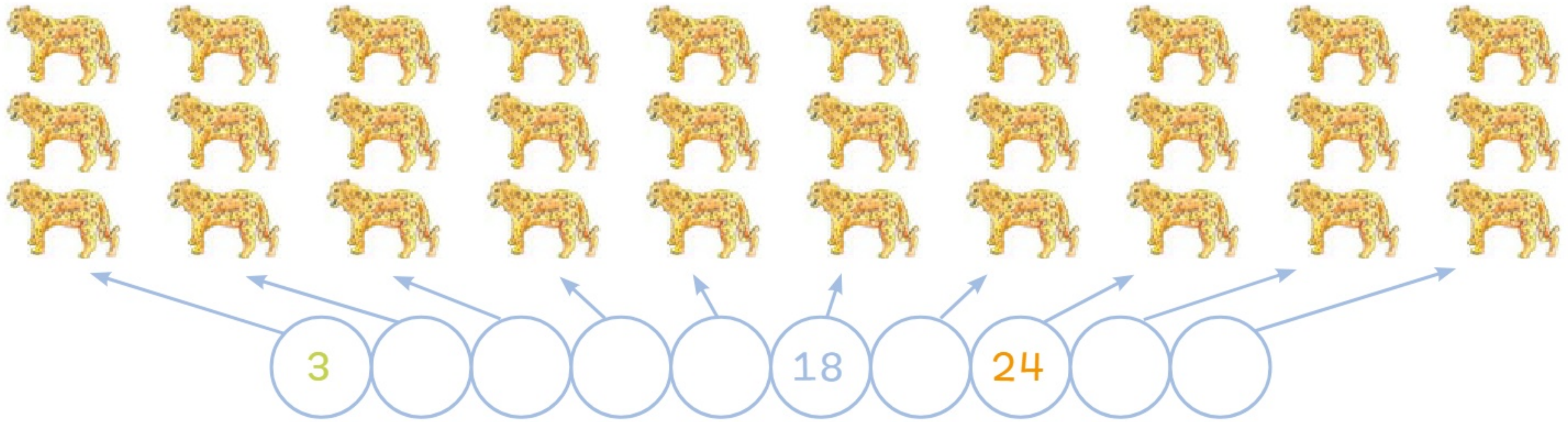


Nací el día _____ del mes _____ del año _____
en _____.

Cuenta de tres en tres



1. Suma los jaguares de tres en tres. Escribe los números que faltan.



2. Encierra los números que van de tres en tres.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



3. Marca los saltos de tres en tres.



a) ¿Cuántos saltos de tres en tres puedes dar en la recta numérica? _____ saltos.

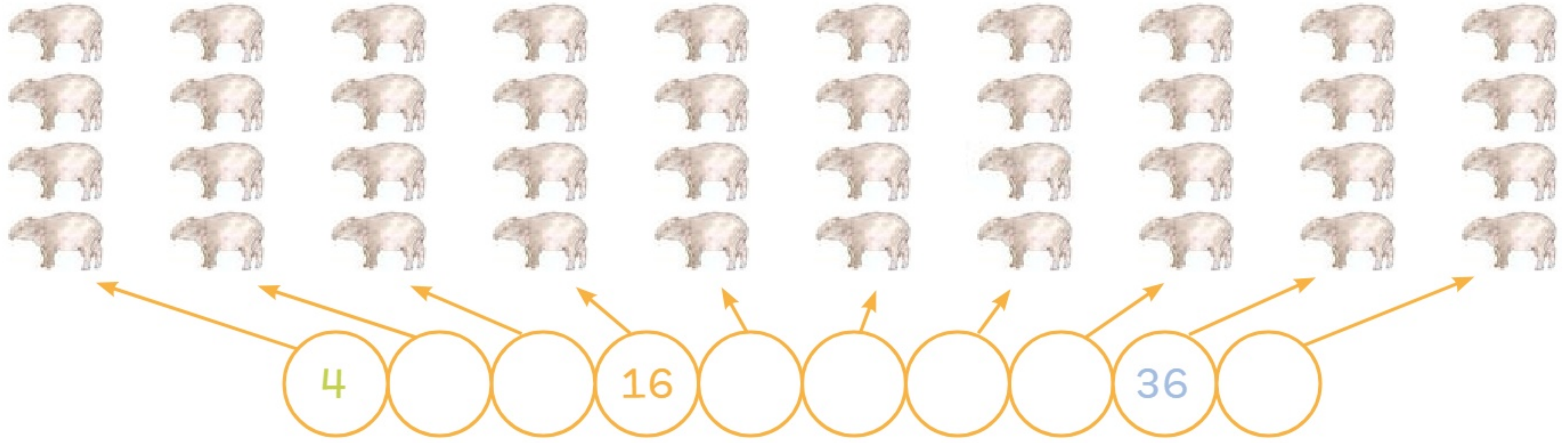
..., 221, 222, 223, 224, 225, _____, 227, _____, 229, 230, ...

Los integrantes de mi familia son: _____.

Cuenta de cuatro en cuatro



1. Suma los tapires de **cuatro** en **cuatro**.
Escribe los números que faltan.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS



2. Encierra los números que van de **cuatro** en **cuatro**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



3. Marca los saltos de **cuatro** en **cuatro**.



- a) ¿Cuántos saltos de **cuatro** en **cuatro** puedes dar en la recta numérica? _____ saltos. 

..., 231, 232, _____, _____, 235, 236, 237, 238, 239, 240, ...



Mi escuela se llama: _____.

Cuenta de cinco en cinco



1. Suma los perritos de la pradera de **cinco** en **cinco**. Escribe los números que faltan.



2. Encierra los números que van de **cinco** en **cinco**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

..., 241, 242, _____, 244, _____, 246, 247, 248, 249, 250, ...

Mi grado es _____, y mi grupo, _____.



3. Marca los saltos de **cinco** en **cinco**.

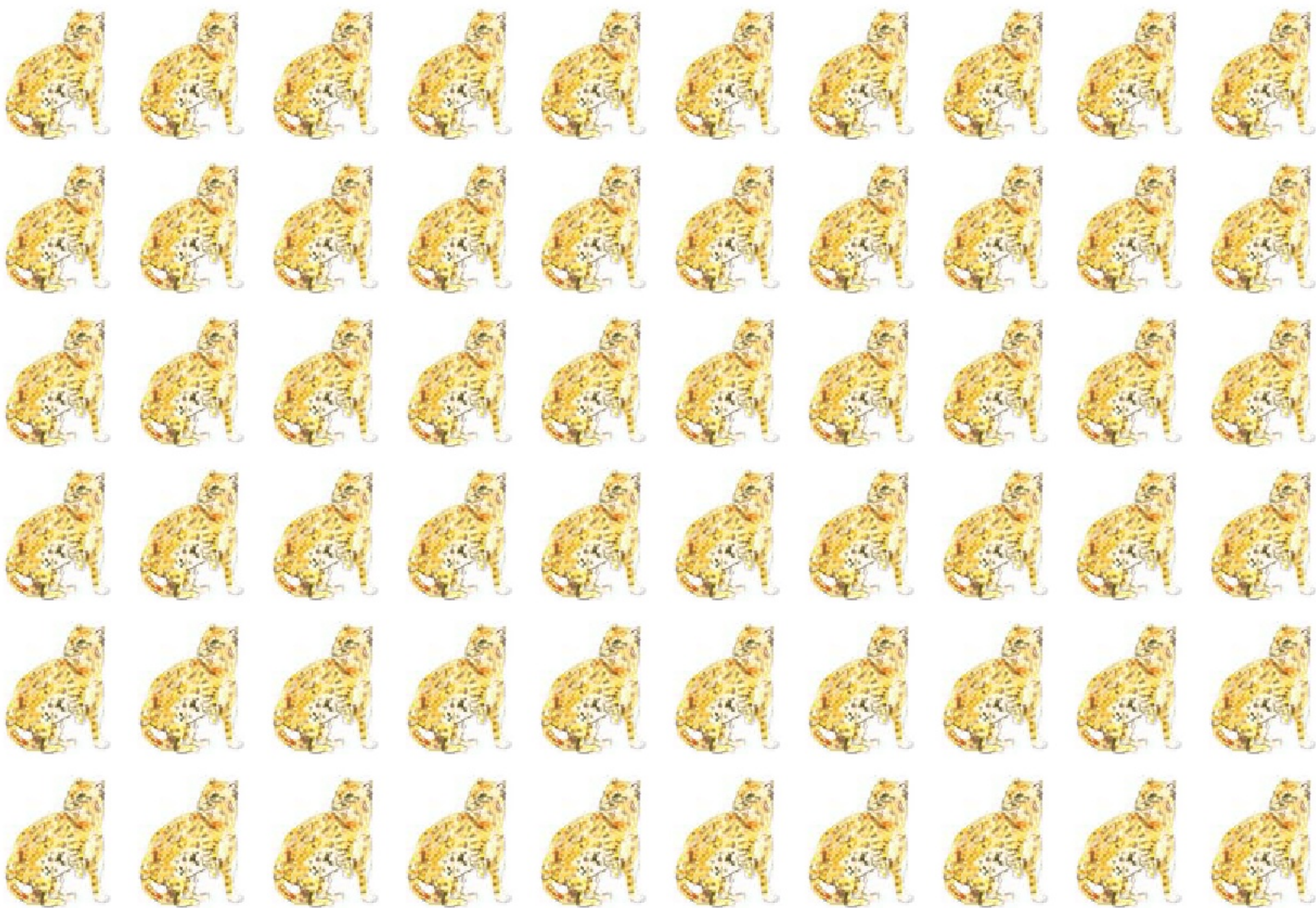


a) ¿Cuántos saltos de **cinco** en **cinco** puedes dar en la recta numérica? _____ saltos. 

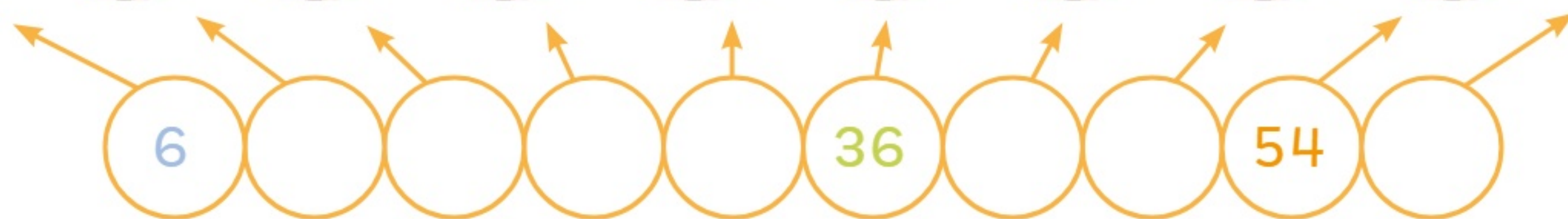
Cuenta de seis en seis



1. Suma los ocelotes de **seis** en **seis**.
Escribe los números que faltan.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS



..., 251, 252, _____, 254, 255, 256, _____, 258, 259, 260, ...



Voy a la escuela _____ horas al día. La entrada es a las _____ y la salida es a las _____. Por ello, mi escuela es del turno _____.



2. Encierra los números que van de seis en seis.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



3. Marca los saltos de seis en seis.



a) ¿Cuántos saltos de seis en seis puedes dar en la recta numérica? _____ saltos.

b) ¿Cuántos números sobran? _____.

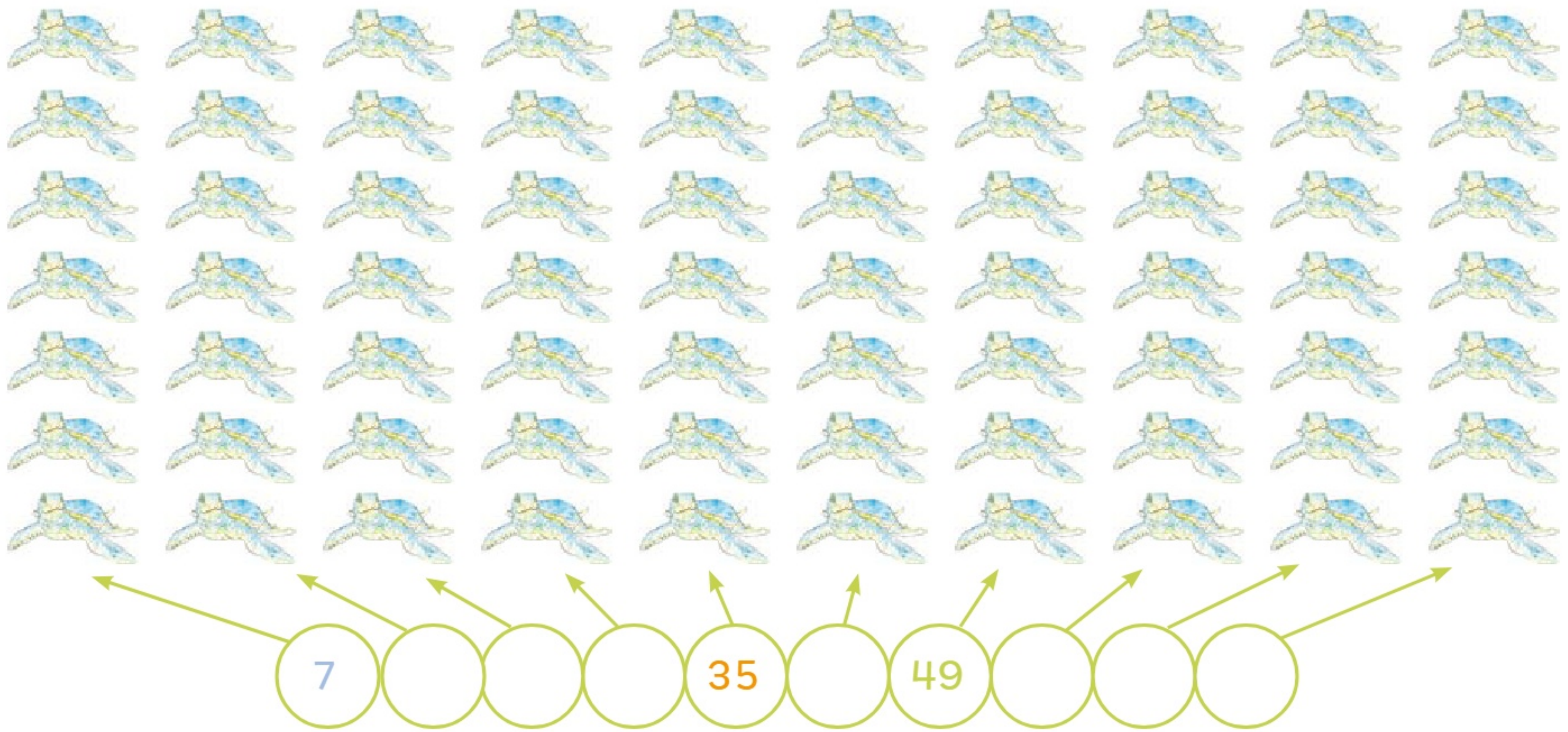
..., 261, 262, 263, _____, 265, 266, _____, _____, 269, 270, ...

En primer grado, aprendí en Saberes y pensamiento científico que...

Cuenta de siete en siete



1. Suma las tortugas caguama de **siete** en **siete**.
Escribe los números que faltan.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS



2. Encierra los números que van de **siete** en **siete**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

..., 271, _____, 273, 274, _____, 276, 277, 278, 279, 280, ...



3. Marca los saltos de siete en siete.

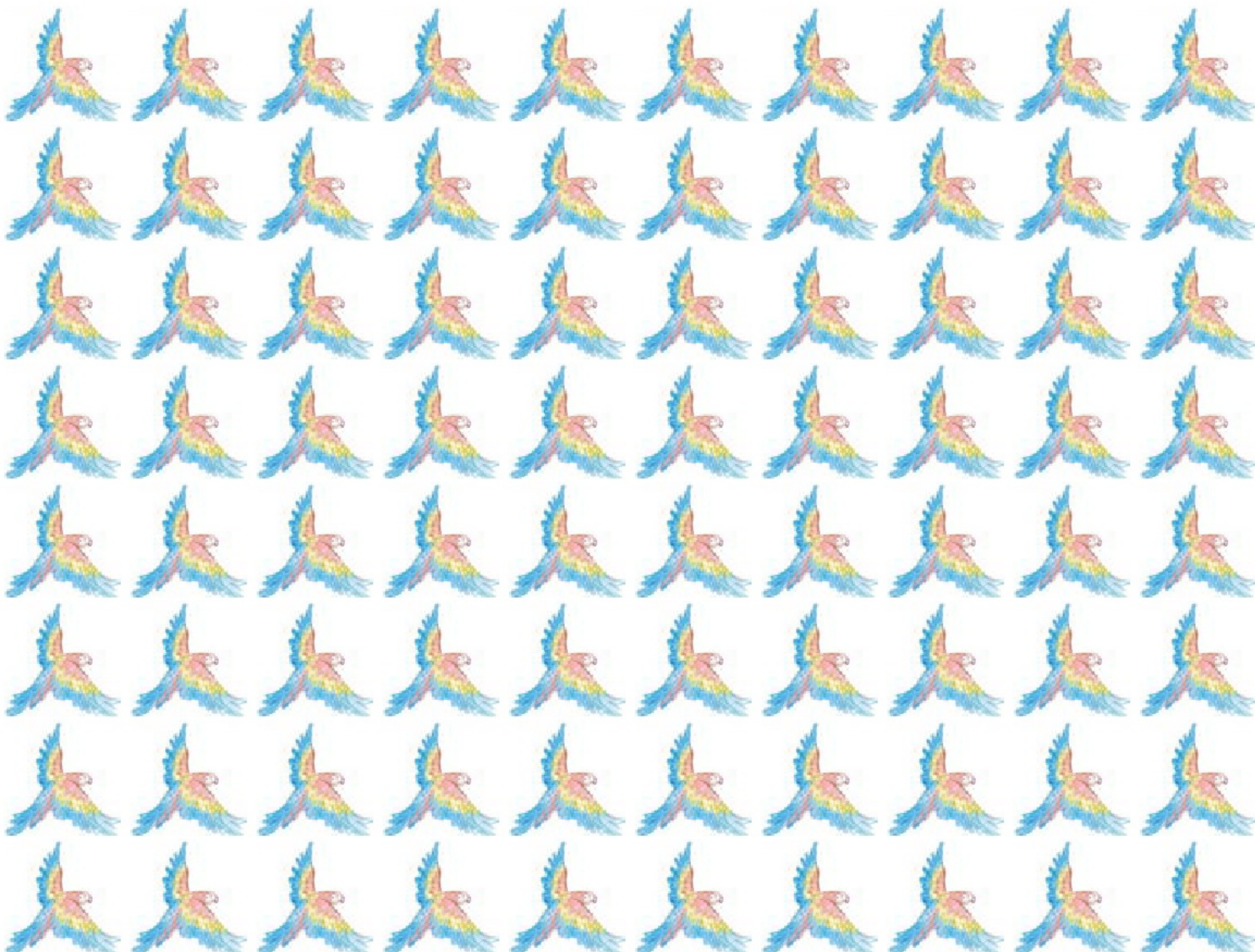


a) ¿Cuántos saltos de siete en siete puedes dar en la recta numérica? _____ saltos. 🌀

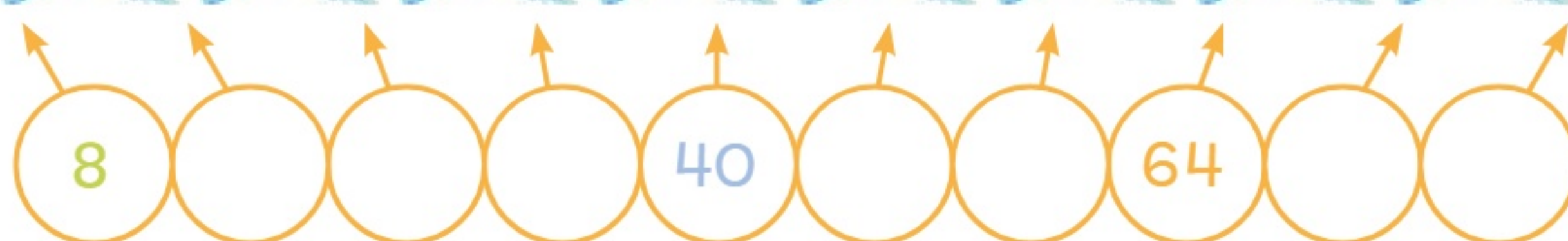
Cuenta de ocho en ocho



1. Suma las guacamayas rojas de ocho en ocho. Escribe los números que faltan.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS



..., 281, 282, 283, 284, _____, 286, 287, _____, 289, 290, ...



Este año quiero aprender...

_____.



2. Encierra los números que van de **ocho** en **ocho**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



3. Marca los saltos de **ocho** en **ocho**.

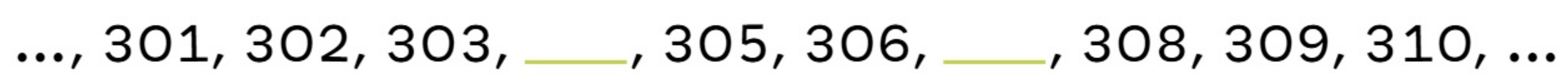


a) ¿Cuántos saltos de **ocho** en **ocho** puedes dar en la recta numérica? _____ saltos.

b) ¿Cuántos números sobran? _____.

..., 291, 292, 293, 294, _____, 296, _____, 298, 299, 300, ...

- Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS

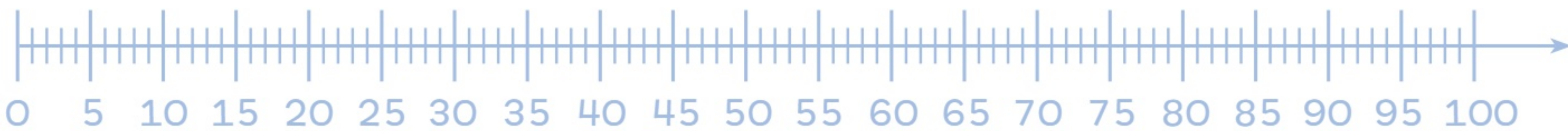


Me gusta mi país porque...

 2. Encierra los números que van de **nueve** en **nueve**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

  3. Marca los saltos de **nueve** en **nueve**.



a) ¿Cuántos saltos de **nueve** en **nueve** puedes dar en la recta numérica? _____ saltos.

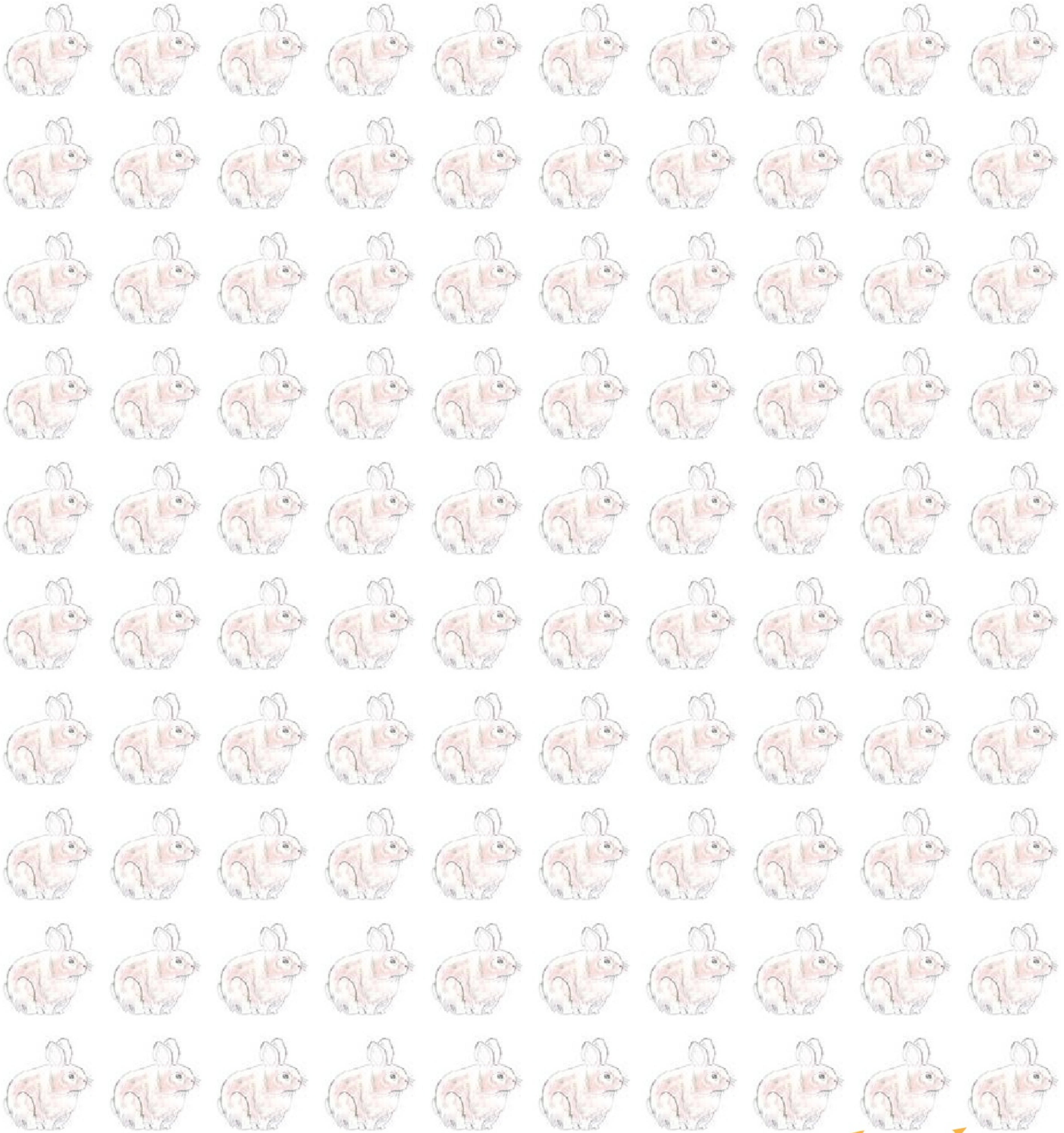
b) ¿Cuántos números sobran? _____.

..., 311, 312, 313, _____, 315, 316, 317, _____, 319, 320, ...

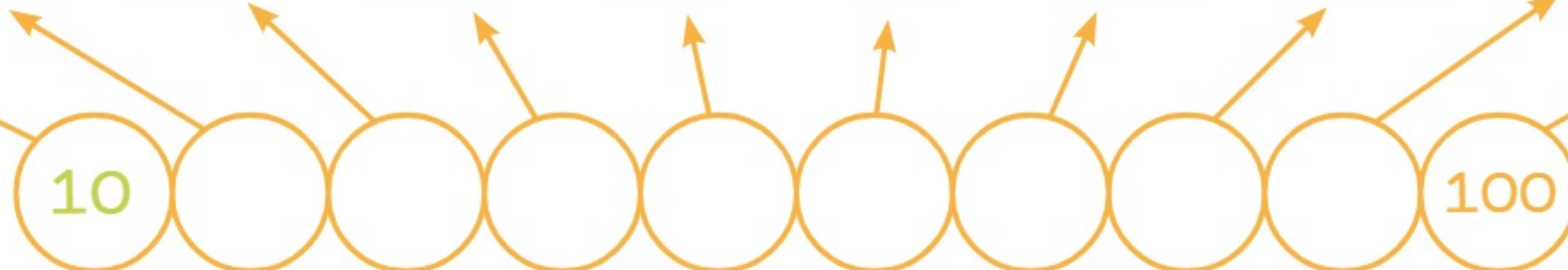
Cuenta de diez en diez



1. Suma los teporingos de **diez** en **diez**.
Escribe los números que faltan.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS



..., 321, 322, , 324, 325, 326, , 328, 329, 330, ...



Lo que más me gusta de las matemáticas es...



2. Encierra los números que van de **diez** en **diez**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



3. Marca los saltos de **diez** en **diez**.



a) ¿Cuántos saltos de **diez** en **diez** puedes dar en la recta numérica? _____ saltos.

b) ¿Cuántos números sobran? _____.

..., 331, 332, _____, 334, 335, 336, 337, _____, 339, 340, ...



Acomodar los juguetes



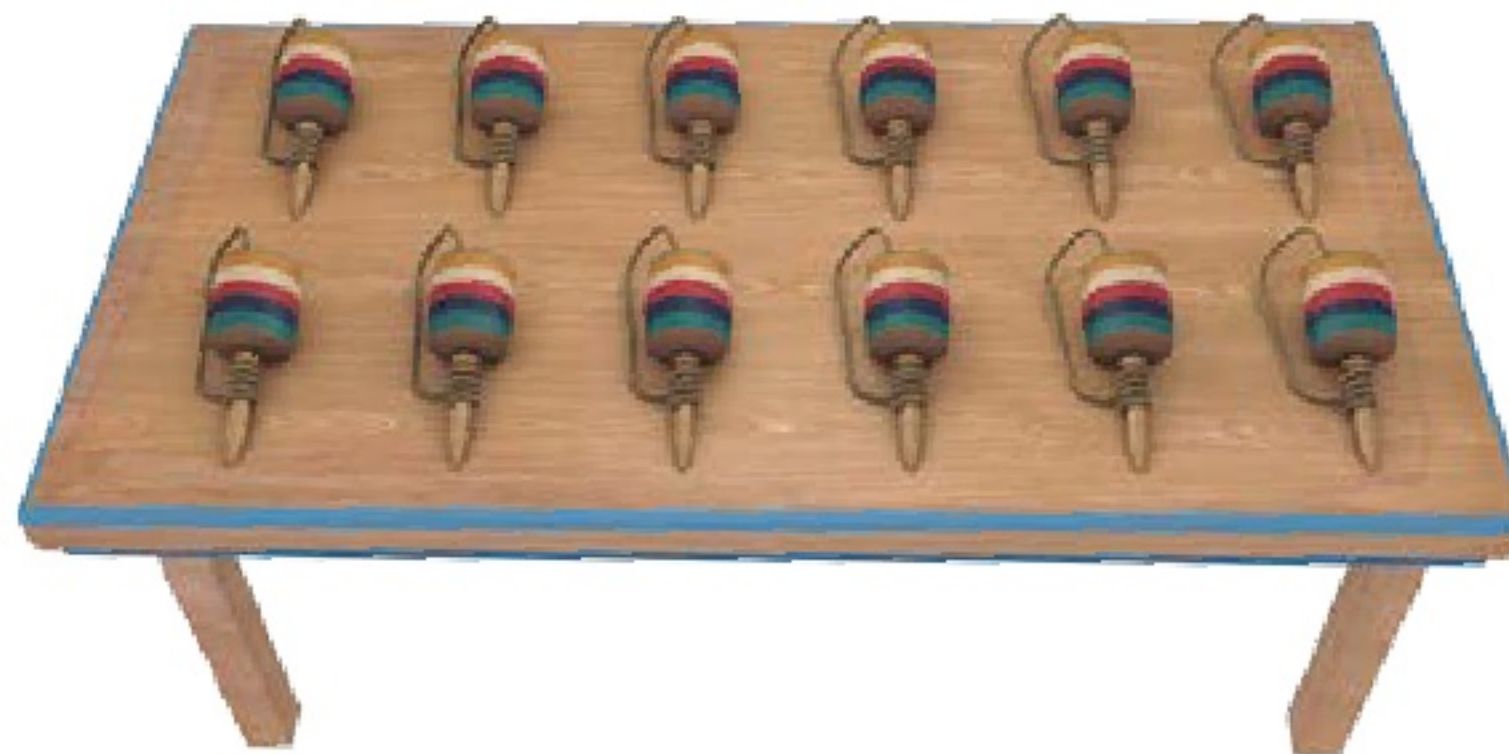
1. Cuenta el número de muñecas que hay en el dibujo de manera horizontal (filas) y vertical (columnas). Completa lo que se indica.



Hay ____ muñecas en cada fila.
Y, en cada columna, hay ____.
En total hay ____ muñecas. Es decir:
5 veces ____ es ____
 $5 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

Suma:
 $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
Multiplicación:
 $1 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Cuenta el número de baleros que hay en el dibujo de manera horizontal (filas) y vertical (columnas). Completa lo que se indica.



Hay ____ baleros en cada fila.
Y, en cada columna, hay ____.
En total hay ____ baleros. Es decir:
6 veces 2 es ____
 $6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Suma:
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
Multiplicación:
 $2 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

..., 341, 342, ____, 344, 345, 346, ____, 348, 349, 350, ...

3. Cuenta el número de baleros que hay en el dibujo de manera horizontal (filas) y vertical (columnas). Completa lo que se indica.



Hay ____ baleros en cada fila.
Y, en cada columna, hay ____.
En total hay ____ baleros. Es decir:
____ veces 3 es ____
 $7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

Suma:
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
Multiplicación:
 $3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Cuenta el número de yoyos que hay en el dibujo de manera horizontal (filas) y vertical (columnas). Completa lo que se indica.

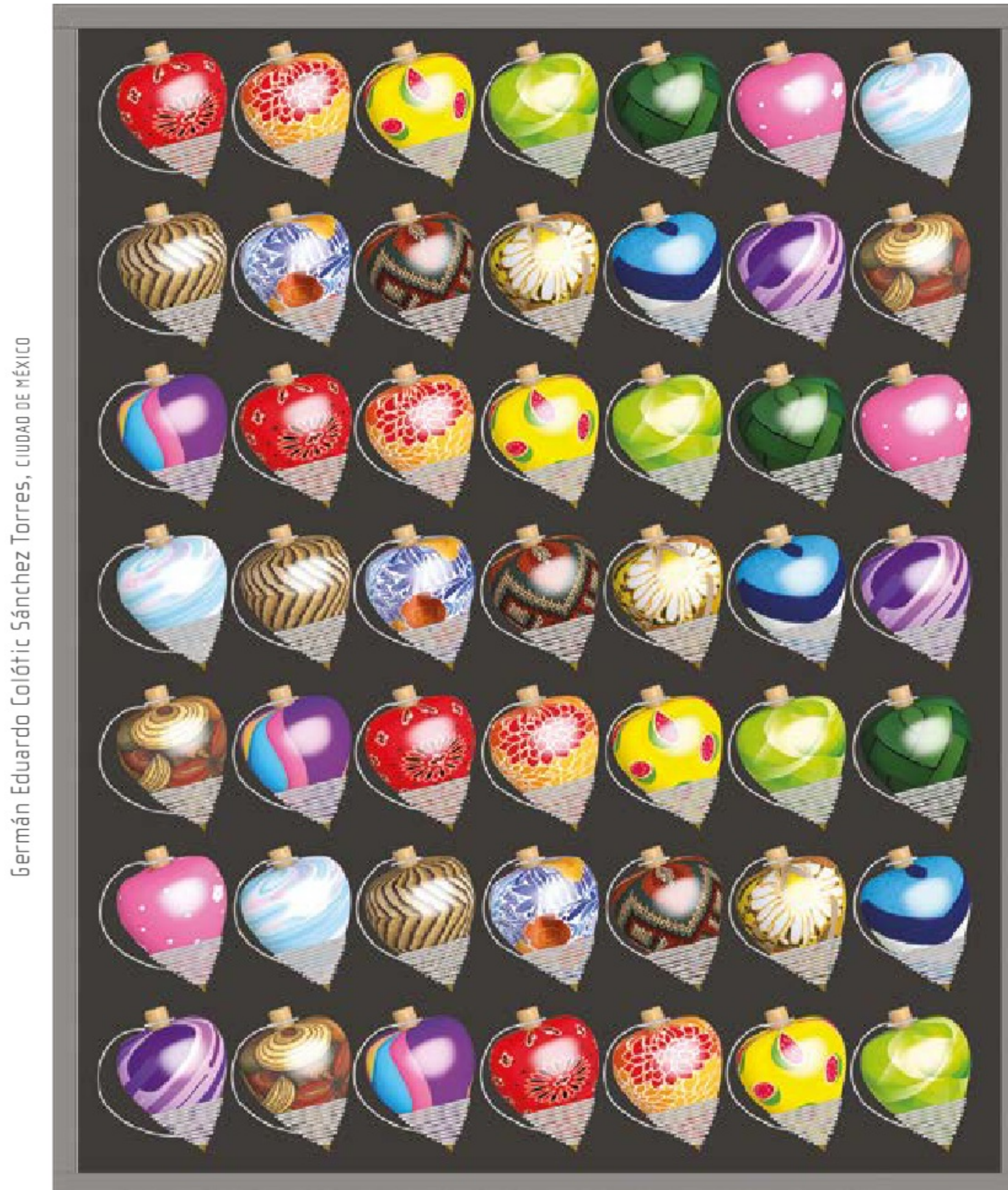


Hay ____ yoyos en cada fila.
Y, en cada columna, hay ____.
En total hay ____ yoyos. Es decir:
8 veces ____ es ____
 $8 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Suma:
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
Multiplicación:
 $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

..., 351, 352, ____, 354, 355, ____, 357, 358, 359, 360, ...

5. Cuenta el número de trompos que hay en el dibujo de manera horizontal (filas) y vertical (columnas). Completa lo que se indica.



Hay ____ trompos en cada fila.
Y, en cada columna, hay ____.
En total hay ____ trompos. Es decir:
____ veces 7 es ____
____ $\times$ 7 = ____

Suma:
 $7 + 7 + 7 + 7 + _ + _ + _ = _$
Multiplicación:
____ $\times$ ____ = ____



6. Usa los recortables de las páginas 113 a 123 para realizar más sumas y multiplicaciones.

..., 361, 362, 363, ____, ____, ____, 367, 368, 369, 370, ...

Tabla de multiplicar de Pitágoras



Completa el recuadro haciendo las multiplicaciones correspondientes.

Para escribir el resultado de 4×4 , se ubica la casilla donde se cruzan las hileras de números que contienen a estos valores, y ahí se anota 16. 

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2	2	4								
3	3	6								
4	4	8		16						
5	5	10		20						
6	6	12		24						
7	7	14								
8	8	16								
9	9	18								
10	10	20								

..., 371, 372, 373, 374, 375, , , 378, 379, 380, ...

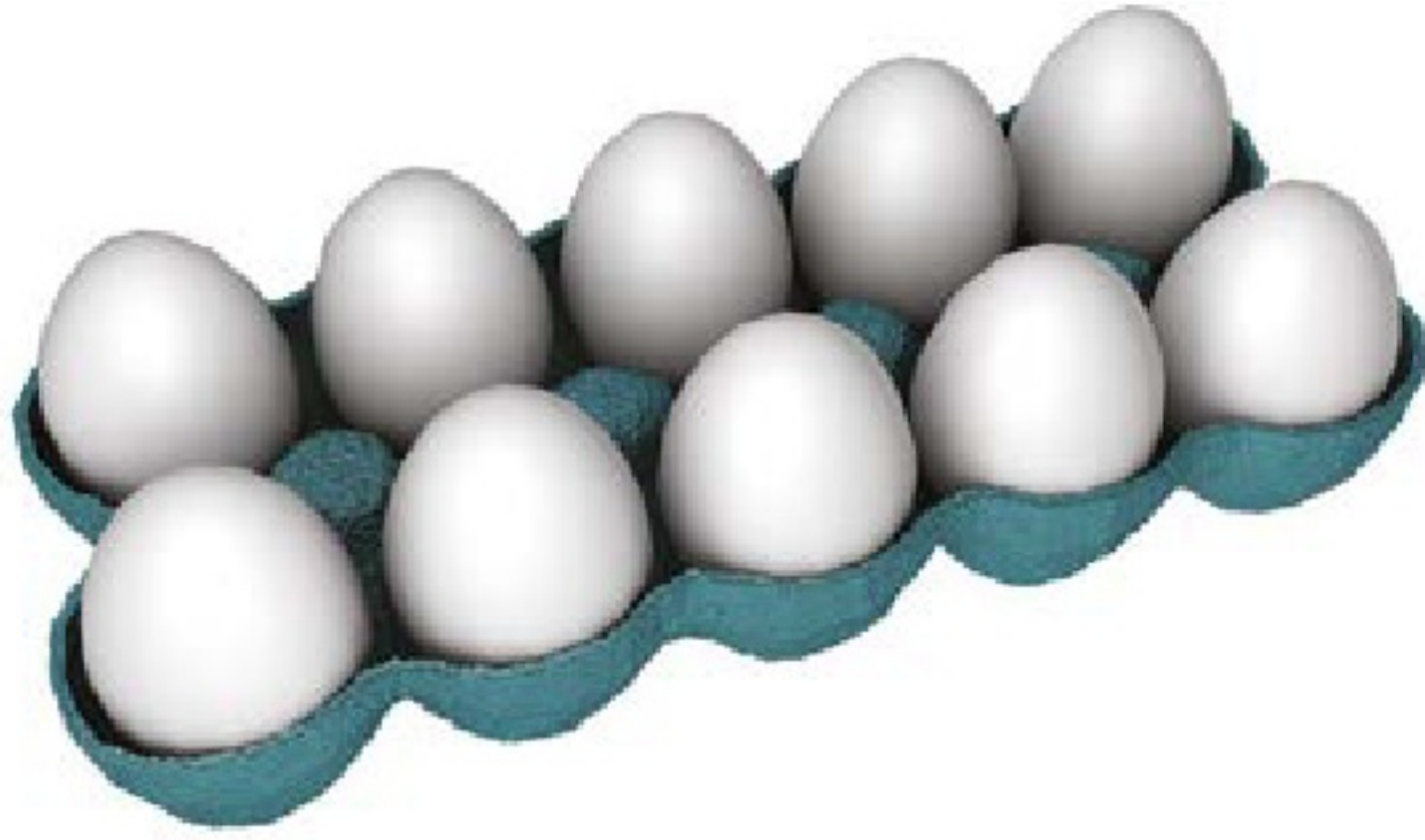


En un rectángulo

2

abc

1. Cuenta el número de huevos que hay en las filas (horizontal) y las columnas (vertical), y completa lo que se indica.



Filas: ____ huevos
 Columnas: ____ huevos
 5 veces ____ es ____
 $5 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Suma:
 $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
 Multiplicación:
 $\underline{\hspace{1cm}} \times 5 = \underline{\hspace{1cm}}$

2. Cuenta el número de galletas que hay en las filas (horizontal) y las columnas (vertical), y completa.



Filas: ____ galletas
 Columnas: ____ galletas
 4 veces ____ es ____
 $4 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Suma:
 $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
 Multiplicación:
 $\underline{\hspace{1cm}} \times 4 = \underline{\hspace{1cm}}$

..., 381, 382, ____, 384, ____, 386, 387, 388, 389, 390, ...



3. Cuenta el número de chocolates que hay en las filas (horizontal) y las columnas (vertical), y completa.



Germán Eduardo Colóatic Sánchez Torres, CIUDAD DE MÉXICO

Filas: _____ chocolates
Columnas: _____ chocolates

5 veces _____ es _____

$5 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

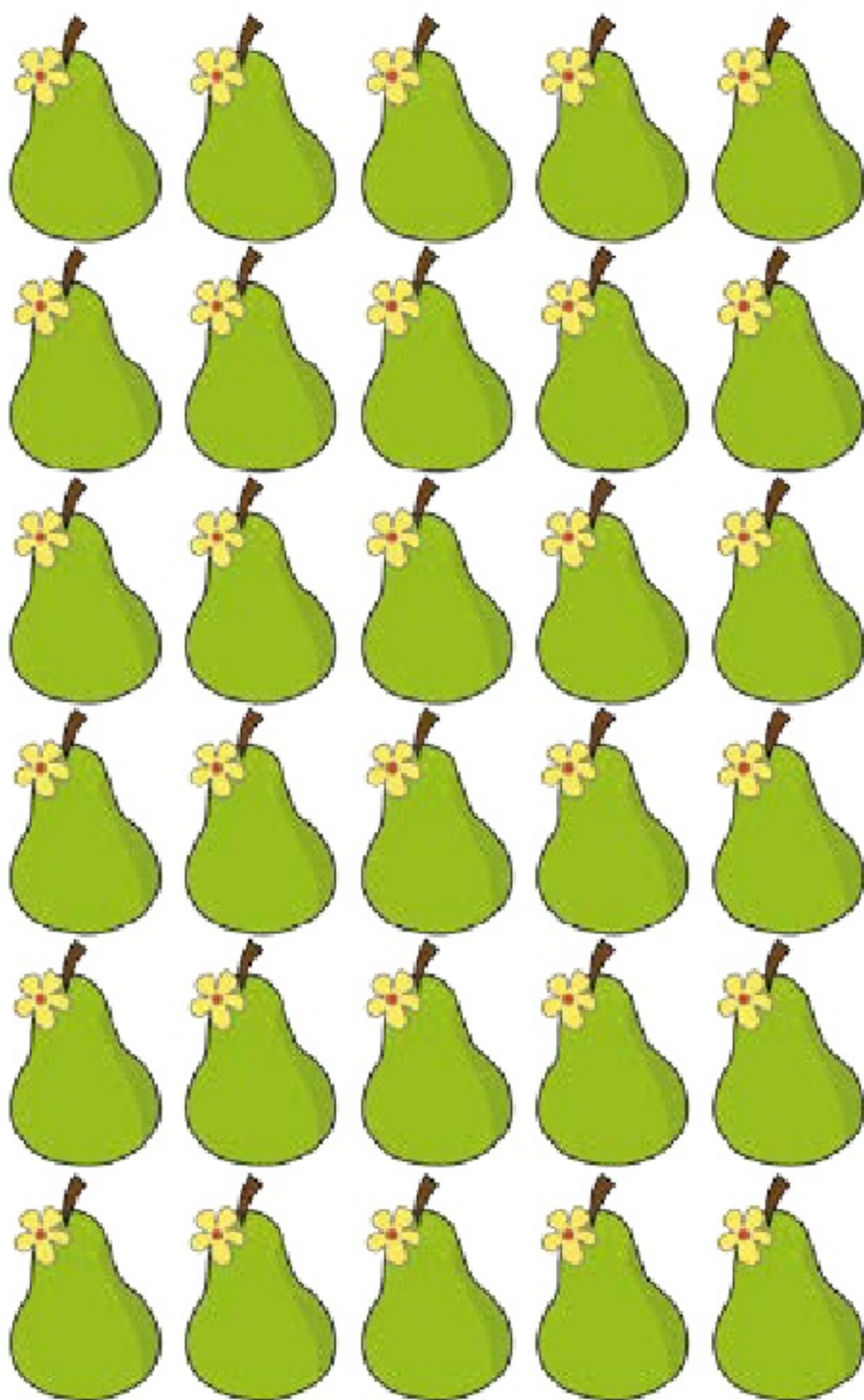
Suma:

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Multiplicación:

$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

4. Cuenta el número de peras que hay en las filas (horizontal) y las columnas (vertical), y completa.



Filas: _____ peras
Columnas: _____ peras

6 veces _____ es _____

$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Suma:

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Multiplicación:

$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

..., 391, 392, 393, 394, 395, _____, _____, _____, 399, 400, ...



5. Cuenta el número de panqués que hay en las filas (horizontal) y las columnas (vertical), y completa.



Filas: _____ panqués
Columnas: _____ panqués

4 veces _____ es _____

$4 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Suma:

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Multiplicación:

$\underline{\hspace{1cm}} \times 4 = \underline{\hspace{1cm}}$

6. Cuenta el número de dulces que hay en las filas (horizontal) y las columnas (vertical), y completa. 🌀



Filas: _____ dulces
Columnas: _____ dulces

_____ veces _____ es _____

$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Suma:

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Multiplicación:

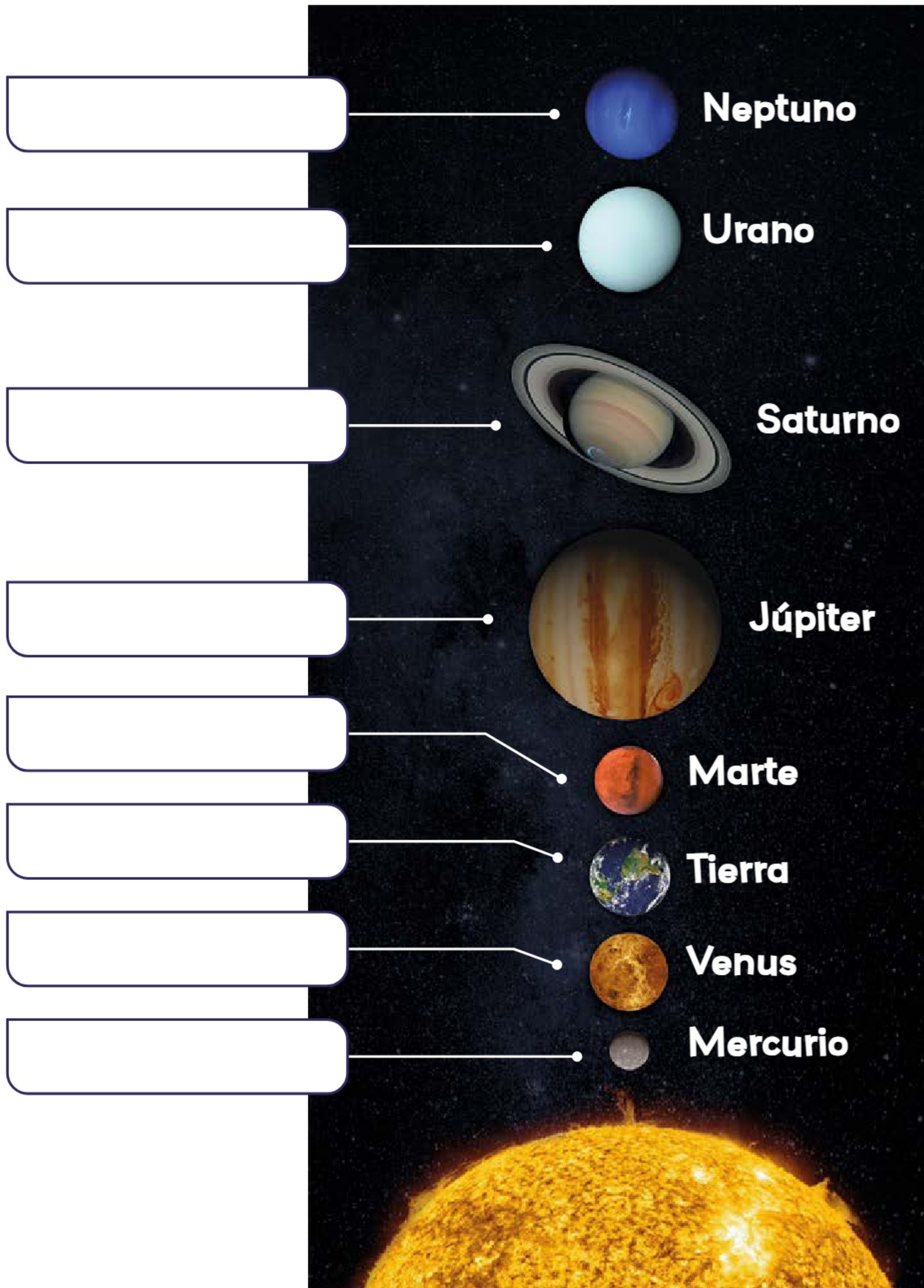
$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

..., 401, 402, 403, 404, 405, _____, _____, 408, 409, 410, ...

Yo vivo en el planeta Tierra



Escribe con letra los números ordinales para cada planeta, del más cercano al Sol al más lejano. 🌀



..., 411, 412, 413, , 415, 416, 417, , 419, 420, ...

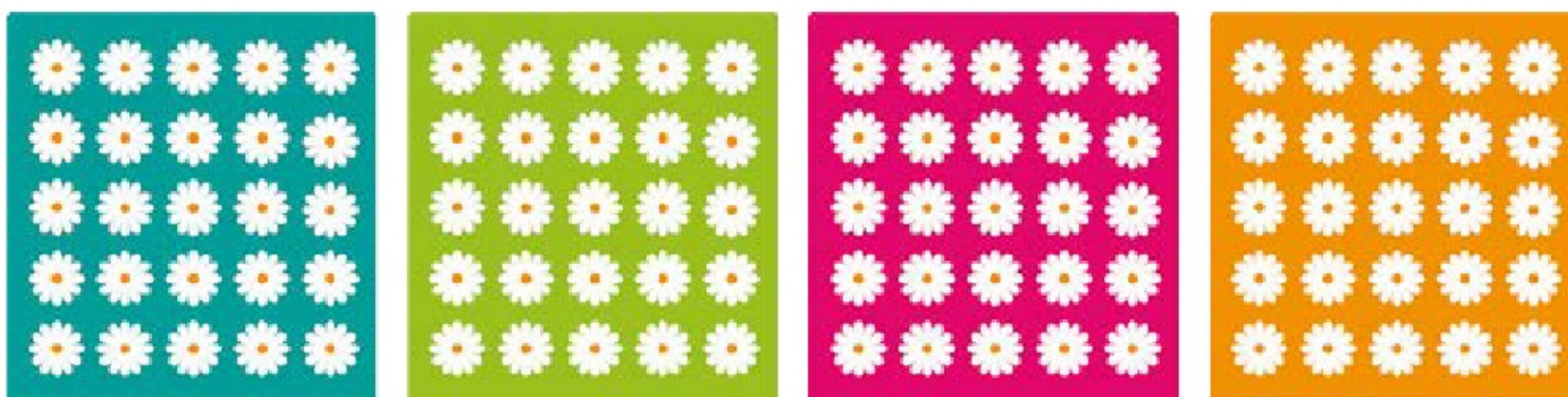
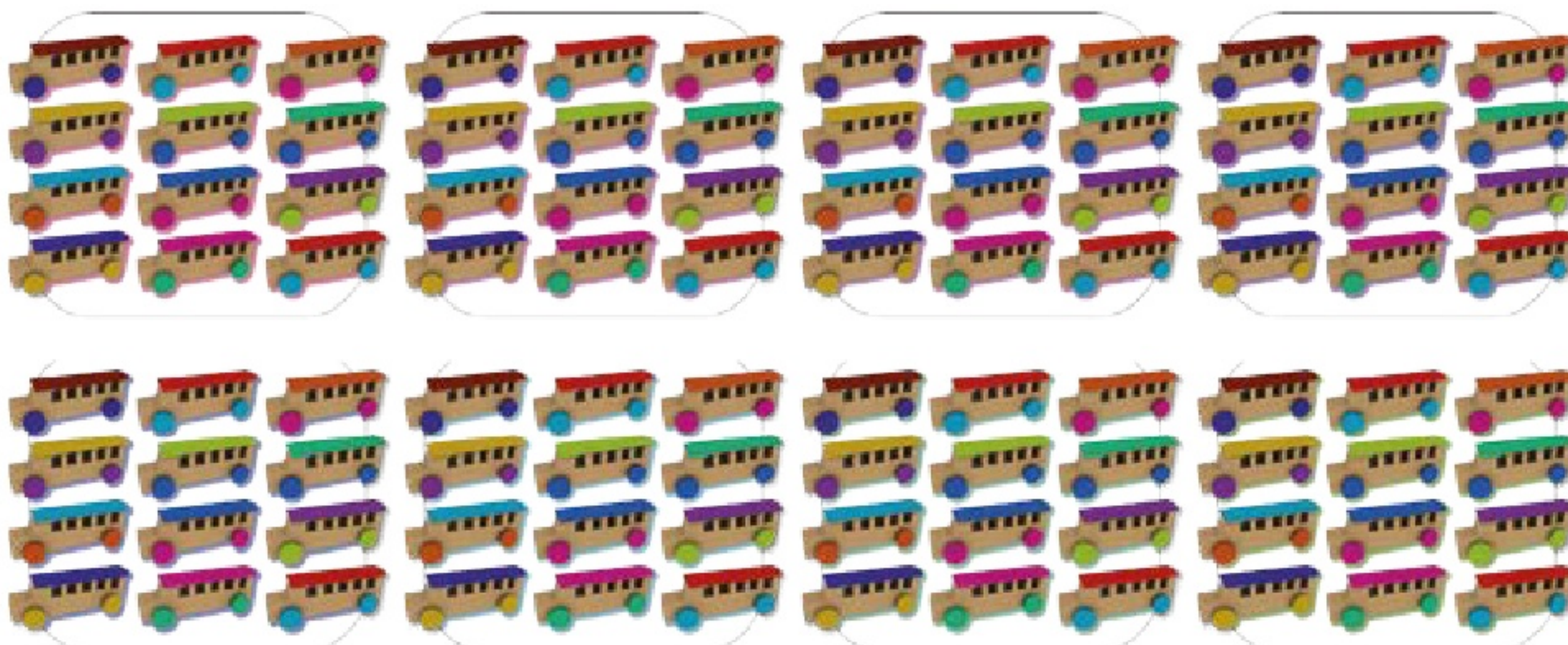
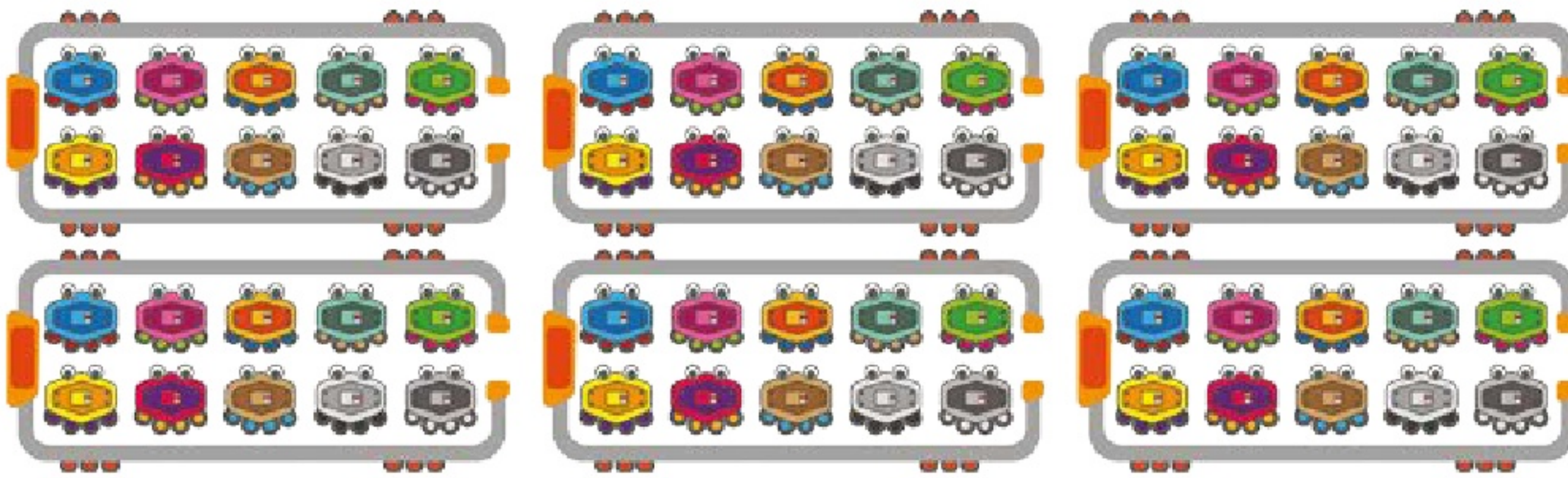


La centena

Al juntar **cien unidades**, obtienes
una centena.



Observa las imágenes. Cuenta los objetos y pon una **✓** donde haya **una centena**.



..., 421, 422, 423, ____, 425, ____, 427, 428, 429, 430, ...



Son iguales

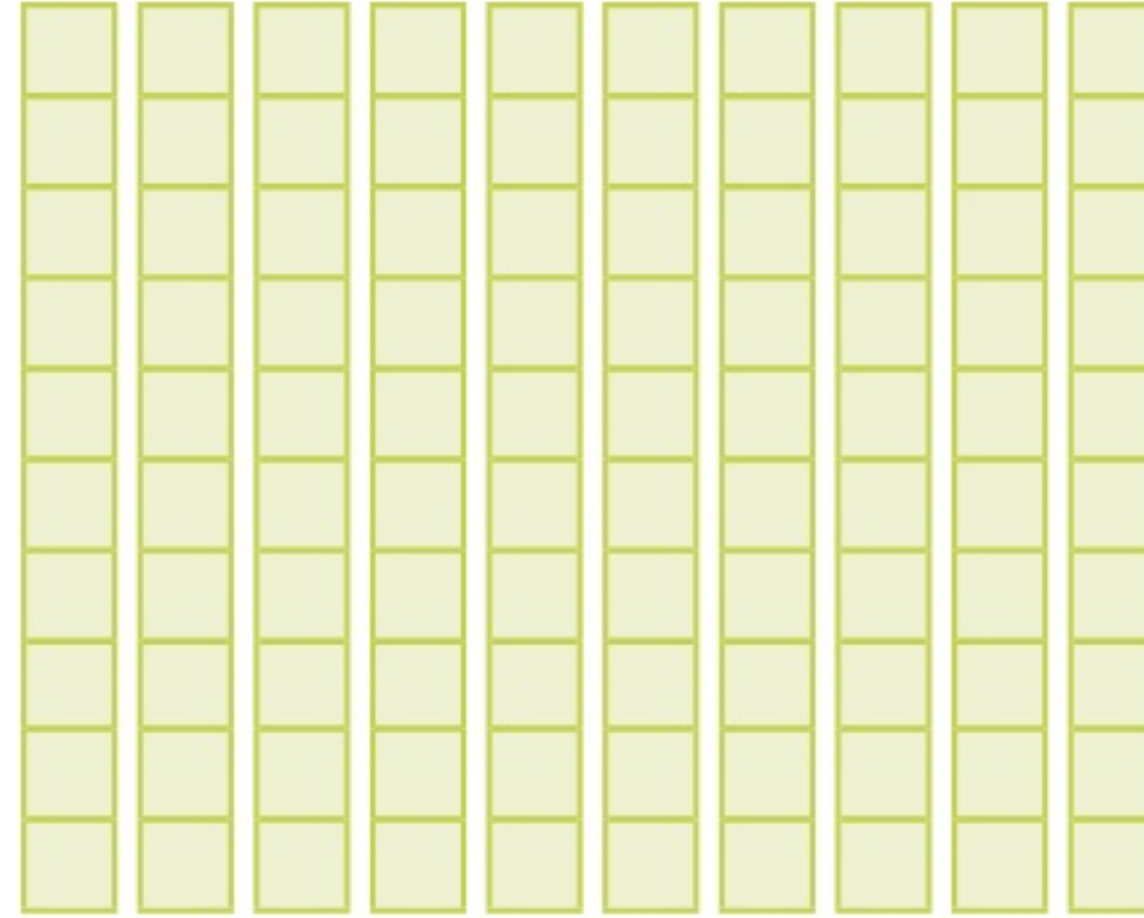


Con la información presentada completa las **igualdades**.

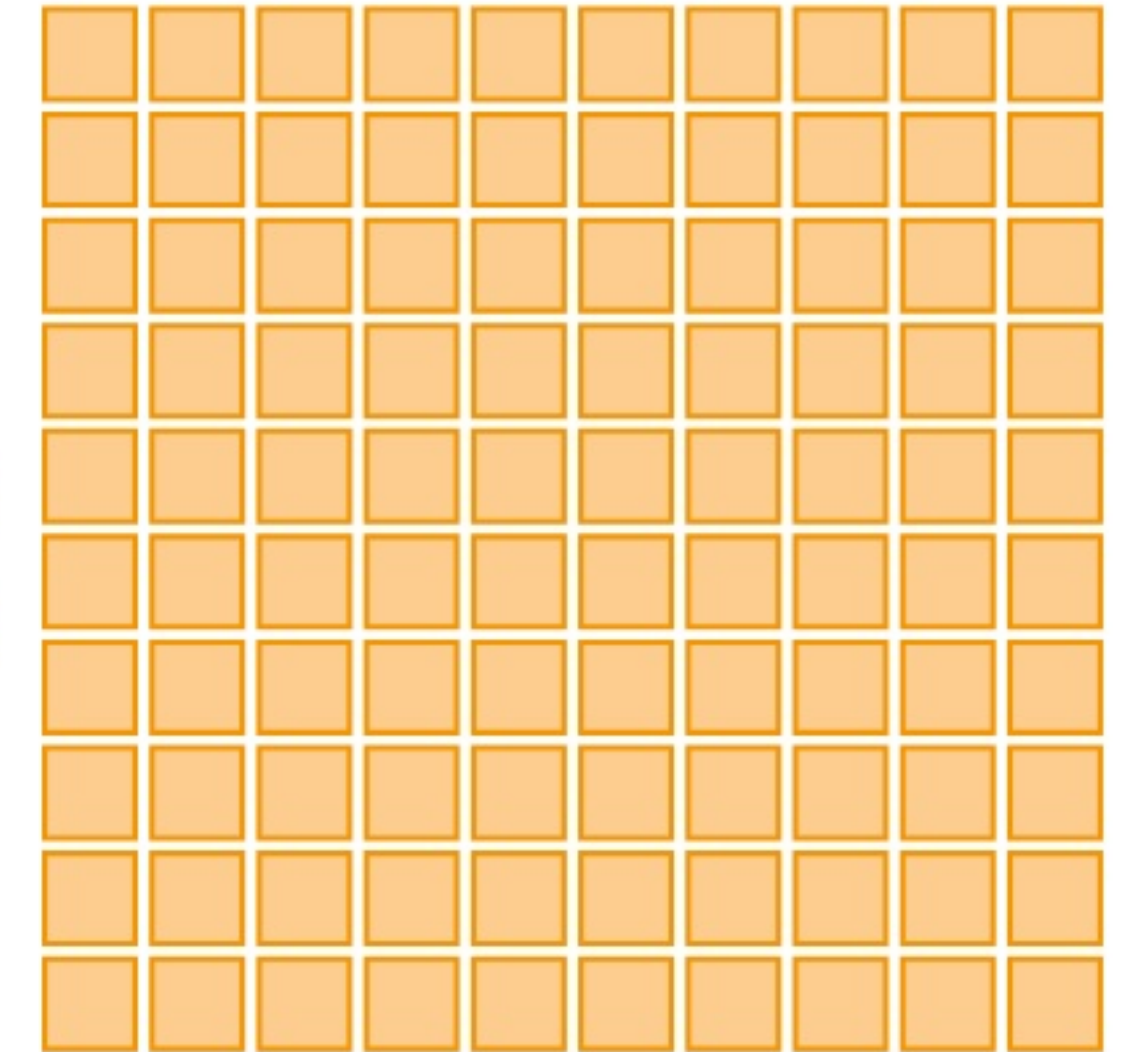
1 **centena** son...



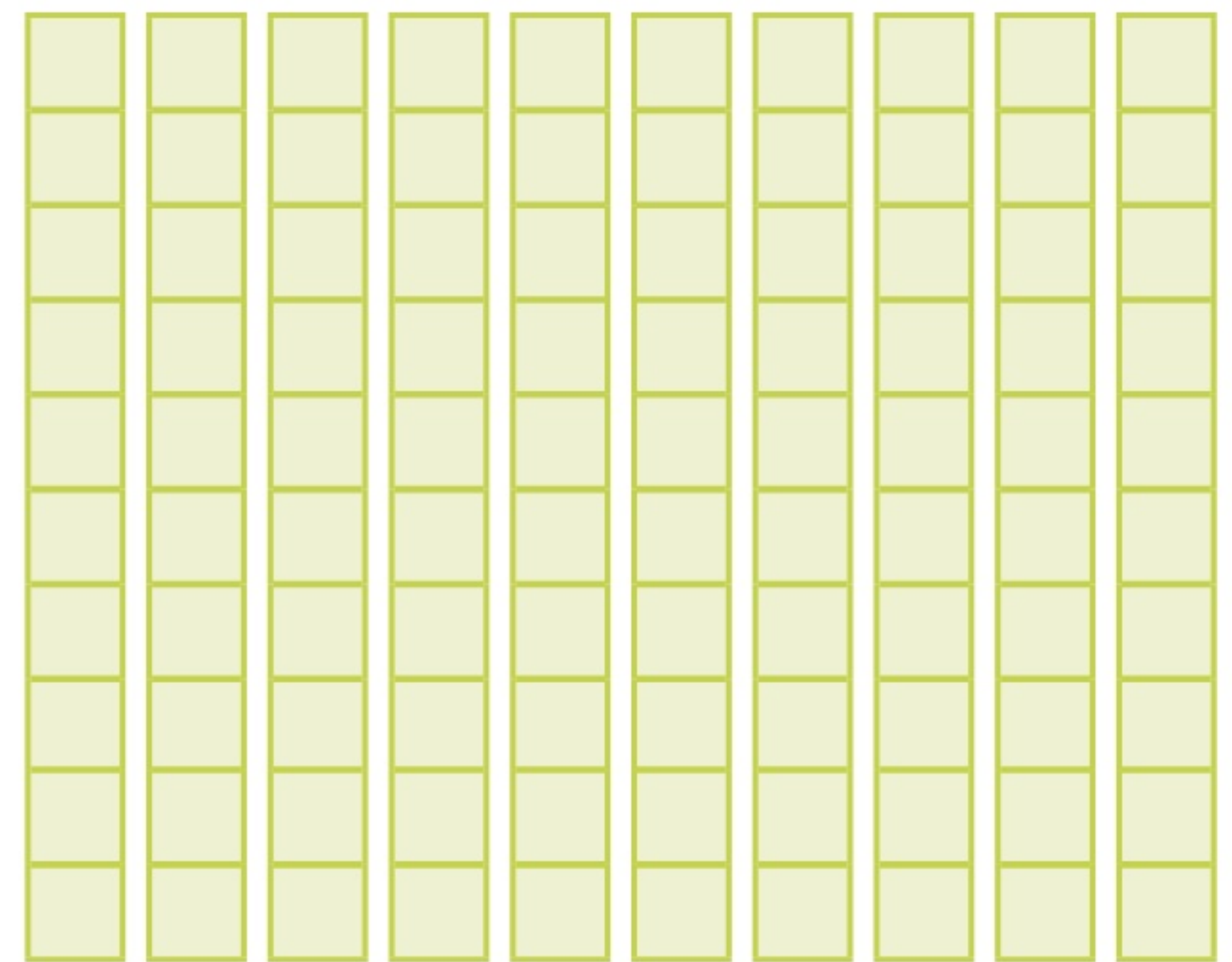
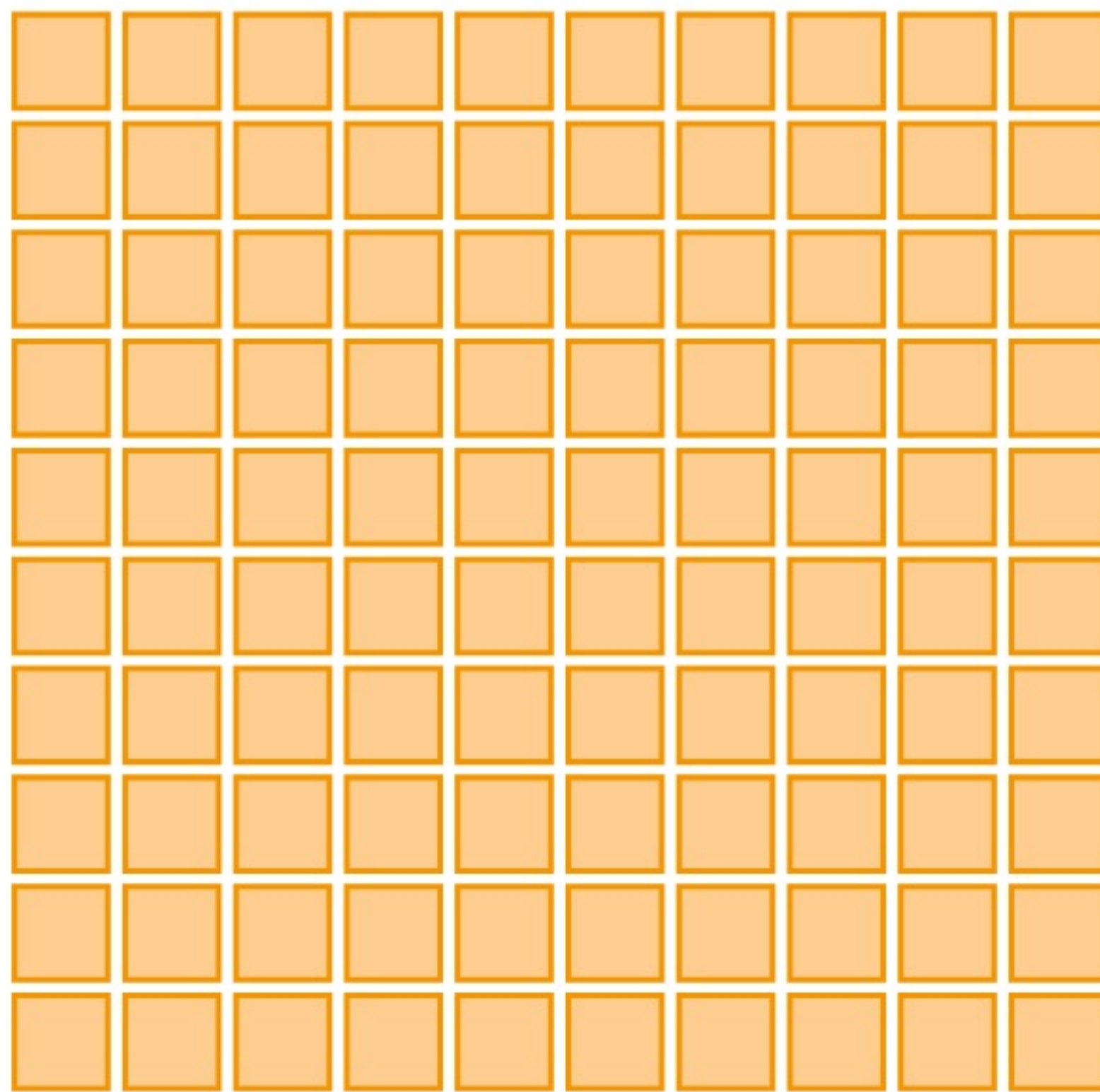
... 10 **decenas**, y eso es igual a...



... 100 **unidades**.



a)

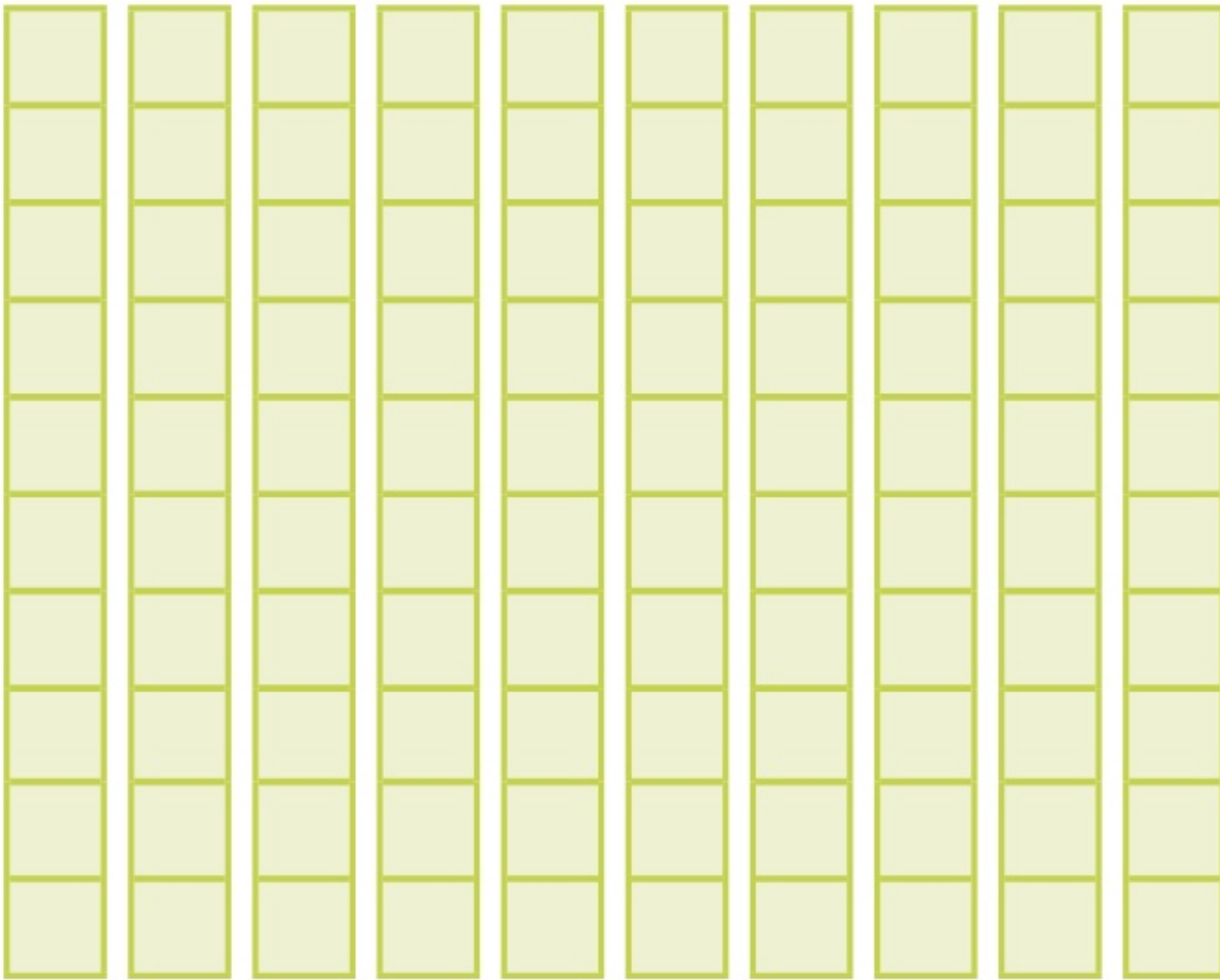


___ **unidades** = ___ **decenas**

..., 431, 432, ___, 434, ___, 436, ___, 438, 439, 440, ...

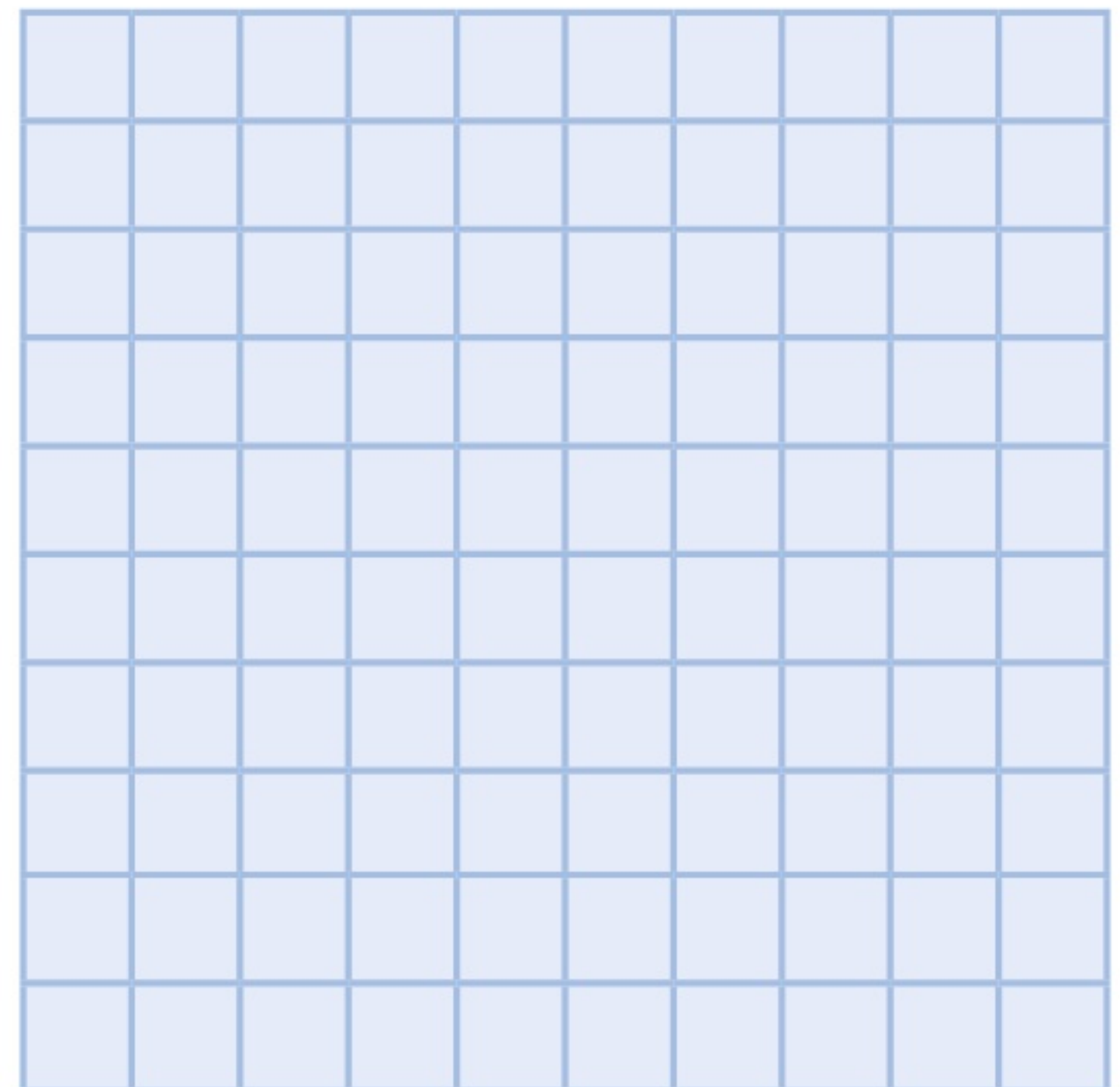
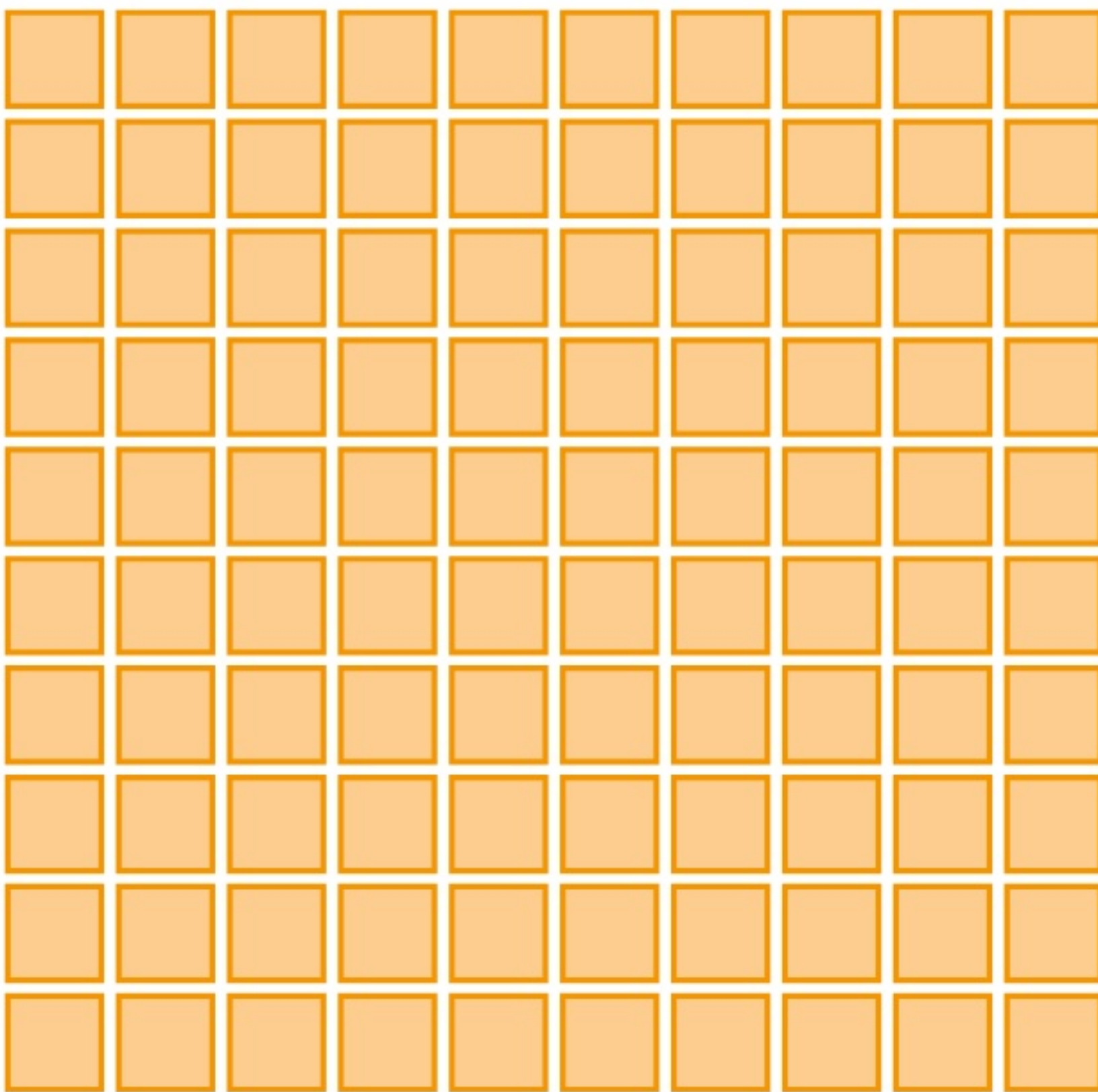


b)



___ decenas = ___ centena

c)



___ unidades = ___ centena

..., 441, ___, 443, ___, 445, 446, 447, 448, 449, 450, ...

Las centenas



Remarca los nombres de los números, luego completa las **centenas** y el total de hojas. 

100 cien



100 **unidades** = ____ **centena**
Cada cuaderno tiene 100 hojas.

200 doscientos

200 **unidades** = ____ **centenas**
Dos cuadernos tienen ____ hojas.



..., 451, 452, ____, 454, ____, 456, 457, 458, 459, 460, ...

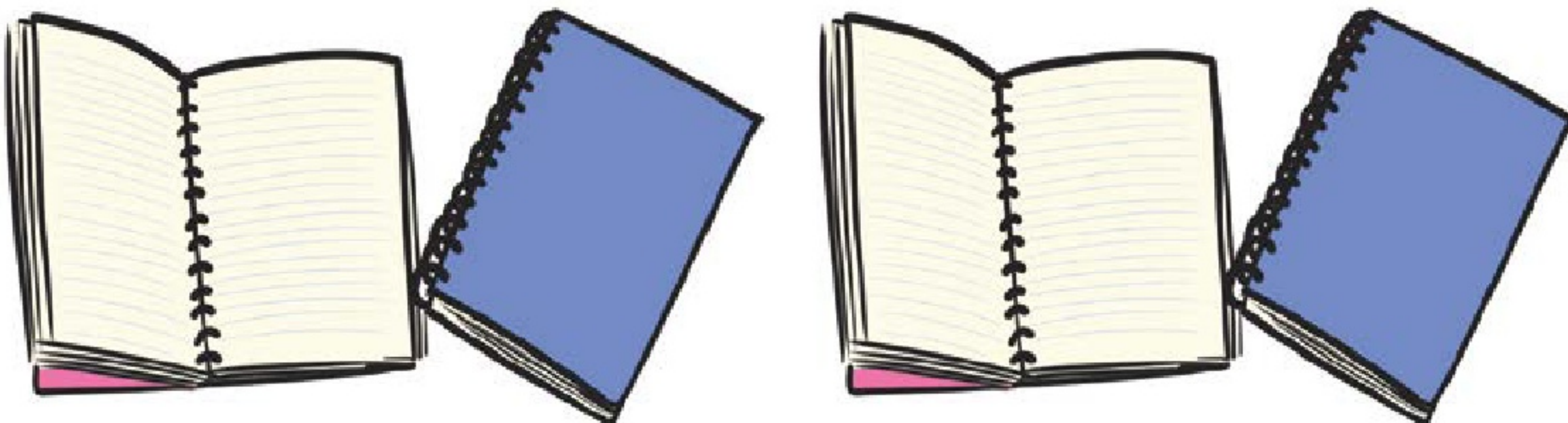


300 **trescientos**



300 **unidades** = ____ **centenas**
Tres cuadernos tienen ____ hojas.

400 **cuatrocientos**



400 **unidades** = ____ **centenas**
Cuatro cuadernos tienen ____ hojas.

..., 461, 462, 463, 464, 465, ____, ____, ____, 469, 470, ...



500 quinientos



500 unidades = ____ centenas
Cinco cuadernos tienen ____ hojas.

600 seiscientos



600 unidades = ____ centenas
Seis cuadernos tienen ____ hojas.

..., 471, 472, ____, 474, ____, 476, 477, 478, 479, 480, ...



700

setecientos

José Daniel Romero Gutiérrez, Ciudad de México



700 unidades = ____ centenas
Siete cuadernos tienen ____ hojas.

800

ochocientos



800 unidades = ____ centenas
Ocho cuadernos tienen ____ hojas.

..., 481, 482, ____, 484, 485, 486, 487, 488, 489, ____, ...



900 **novecientos**



900 **unidades** = ____ **centenas**
Nueve cuadernos tienen ____ hojas.

1 000 **mil**



1 000 **unidades** = ____ **centenas**
Diez cuadernos tienen ____ hojas.

..., ____, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, ____, ...

Valor posicional



1. Observa el ejemplo y completa lo que falta.



En la imagen hay

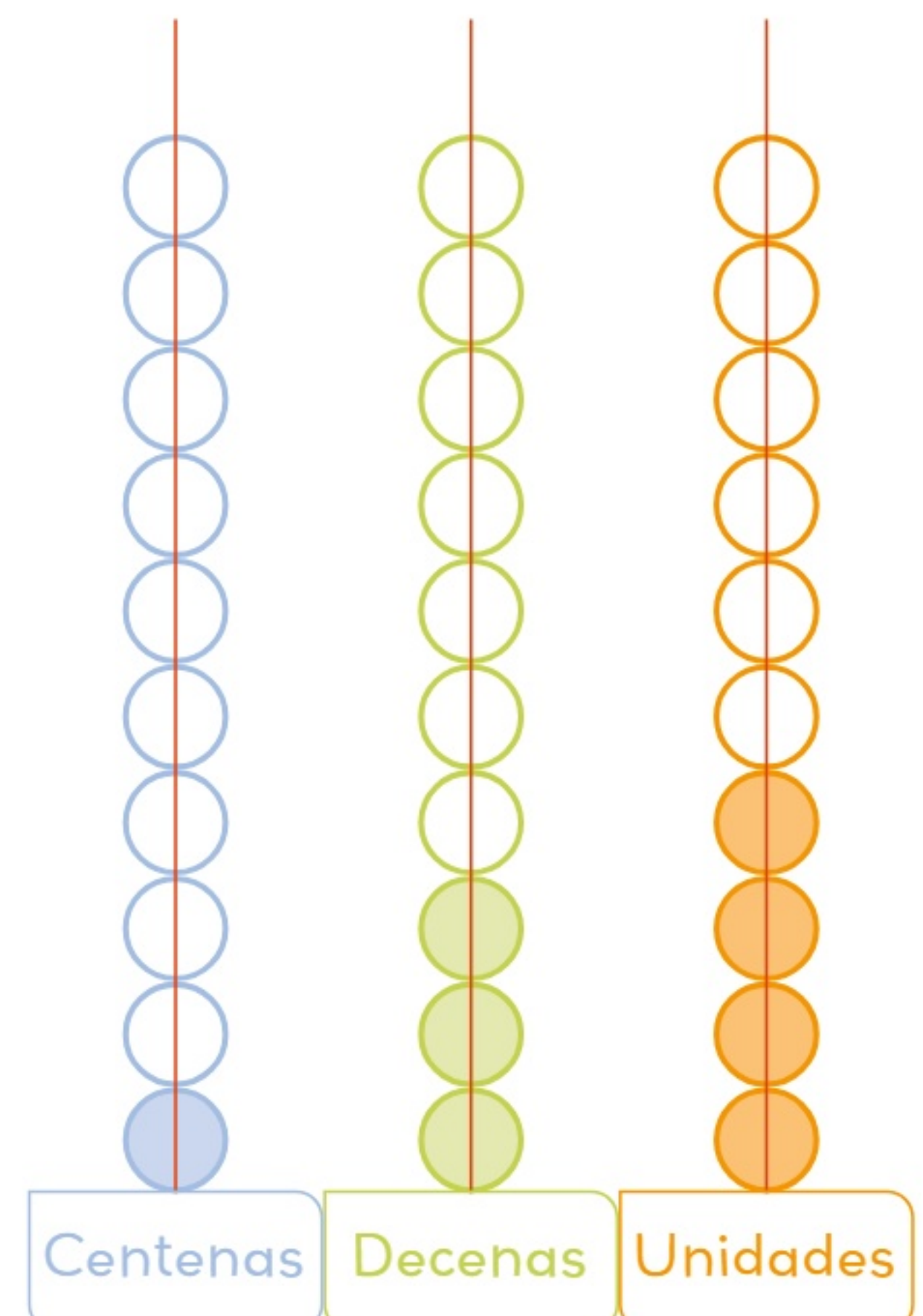
una
centena,

tres
decenas y

cuatro
unidades.

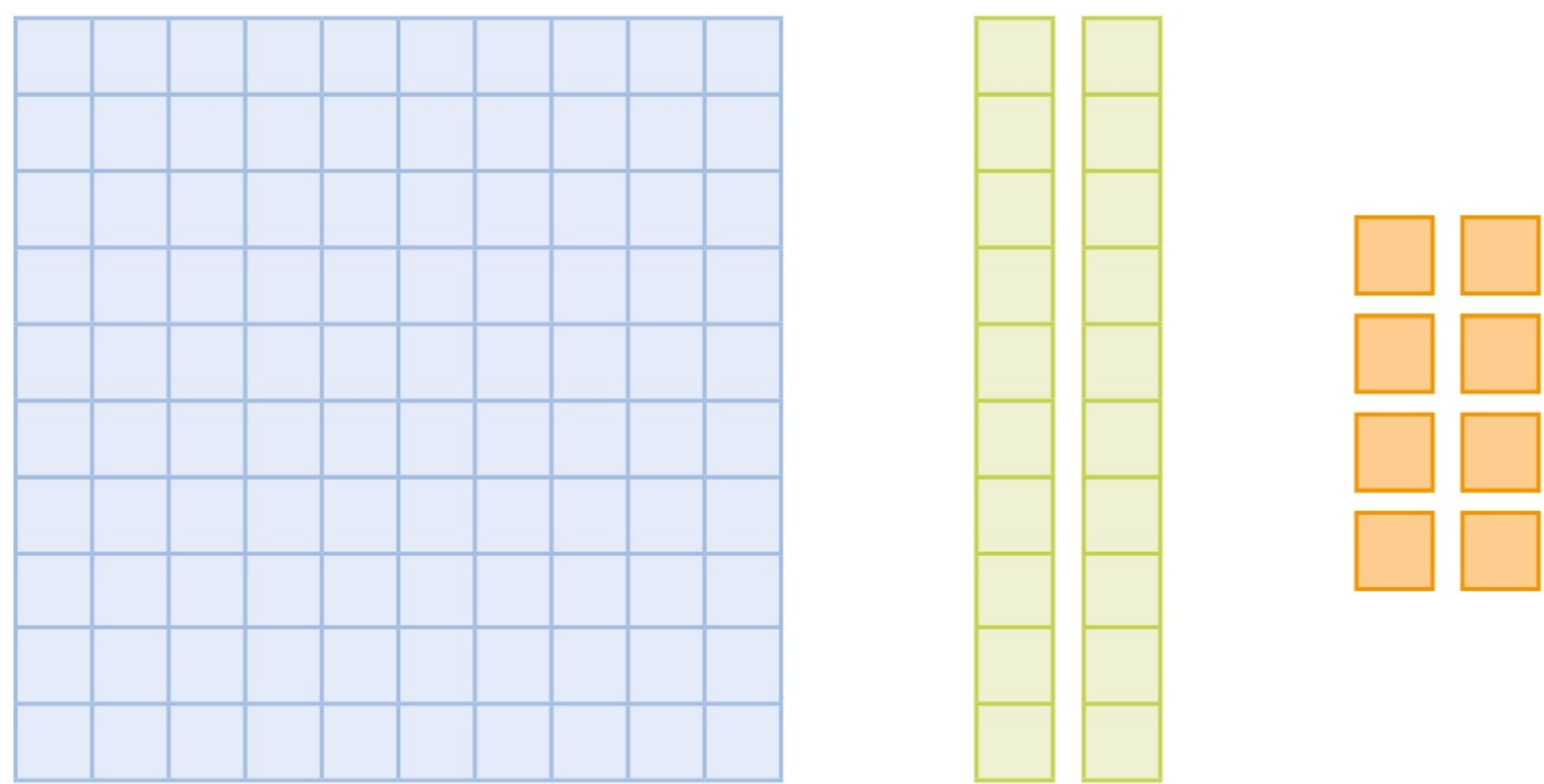
Entonces el número que representa es 134, pues:

Centenas	Decenas	Unidades
1	3	4
Suma		
$134 = 100 + 30 + 4$		



..., 501, 502, 503, 504, _____, _____, 507, 508, 509, 510, ...

a)



En la imagen hay

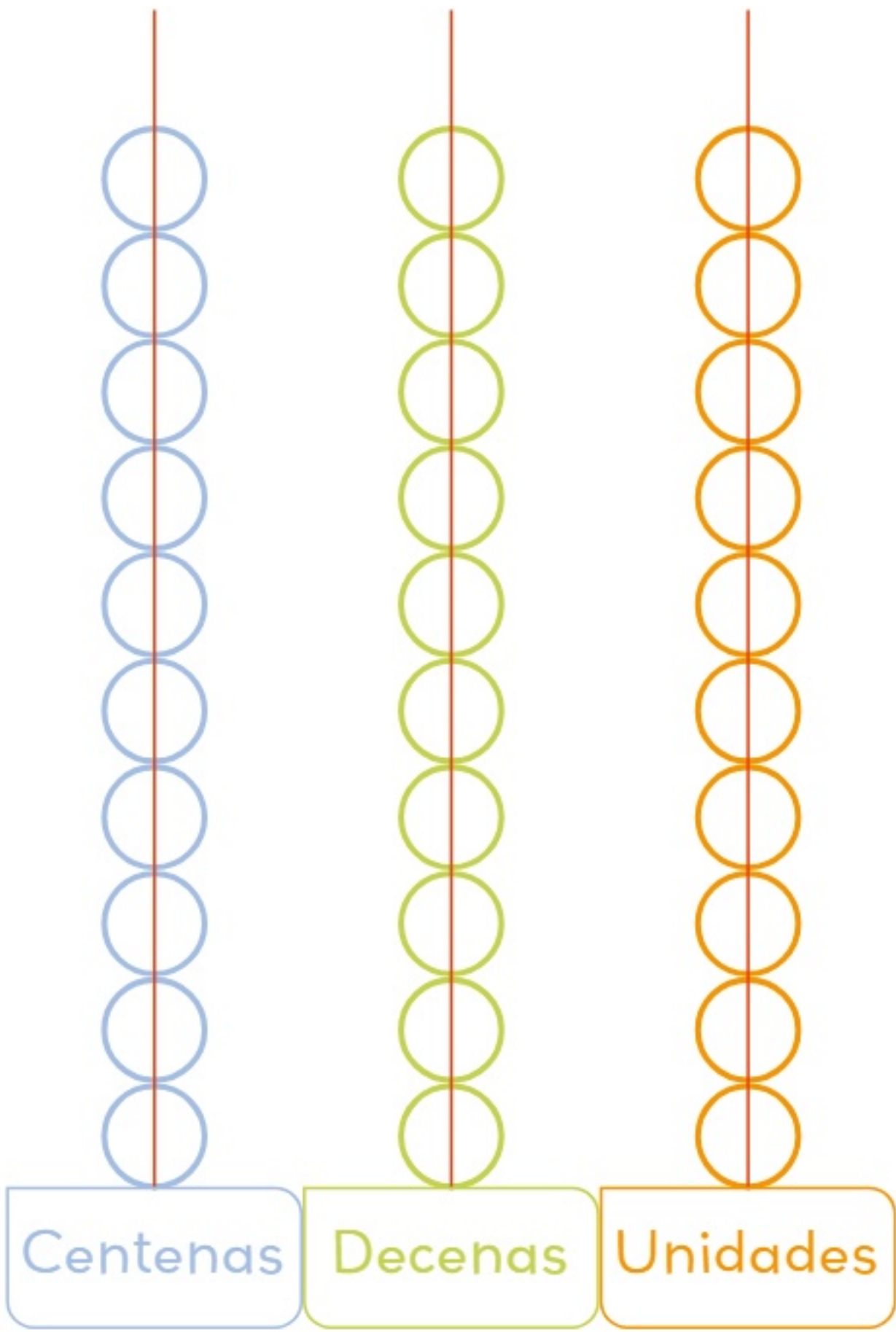
_____centena,

_____decenas y

_____unidades.

Centenas	Decenas	Unidades
Suma		
_____ = _____ + _____ + _____		

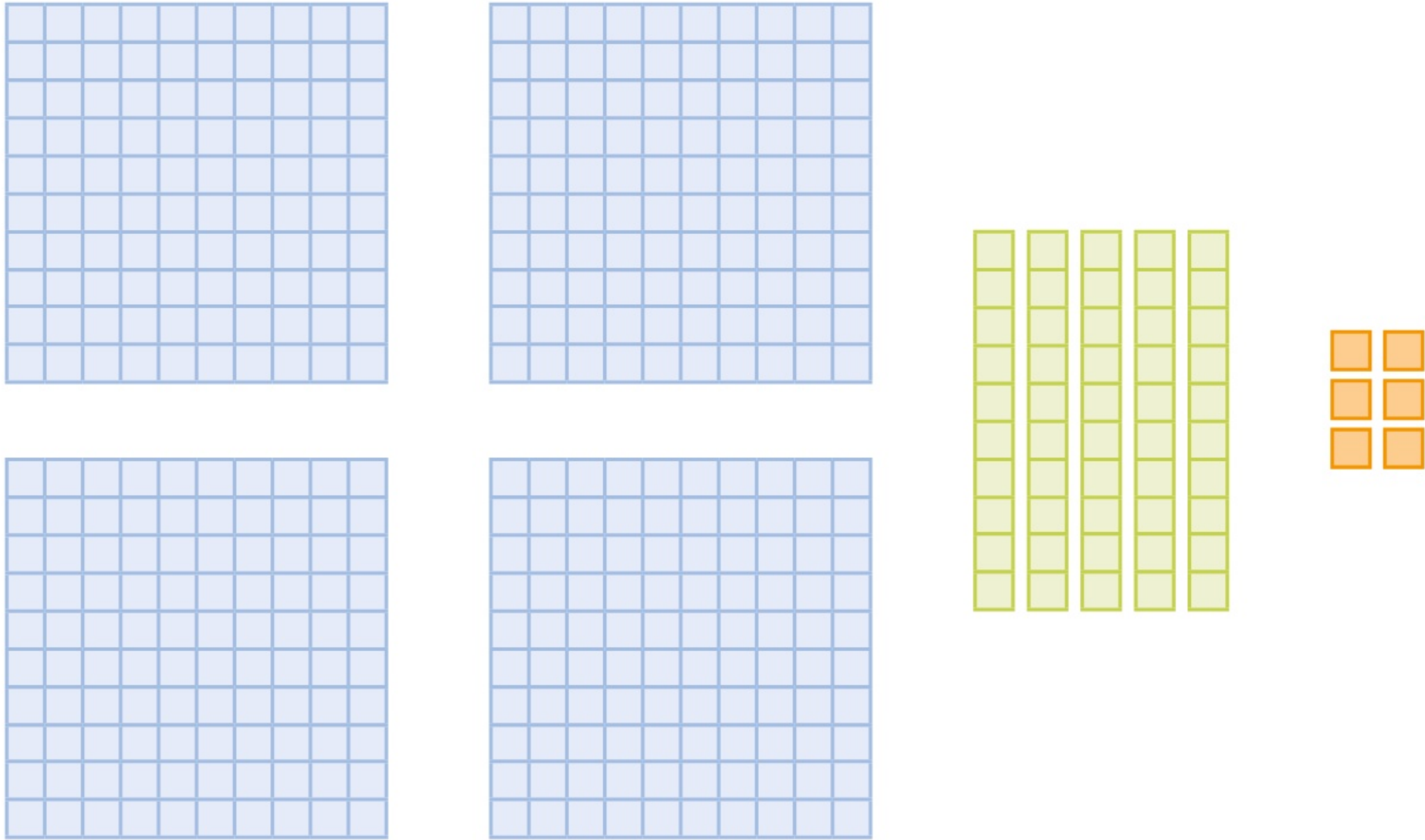
El número presentado en la imagen es _____.



..., 511, 512, 513, 514, 515, _____, _____, 518, 519, 520, ...



b)



En la
imagen hay

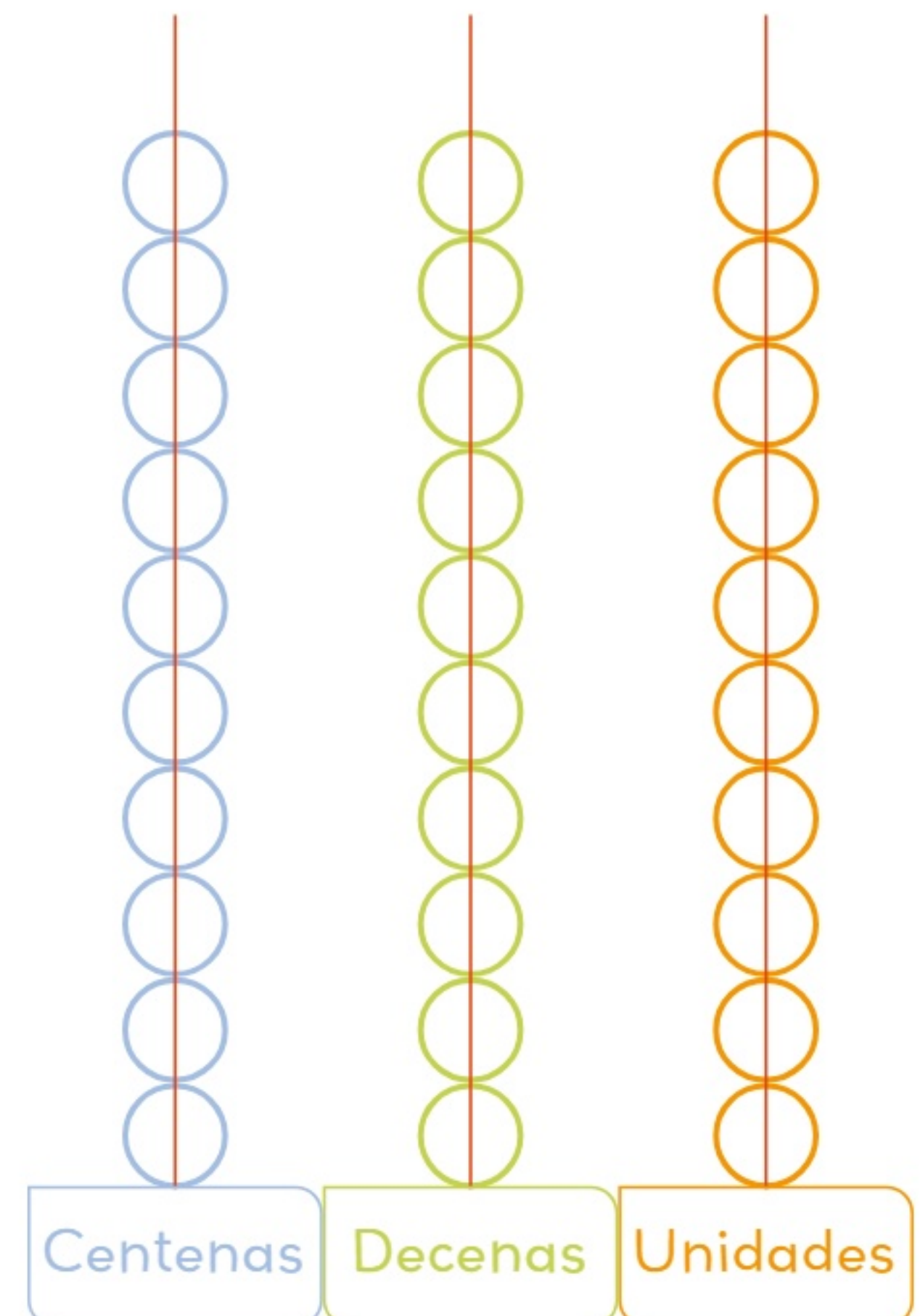
_____centenas,

_____decenas y

_____unidades.

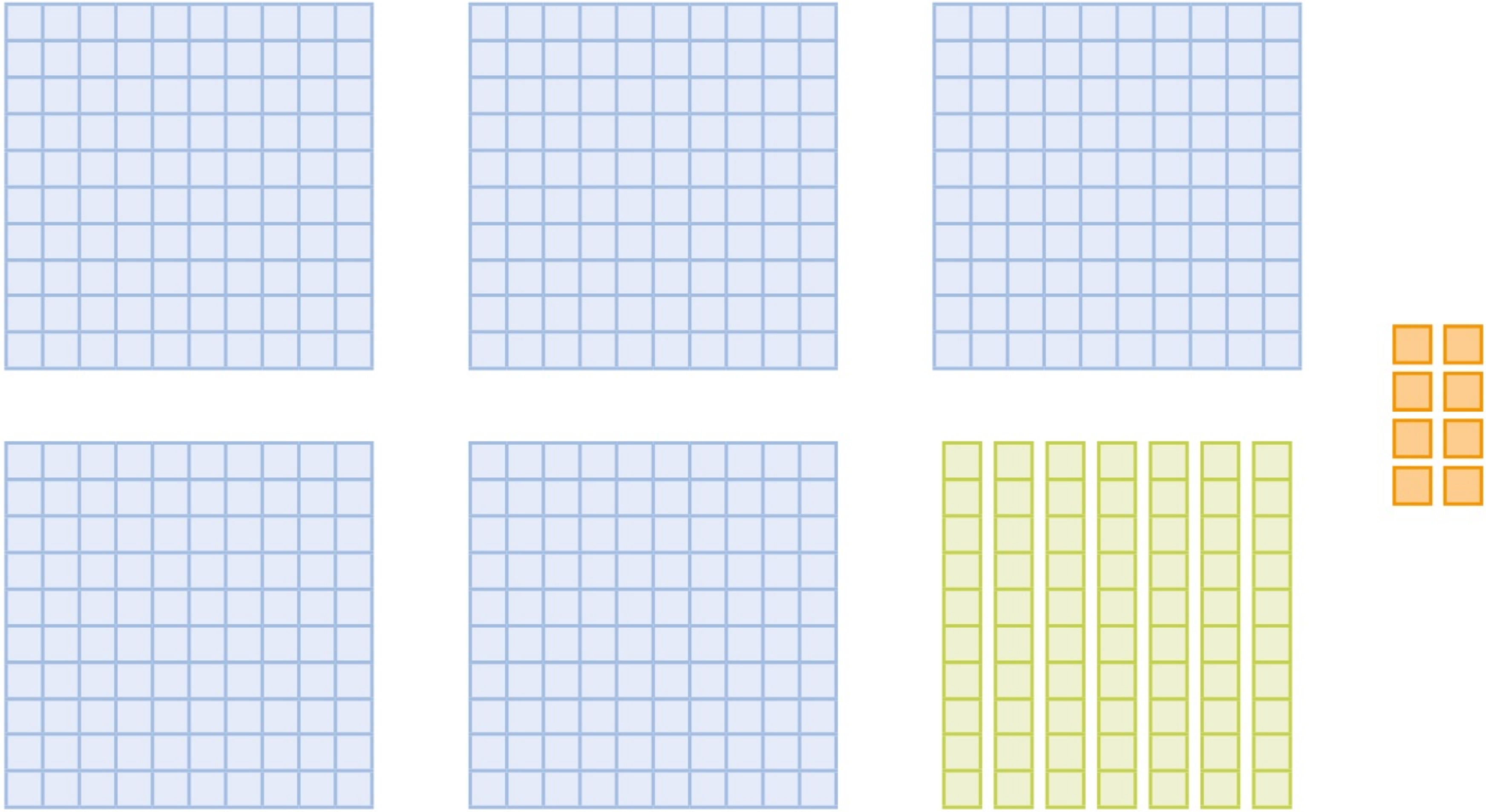
Centenas	Decenas	Unidades
Suma		
_____ = _____ + _____ + _____		

El número presentado en
la imagen es _____.



..., 521, 522, _____, _____, 525, 526, 527, 528, 529, 530, ...

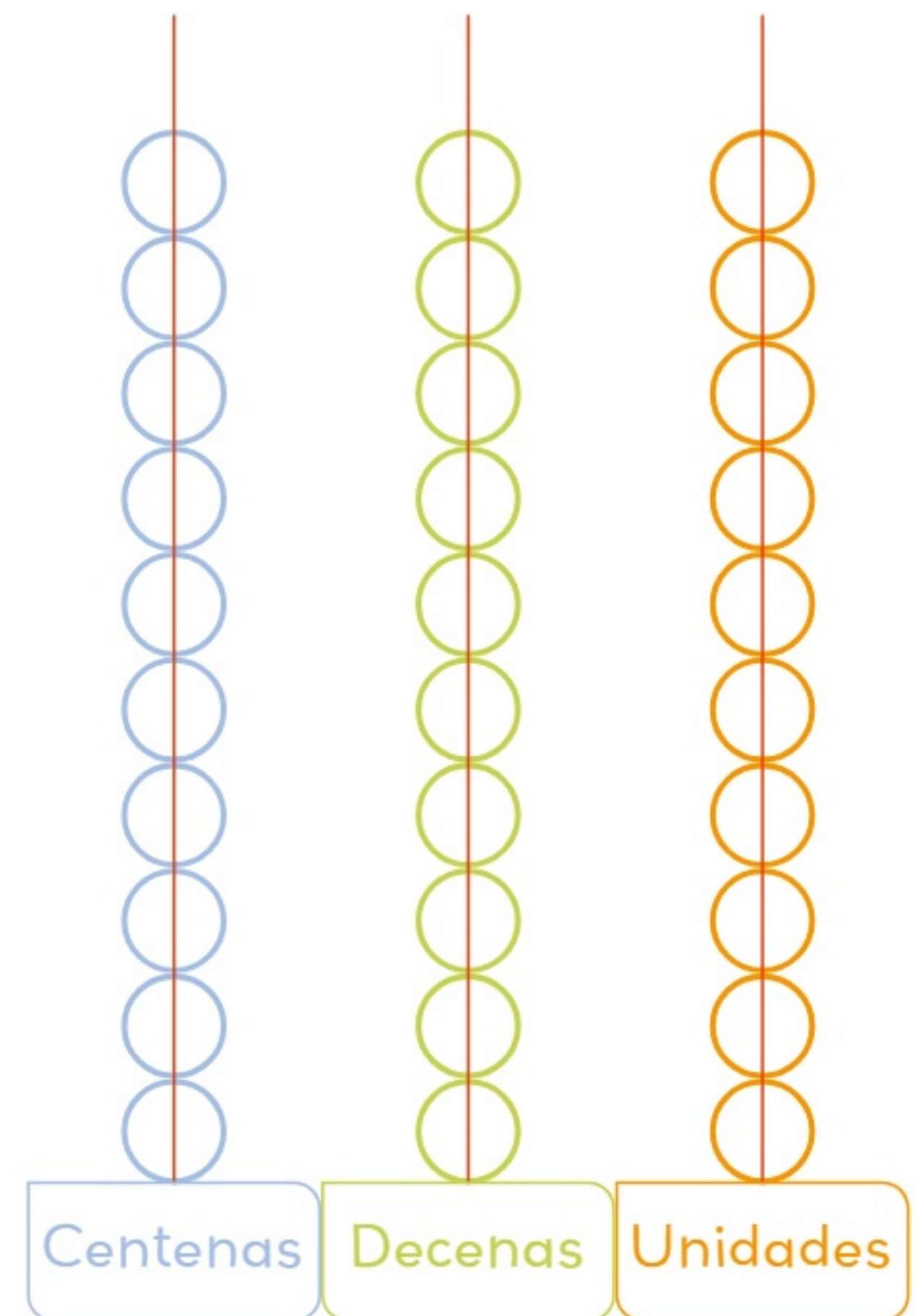
c)



En la imagen hay centenas, decenas y unidades.

Centenas	Decenas	Unidades
Suma		
= + +		

El número presentado en la imagen es .



..., 531, 532, , 534, 535, , 537, 538, 539, 540, ...



2. Resuelve las **multiplicaciones**. Usa o crea un método para hacerlo mediante **cálculo mental**.

Multiplicaciones		
Por 1	Por 10	Por 100
$1 \times 1 =$	$1 \times 10 =$	$1 \times 100 =$
$2 \times 1 =$	$2 \times 10 =$	$2 \times 100 =$
$3 \times 1 =$	$3 \times 10 =$	$3 \times 100 =$
$4 \times 1 =$	$4 \times 10 =$	$4 \times 100 =$
$5 \times 1 =$	$5 \times 10 =$	$5 \times 100 =$
$6 \times 1 =$	$6 \times 10 =$	$6 \times 100 =$
$7 \times 1 =$	$7 \times 10 =$	$7 \times 100 =$
$8 \times 1 =$	$8 \times 10 =$	$8 \times 100 =$
$9 \times 1 =$	$9 \times 10 =$	$9 \times 100 =$
$10 \times 1 =$	$10 \times 10 =$	$10 \times 100 =$
$22 \times 1 =$	$22 \times 10 =$	$22 \times 100 =$
$50 \times 1 =$	$50 \times 10 =$	$50 \times 100 =$
$13 \times 1 =$	$13 \times 10 =$	$13 \times 100 =$
$29 \times 1 =$	$29 \times 10 =$	$29 \times 100 =$
$82 \times 1 =$	$82 \times 10 =$	$82 \times 100 =$

Actividad extra: si te es posible, resuelve las operaciones marcadas en azul.

..., 541, 542, 543, ____, 545, ____, 547, 548, 549, 550, ...



3. Observa el ejemplo de cálculo mental para resolver la multiplicación 18×2 .

$$10 \times 2 = 20$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$18 \times 2 = 20 + 16 = 36$$



4. Usa el ejemplo de arriba para resolver las siguientes multiplicaciones. Si sabes otro método, úsalo.

$$20 \times 2 =$$

$$5 \times 2 =$$

$$25 \times 2 =$$

$$30 \times 2 =$$

$$7 \times 2 =$$

$$37 \times 2 =$$

$$40 \times 2 =$$

$$4 \times 2 =$$

$$44 \times 2 =$$

$$50 \times 2 =$$

$$9 \times 2 =$$

$$59 \times 2 =$$

$$60 \times 2 =$$

$$2 \times 2 =$$

$$62 \times 2 =$$

..., 551, 552, 553, _____, _____, 556, _____, 558, 559, 560, ...



5. Observa el ejemplo de cálculo mental para resolver la multiplicación 18×10 .

$$10 \times 10 = 100$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$18 \times 10 = 100 + 80 = 180$$



6. Usa el ejemplo de arriba para resolver las siguientes multiplicaciones. Si sabes otro método, úsalo. 🌀

$$20 \times 10 =$$

$$5 \times 10 =$$

$$25 \times 10 =$$

$$30 \times 10 =$$

$$7 \times 10 =$$

$$37 \times 10 =$$

$$40 \times 10 =$$

$$4 \times 10 =$$

$$44 \times 10 =$$

$$50 \times 10 =$$

$$9 \times 10 =$$

$$59 \times 10 =$$

$$60 \times 10 =$$

$$2 \times 10 =$$

$$62 \times 10 =$$

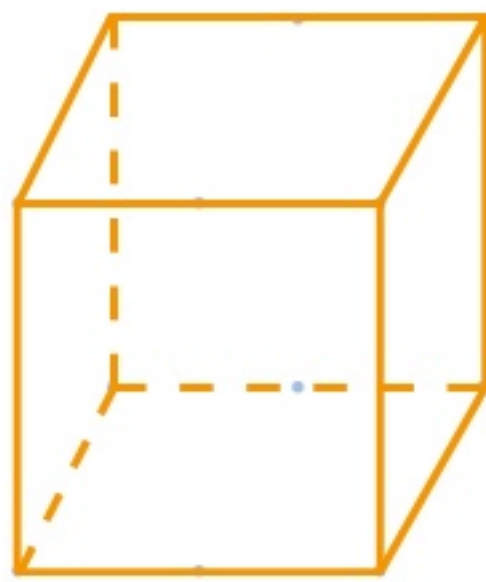
..., 561, 562, 563, 564, 565, —, 567, 568, 569, 570, ...



El cubo, el prisma cuadrangular y el prisma rectangular



Utiliza los recortables de las páginas 125 a 127, observa los **cuerpos geométricos** y completa. 🌀



El **cubo** tiene ____ caras.
Todas sus caras son ____.



El **prisma cuadrangular** tiene ____ caras.
Dos de sus caras laterales son ____.
Sus otras cuatro caras son ____.



El **prisma rectangular** tiene ____ caras.
Todas sus caras son ____.
Cada una de las caras tiene otra correspondiente igual; por tanto, hay ____ pares de caras iguales.

..., 571, 572, 573, ____, ____, 576, 577, ____, 579, 580, ...



El cubo de Sonobe



1. Haz lo que se indica.

Material:

- 6 hojas cuadradas de diferentes colores del mismo tamaño (pueden ser recicladas)



Procedimiento:



1. Dobra la hoja a la mitad.



2. Desdobra la hoja y dobla las orillas hacia la línea marcada en el centro para dividirla en cuatro partes.



3. Desdobra la hoja y dobla dos esquinas opuestas hacia el centro, sobre las últimas líneas marcadas.



4. Dobra las orillas hacia el centro.

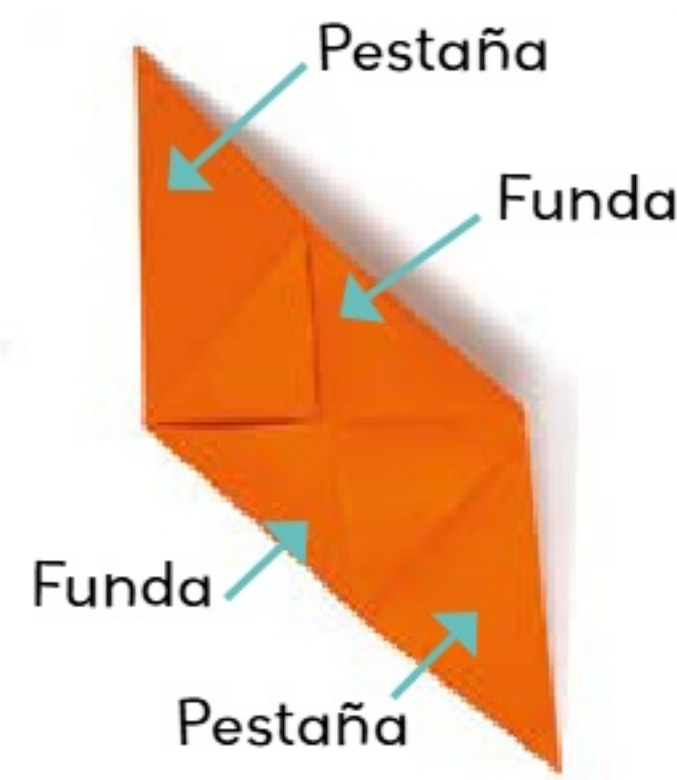


5. Dobra una de las esquinas donde marcaste una punta hacia el centro.



6. Desdobra la pestaña contraria para meter la esquina.

..., 581, 582, 583, —, —, 586, 587, —, 589, 590, ...



7. Repite el paso 5 con la esquina contraria.

8. Repite el paso 6 con la pestaña contraria.

9. Voltea la pieza y dobla las puntas sobre la orilla para formar dos triángulos iguales y un cuadrado.



10. Repite los pasos del 1 al 9 con las otras 5 hojas.

11. Mete la pestaña de una pieza en la funda de otra. Repite el mismo procedimiento con las demás piezas.

12. Aprieta los lados y las puntas para darle forma al cubo.



2. En pequeñas comunidades, junten sus cubos para formar un prisma cuadrangular.

a) ¿Cuántos cubos necesitaron? _____.

3. Formen un prisma rectangular.

a) ¿Cuántos cubos usaron? _____.

Usen su cubo como caja para algún obsequio. 🌀

..., 591, 592, 593, 594, 595, _____, 597, 598, 599, 600, ...



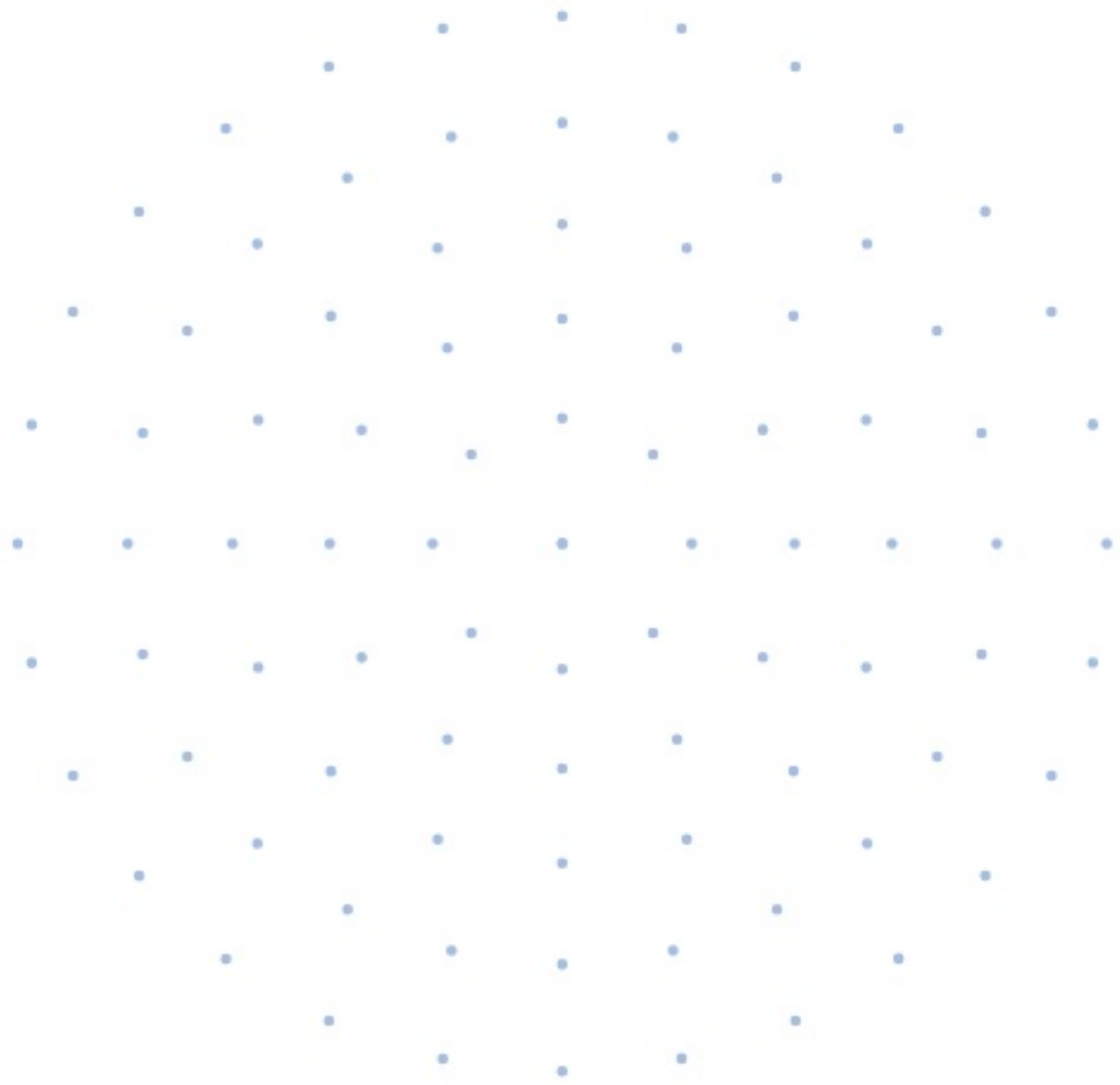
Figuras geométricas



Dibuja la **figura** que se indica y completa.

Triángulo equilátero	Características
	Tiene: _____ vértices . _____ lados iguales.
Triángulo isósceles	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados. _____ lados son iguales.
Triángulo escaleno	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados distintos.

..., 601, 602, _____, 604, _____, 606, 607, 608, _____, 610, ...

Círculo	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados.
Cuadrado	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados iguales.
Rectángulo	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados. Tiene dos pares de lados iguales.

..., 611, 612, 613, 614, 615, _____, 617, 618, 619, 620, ...



Rombo	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados iguales.
Romboide	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados. Tiene dos pares de lados iguales.
Trapezio	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados.

..., 621, 622, _____, 624, 625, _____, 627, _____, 629, 630, ...

Trapezoide	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados.
Hexágono	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados.
Octágono	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados.

Suma de unidades con acarreo

Para conocer qué ocurre cuando una suma de unidades es mayor a nueve, primero se dibuja un cuadro por cada **unidad**.

	D	U	
+		8	
		9	

Luego se agrupa una **decena** y se suman los cuadros que sobran.

	D	U	Queda 1 decena y sobran 7 unidades .
+		8	
		9	
	1	7	$1 \text{ D} + 7 \text{ U} = 10 + 7 = 17$



1. Dibuja un cuadro por cada **unidad**.

	D	U	
+		7	
		8	

a) Agrupa una **decena** y resuelve como en el ejemplo.

	D	U	Queda ____ decena y sobran ____ unidades .
+		7	
		8	
			____ D + ____ U = ____ + ____ = ____

..., 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, ____, ____, ...

2. Dibuja un cuadro por cada **unidad**.

	D	U
+		5
		9

a) Agrupa una **decena** y resuelve como en el ejemplo.

	D	U	Queda ____ decena y sobran ____ unidades .
+		5	
		9	
			____ D + ____ U = ____ + ____ = ____

3. Dibuja un cuadro por cada **unidad**.

	D	U
+		8
		4

a) Agrupa una **decena** y resuelve como en el ejemplo. 

	D	U	Queda ____ decena y sobran ____ unidades .
+		8	
		4	
			____ D + ____ U = ____ + ____ = ____

..., 651, 652, 653, 654, ____, 656, 657, 658, ____, 660, ...



Suma y resta de operaciones inversas

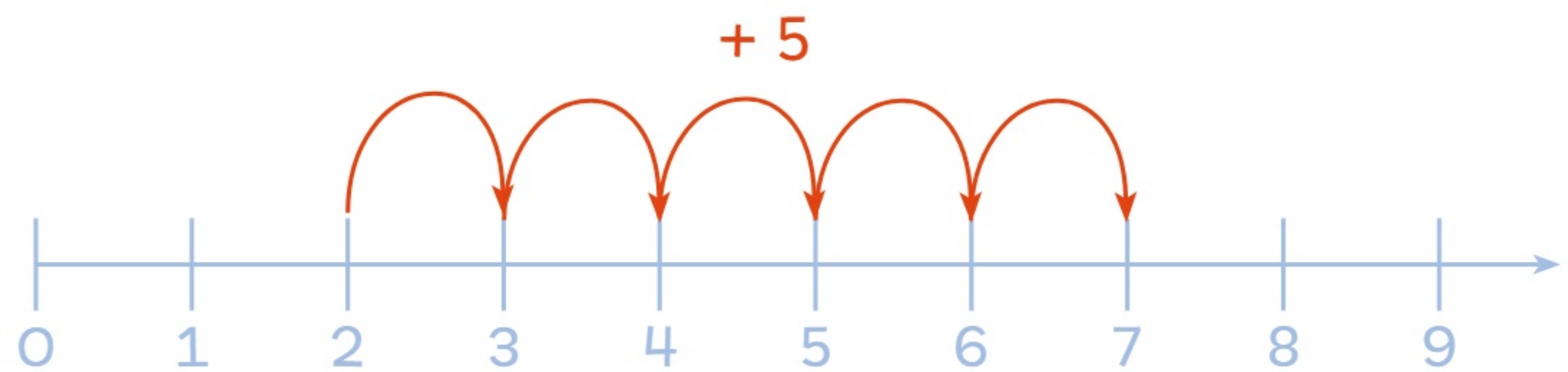
Éste es mi lado izquierdo.



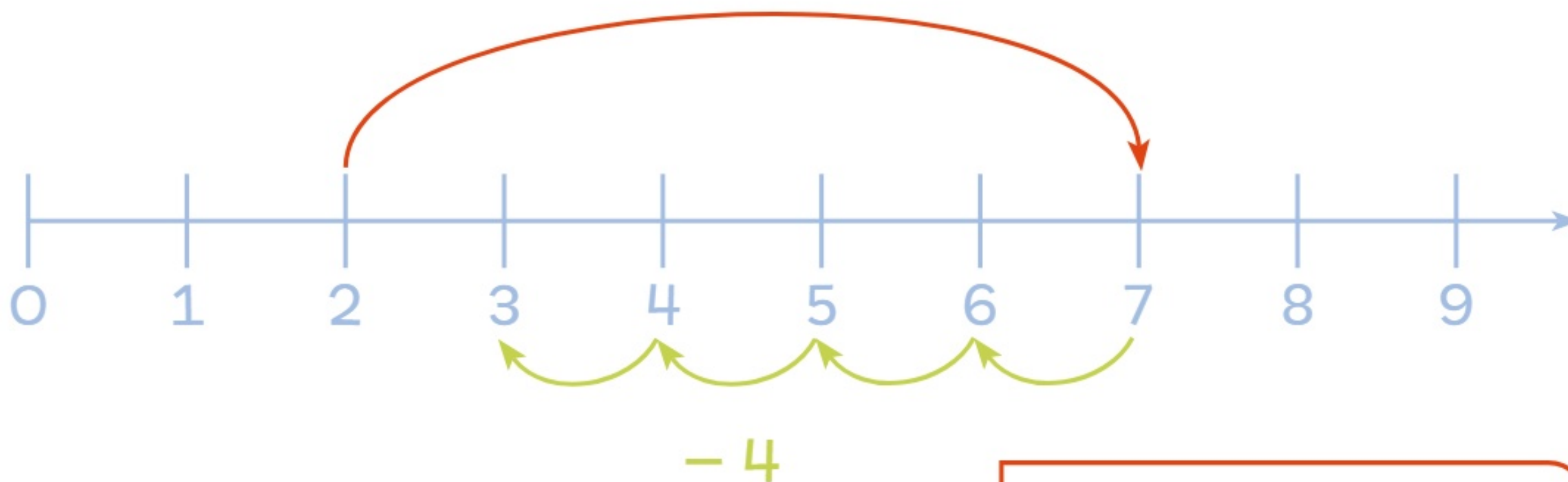
Éste es mi lado derecho.

$$2 + 5 - 4$$

Para sumar, se avanza a la derecha.



Para restar, se retrocede a la izquierda.



$$2 + 5 - 4 = 3$$

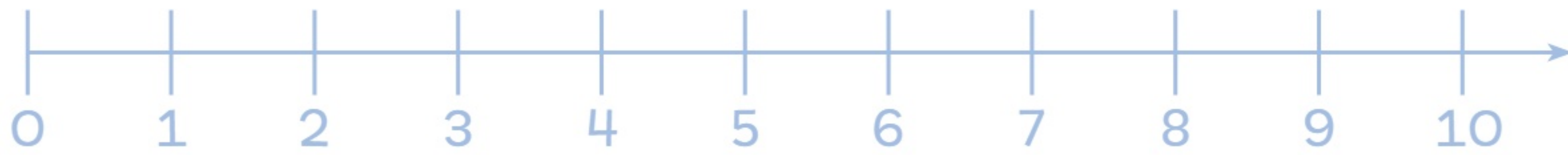
..., 661, 662, 663, 664, 665, _____, _____, 668, 669, 670, ...



Traza los saltos en la **recta numérica** y resuelve las operaciones. 🌀

a)

$$9 - 3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



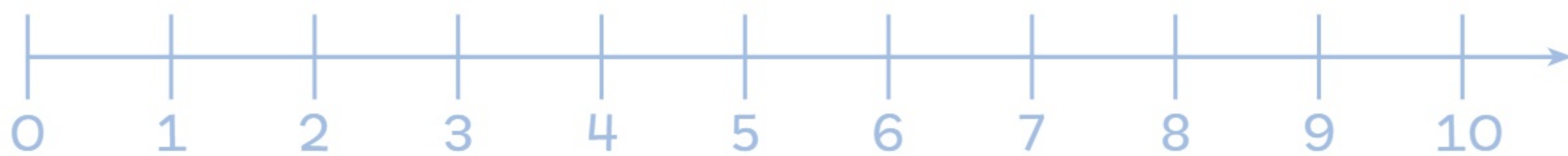
b)

$$8 - 2 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



c)

$$5 + 4 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

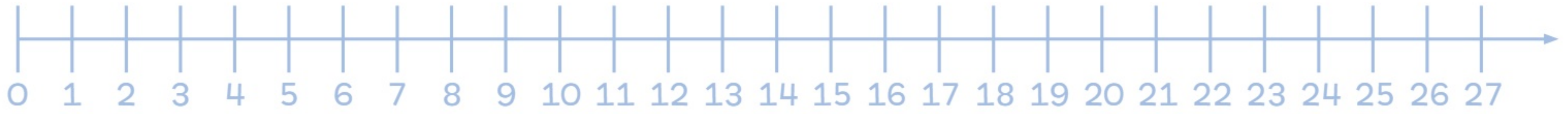


..., 671, 672, 673, , 675, 676, , 678, 679, 680, ...



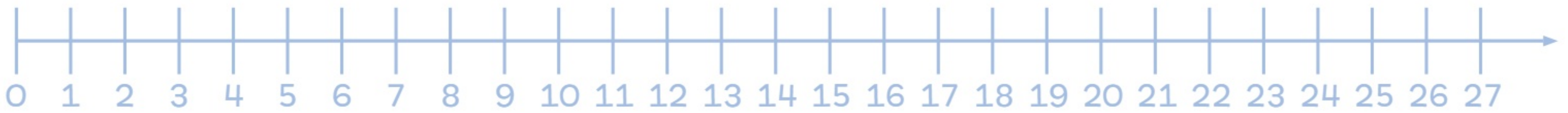
d)

$$19 - 3 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$



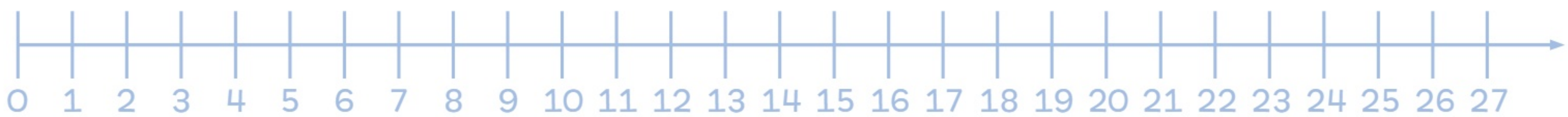
e)

$$23 - 10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



f)

$$27 - 4 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$



g)

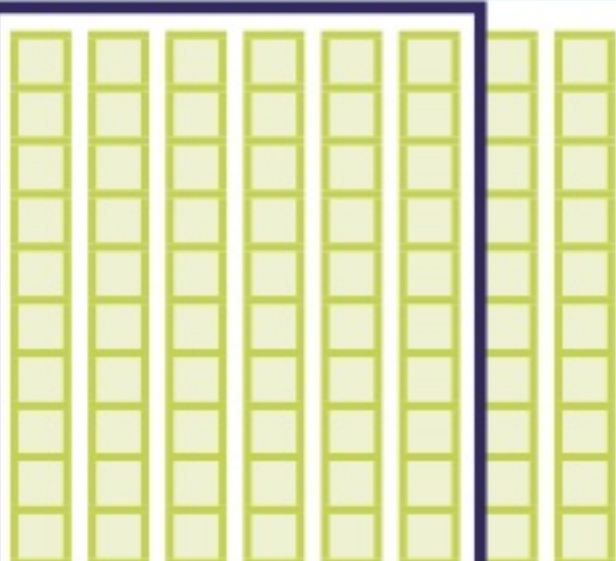
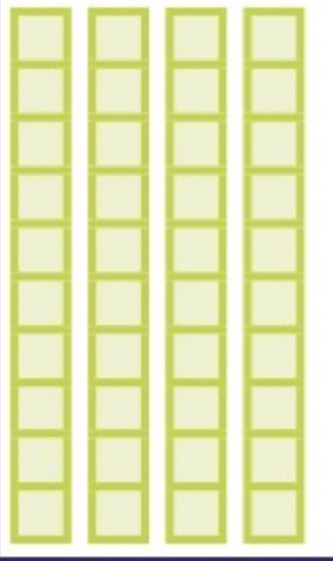
$$9 - 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



..., 681, 682, 683, 684, 685, 686, , , 689, 690, ...

Suma de decenas con acarreo

Cuando las decenas suman más de nueve, se forma una centena. Para observar esto, primero dibuja una tira de 10 unidades por cada decena. Luego, agrupa una centena y suma las tiras restantes.

	C	D	U	Hay <u>1</u> centena y <u>2</u> decenas.
		8	0	
+		4	0	
	1	2	0	1 C + 2 D + 0 U = 100 + 20 + 0 = 120





1. Dibuja una tira de 10 unidades por cada decena. Luego, agrupa una centena y resuelve como en el ejemplo.

	C	D	U	Hay ____ centena y ____ decenas.
		7	0	
+		9	0	
				____ C + ____ D + ____ U = ____ + ____ = ____

..., 691, 692, 693, 694, 695, 696, ____, 698, 699, ____, ...



2. Dibuja una tira de 10 **unidades** por cada **decena**. Luego, agrupa una **centena** y resuelve como en el ejemplo.

C	D	U	Hay ___ centena y ___ decenas .
	5	0	
+	8	0	
			___ C + ___ D + ___ U = ___ + ___ = ___

3. Dibuja una tira de 10 **unidades** por cada **decena**. Luego, agrupa una **centena** y resuelve como en el ejemplo.

C	D	U	Hay ___ centena y ___ decenas .
	7	0	
+	8	0	
			___ C + ___ D + ___ U = ___ + ___ = ___

..., ___, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, ___, ...



4. Realiza las siguientes sumas:

Suma	Resultado	Suma	Resultado
$20 + 70 =$		$200 + 700 =$	
$30 + 40 =$		$300 + 400 =$	
$60 + 10 =$		$600 + 100 =$	
$50 + 50 =$		$500 + 500 =$	
$30 + 60 =$		$300 + 600 =$	
$40 + 70 =$		$400 + 700 =$	
$60 + 30 =$		$600 + 300 =$	
$20 + 50 =$		$200 + 500 =$	
$50 + 20 =$		$500 + 200 =$	
$30 + 90 =$		$300 + 900 =$	
$90 + 10 =$		$900 + 100 =$	
$80 + 10 =$		$800 + 100 =$	
$30 + 60 =$		$300 + 600 =$	
$40 + 30 =$		$400 + 300 =$	
$20 + 70 =$		$200 + 700 =$	

..., , 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, , 720, ...



5. Realiza las siguientes restas: 

Resta	Resultado	Resta	Resultado
$100 - 10 =$		$100 - 8 =$	
$100 - 20 =$		$100 - 16 =$	
$100 - 30 =$		$100 - 24 =$	
$100 - 40 =$		$100 - 36 =$	
$100 - 50 =$		$100 - 49 =$	
$100 - 60 =$		$100 - 58 =$	
$100 - 70 =$		$100 - 63 =$	
$100 - 80 =$		$100 - 79 =$	
$100 - 90 =$		$100 - 82 =$	
$100 - 23 =$		$99 - 22 =$	
$100 - 45 =$		$99 - 44 =$	
$100 - 76 =$		$99 - 75 =$	
$100 - 95 =$		$99 - 94 =$	
$100 - 26 =$		$99 - 25 =$	
$100 - 54 =$		$99 - 53 =$	

..., , 722, 723, 724, 725, , 727, 728, 729, 730, ...

Buscar el mismo valor



Une con una línea las multiplicaciones que tengan el mismo resultado. 

7×5
5×6
8×9
4×7
5×8
3×7
7×8
9×7

6×5
7×9
7×4
8×7
7×3
8×5
9×8
5×7

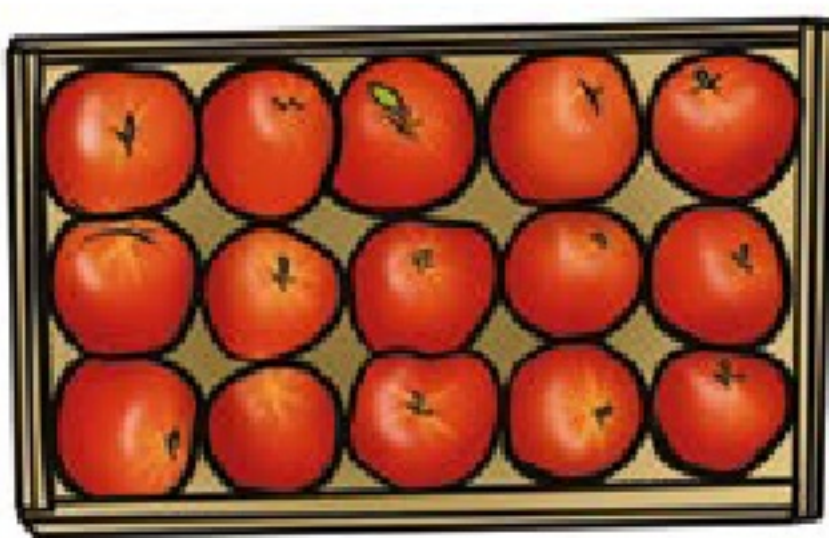
Las frutas del mercado



Lee las siguientes situaciones y contesta las preguntas.

- a) En el mercado, las manzanas están acomodadas en un cajón. Si hay 3 filas y 5 columnas, ¿cuántas manzanas son?

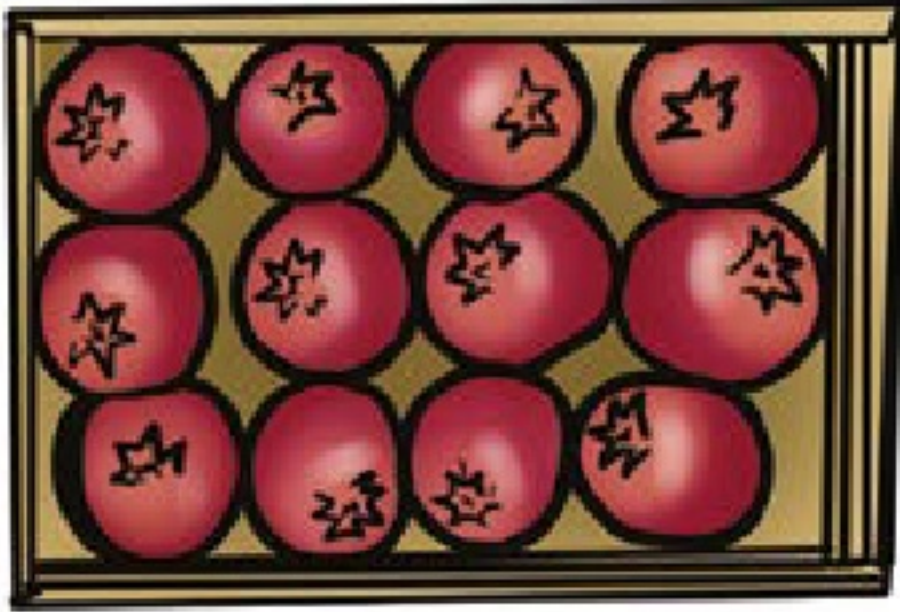
Solución: _____ manzanas.



..., 731, _____, 733, 734, 735, 736, 737, _____, 739, 740, ...

- b) Las granadas están colocadas en 3 filas con 4 granadas en cada una. ¿Cuántas granadas son?

Solución: _____ granadas.



- c) Los mangos están dispuestos en 4 filas con 4 mangos en cada una. ¿Cuántos mangos hay en la caja? 🌀

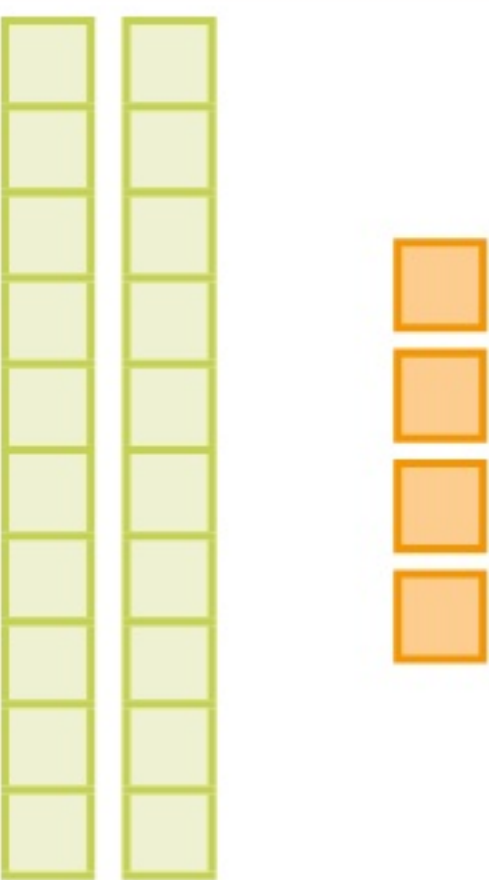
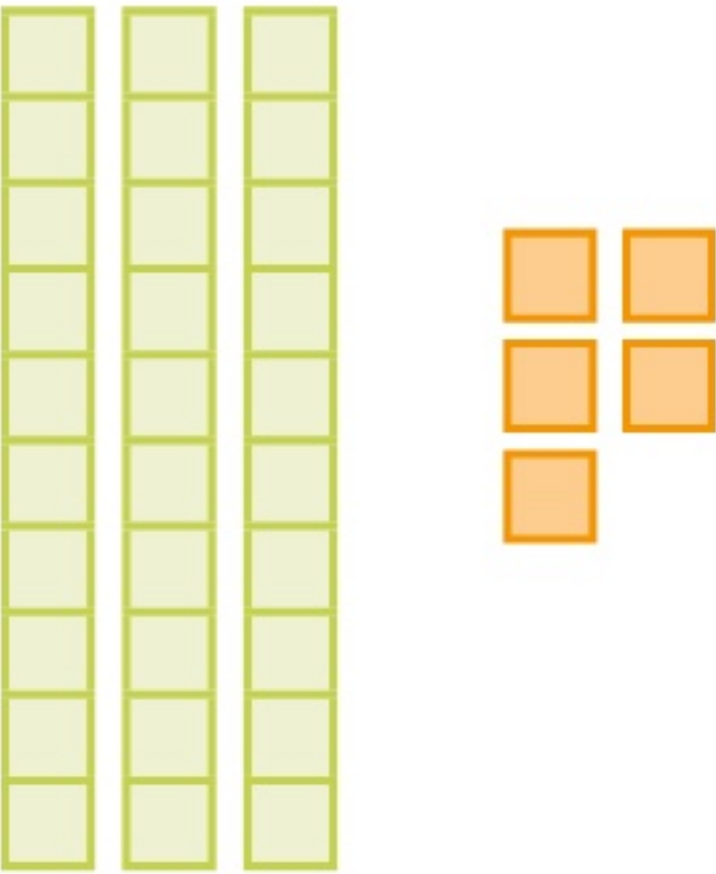
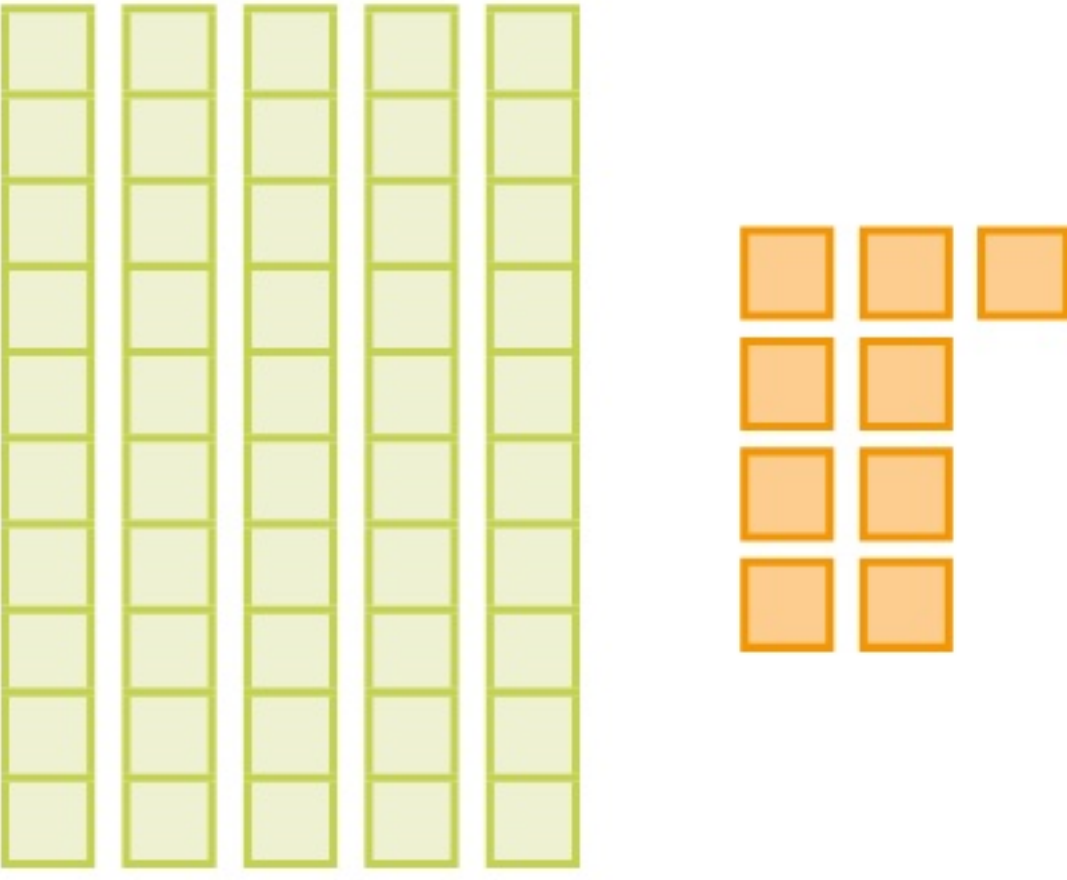
Solución: _____ mangos.



..., 741, 742, _____, 744, 745, _____, 747, 748, 749, 750, ...

Suma de números de dos cifras sin acarreo

Si hay más de dos sumandos, es importante no confundirte. Primero, dibuja las **decenas** y las **unidades** que correspondan. Luego, cuenta el total de **decenas** y **unidades**. Al final, escribe el resultado.

	C	D	U	
		2	4	
+		3	5	
		5	9	
				$4\text{ U} + 5\text{ U} = 9\text{ U}$ $2\text{ D} + 3\text{ D} = 5\text{ D}$ $5\text{ D} + 9\text{ U} = 50 + 9 = 59$

..., 751, 752, 753, , 755, 756, , 758, 759, 760, ...

-

..., 761, 762, 763, 764, , 766, 767, 768, , 770, ...



2. Resuelve las siguientes sumas:

Suma	Resultado	Suma	Resultado
$20 + 17 =$		$200 + 170 =$	
$30 + 34 =$		$300 + 340 =$	
$60 + 41 =$		$600 + 410 =$	
$50 + 45 =$		$500 + 450 =$	
$30 + 36 =$		$300 + 360 =$	
$40 + 57 =$		$400 + 570 =$	
$60 + 13 =$		$600 + 130 =$	
$20 + 75 =$		$200 + 750 =$	
$50 + 42 =$		$500 + 420 =$	
$30 + 39 =$		$300 + 390 =$	
$90 + 21 =$		$900 + 210 =$	
$80 + 17 =$		$800 + 170 =$	
$30 + 66 =$		$300 + 660 =$	
$40 + 38 =$		$400 + 380 =$	
$20 + 67 =$		$200 + 670 =$	

..., 771, 772, 773, 774, 775, , 777, 778, 779, 780, ...



3. Resuelve las restas. Usa o inventa una estrategia para hacerlo mediante **cálculo mental**. 🌀

Resta	Resultado	Resta	Resultado
$70 - 20 =$		$700 - 200 =$	
$90 - 40 =$		$900 - 400 =$	
$60 - 10 =$		$600 - 100 =$	
$80 - 20 =$		$800 - 200 =$	
$90 - 50 =$		$900 - 500 =$	
$50 - 30 =$		$500 - 300 =$	
$72 - 20 =$		$720 - 200 =$	
$94 - 60 =$		$940 - 600 =$	
$67 - 40 =$		$670 - 400 =$	
$92 - 50 =$		$920 - 500 =$	
$34 - 30 =$		$340 - 300 =$	
$56 - 40 =$		$560 - 400 =$	
$89 - 80 =$		$890 - 800 =$	
$97 - 90 =$		$970 - 900 =$	
$26 - 10 =$		$260 - 100 =$	

..., 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, , 790, ...

¿Qué comemos?



1. En pequeñas comunidades, compartan qué alimentos llevan para el recreo. Marquen con **líneas diagonales (/)** la cantidad de alimentos de cada categoría.

Alimentos naturales	Alimentos procesados	Alimentos ultraprocesados



2. Elabora un **pictograma** por cada categoría.

Categoría	Cantidad de refrigerios
Alimentos naturales	
Alimentos procesados	
Alimentos ultraprocesados	

..., 791, 792, 793, 794, , 796, 797, 798, 799, 800, ...



3. En la comunidad de aula, se encontraron:

_____ alimentos naturales.

_____ alimentos procesados.

_____ alimentos ultraprocesados.

a) En total, se consumieron _____ alimentos.

b) Enumeren a quienes registraron su refrigerio, ¿cuántos fueron? _____.

c) El tipo de refrigerio que más se consume es:

_____.

d) El tipo de refrigerio que menos se consume es:

_____.



4. ¿Para qué sirven las tablas y los pictogramas?

_____.

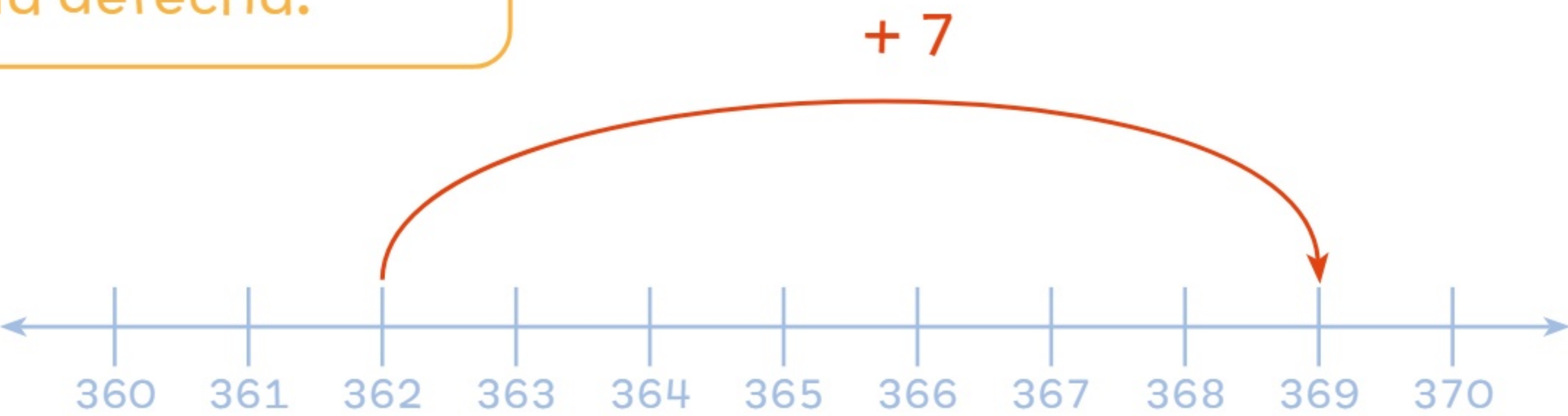
5. En comunidad, dialoguen sobre cuáles refrigerios prefieren y luego escríbanlos. 🌀

_____.

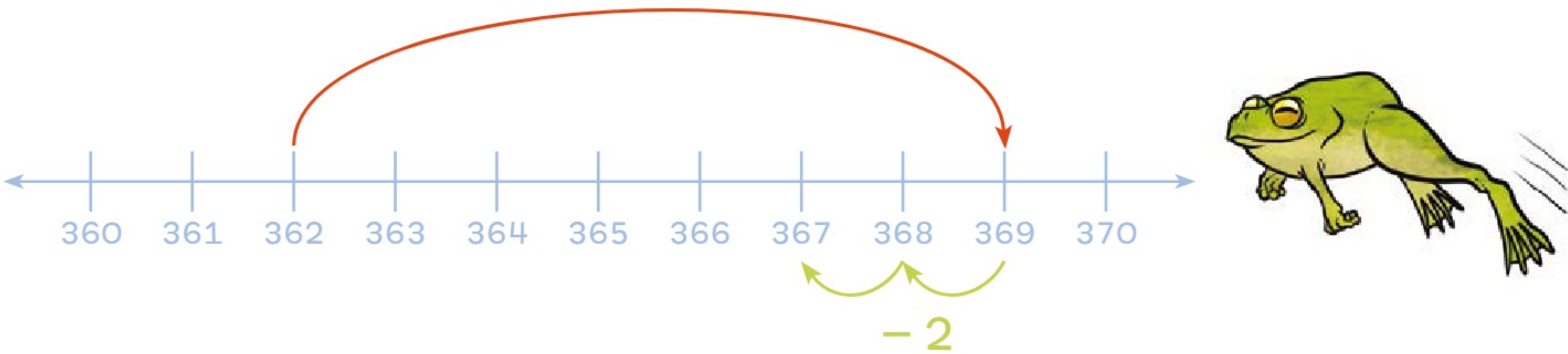
..., 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, _____, 810, ...

Suma y resta: ¡nos movemos en la recta!

Para sumar, se avanza a la derecha.



Para restar, se retrocede a la izquierda.



$$362 + 7 - 2 = 367$$



Traza los saltos en la recta numérica y resuelve las operaciones. 🌀

a) $299 + 10 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

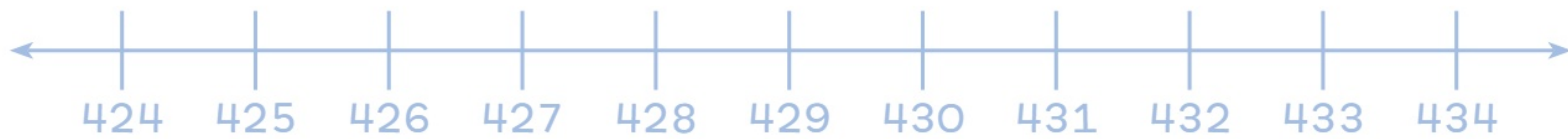


..., 811, 812, 813, 814, , 816, 817, 818, 819, 820, ...



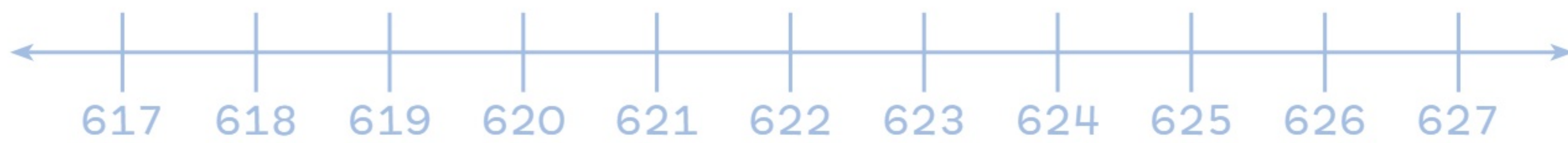
b)

$$434 - 10 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



c)

$$623 - 5 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$



d)

$$757 - 3 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

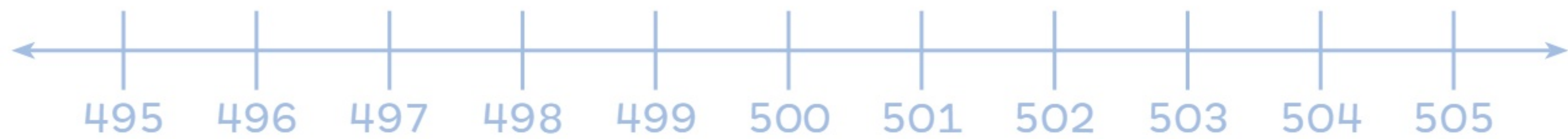


..., 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, , 829, 830, ...



e)

$$505 - 9 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



f)

$$929 - 3 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$



g)

$$820 - 4 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



..., 831, 832, 833, 834, , 836, 837, 838, 839, 840, ...



Vamos a medir



1. Lleva una cinta métrica al salón de clases.

2. Sigue las indicaciones y anota las respuestas.

a) Compara tu lápiz con el de tres compañeras o compañeros. ¿De quién es el lápiz más grande?

_____.

b) Con la cinta, mide el largo de cada lápiz y anota su medida en la tabla.

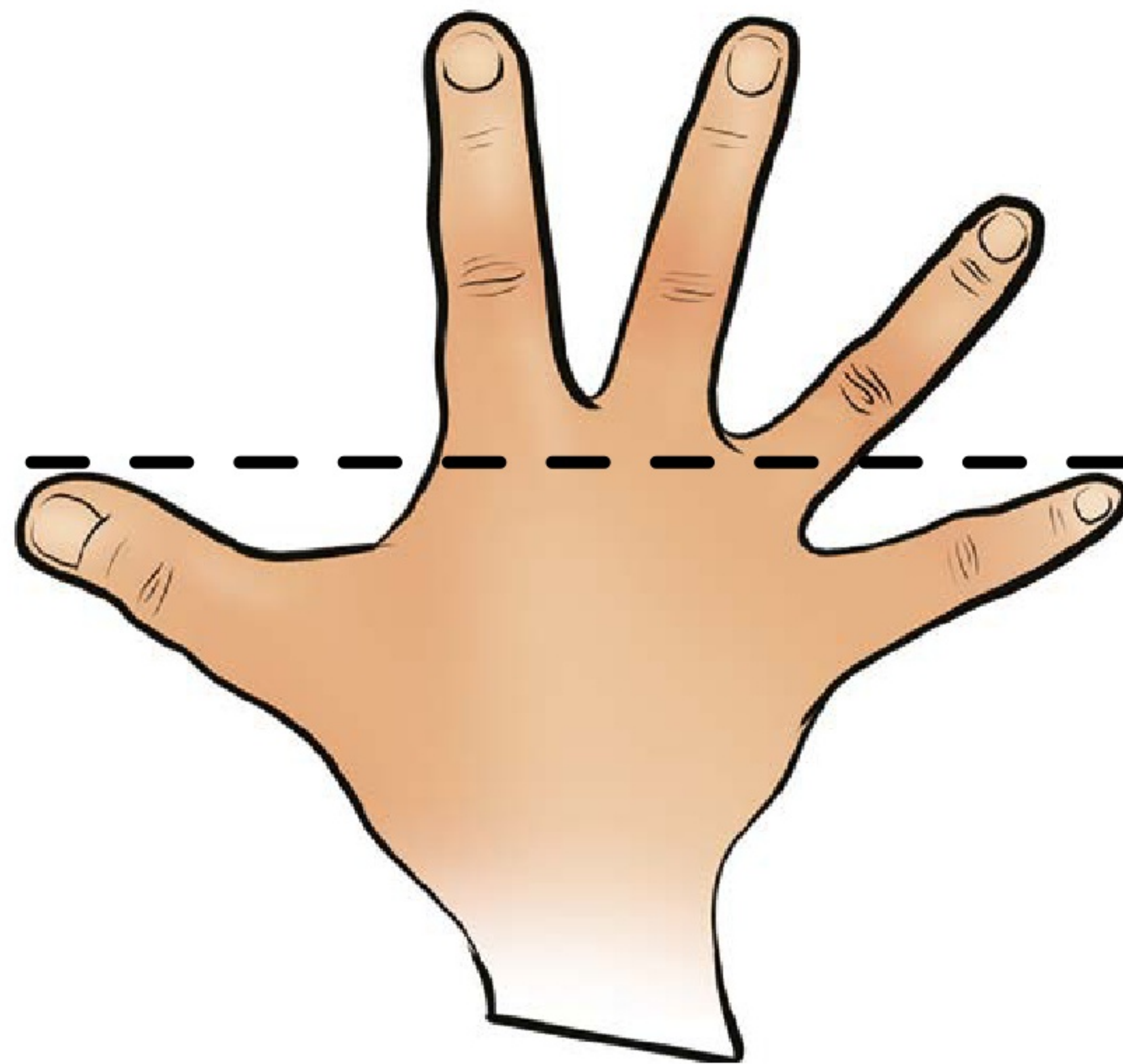
Lápiz de...	Medida (en centímetros)

..., 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, _____, 849, 850, ...

- ▶ ¿Cuánto mide el lápiz más largo? _____ centímetros.
¿Y el más corto? _____ centímetros.

- ▶ Realiza la operación necesaria para conocer cuántos centímetros es más largo el lápiz con respecto al más corto.

- c) Mide el largo del pizarrón con **cuartas**; la distancia entre la punta del pulgar y la punta del meñique al estirar la mano es una cuarta.



José Daniel Romero Gutiérrez, CIUDAD DE MÉXICO

- ▶ ¿Cuántas cuartas mide el largo del pizarrón? _____.
- ▶ Compara con tus compañeras y compañeros las cuartas que midieron.

..., 851, 852, _____, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, ...

d) Ahora, midan el pizarrón con la cinta métrica.
¿Cuánto mide? _____ centímetros.

► Compara con tus compañeras y compañeros las medidas que obtuvieron.

e) ¿Cuáles son las diferencias que encontraron entre la medición con cuartas y con la cinta?

f) Consigue un gis y pide a una compañera o a un compañero que se acueste en el piso. Marca dónde inicia su pie y dónde termina su cabeza.



- Mide con cuartas su estatura: _____ cuartas.
- Mide con la cinta métrica su estatura: _____ centímetros.

g) Consigue una regla de 30 centímetros y mide con ella su estatura. ¿Cuánto mide? _____ centímetros.

h) ¿Con qué fue más fácil medir la estatura: regla, cuartas o cinta métrica? _____. ¿Por qué? _____

_____.



José Daniel Romero Gutiérrez, Ciudad de México

i) Mide lo que quieras y compara las medidas con las de tus compañeras y compañeros. 

..., 871, 872, _____, 874, _____, 876, _____, 878, 879, 880, ...



Suma con acarreo en las unidades

Para trabajar este tipo de sumas, primero dibuja las **decenas** y las **unidades** que correspondan. Luego, cuenta las **unidades** y agrúpalas en **decenas**. Al final, escribe el total de la suma.

	1		
C	D	U	
			$9 \text{ U} + 5 \text{ U} = 14 \text{ U} = 1 \text{ D} + 4 \text{ U}$
			$1 \text{ D} + 3 \text{ D} + 5 \text{ D} = 9 \text{ D}$
	3	9	
+	5	5	
	9	4	
			$9 \text{ D} + 4 \text{ U} = 90 + 4 = 94$

..., 881, —, 883, 884, —, 886, 887, 888, —, 890, ...



..., 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, , ...

Suma con acarreos en las decenas

En este caso, primero debes dibujar las **decenas** y las **unidades** que correspondan. Luego, contar las **decenas** y agruparlas en **centenas**. Al final, escribir el resultado.

1			
C	D	U	
			$4\text{ U} + 3\text{ U} = 7\text{ U}$
			$7\text{ D} + 4\text{ D} = 11\text{ D} = 1\text{ C} + 1\text{ D}$
	7	4	
+	4	3	
	1	1	7
			$1\text{ C} + 1\text{ D} + 7\text{ U} = 100 + 10 + 7 = 117$

..., 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, , 909, 910, ...



Suma con acarreos

Primero, dibuja las **decenas** y las **unidades** que correspondan. Luego, cuenta las **unidades** y agrúpalas en **decenas**; después, las **decenas** y júntalas en **centenas**. Al final, escribe el resultado. Observa el ejemplo:

	1	1		
	C	D	U	
				$9 \text{ U} + 4 \text{ U} = 13 \text{ U} = 1 \text{ D} + 3 \text{ U}$
		8	9	
+		7	4	
	1	6	3	
				$1 \text{ C} + 6 \text{ D} + 3 \text{ U} = 100 + 60 + 3 = 163$

..., 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, _____, 930, ...

a) Cuenta las **unidades** y agrúpalas en **decenas**.

b) Cuenta las **decenas** y agrúpalas en **centenas**.

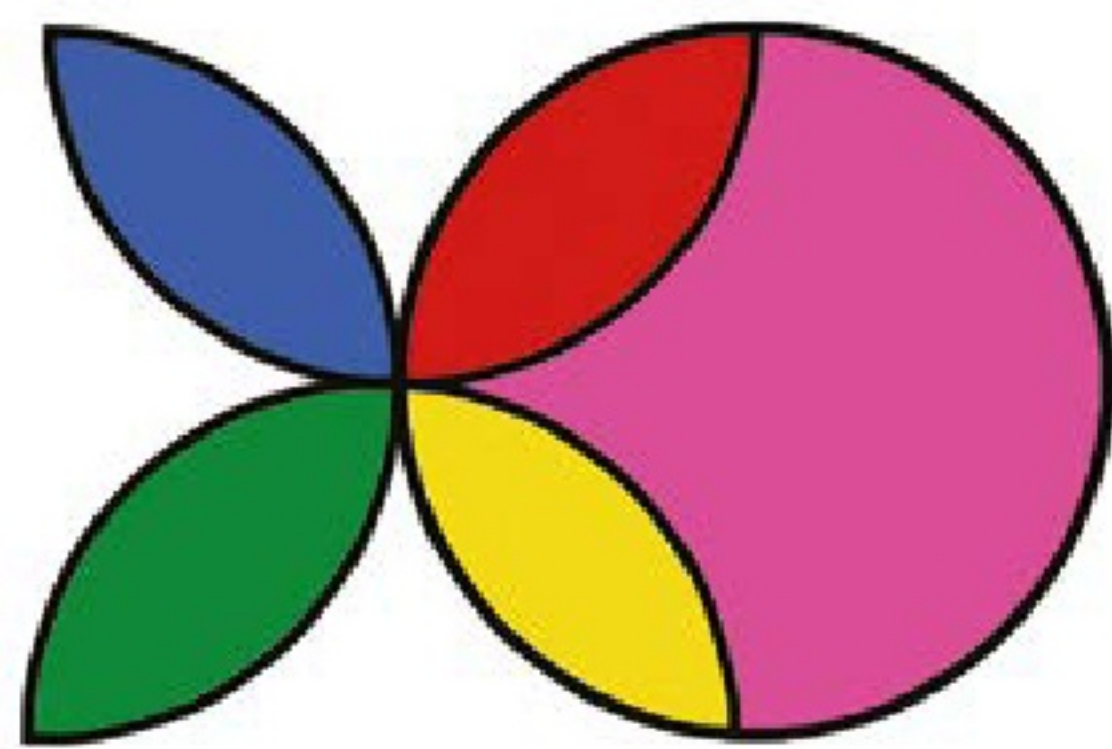
c) Escribe el resultado de la suma por acarreo. 🌀

..., 931, 932, 933, 934, , 936, 937, 938, 939, 940, ...

Nuestras figuras



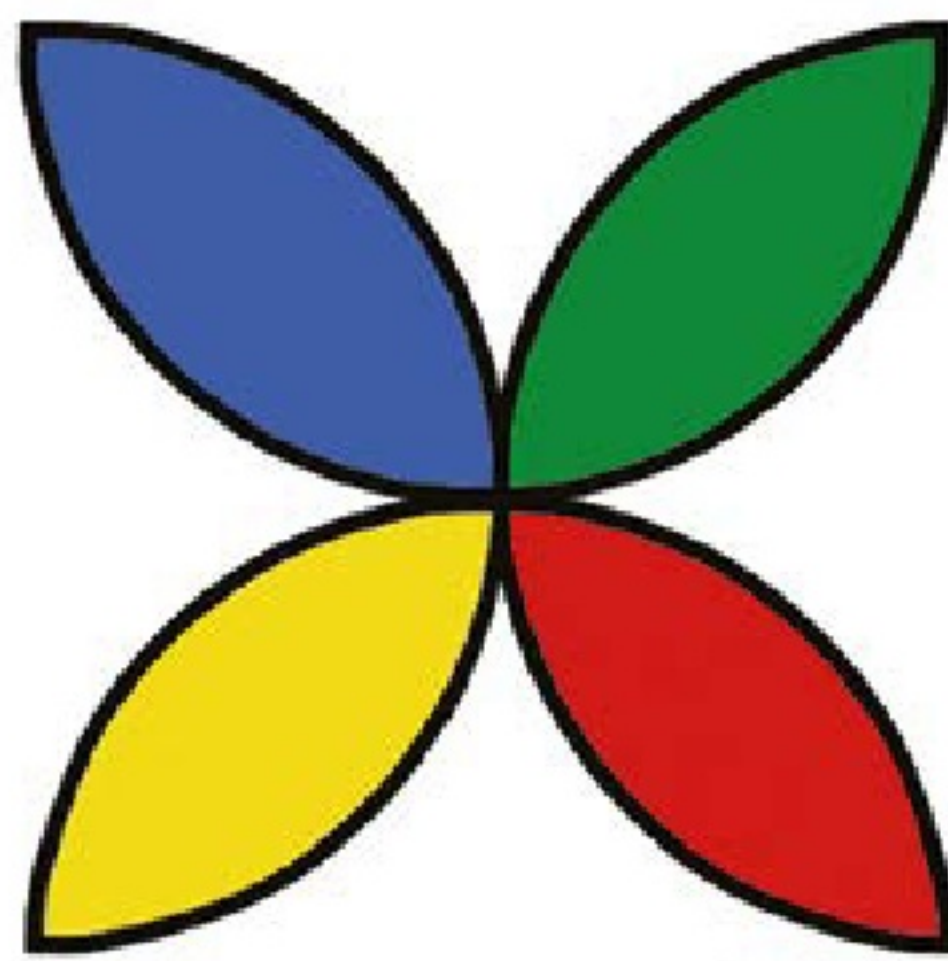
1. Elabora los siguientes **diseños** con la primera figura recortable de la página 143.
2. Luego, crea objetos, personas, rostros y animales con las figuras.



Un pez



Un florero



Una mariposa

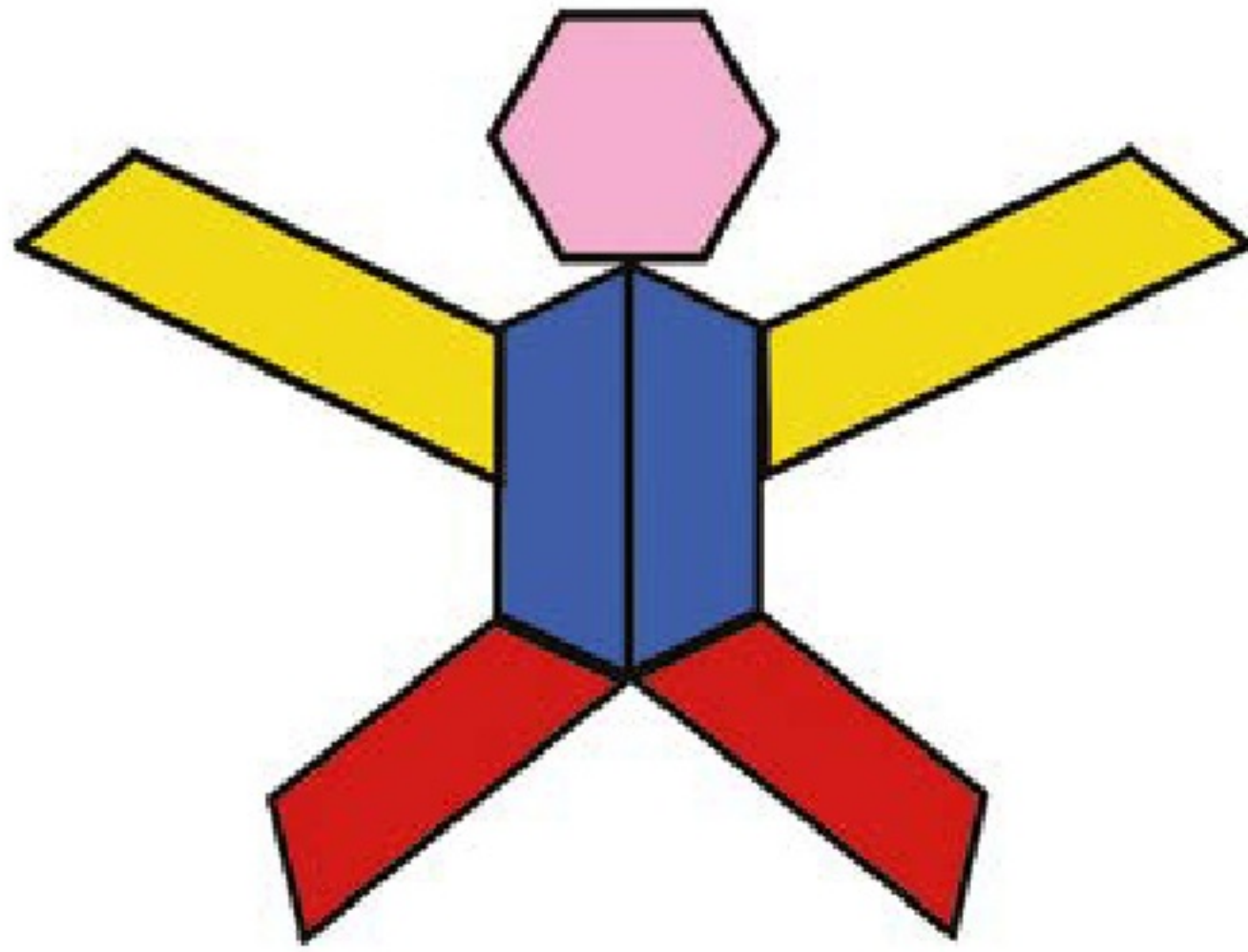


Un rostro

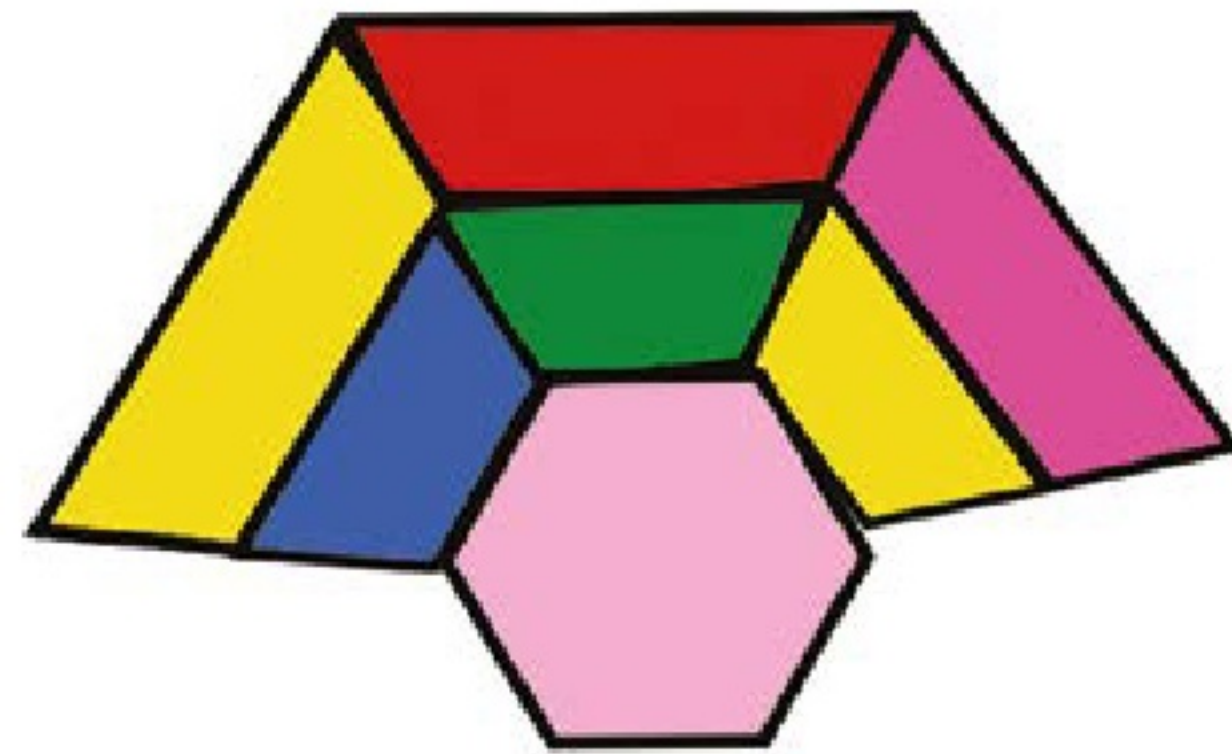
3. En pequeñas comunidades, junta tus piezas con las de tus compañeras y compañeros para crear figuras más grandes.

..., 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, —, 950, ...

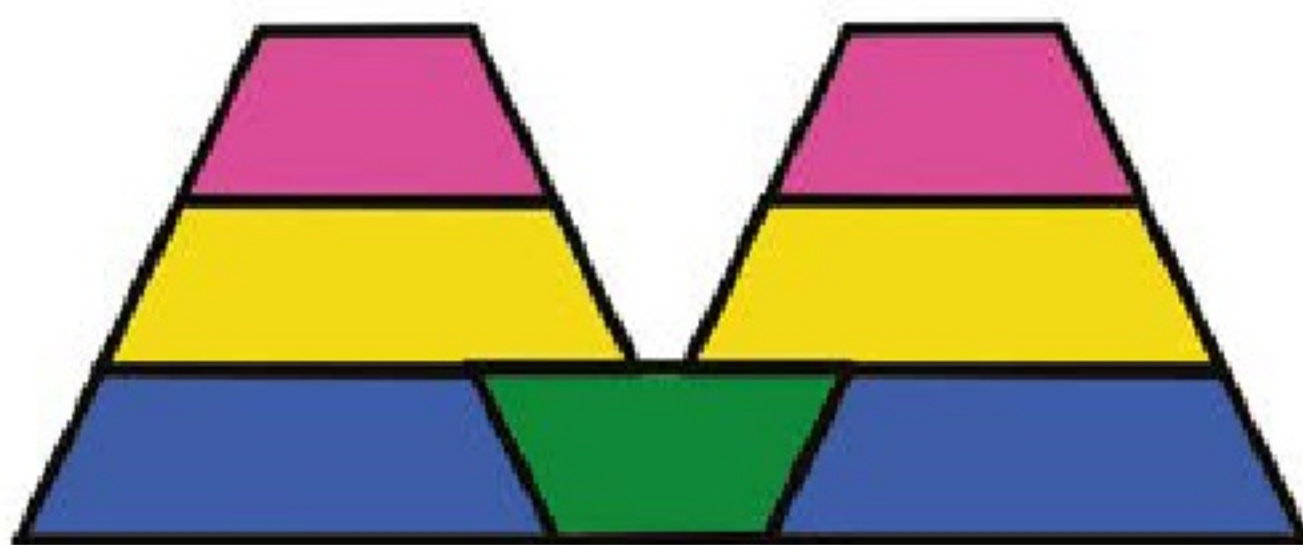
4. Recorta el hexágono de la página 143 y haz las mismas actividades de la página anterior. 



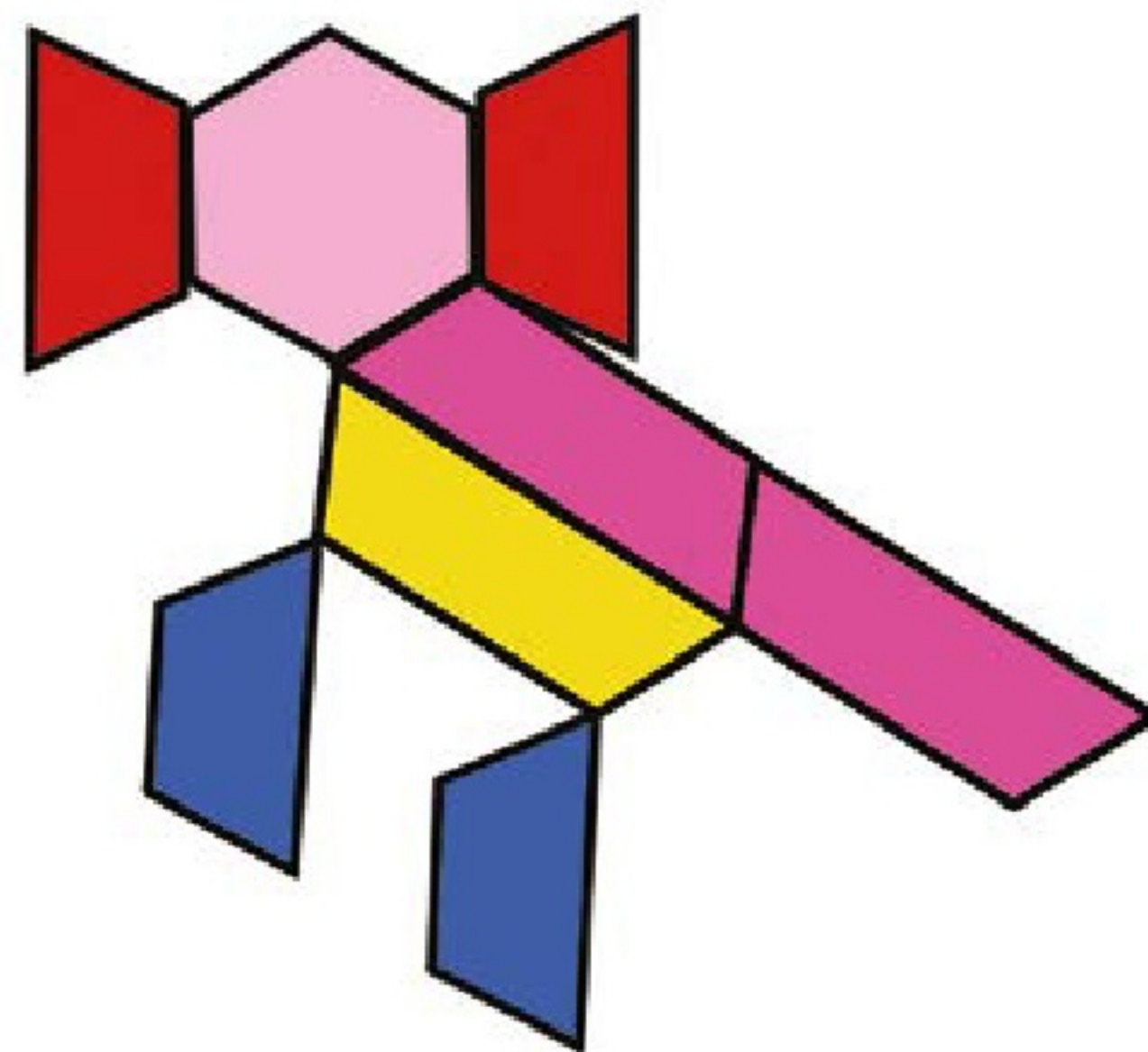
Una persona



Un penacho



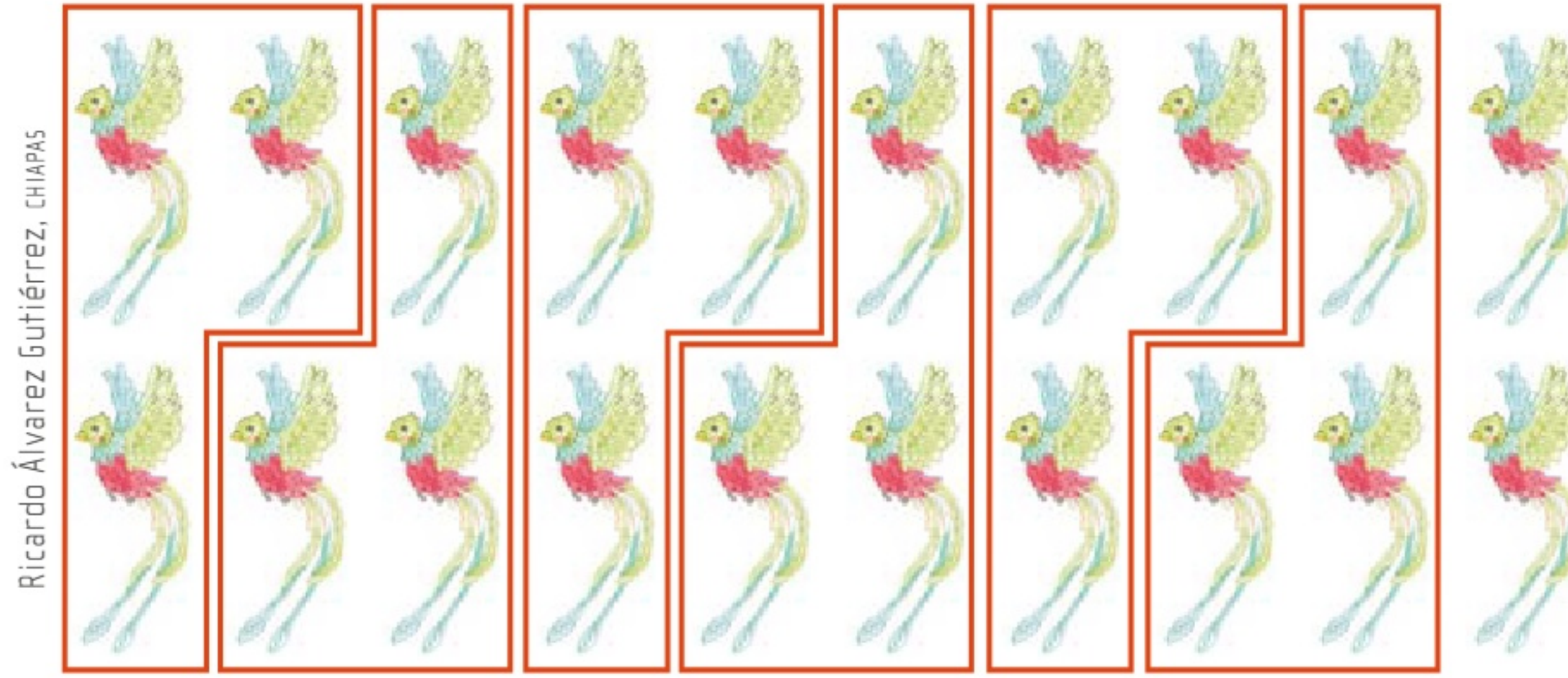
Montañas



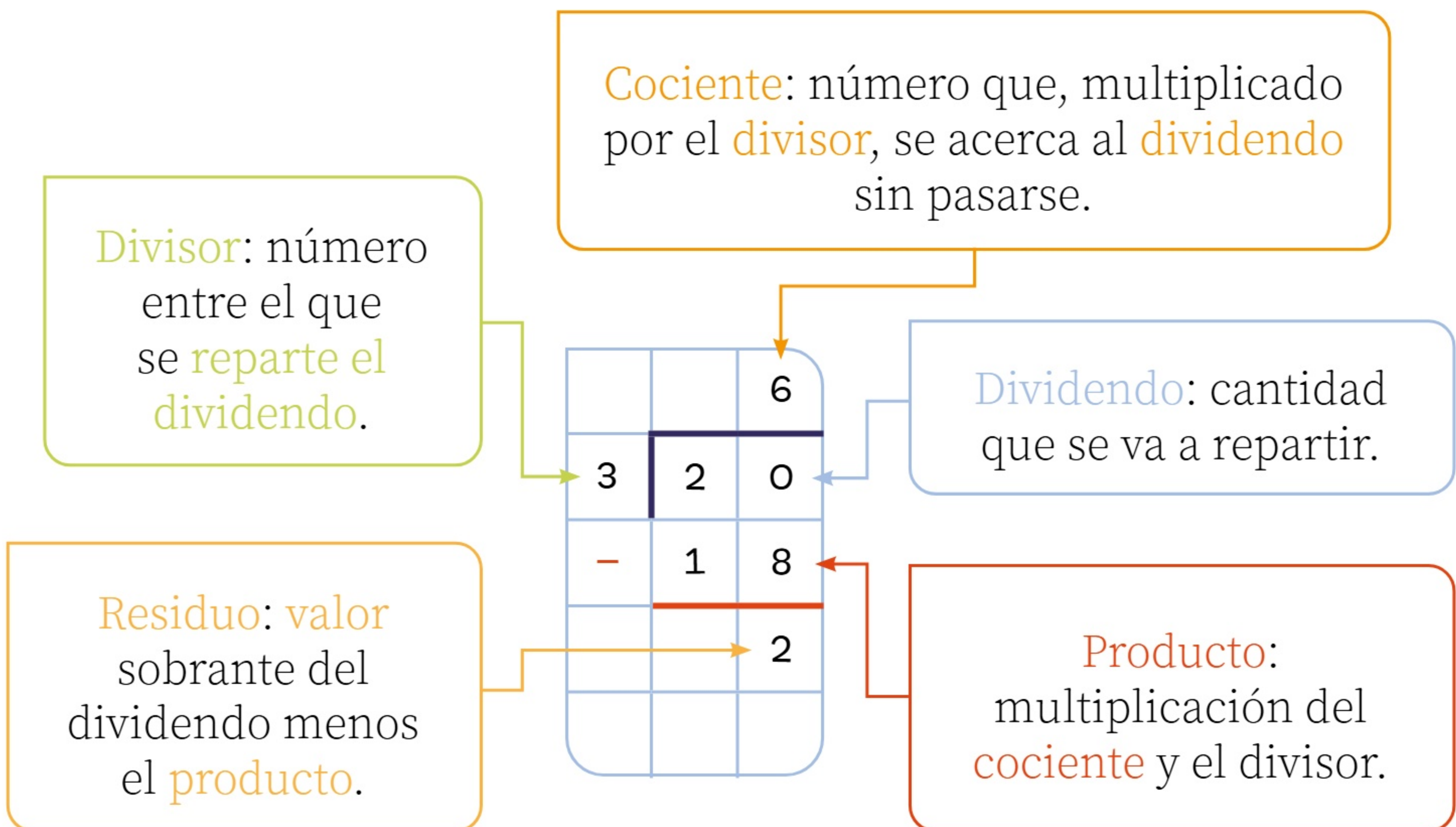
Un ajolote

Divisiones

Observa que los quetzales se muestran en **grupos** de 3. A partir de la división es posible agruparlos. Lee las respuestas de las preguntas y compáralas con la información del cociente y el residuo.



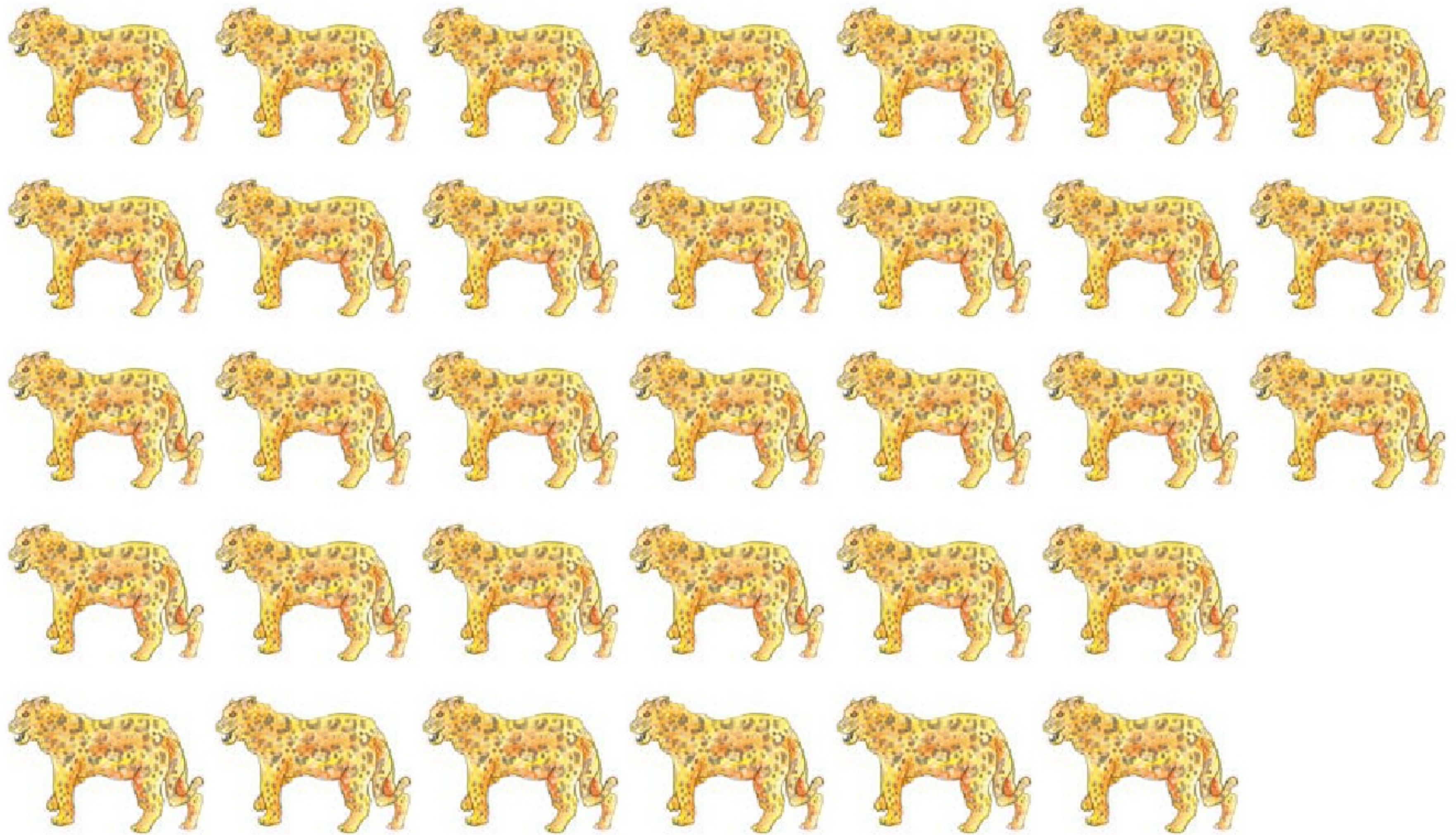
- ¿Cuántos quetzales son? 20 quetzales.
- ¿Cuántos grupos de quetzales hay? 6.
- ¿Cuántos quetzales sobran? 2 quetzales.



..., 961, 962, 963, 964, 965, 966, , 968, 969, 970, ...



1. Encierra los jaguares en grupos de 4.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS

a) ¿Cuántos jaguares son? _____ jaguares.

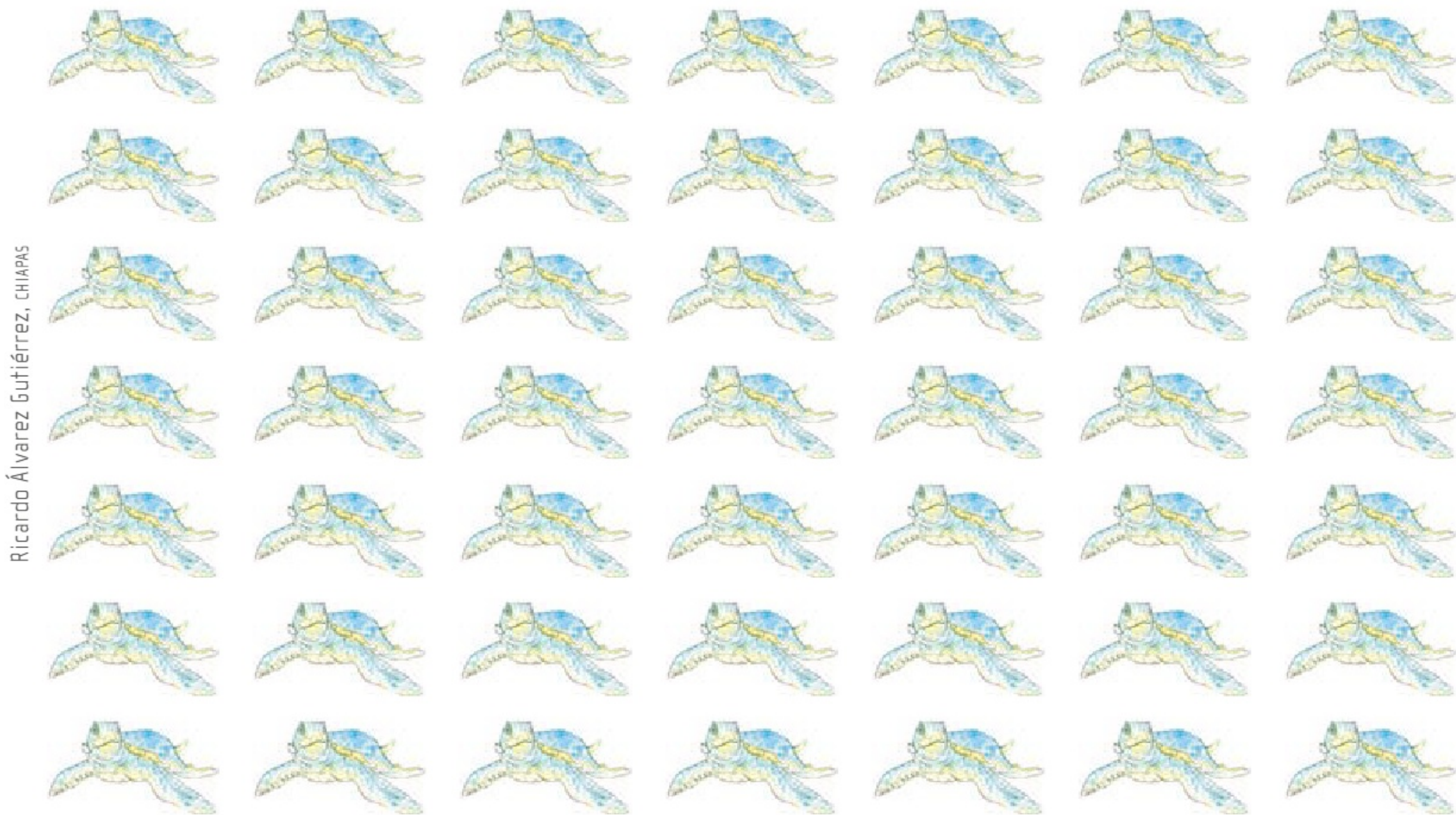
b) ¿Cuántos grupos de jaguares hay? _____.

c) ¿Cuántos jaguares sobran? _____ jaguares.

d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo donde corresponda.

..., 971, 972, 973, 974, 975, 976, _____, 978, 979, 980, ...

2. Encierra las tortugas caguama en grupos de 5.



a) ¿Cuántas tortugas caguama son? _____ tortugas caguama.

b) ¿Cuántos grupos de tortugas caguama hay? _____.

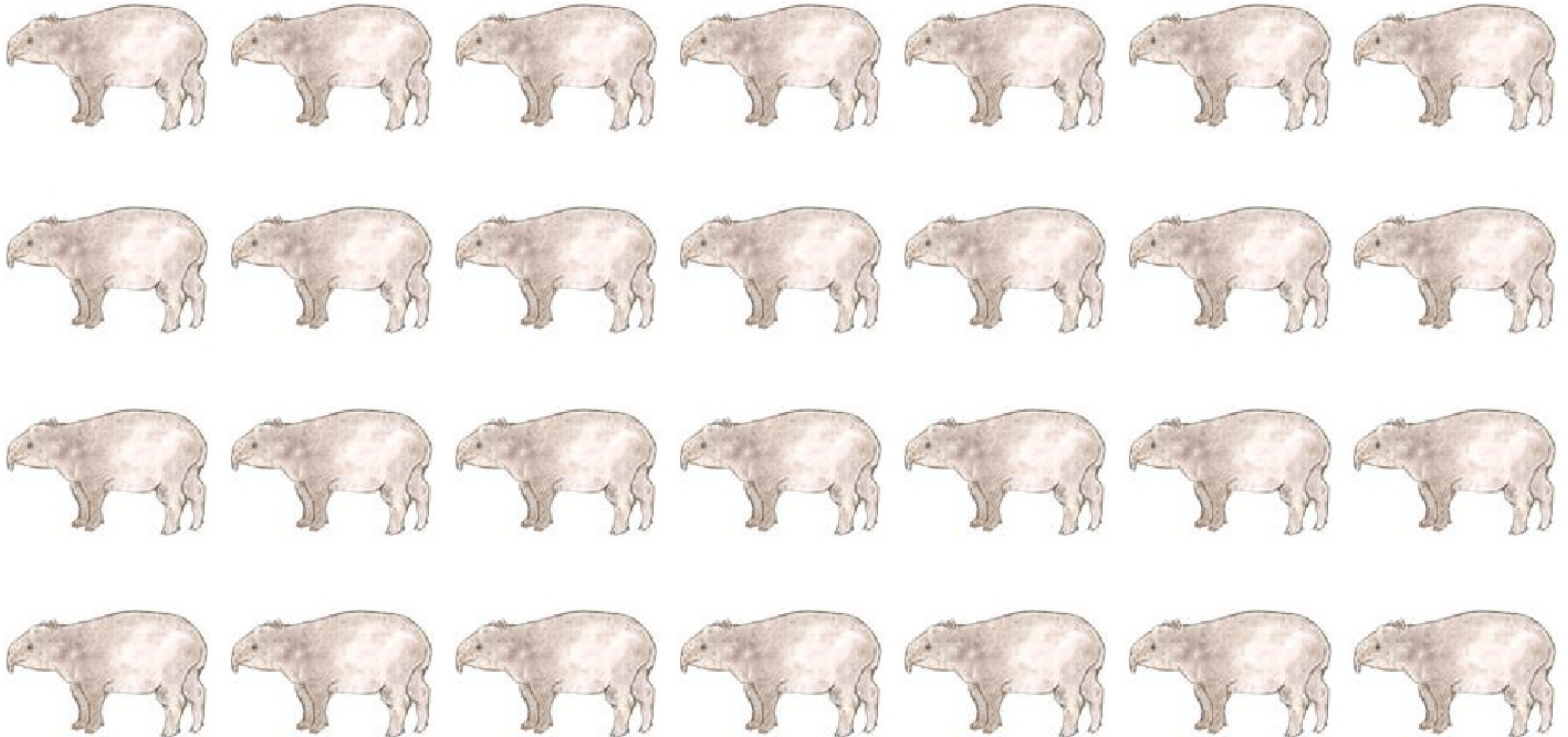
c) ¿Cuántas tortugas caguama sobran?
_____ tortugas caguama.

d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo donde corresponda.

..., 981, 982, 983, _____, _____, 986, 987, 988, 989, 990, ...



3. Encierra los tapires en grupos de 6.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS

a) ¿Cuántos tapires son? _____ tapires.

b) ¿Cuántos grupos de tapires hay? _____.

c) ¿Cuántos tapires sobran? _____ tapires.

d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo donde corresponda.

-		

..., 991, 992, 993, 994, _____, 996, _____, 998, 999, 1 000.

4. Encierra las guacamayas rojas en grupos de 9.



a) ¿Cuántas guacamayas rojas son?

_____ guacamayas rojas.

b) ¿Cuántos grupos de guacamayas rojas hay? _____.

c) ¿Cuántas guacamayas rojas sobran?

_____ guacamayas rojas.

d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo donde corresponda.



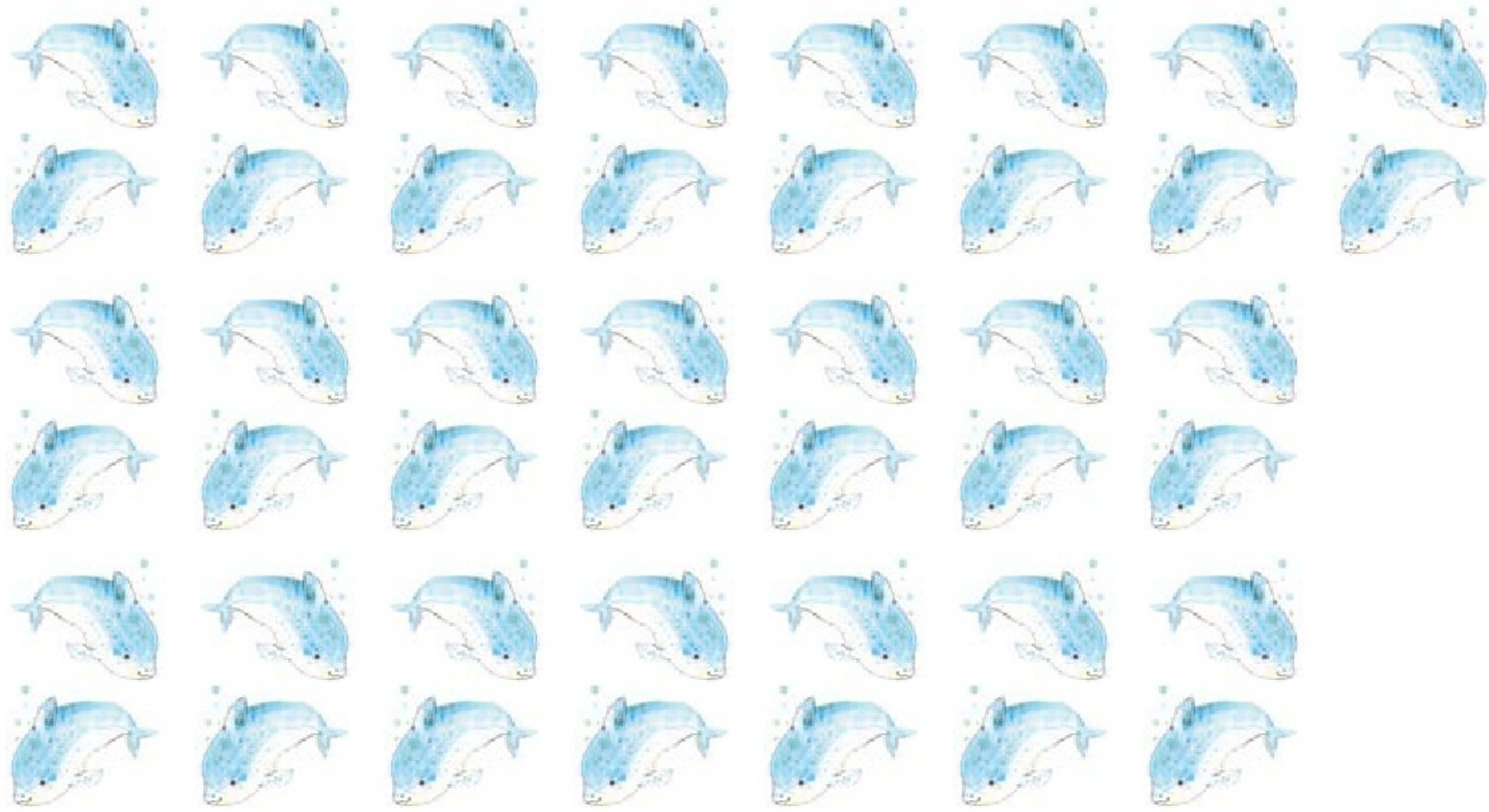
5. Encierra los perritos de la pradera en grupos de 7.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS

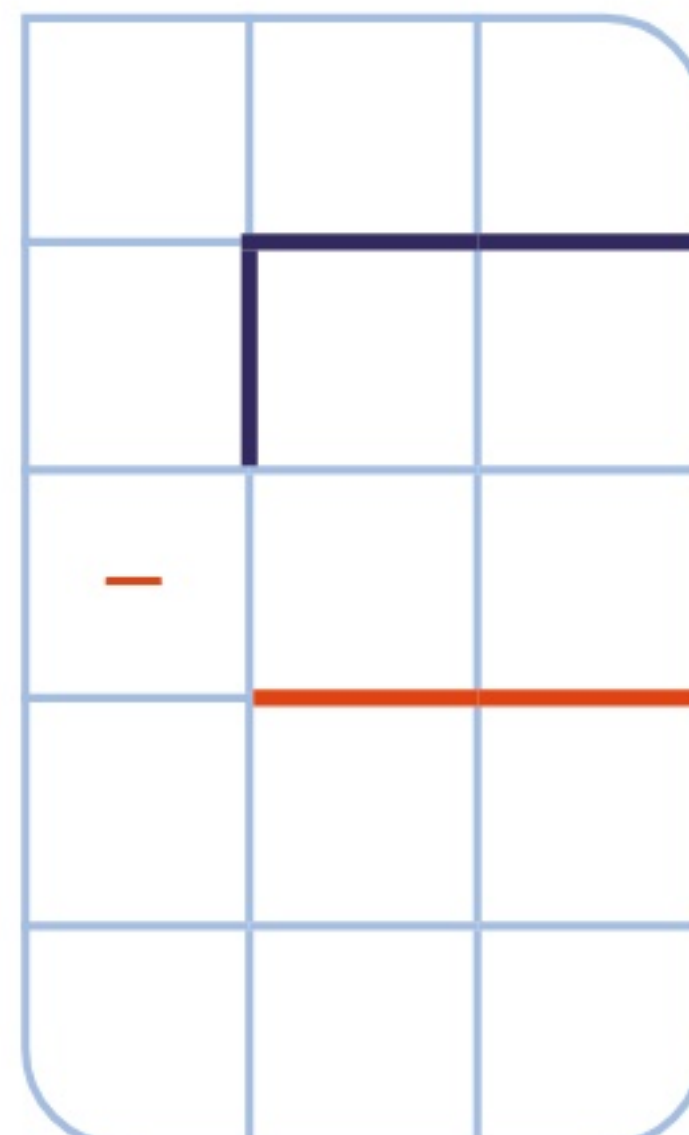
- a) ¿Cuántos perritos de la pradera son? _____ perritos de la pradera.
- b) ¿Cuántos grupos de perritos de la pradera hay? _____.
- c) ¿Cuántos perritos de la pradera sobran?
_____ perritos de la pradera.
- d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo donde corresponda.

Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS



_____ vaquitas marinas.

_____ vaquitas marinas.

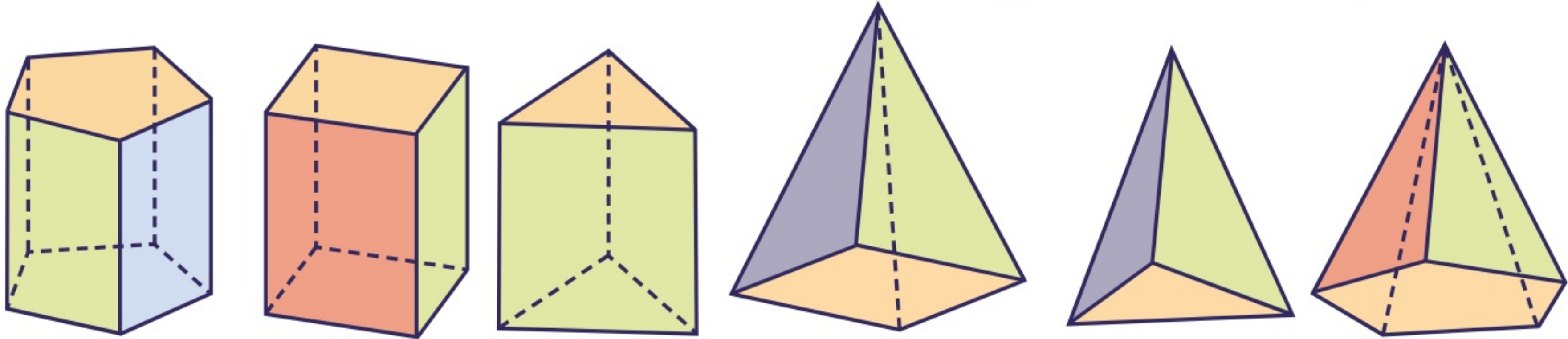




Los cuerpos geométricos



1. Utiliza los recortables de las páginas 127 a 141, y completa de acuerdo con las características de los **prismas** y las **pirámides**.



a) Los _____ tienen bases iguales.
Sus caras laterales tienen forma
de _____.

b) Las _____ tienen un pico llamado
cúspide, sus caras laterales tienen
forma de _____.

2. Completa los enunciados que se presentan de acuerdo con las características de la **esfera**, el **cilindro** y el **cono**.



a) La _____ es un cuerpo redondo que tiene una sola
cara _____. Por tanto, no tiene caras laterales.

b) El _____ y el _____ son cuerpos redondos
debido a que sus caras laterales son _____. 

Créditos bibliográficos

- Arce Sánchez, Matías *et al.* (2021). “Anexo 3. Construimos geometría con los geoplanos”, en *Generación coordinada e integración en la docencia de objetos y recursos virtuales de aprendizaje en las asignaturas de Didáctica de la Matemática del Grado en Educación Primaria*. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/48775> (Consultado el 13 de agosto de 2025).
- Arredondo Díaz, Christian *et al.* (2010). *Matemáticas. Segundo grado*, México, SEP. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H2008P2MA262.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Avila, Raúl, coord. (1980). *Mi libro de Segundo, Tercera Unidad*, México, SEP. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1982P2ES102.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (1981). *Mi libro de segundo, parte 2*, México, SEP. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1982P2ES101.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (1984). *Mi libro de Segundo. Parte I*, 2ª ed., México, SEP. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1988P2CI113.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (1984). *Mi libro de Segundo. Parte II*, 2ª ed., México, SEP. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1988P2CI112.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Brousseau, Guy (2000). “Educación y didáctica de las matemáticas”, en *Educación Matemática*, vol. 12, núm. 1, pp. 5-38. Disponible en <https://www.revista-educacion-matematica.org.mx/revista/vol12-1-en/> (Consultado el 13 de agosto de 2025).
- Castillo Alvarado, Pilar Donají *et al.* (2013). *Matemáticas. Segundo grado*, 3ª ed., México, SEP. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H2011P2MA306.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Chapela, Luz María (2005). *Relaciones interculturales. Cuaderno de trabajo*, México, Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe / SEP.
- (2010). *Lectura. Un acto vivo y potencialmente democrático*, México, Hacia una Cultura Democrática (ACUDE).
- Cid, Eva *et al.* (2003). *Sistemas numéricos y su didáctica para maestros*, Granada, Universidad de Granada (Matemáticas y su didáctica para maestros). Disponible en <https://digibug.ugr.es/handle/10481/95696> (Consultado el 13 de agosto de 2025).
- Díaz Godino, Juan *et al.* (2002). *Medida de magnitudes y su didáctica para maestros*, Granada, Universidad de Granada (Matemáticas y su didáctica para maestros). Disponible en <https://digibug.ugr.es/handle/10481/95703> (Consultado el 13 de agosto de 2025).
- Díaz Godino, Juan y Francisco Ruiz (2003). *Geometría y su didáctica para maestros*, Granada, Universidad de Granada (Matemáticas y su didáctica para maestros). Disponible en <https://digibug.ugr.es/handle/10481/95698> (Consultado el 13 de agosto de 2025).
- Díaz Godino, Juan y Vicenç Font (2003). *Razonamiento algebraico y su didáctica para maestros*, Granada, Universidad de Granada (Matemáticas y su didáctica para maestros). Disponible en <https://digibug.ugr.es/handle/10481/95716> (Consultado el 13 de agosto de 2025).
- Díaz Godino, Juan *et al.* (2004). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros*, Granada, Universidad de Granada (Matemáticas y su didáctica para maestros). Disponible en <https://digibug.ugr.es/handle/10481/95591> (Consultado el 13 de agosto de 2025).
- Elena Rodríguez, Milagros (2021). “La liberación freiriana del sujeto en la Educación Matemática Decolonial Transcompleja”, en *Práxis educativa*, vol. 16, pp. 1-15. Disponible en <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/17161> (Consultado el 25 de abril de 2024).
- Ferreiro, Emilia y Ana Teberosky (1981). “La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos”, en *Lectura y vida. Revista Latinoamericana de lectura*, año 2, núm. 1. Disponible en <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1> (Consultado el 13 de agosto de 2025).
- Ferreiro, Emilia (1983). “Procesos de adquisición de la lengua escrita dentro del contexto escolar”, en *Lectura y vida. Revista Latinoamericana de lectura*, año 4, núm. 2. Disponible en <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n2> (Consultado el 13 de agosto de 2025).

- (2006). “La escritura antes de la letra”, en *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, núm. 3, pp. 1-52. Disponible en <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i3.136> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Fuenlabrada Velázquez, Irma Rosa, coord. (1994). *Matemáticas. Segundo grado*, México, SEP. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1993P2MA151.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Galicía Ciprés, Paula (1960). *Mi cuaderno de trabajo de segundo año. Aritmética y Geometría*, México, SEP. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1960P2MA005.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- García Peña, Silvia *et al.* (2019). *Matemáticas. Segundo grado*, 2ª ed., México, SEP. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H2019P2MAA.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Hernández García, Miguel Alfonso (2014). *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya*. Tesis de licenciatura, Quetzaltenango, Guatemala, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Disponible en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Hernandez-Miguel.pdf> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Imaz, Carlos, coord. (1972). *Matemáticas. Segundo grado*, México, SEP. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1972P2MA069.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Parra, Cecilia e Irma Saiz (2007). *Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio*, Rosario, Argentina, Homo Sapiens.
- Rosales Ávalos, Mauricio, coord. (2014). *Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. Segundo grado*, 2ª ed., México, SEP. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H2014P2DMA.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Salgado Somoza, María *et al.* (2020). “Argumentación matemática a través de actividades STEAM en educación infantil”, en *Épsilon*, núm. 104, pp. 45-57. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7488749> (Consultado el 13 de agosto de 2025).
- Santos Trigo, Manuel (1995). “¿Qué significa el aprender matemáticas? Una experiencia con estudiantes de Cálculo”, en *Educación matemática*, vol. 7, núm. 1, pp. 46-62. Disponible en <https://www.revista-educacion-matematica.org.mx/revista/vol7-1/> (Consultado el 13 de agosto de 2025).

Créditos iconográficos

Creadores visuales por convocatoria

Octavio Sánchez Oropeza: portada.

Ricardo Álvarez Gutiérrez: **pp.** 8, 10-11, 13, 20, 26-31, 33-34, 36, 38, 102-108.

Germán Eduardo Colótic Sánchez Torres: **pp.** 40-42, 44-46, 48.

José Daniel Romero Gutiérrez: **pp.** 51-55, 72, 79-80, 87, 91-93, 100-101.

Iara Wanda Gjinovich: recortable.

Fotografía

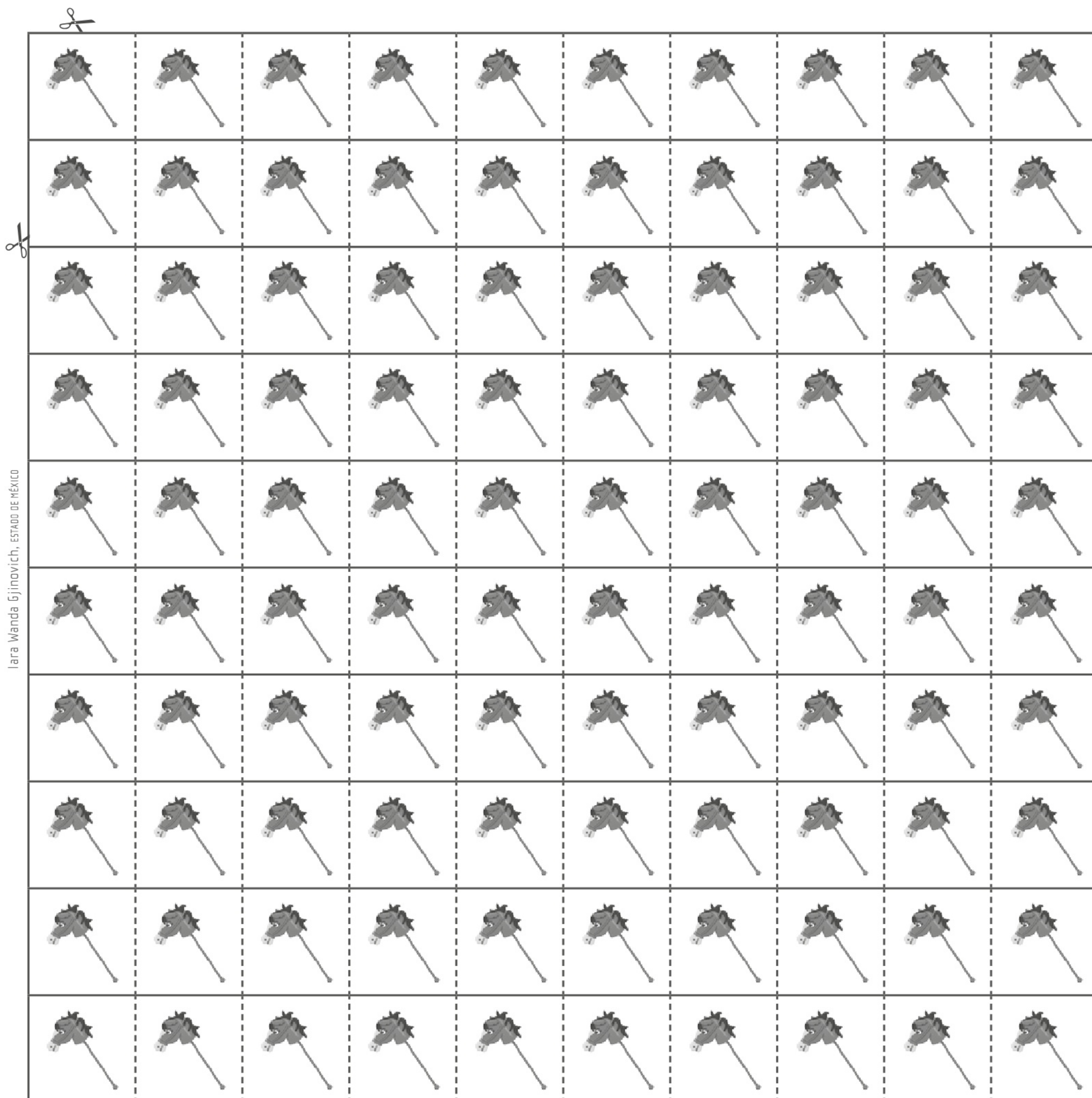
p. 47: Sistema Solar, fotografía bajo licencia CC0/pixabay.com; **pp. 64-65:** procedimiento de el cubo de Sonobe, fotografías de Héctor Daniel Becerra López/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP.

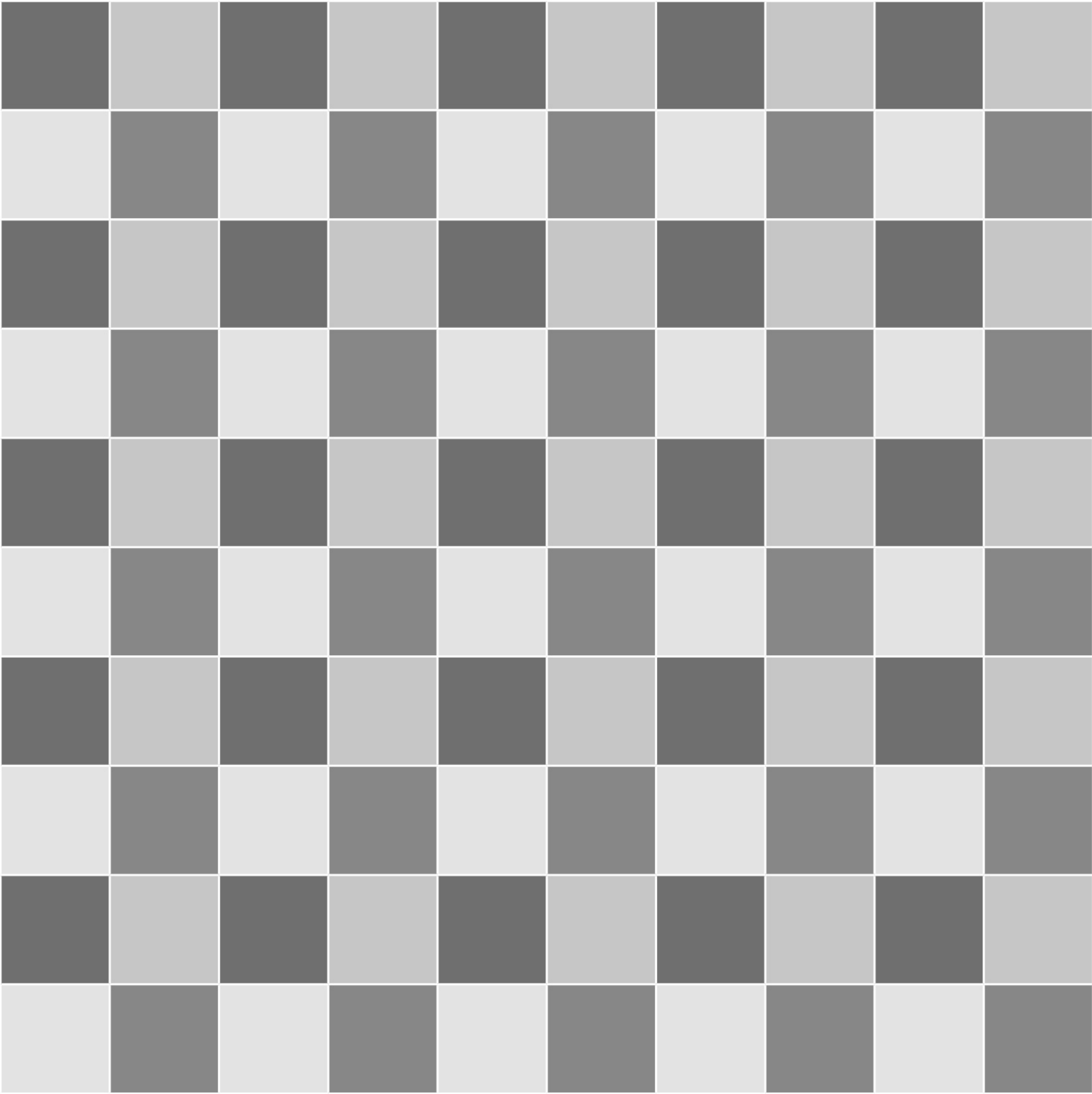


Recortables



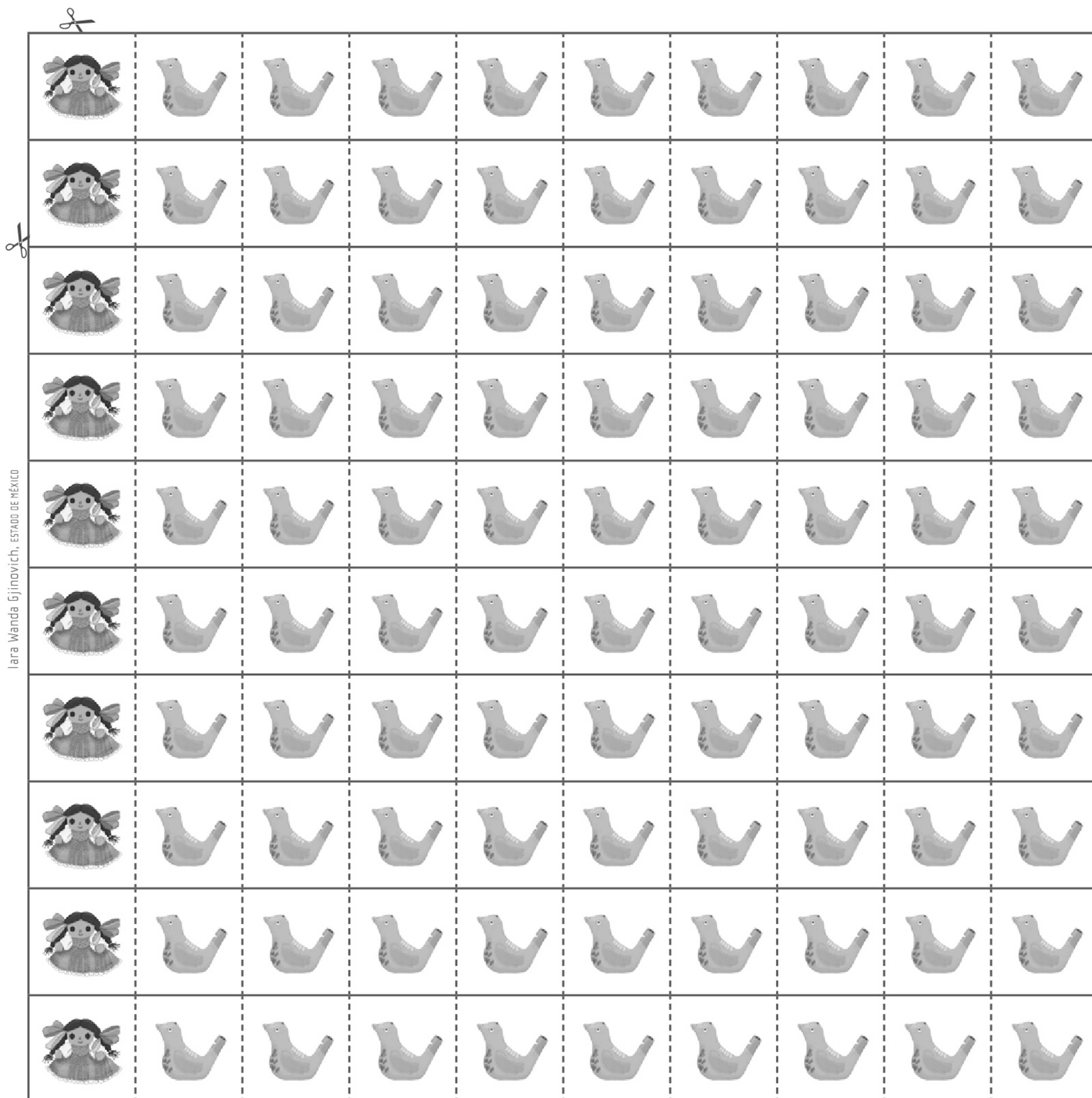
1. Recorta en tiras verticales.

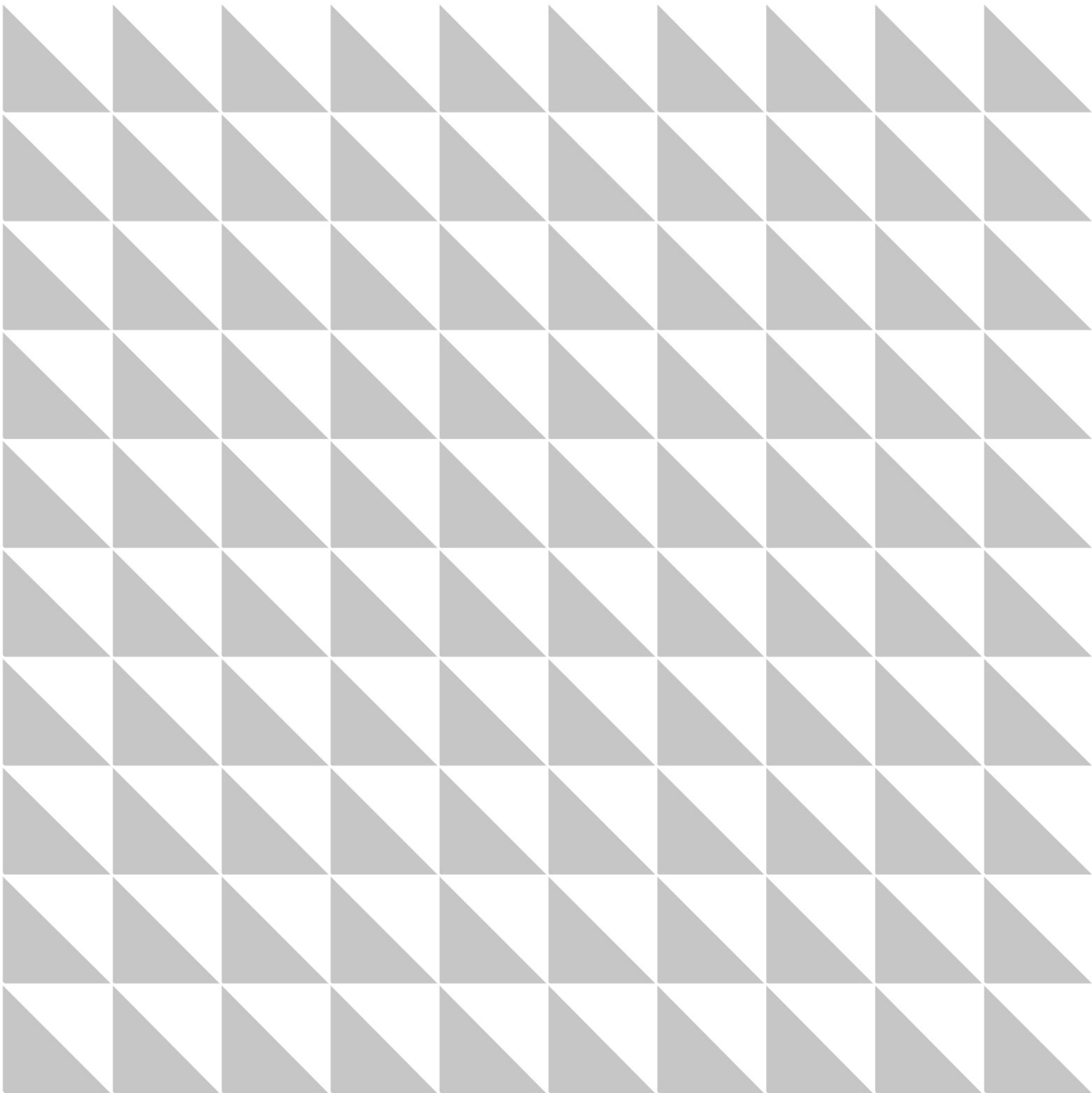






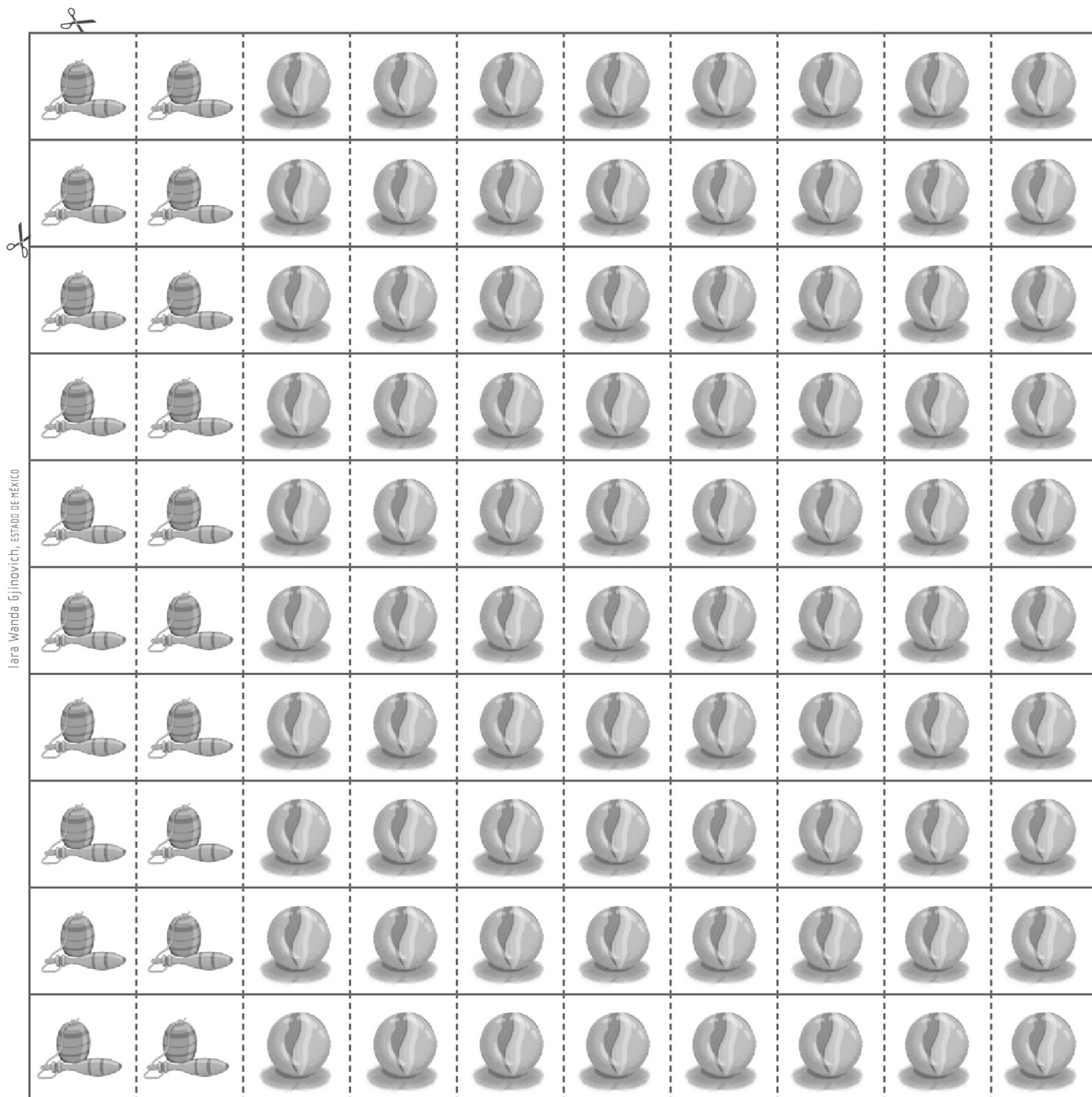
2. Recorta en tiras verticales.





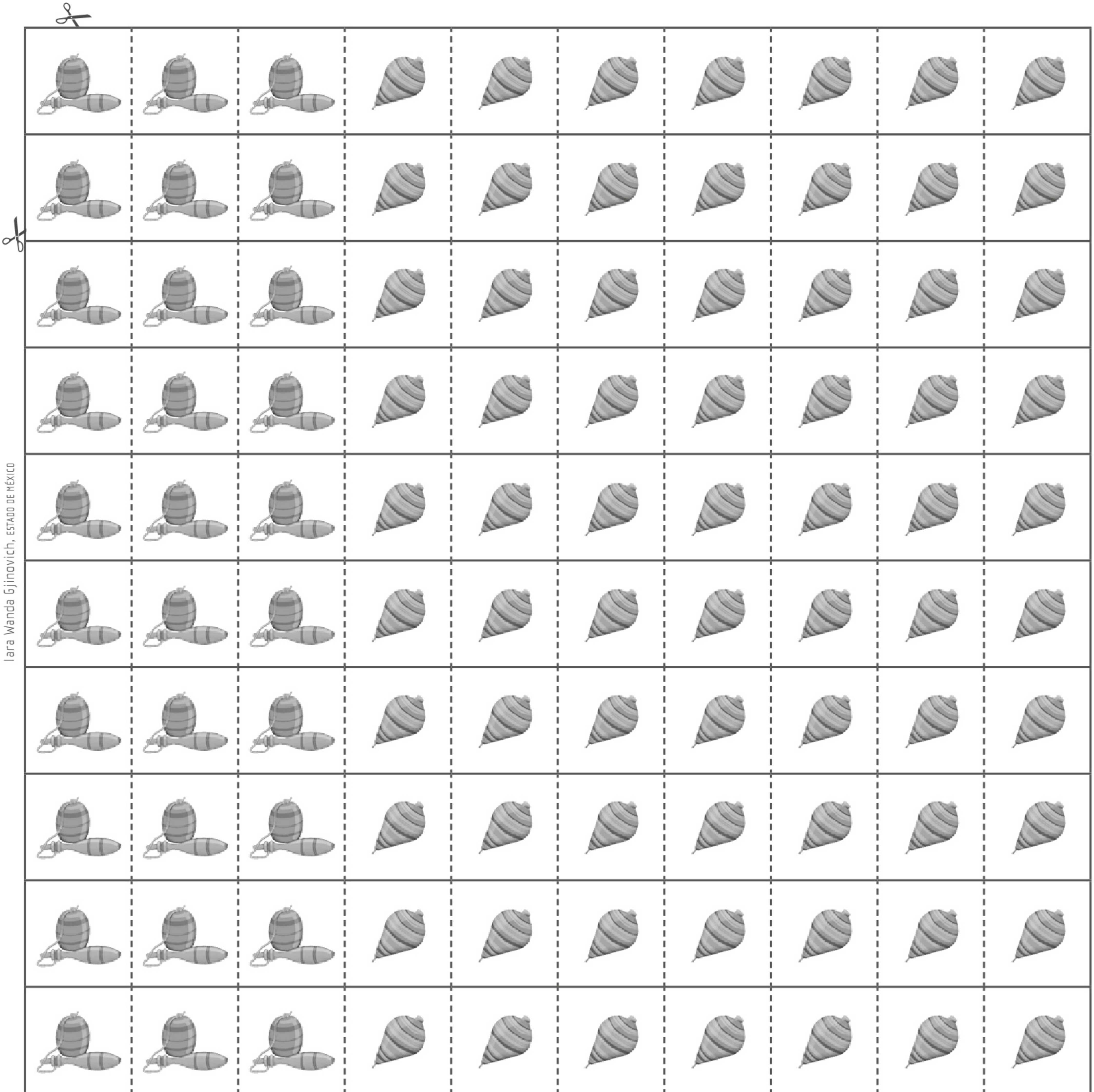


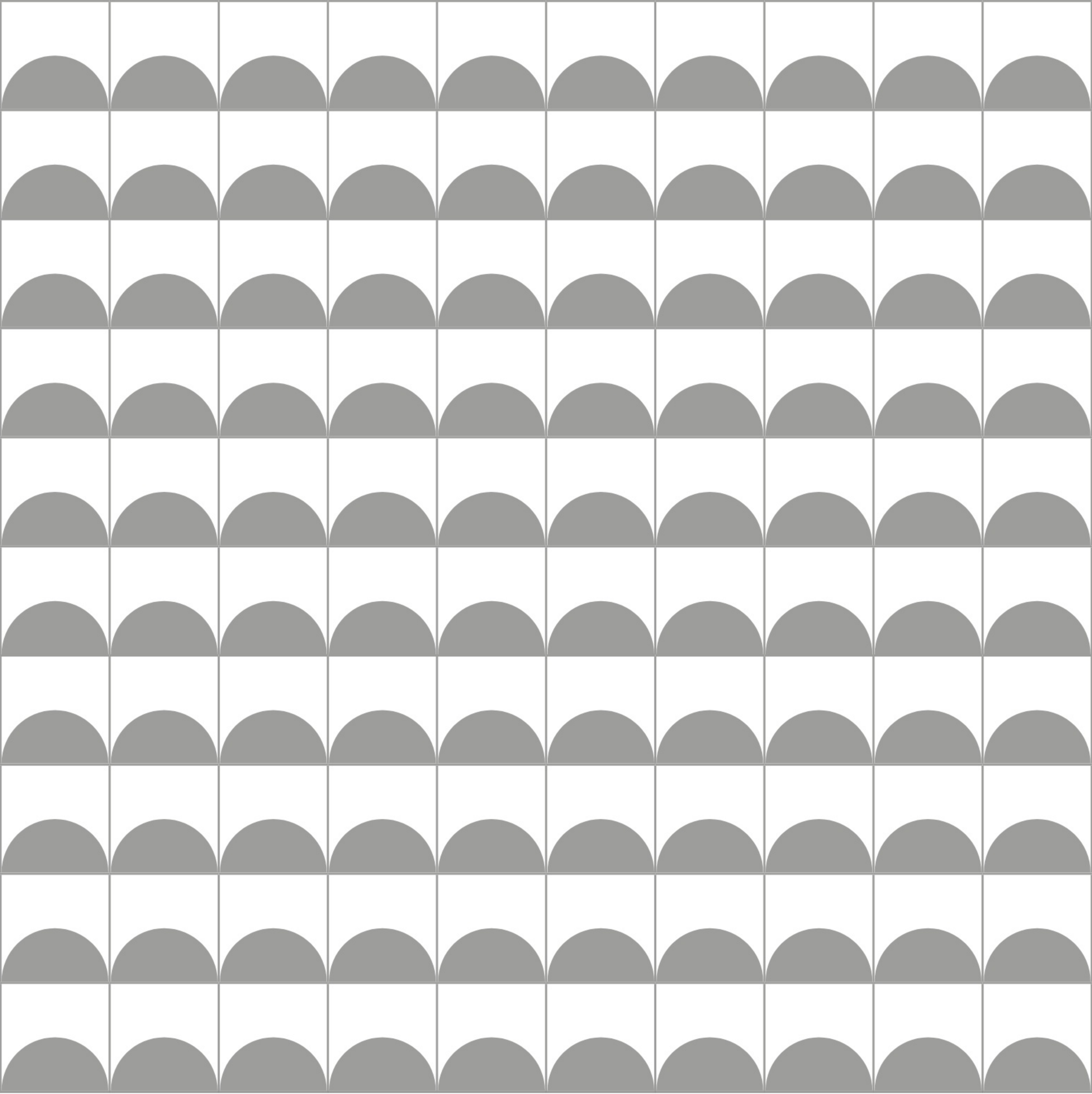
3. Recorta en tiras verticales.





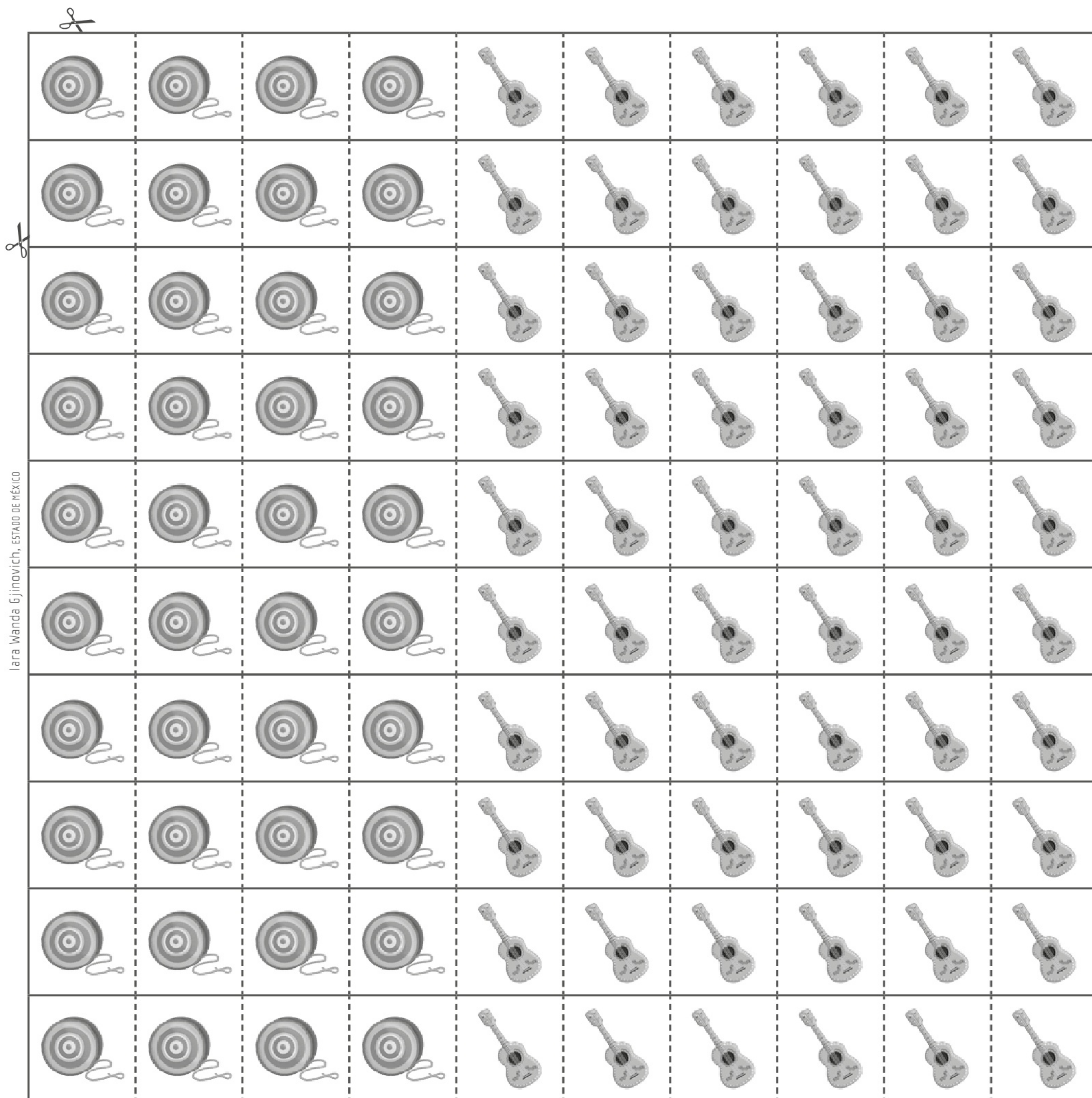
4. Recorta en tiras verticales.

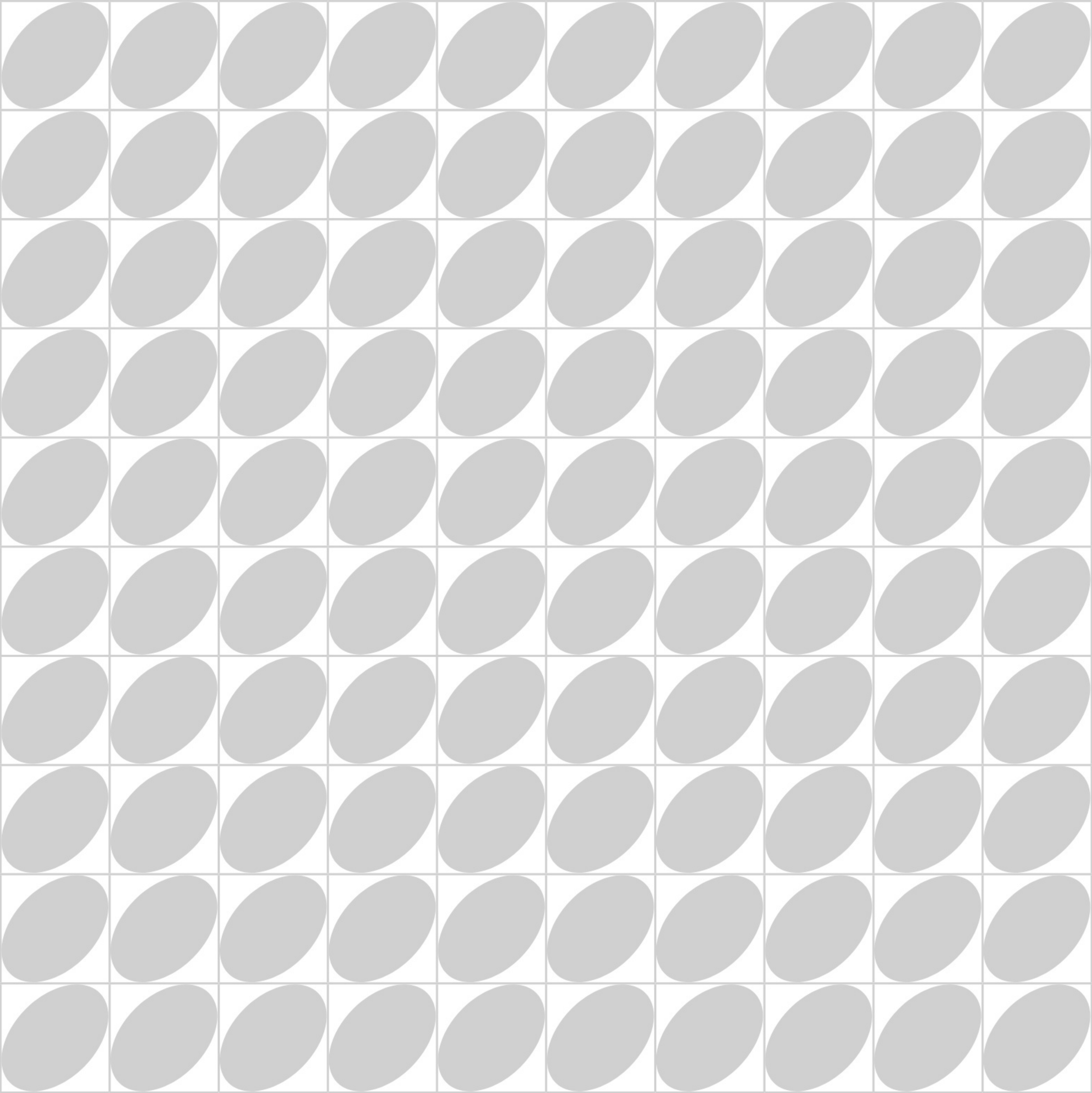






5. Recorta en tiras verticales.



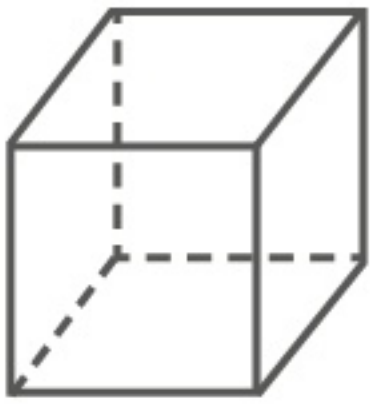






7. Recorta y arma la figura.

Cubo



Cuenta sus caras: _____

Sus caras tienen forma de... _____

Selecciona con una ✓
si sobre sus caras el cuerpo geométrico...

☐

se desliza.

☐

rueda.

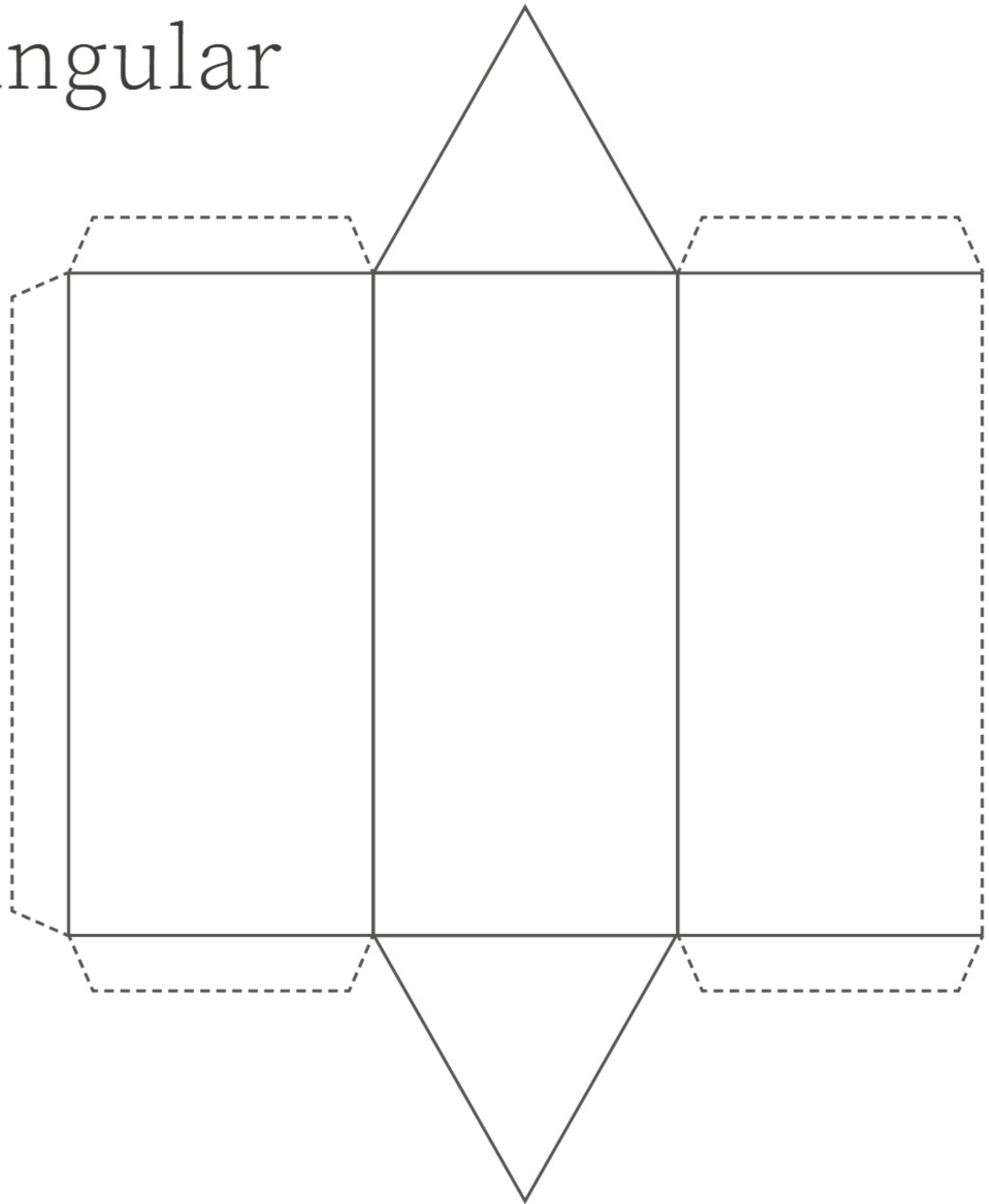




9. Recorta y arma la figura.



Prisma triangular



Cuenta sus caras: _____

Sus caras tienen forma de... _____

Selecciona con una ✓
si sobre sus caras el cuerpo geométrico...

	se desliza.
--	-------------

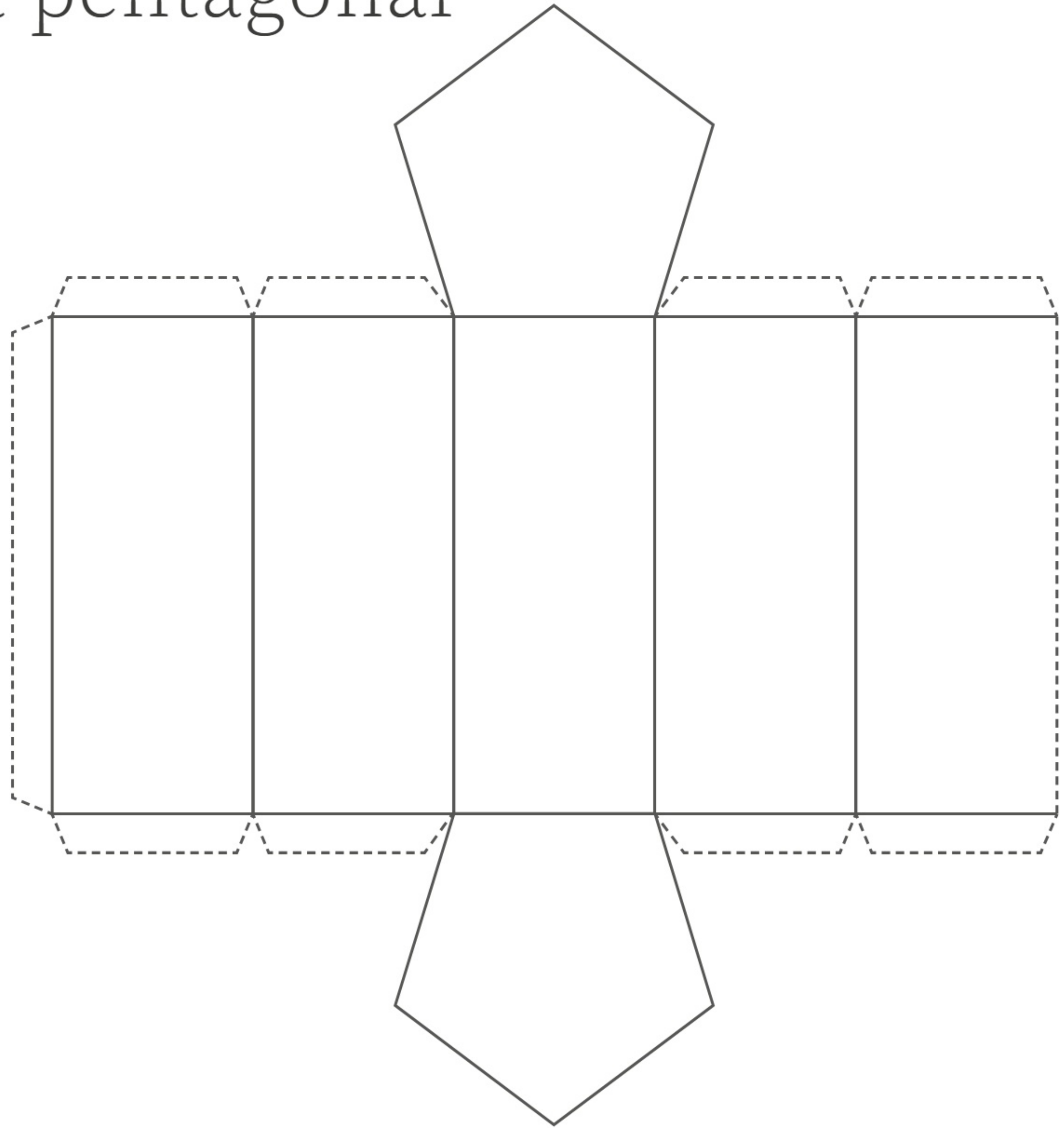
	rueda.
--	--------



10. Recorta y arma la figura.



Prisma pentagonal



Cuenta sus caras: _____

Sus caras tienen forma de... _____

Selecciona con una ✓
si sobre sus caras el cuerpo geométrico...

	se desliza.
--	-------------

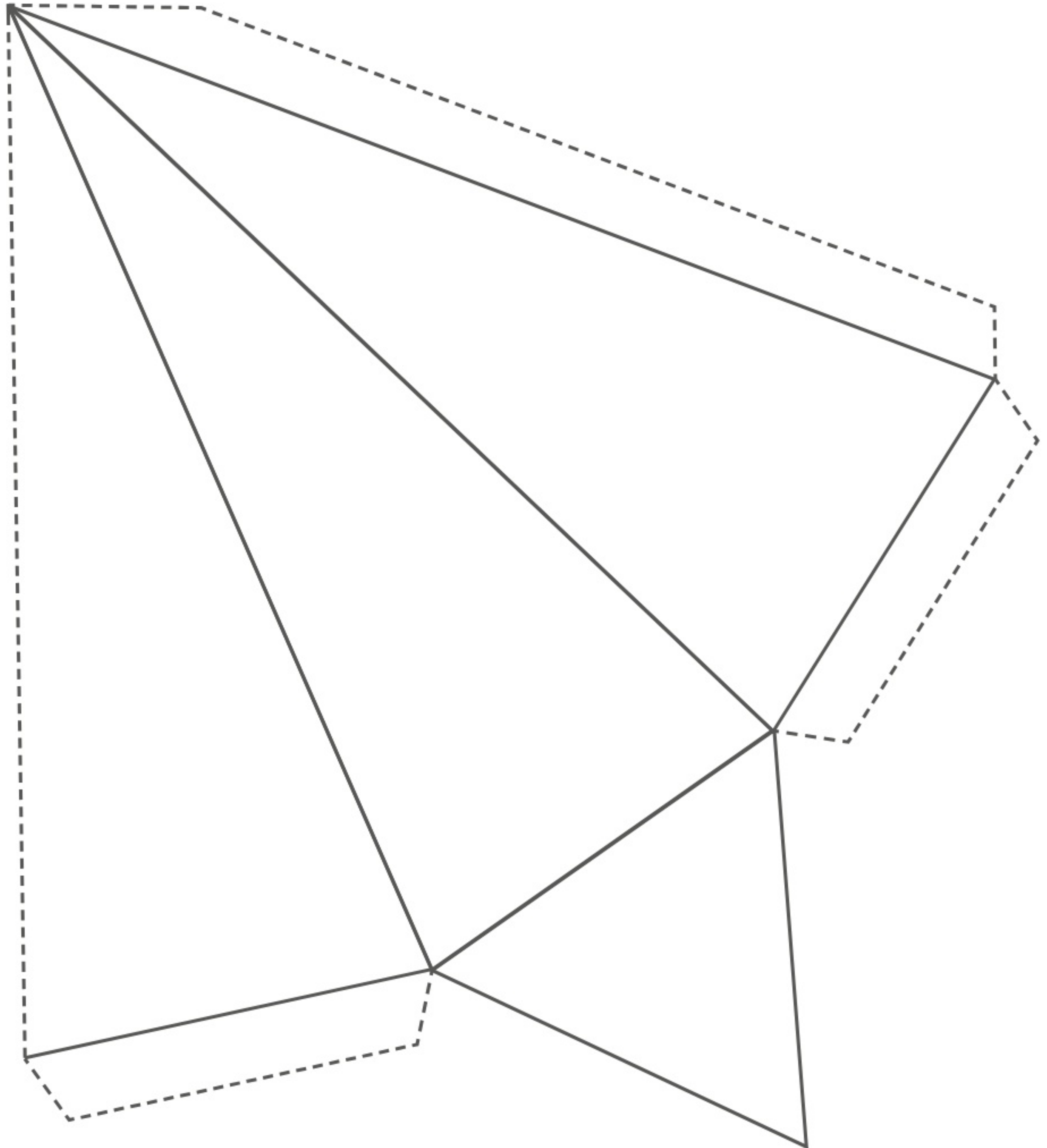
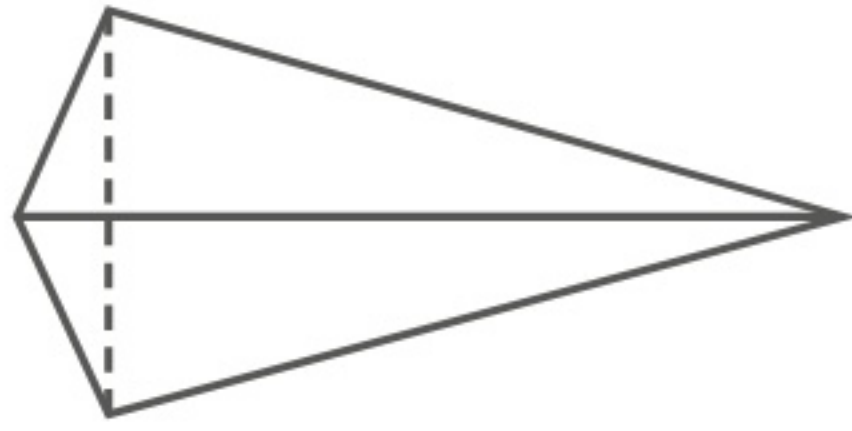
	rueda.
--	--------



11. Recorta y arma la figura.



Pirámide triangular



Cuenta sus caras: _____

Sus caras tienen forma de... _____

Selecciona con una ✓
si sobre sus caras el cuerpo geométrico...

	se desliza.
--	-------------

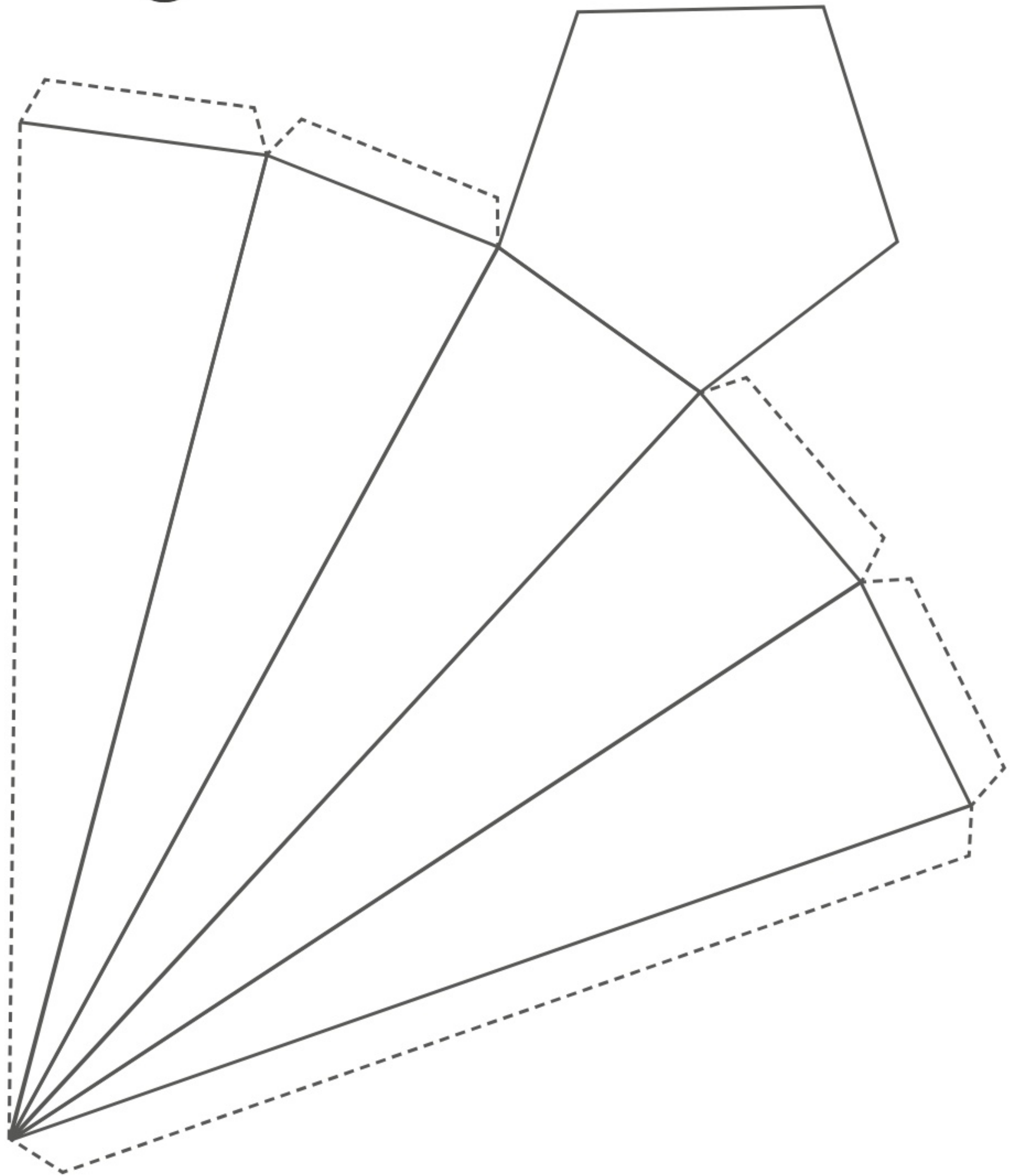
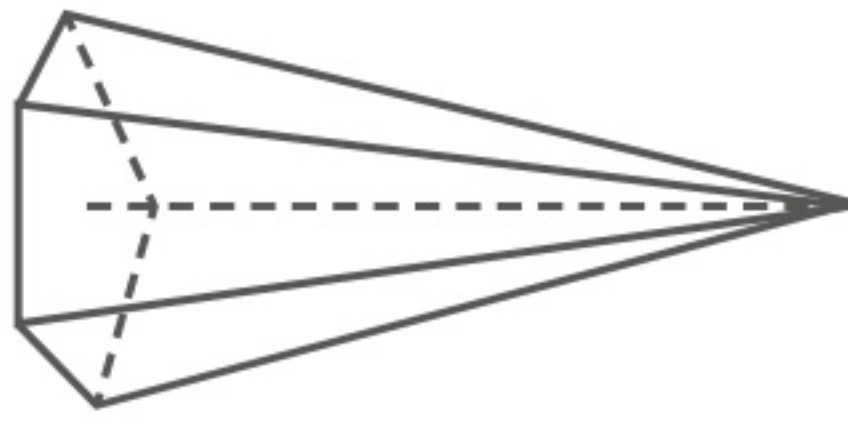
	rueda.
--	--------



13. Recorta y arma la figura.



Pirámide pentagonal



Cuenta sus caras: _____

Sus caras tienen forma de... _____

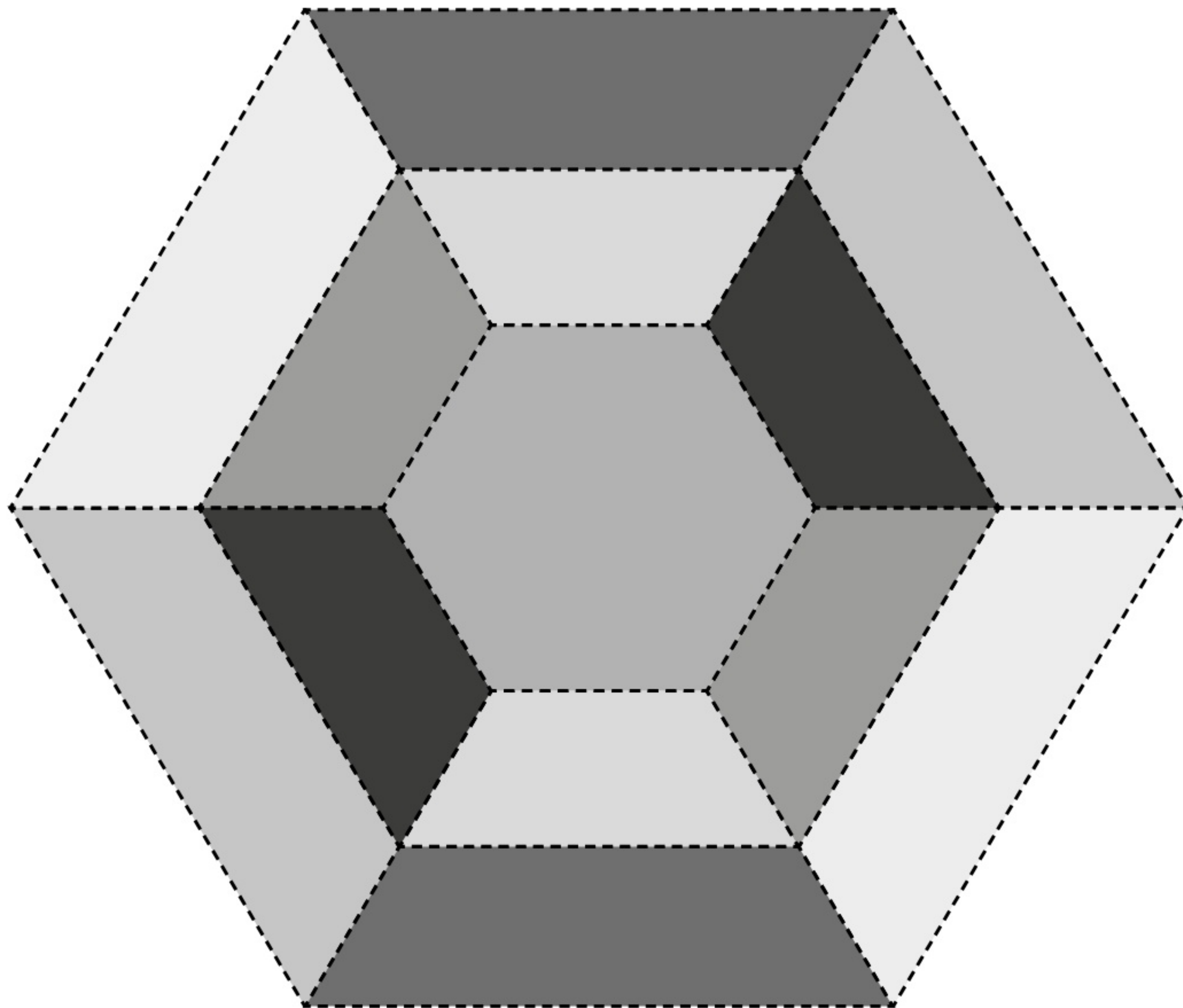
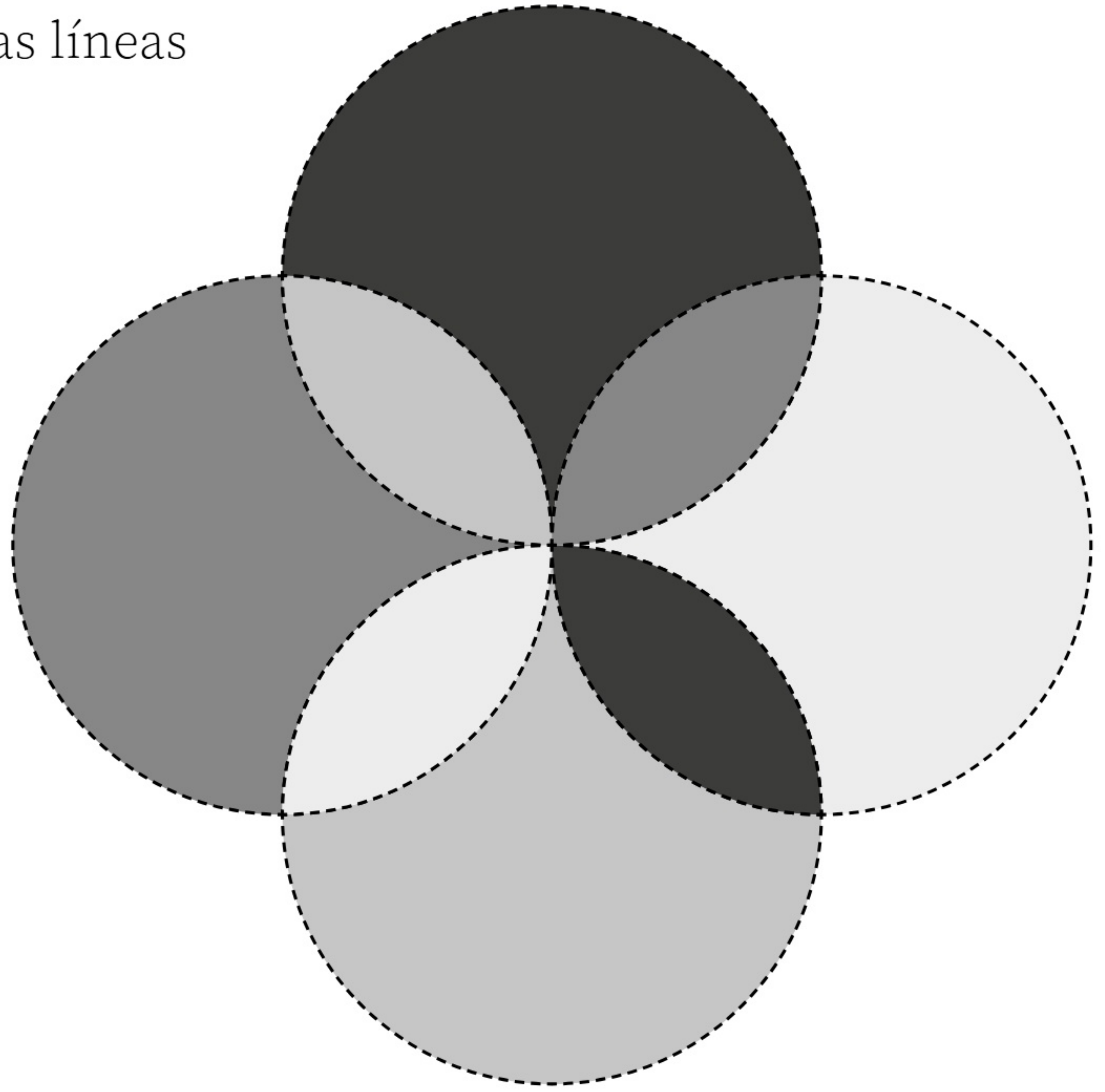
Selecciona con una ✓
si sobre sus caras el cuerpo geométrico...

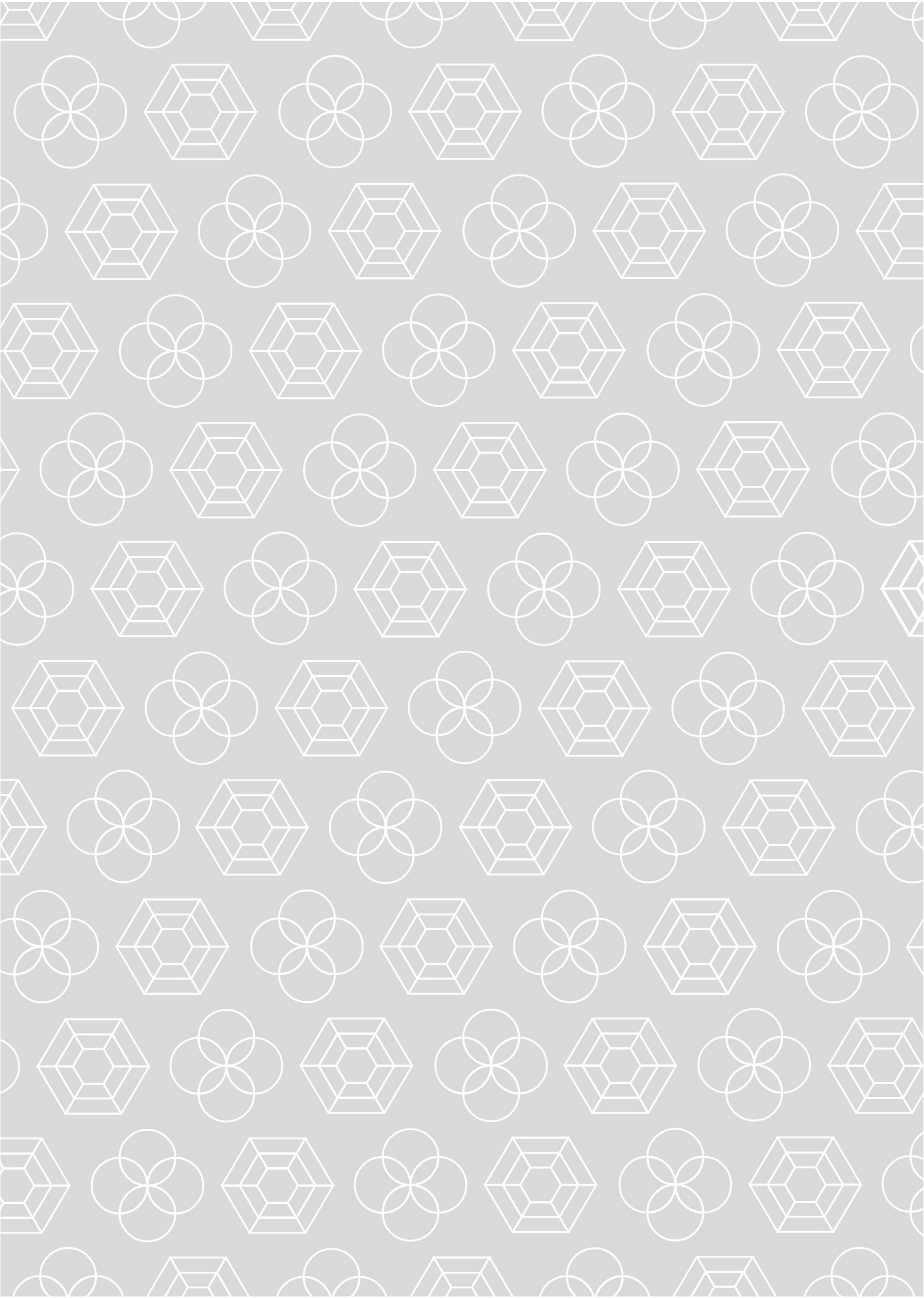
	se desliza.
--	-------------

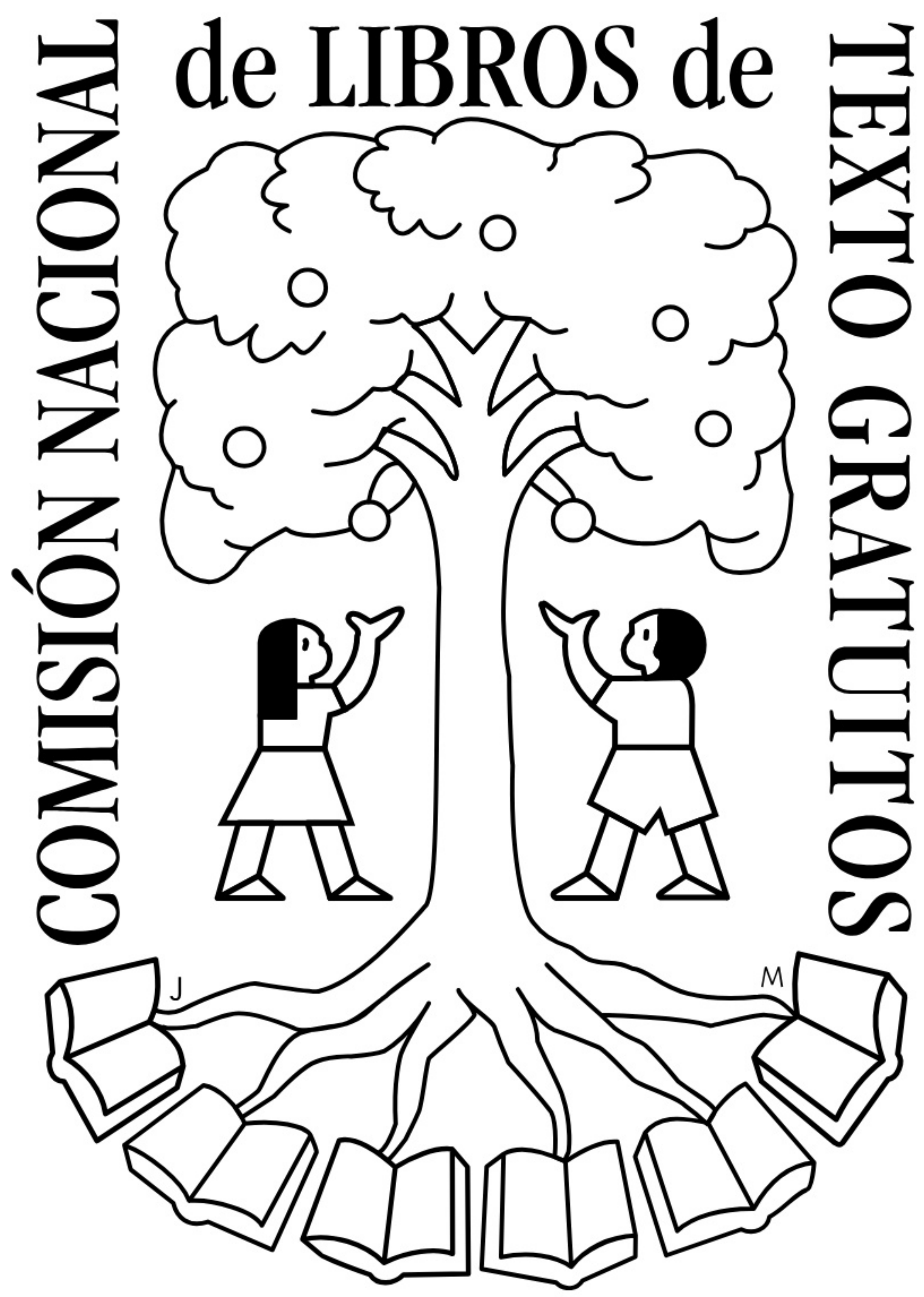
	rueda.
--	--------



16. Recorta por las líneas punteadas.









Octavio Sánchez Oropeza,
VERACRUZ



Educación
Secretaría de Educación Pública

