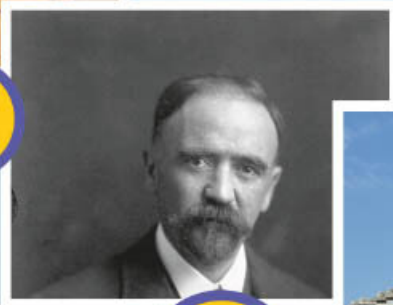
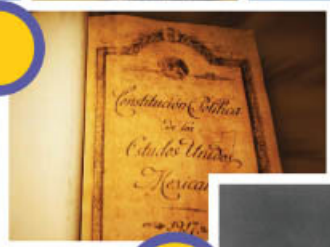
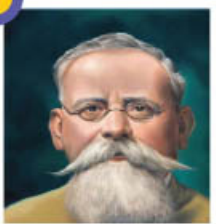


Historia de México II



Cuarto semestre

Historia de México II



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Telebachillerato comunitario.
Cuarto Semestre. Historia de México II**

Autores

Gloria Araceli Cruz Martín del Campo
Marcelino León Ochoa
Leticia Marín Hernández

Asesoría académica

José Pedro Cortés Xiqui
Maritza Sosa Ameneiro
Vanessa Alejandra Valadez Gutiérrez

Diseño y diagramación

María José Delgado Sandoval

Asesoría técnico-pedagógica

Dirección de Coordinación Académica

D.R. Secretaría de Educación Pública. 2015

Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México
ISBN: 978-607-8229-91-8

Séptima reimpresión

Impreso en México

TABLA DE CONTENIDO

Historia de México II

Prefacio.....	6
Presentación general	7
¿Cómo está estructurado este libro?	10
¿Cuál es el propósito de esta asignatura?	14

Bloque I. Describes las ideologías que formaron a México como estado - nación

Contexto histórico en el que surge México como país independiente	20
Las diferentes ideologías del siglo XIX: liberal y conservadora	23
Los proyectos de nación: monárquico e imperial	26

Bloque II. Defines las dificultades internas y externas para consolidar a México como país

Primeros gobiernos independientes.	41
La primera reforma liberal (1833)	43
Gobiernos centralistas de 1836 a 1846	44
La guerra de Reforma	45
Intervenciones Extranjeras.	49
La separación de Texas	49
La guerra de los pasteles.....	51
La guerra con Estados Unidos	51
La segunda intervención francesa y el II imperio Mexicano	55
República federal.	57

Bloque III. Explicas las características del régimen porfirista y las causas de su decadencia (1877-1910)

El porfiriato	
Antecedentes del porfiriato	73
Características políticas del porfiriato.....	77
Características económicas del porfiriato	83
Características sociales del porfiriato	87
Cultura y educación en el gobierno de Porfirio Díaz.....	91
Crisis política y económica del porfiriato	94
Decadencia del porfiriato y movimientos sociales revolucionarios....	97

TABLA DE CONTENIDO

Bloque IV. Analizas las etapas de la Revolución Mexicana y las pugnas entre diferentes facciones

Antecedentes de la Revolución Mexicana	112
Etapas del movimiento armado	117
Maderismo	118
Huertismo	123
Convención constitucionalista de Aguascalientes	125
Origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.....	129

Bloque V. Reconoces la importancia de la institucionalización de México en la época posrevolucionaria y su impacto en la actualidad

Gobiernos posrevolucionarios.	
Venustiano Carranza (1917 - 1920)	145
Álvaro Obregón (1920 - 1924)	147
Plutarco Elías Calles (1924 - 1928).....	150
El maximato	152
Lázaro Cárdenas del Río (1934 - 1940).....	155
Movimientos culturales de la época.....	157

Bloque VI. La consolidación del Estado moderno mexicano

Consolidación del Estado moderno mexicano	172
Gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940 - 1946).....	174
Gobierno de Miguel Alemán Valdés (1946 - 1952).....	176
Gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952 - 1958)	179
Gobierno de Adolfo López Mateos (1958 - 1964).....	181
Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964 - 1970)	183

Bloque VII. Analizas los problemas del México contemporáneo, aportando posibles soluciones

Gobierno de Luis Echeverría Álvarez (1970 - 1976).....	198
Gobierno de José López Portillo (1976 - 1982)	200
Gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982 - 1988)	201
Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988 - 1994)	204

TABLA DE CONTENIDO

Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994 - 2000)	207
Gobierno de Vicente Fox Quesada (2000 - 2006)	210
Gobierno de Felipe Calderón Hinojosa (2006 - 2012)	212
Glosario.....	223
Apéndice	225
Referencias bibliográficas	243
Créditos	246

Prefacio

Estimado estudiante, el libro que tienes en tus manos fue elaborado pensando en ti, en tus necesidades e inquietudes, como un instrumento que te apoye ahora que estudias el bachillerato. En sus páginas encontrarás contenidos y actividades que son fundamentales para que paso a paso, puedas alcanzar las metas que esta asignatura te propone para este semestre.

A ti te toca, ahora, sacarle el mayor provecho a este libro, que es fruto del esfuerzo de un grupo de profesores y especialistas. Si lo haces tu amigo, lo aprovechas al máximo y lo combinas con el apoyo de tu maestro y de los demás recursos didácticos que están a tu alcance, seguramente ampliarás tus competencias y habilidades para construir un mejor futuro para ti, y coadyuvar al desarrollo de tu comunidad, de tu estado y de nuestro país.

Te deseamos éxito en esta importante etapa de tu formación, el bachillerato.

La asignatura Historia de México II es parte de la formación básica del Telebachillerato y pertenece al campo disciplinar de Ciencias Sociales. Este campo, conforme al marco curricular común, tiene la finalidad de contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que valoren prácticas distintas a las suyas en un marco de interculturalidad.

Historia de México II corresponde al tercer semestre del plan de estudios de nivel educativo del Telebachillerato que ha establecido la Secretaría de Educación Pública, es posterior a Historia de México I y previa a las asignaturas Estructura socioeconómica de México e Historia universal contemporánea. Por el contenido de este curso, su impacto se verá reflejado en asignaturas como Geografía, Filosofía, Ética y valores I y II y Literatura I y II.

La modalidad de Telebachillerato comunitario exige de tu parte, un compromiso en tu desempeño escolar, que te estimule para trabajar de manera independiente en diversos momentos del curso. En este texto encontrarás apoyos para que puedas cubrir estas condiciones de estudio.

Tomando en cuenta lo anterior, te invitamos a aprovechar al máximo este libro, que está integrado por una serie de contenidos y actividades de aprendizaje, a través de los cuales desarrollarás los conocimientos, habilidades y actitudes para conocer y querer más a México, además de crecer como persona y como ciudadano.



¿Qué es una competencia?

En el ámbito educativo, una competencia se define como “la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico” (Acuerdo 442, Secretaría de Educación Pública, 2008).

En el bachillerato general se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando el desarrollo de competencias genéricas.

Las competencias genéricas que se desarrollarán en el presente texto, se enuncian a continuación.

Competencias genéricas	Atributos
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	<ul style="list-style-type: none">• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas.• Identifica las ideas clave en un texto e infiere conclusiones.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none">• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Presentación general

Competencias genéricas	Atributos
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none">• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none">• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otros de manera reflexiva.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none">• Dialoga y aprende de personas distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

¿Cómo está estructurado este libro?



Inicio de cada bloque

Cada bloque comienza con el título y una breve introducción sobre el contenido y la forma en que vas a trabajar.

Posteriormente se enuncian las competencias genéricas a desarrollar con sus respectivos atributos y las competencias disciplinares básicas que se pretende conseguir en el bloque. Las competencias marcan el camino de lo que vas a aprender y los resultados a obtener.

Asimismo, se presenta el propósito del bloque, es decir, las metas y los desempeños que esperamos logres. También se enuncian los productos que integrarás al portafolio de evidencias.

Para saber qué tanto conoces del tema y cuáles son las áreas por mejorar, te proponemos una evaluación diagnóstica que te permitirá identificar tu nivel en las competencias a desarrollar.

Bloque I Describe las ideologías que formaron a México como estado - nación

Bloque I

4 HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

1. Contexto histórico en el que surge México como país independiente.
2. Las diferentes ideologías del siglo XIX: liberal y conservadora.
3. Los proyectos de nación.

Recomendaciones para el profesor(a) (actividades)

Debe realizar tres actividades, cada una con un propósito particular con respecto al contexto histórico en el que surge México como país independiente.

Una vez que finalice el bloque, es necesario que responda las actividades de cierre que le permiten identificar el nivel de desarrollo de los competidos trabajados, entre otros, para de la evolución de aprendizaje.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Síntesis hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en diferentes épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y los desigualdades que inducen.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Orden cronológico de los acontecimientos.
- Actividad 2. Cuadro de las diferencias entre liberal y conservadora.
- Actividad 3. Ventajas y desventajas de los gobiernos monárquico y republicano.

18

¿Cómo está estructurado este libro?



Desarrollo del bloque

Esta parte es fundamental, aquí encontrarás el contenido general y disciplinar necesarios para acercarte a la historia de México desde la época posterior a su Independencia hasta la actualidad.

A lo largo del bloque se intercalan estrategias didácticas de aprendizaje y evaluación, como organizadores, ilustraciones, ejemplos y preguntas activadoras. Encontrarás actividades y anécdotas relacionadas con los contenidos y las competencias a desarrollar al igual que apoyos de estudio como cápsulas con datos interesantes para reforzar tu aprendizaje, glosario, imágenes, textos para reflexionar.

Bloque III

Explicas las características del régimen porfirista y las causas de su decadencia (1877-1910)

Asistencial: Que asiste, que da ayuda. Resuelve los problemas inmediatos, pero la persona sigue en las mismas condiciones.
Promocional: Que favorece el desarrollo de la persona de manera más integral, de manera que ella misma resuelva sus problemas.

“Uno de los primeros destinatarios de la acción social de la Iglesia fueron los obreros. Y uno de los primeros objetivos era el promover reformas económicas que aliviaran la situación en que vivía la mayoría de la población, y de esta forma evitar la proliferación del socialismo...”

Escontrilla V.H.A., (2009). *El catolicismo social en la Iglesia mexicana. Política y Cultura* en www.redajyc.org/articulo.oa?id=26711982008
Acceso 24 de abril de 2014

Otras acciones sociales realizadas por la Iglesia católica o grupos cercanos a ella fueron: organizar cajas de ahorro, apoyo al trabajo de organizaciones obreras, creación de nuevos sindicatos, formación en acción social, civismo y sindicalismo, creación de instituciones de beneficencia y escuelas. Así, se puede decir que con Díaz hubo una reconciliación con la Iglesia de hecho, contrario al espíritu liberal y anti-Iglesia de la Constitución del 57 y las Leyes de Reforma. Actualmente, con la reforma constitucional de 1992, se restablecieron las relaciones entre la Iglesia y el Estado en México.

Por otra parte, la situación en el campo estaba muy organizada; además de los hacendados y rancheros, había cuatro tipos de trabajadores:

- Peones acasillados - vivían en las haciendas. Muchos patrones abusaban de ellos, pues les pagaban con vales que solo podían ser cambiados por mercancías en las tiendas de raya, donde los precios eran muy elevados. Así, los peones tenían que endeudarse, llegando al extremo de heredar esa deuda a sus hijos.
- Temporales - trabajaban solamente en la época de cosecha. Aunque eran libres, no tenían ninguna seguridad y padecían mucho cuando había sequía.
- Arrendatarios - cultivaban la tierra de las haciendas a cambio de recibir una renta anual fija.
- Mederos - aportaban su trabajo y después partían “por medio” las cosechas con el dueño de la tierra.

Quienes pertenecían a los dos últimos grupos, podían aspirar a convertirse en dueños de la tierra.

De facto: Locución latina que significa literalmente “de hecho”, esto es, sin reconocimiento jurídico, por la fuerza de los hechos.

¿Cómo está estructurado este libro?



Simbología que facilitará tu proceso de aprendizaje



Para iniciar, reflexiona



¿Con qué objetos de aprendizaje cuento?



Aprende más



Aplica lo aprendido



Actividad

Apoyos para reforzar el aprendizaje



Glosario



Reflexiones sobre la actividad



Sabías que...



Texto para reflexionar

¿Cómo está estructurado este libro?



Cierre del bloque

Al terminar cada tema, se ofrece un breve resumen y se te pedirá una actividad y un producto final para que evalúes cuánto has avanzado y qué áreas de oportunidad tienes. Entre otras actividades, tendrás que investigar, reflexionar y argumentar. El libro incluye actividades de aprendizaje para que puedas autoevaluar tu desempeño en el logro de las competencias y al finalizar cada actividad puedes consultar la retroalimentación de la misma. Ten presente que tu trabajo debe concretarse en una evidencia que recopilarás en tu cuaderno y concentrando en tu portafolio de evidencias para la evaluación del curso.

Bloque VII

Analiza los problemas del México contemporáneo, aportando posibles soluciones

Registro del avance

Competencias genéricas y disciplinares del Bloque VII

Instrucciones. Al concluir el bloque, registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A = Alto (Desarrollada)
M = Medio (Está en vía de desarrollarse)
B = Bajo (No lo ha desarrollado)

Competencias Genéricas (CG)	Avance (A)
4. Busca, integra y evalúa mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.	- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas. - Aplica diversas estrategias comunicativas en quienes sean sus interlocutores, el contexto en que se encuentre y los objetivos que persiga. - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellos.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. - Opera información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. - Procura maneras de solucionar un problema de acuerdo a principios y reglas establecidas.
6. Participa y contribuye de manera crítica en espacios democráticos.	- Analiza una evidencia, argumenta con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos espacios de trabajo.

Bloque II

Define las dificultades internas y externas para consolidar a México como país

Registro del avance

Competencias genéricas y disciplinares del Bloque II

Instrucciones. Al concluir el bloque, registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A = Alto (Desarrollada)
M = Medio (Está en vía de desarrollarse)
B = Bajo (No lo ha desarrollado)

Competencias Genéricas (CG)	Avance (A)	Nivel de avance
1. Se comunica verbalmente y utiliza recursos tecnológicos para resolver problemas reales y otras situaciones de situaciones reales.	- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	
4. Busca, integra y evalúa mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.	- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. - Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	- Plantea sus propios proyectos, analiza sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. - Estrategia ideas y argumentos de manera clara, coherente y sólida.	
6. Participa y contribuye de manera crítica en espacios democráticos.	- Toma decisiones e interviene en la esfera pública, buscando y ejerciendo como ciudadano de la sociedad. - Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. - Actúa de manera responsable frente a problemas de la sociedad y se mantiene informado.	
10. Muestra una actitud responsable hacia la interculturalidad y la diversidad de culturas, idiomas, estilos de vida y prácticas sociales.	- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y reclama todo derecho de discriminación.	

Instrumentos de evaluación

Rúbrica para evaluar afiche o cartel

Criterio de evaluación	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
Atractivo	El afiche es conceptualmente atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El afiche es atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El afiche es relativamente atractivo aunque está un poco desordenado.
Título	El título puede ser leído desde una distancia de 2 metros y es bastante creativo.	El título puede ser leído desde una distancia de 1 metro y diez centímetros.	El título puede ser leído desde una distancia de 1 metro y diez centímetros.
Ortografía	El uso de mayúsculas y puntuación es consistente.	Hay 1 error en el uso de mayúsculas o en la puntuación.	Hay 2 errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación.
Contenido gerado	El estudiante puede contestar con precisión todas las preguntas relacionadas a los hechos en el afiche y los procesos usados para crearlo.	El estudiante puede contestar con precisión la mayoría de las preguntas relacionadas a los hechos en el afiche y los procesos usados para crearlo.	El estudiante puede contestar con precisión aproximadamente el 70% de las preguntas relacionadas a los hechos en el afiche y los procesos usados para crearlo.
Elementos requeridos	El afiche incluye todos los elementos requeridos tal como información adicional.	Todos los elementos requeridos están incluidos en el afiche.	Todos, excepto 1 de los elementos requeridos está incluido en el afiche.

Aprovecha cada pregunta, el contenido, las actividades, en fin, todo el material que te presentamos, ya que incidirá en tu crecimiento personal, familiar y social. Trabaja con tu profesor y con tus compañeros, acércate a ellos, resuelvan dudas y aprendan juntos; date la oportunidad de construir con ellos este viaje. Esperamos que el curso sea interesante y fructífero.

¿Cuál es el propósito de esta asignatura?

Al cursar la asignatura Historia de México II, te adentrarás en el conocimiento de sucesos importantes en nuestro país y en el mundo en los últimos dos siglos y podrás comprender mejor la realidad que estás viviendo. Conocerás con mayor profundidad las razones que movieron a los principales personajes, responsables de las decisiones que definieron nuestra historia y, de esta manera, podrás juzgar con más objetividad, tanto sus acciones, como las de los gobernantes actuales.

Te darás cuenta que una decisión puede cambiar el futuro. Deseamos que este material te ayude a que tus decisiones sean más responsables y te lleven a participar activamente en mejorar cada día la historia de nuestro país.

BLOQUE I

Describe las ideologías que formaron a México como estado - nación



Bloque I

4

HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

1. Contexto histórico en el que surge México como país independiente.
2. Las diferentes ideologías del siglo XIX: liberal y conservadora.
3. Los proyectos de nación.

Recomendaciones para el aprendizaje (actividades)

Deberás realizar tres actividades, cada una con un propósito particular con respecto al contexto histórico en el que surge México como país independiente.

Una vez que concluyas el bloque, es necesario que respondas las actividades de cierre que te permitirán identificar el nivel de desarrollo de las competencias trabajadas; éstas serán parte de tu evidencia de aprendizaje.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Orden cronológico de los acontecimientos.
- Actividad 2. Cartel de las diferencias entre liberales y conservadores.
- Actividad 3. Ventajas y desventajas de los gobiernos monárquico y republicano.

Introducción

En este primer bloque conocerás a los personajes, motivos y circunstancias internos y externos que dieron origen a México como nación independiente, luego de tres siglos del virreinato Nueva España. Conocerás también las principales ideas que influyeron en esos personajes para emprender la lucha armada por la independencia. A pesar de su esfuerzo e intenciones, quienes iniciaron el movimiento, no pudieron presenciar la consumación de la Independencia. El reto para quienes habían fundado una nueva nación era definir el modelo de organización política y esto no fue fácil, pues existían distintas visiones sobre qué era lo que más le convenía a México. Algunos impulsaban una monarquía y otros una república. Si bien se constituyó un primer imperio mexicano en torno a Agustín de Iturbide, éste duró poco y en su lugar se formó una república, con la primera Constitución que fundó el Estado mexicano como hoy lo conocemos: representativo, democrático y federal.

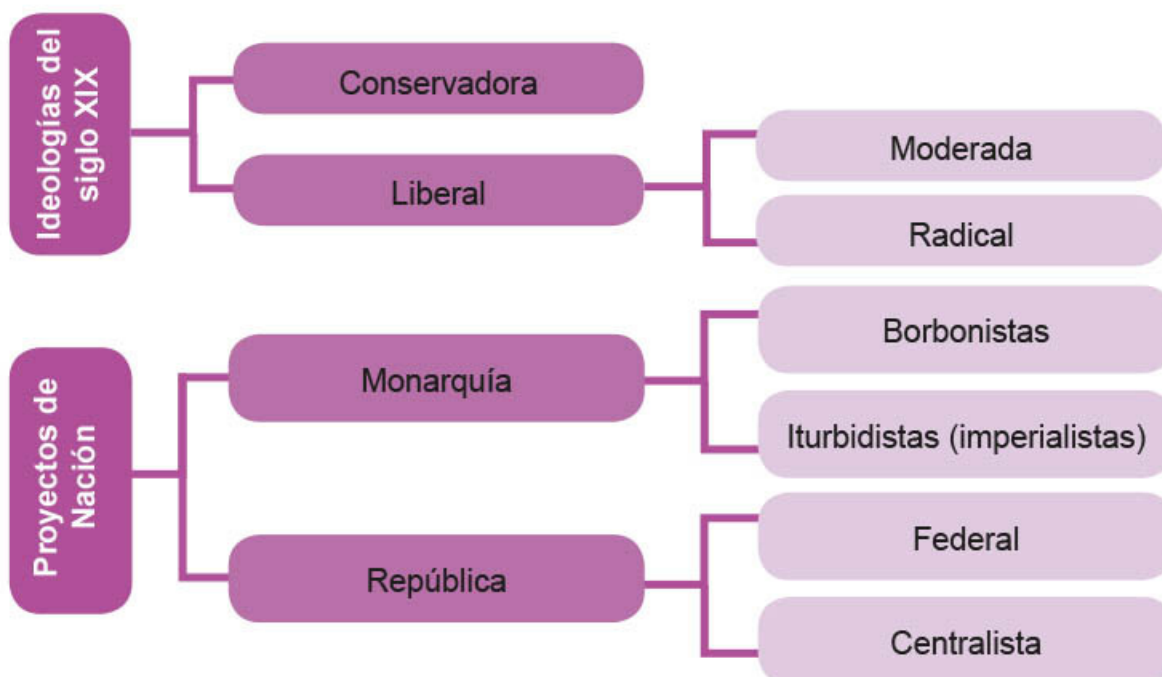
¿Con qué propósito?

Identificas las distintas ideologías que existieron en Europa y que llegaron a México entre 1790 y 1821 y su influencia en distintos personajes que iniciaron y continuaron el movimiento de independencia.

Identificas también las ideas que influyeron en la construcción de diferentes proyectos de nación, una vez que México se había independizado.

Mapa de objetos de aprendizaje

Contexto histórico del México independiente





Para iniciar, reflexiona

Después de la **consumación** de la Independencia, surgieron fuertes disputas por establecer el modelo de gobierno que el país iba a adoptar. Unos optaban por el imperio; otros por una república centralista, lo que ocasionó fuertes diferencias. La corriente liberal logró echar abajo el imperio de Agustín de Iturbide y diseñar una Constitución en 1824, que daba origen a una república.

Las ideas son un arma poderosa que influyen en la realidad política y social de un pueblo y sus gobernantes. Por eso, es fundamental que comprendas el sentido de las ideologías que determinaron estos acontecimientos históricos.



¿Con qué conocimientos cuento?

Organiza cronológicamente los siguientes hechos históricos de la Independencia de México. Escribe el número 1 al acontecimiento que ocurrió primero y así sucesivamente, hasta llegar al 12.

()	Los criollos establecen en Nueva España una Junta de Representantes para gobernar en nombre del rey de España hecho prisionero.
()	José María Morelos y Pavón proclama la Constitución de Apatzingán.
()	El rey de España, Carlos III, expulsó a los Jesuitas.
()	Napoleón Bonaparte obliga al rey español Carlos IV y a su hijo Fernando VII a abdicar en su favor
()	Los criollos se reúnen secretamente en ciudades como Valladolid (hoy Morelia), Querétaro y San Miguel el Grande con el fin de buscar la independencia de la Nueva España.
()	Se reanuda la lucha por la independencia.
()	Inicio de la Revolución Francesa.

Describe las ideologías que formaron a México como estado - nación

()	Miguel Hidalgo y Costilla proclama el inicio de la independencia de la Nueva España.
()	Agustín de Iturbide unifica a los realistas y a los insurgentes.
()	Las colonias inglesas en América se independizan, dando origen a los Estados Unidos de Norteamérica.
()	Miguel Hidalgo y Costilla es fusilado junto con Juan Aldama, Ignacio Allende y Mariano Jiménez y sus cabezas son exhibidas afuera de la Alhóndiga de Granaditas.
()	Se consuma la independencia de la Nueva España.

Completa la siguiente tabla investigando y definiendo los conceptos escritos de acuerdo con cada ideología. Sigue el ejemplo.

Conceptos	Liberales	Conservadores
Principales principios		
Sociedad	Su origen es un contrato.	Su origen está en la naturaleza del hombre.
Organización política		
Relación Iglesia-Estado		
País modelo		
Propiedad privada		
Libertades individuales		

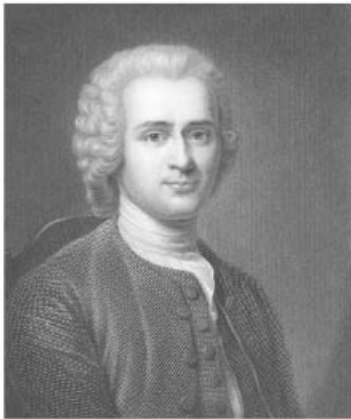


Aprende más

Contexto histórico en el que surge México como país independiente.

Conoce un poco más sobre algunos pensadores europeos, como Rousseau, un pensador europeo de la Ilustración, y sobre los factores externos que influyeron en América para impulsar movimientos de independencia y libertad.

Juan Jacobo Rousseau, pensador ilustrado



Escritor ginebrino del siglo XVIII, radicado en Francia. Fue, probablemente, el autor más leído y seguido por los políticos y criollos ilustrados de la Nueva España antes de la independencia y en los años que siguieron a ésta, por sus ideas a favor de la democracia, la libertad y la soberanía popular, con criterio liberal, individualista y revolucionario.



El pensamiento de éste y otros autores franceses e ingleses también influyó en las 13 colonias de Norteamérica, que habían concretado su independencia en 1776 al constituirse como Estados Unidos de América.

La Casa de Borbón reinante en España, había hecho reformas importantes que afectaron a los pueblos conquistados.

Para 1808, la monarquía española pasaba por uno de los momentos más débiles de su historia. El rey Carlos IV había confiado en su ministro Manuel Godoy para permitirle el paso por España a Napoleón Bonaparte, quien, una vez en el país, hizo que el rey y su heredero, Fernando VII **abdicaran** a favor de su hermano, José Bonaparte.

Cuando esto sucedió, los criollos en la Nueva España intentaron formar una Junta de representantes, encabezada por el virrey José de Iturrigaray, pero fue apresado y el descontento aumentó.

Con la familia real destituida y extranjeros en el poder, ¿qué motivación podrían tener los novohispanos para obedecer unas leyes que consideraban injustas?



Abdicar. Renunciar un rey o un papa a su cargo de autoridad, y cederlo a otra persona.

La organización social de los habitantes de la Nueva España, a principios del siglo XIX era:

Criollos	Estaban cansados de no poder acceder a los puestos más importantes del poder.
Indígenas	En medio de una sociedad racista, fueron relegados y marginados, realizaban los trabajos peor pagados.
Mestizos	Aun siendo la mayoría de la población, no tenían representación en los cargos públicos, ni podían influir en las disposiciones que afectaban fundamentalmente su forma de vida.

Las sequías y heladas habían elevado mucho los precios del maíz y otros alimentos indispensables; también hubo epidemias e inundaciones, además de la mayor desigualdad entre ricos y pobres.



En la opinión de Abad y Queipo

Es ilustrativo cómo describe este autor en 1813 la situación social que prevalecía en la Nueva España en esa época.

Los españoles compondrán un décimo del total de la población y todos ellos tienen casi toda la propiedad y riqueza del reino. Las otras dos clases, que componen los nueve décimos, se pueden dividir en dos tercios, las dos castas (todos los mestizajes del país) y una de indios puros. Indios y castas se ocupan en ejercicios domésticos de los trabajos de agricultura y en los menesteres ordinarios de las artes y oficios. Es decir, que son criados, sirvientes o jornaleros de la primera clase. Por consiguiente, resulta entre ellos la oposición de intereses y afectos que es regular entre los que nada tienen y los que lo tienen todo. La envidia, el robo, el mal servicio de parte de los unos; el desprecio, la usura, la dureza, de parte de los otros. Estas resultas son comunes hasta cierto punto en todo el mundo; pero en América suben en muy alto grado, porque no hay graduaciones y medianías, son todos ricos o miserables, nobles o infames.

Cuevas, M (1940). *Historia de la Nación Mexicana*. México: Porrúa.



Aplica lo aprendido



Actividad 1

Ordena del 1 al 3 los siguientes acontecimientos históricos según su orden cronológico.

	La influencia de pensadores franceses e ingleses también se manifestó en las 13 colonias de Norteamérica, que habían concretado su independencia al constituirse como Estados Unidos de América.
	La monarquía española pasaba por uno de los momentos más débiles de su historia.
	Además de obligar a la Iglesia a que contribuyera a los gastos públicos y después de despojarla de algunos bienes, fue ordenada la expulsión de los jesuitas de todos los territorios del imperio español, incluida la Nueva España.



Aprende más

Las diferentes ideologías del siglo XIX: liberal y conservadora

Una vez consumada la independencia, dos posiciones ideológicas pretendieron imponer su modelo de organización para el país: liberales y conservadores.

Destacaron en nuestro País, por el lado liberal José María Luis Mora, quien había sido ordenado sacerdote pero después abandonó el clero, tomando una actitud radicalmente distinta. Estudió leyes y perteneció a la masonería. Llegó a ser el principal pensador de los liberales.

Para él, la moral pública era la libre obediencia que los ciudadanos como individuos prestaban a las leyes civiles y al gobierno, establecidas por los mecanismos de la representación política. La religión no tendría nada que ver con la organización social.

Consideraba indispensable una revolución mental en el pueblo, una obra de reforma de las costumbres conducida por las autoridades públicas mediante la educación y la afirmación de la preponderancia de las leyes y las autoridades civiles sobre los dogmas, los fueros y los medios de influencia social de la Iglesia.

Y, del otro lado, Lucas Alamán, intelectual e historiador, fue uno de los políticos más influyentes en esa época, diputado en España y ministro de Relaciones en tres gabinetes diferentes en México.

Durante este periodo hubo un importante desarrollo de la masonería yorkina en México, partidaria del federalismo y de la amistad con Estados Unidos, en tanto que su rival, la masonería escocesa —que existía desde la época virreinal y recibía lineamientos europeos— optó por el centralismo.



Logia.
Lugar donde se
celebran asambleas.

Algunos masones mexicanos, tratando de unir a escoceses y yorkinos y de unificar las fuerzas políticas del país, fundaron el Rito Nacional Mexicano, pero no lograron su cometido.

En el siguiente cuadro podrás ver algunos de los elementos característicos de los grupos masónicos en México:

	Masonería escocesa	Masonería yorkina	Rito nacional Mexicano
Origen	Europa	Estados Unidos	México
Presencia en México	Finales del virreinato	Alrededor de 1825	Hacia 1826
Figuras clave	Nicolás Bravo	Poinsset, Lorenzo de Zavala, Vicente Guerrero, Guadalupe Victoria	Valentín Gómez Farías, José Ma. Luis Mora, Andrés Quintana Roo
Tendencia política	República centralista	República federalista	República federalista

Esta pugna se debía en buena medida a la falta de mecanismos establecidos en este país para una participación civil en torno a las grandes decisiones nacionales.

Simplificando, podemos decir que las posiciones ideológicas liberal y conservadora correspondieron a proyectos de nación republicanos federalista y centralista, respectivamente.

El Partido Liberal estaba dividido en dos grupos, el de los radicales o puros, que sostenían que esta doctrina debía aplicarse por encima de todo y a pesar de todo; y los moderados quienes creían que la implantación debía ser por la vía de la persuasión, y de manera gradual. Una de sus intenciones era separar a la Iglesia del Estado y establecer un orden que protegiera las libertades del individuo.

El Partido Conservador fue fundado por Lucas Alamán, Ministro de Relaciones Exteriores y del Interior. Participaron con él Anastasio Bustamante, Nicolás Bravo, Miguel Barragán y Miguel Miramón. Los cuales se mantuvieron fieles a la Iglesia y luchaban por mantener su situación económica y social. Entre sus principales postulados se encontraba el mantener la religión católica como la única, de todos los mexicanos.

También querían que siguiera siendo responsable de la educación, para evitar que se infiltraran ideas liberales. Del mismo modo, trataron de mantener los fueros militares y la autonomía del ejército.



En la opinión de Iglesias

Lucas Alamán comenta en una carta dirigida en marzo de 1853 al General Santa Anna, que desembarcaba procedente de Colombia.

[...] los principios que profesan los conservadores son [...] el primero conservar la religión católica, porque [...] aun cuando no la tuviéramos por divina, la conservamos como el único lazo común que liga a todos los mexicanos[...]
Deseamos que el gobierno tenga la fuerza necesaria para cumplir con sus deberes, aunque sujeto a principios y responsabilidades que eviten los abusos[...]

Iglesias, R. (1998). *Planes políticos, proclamas, manifiestos y otros documentos de la Independencia al México moderno, 1812-1940*. México: UNAM



Aplica lo aprendido



Actividad 2

Elabora en equipos, un cartel donde describas las diferencias entre liberales y conservadores. Revisa la rúbrica al final del bloque para evaluar tu cartel

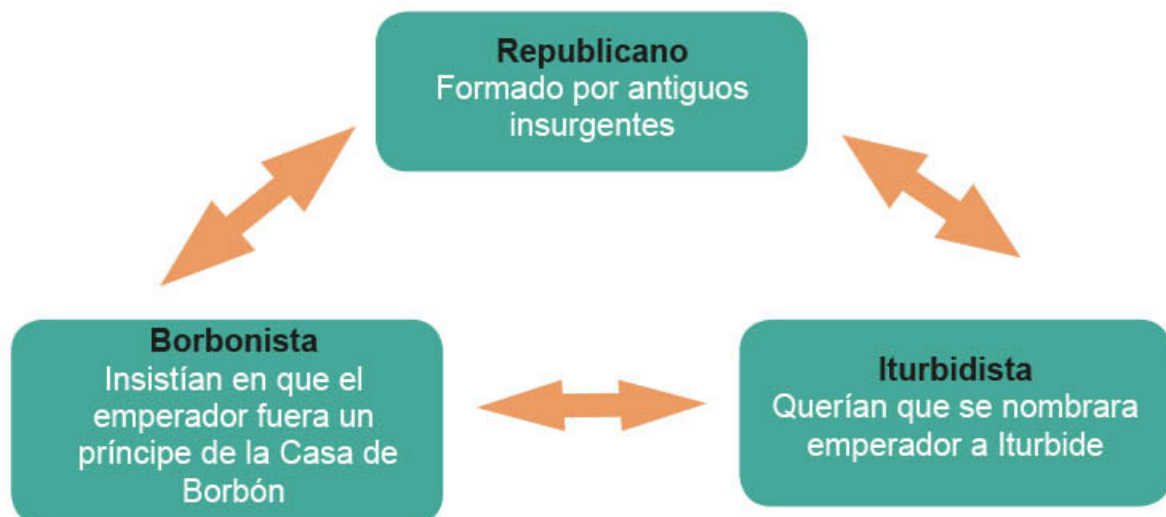


Aprende más

Los proyectos de nación: monárquico e imperial.

Las posiciones ideológicas existentes en la nación, una vez consumada la independencia, se confrontaron sobre la forma en que funcionaría el país, es decir, cómo lograrían el desarrollo que buscaban al separarse de España. Había que definir qué proyecto de nación era el conveniente.

Los grupos que actuaban en la vida pública eran tres:



Cuando las cortes españolas desconocieron la independencia del territorio mexicano, los borbones dejaron de ser candidatos al trono de México. El sargento Pío Marcha y su regimiento, con el fin de impulsar la candidatura de Iturbide, promovieron una manifestación cívico-militar el 18 de mayo de 1822. Después de deliberar, el Congreso lo proclamó emperador el 21 de julio del mismo año. A pesar del título tenía menos facultades que cuando era regente.

La acumulación de descontento de los antiguos insurgentes contra el emperador, provocó organizar conspiraciones. La situación se tornó tan crítica que Iturbide disolvió el Congreso sustituyéndolo por una Junta Nacional Constituyente, aunque sus miembros eran prácticamente los mismos.



Antonio López de Santa Anna

El brigadier Antonio López de Santa Anna, el 2 de diciembre de 1822, desconoció al imperio y exigió la restauración del Congreso y el establecimiento de un gobierno republicano.

Iturbide envió tropas a combatir a Santa Anna, pero las propias tropas imperiales firmaron el Plan de Casa Mata, que exigía la “instalación del Congreso a la mayor brevedad”. Iturbide atendió lo solicitado; sin embargo, el malestar seguía, y finalmente las presiones políticas y económicas lo llevaron a abdicar el 22 de marzo de 1823; poco después fue exiliado y fusilado. El Congreso nombró entonces un triunvirato para ejercer el Supremo Poder Ejecutivo formado por Pedro Celestino Negrete, Guadalupe Victoria y Nicolás Bravo.

El 4 de octubre del año siguiente, la república fue formalmente instituida con la promulgación de la Constitución de 1824, que establecía una república representativa, popular y federal. Mantenía al catolicismo como religión de Estado, sin tolerancia de otra. Y decretaba que el gobierno se dividía en tres poderes: Ejecutivo, Judicial y Legislativo, considerando a este último como dominante. Días después, el 10 de octubre, fue nombrado el primer presidente de la república: Guadalupe Victoria, —cuyo verdadero nombre era José Miguel Ramón Adaucto Fernández y Félix— con Nicolás Bravo como vicepresidente.

Su periodo presidencial pudo iniciar con desahogo porque el Congreso negoció con el gobierno y la banca inglesa un préstamo de 12.2 millones de pesos. En las cinco décadas posteriores a la independencia de México, Guadalupe Victoria fue el único presidente que pudo terminar su mandato de cuatro años. Por ese tiempo nació la masonería de rito yorkino en México, impulsada por Poinsett.

Otro acontecimiento importante fue la rendición de los españoles en la fortaleza de San Juan de Ulúa, el 18 de noviembre de 1825. El gobierno mexicano, al considerar que España no había abandonado las esperanzas de recuperar su dominio, decretó la expulsión de todos los hispanos del país, lo cual impactó a México en varios aspectos: económico, cultural y demográfico, porque disminuyó la población.



Guadalupe Victoria



Aplica lo aprendido



Actividad 3

Con relación a la lectura anterior sobre el proyecto de nación, completa el siguiente cuadro.

	Monarquía	República
Ventajas		
Desventajas		



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

¿Qué importancia tuvo para la vida de México el haberse independizado y buscar proyectos de nación que permitieran la estabilidad política, económica y social?

¿Cómo percibes la situación política, económica y social en tu comunidad? ¿Por qué?

¿Si tuvieras la oportunidad de mejorar las condiciones de vida en tu comunidad, qué propondrías?

Cierre de bloque I

Reflexiona sobre lo aprendido

Como pudiste observar en el breve recorrido histórico que hicimos, en menos de 30 años el territorio conocido como la Nueva España se transformó en una nación independiente. A lo largo de esos años, diversos personajes fueron claves en el inicio del movimiento de independencia, personajes que estuvieron fuertemente influenciados por ideologías provenientes de Europa y que plasmaron en documentos, discursos y acciones.

Los iniciadores del movimiento y los que continuaron en una segunda etapa de lucha no pudieron ver concretada su obra. Debieron pasar algunos años más, para que se consumara, hasta que en 1821 se firmó el Acta de Independencia.

El reto estaba en darle forma y sentido a la nueva nación, pero esto no fue fácil, pues había quienes simpatizaban con la idea de mantener la figura del Imperio como forma de organización social y política. A los pocos meses de firmada la independencia, se constituyó un primer imperio mexicano en torno a Agustín de Iturbide, pero duró muy poco, pues entraron en pugna nuevas ideologías que hicieron imposible la continuidad de este modelo de gobierno.

Influidos los mexicanos por las ideas provenientes de Estados Unidos y de Europa, se formó una república y se promulgó la primera **Constitución** que creó de manera formal el Estado Mexicano como hoy lo conocemos: representativo, democrático y federal.

Las luchas ideológicas continuaron por varias décadas más, concentrándose la discusión en dos partidos: liberales y conservadores, que tenían proyectos y visiones opuestos.

De esta manera, al firmarse la independencia, México dio un paso fundamental en su historia pero se enfrentó a la definición y rumbo que debía seguir, desgastándose en ello casi medio siglo.



Constitución. Ley fundamental de un Estado que define el régimen básico de los derechos y libertades de los ciudadanos y los poderes e instituciones de la organización política.

Evaluación del bloque I

Lee detenidamente los siguientes contenidos y coloca una X en el nivel de avance que tú consideres haber alcanzado a lo largo del bloque I.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente

89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje

69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente

49% o menos = No logré el aprendizaje

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Contenidos				
	Identifico el contexto histórico en el que surge México como país independiente.				
	Distingo las diferentes ideologías del siglo XIX: liberal y conservadora.				
	Describo los diferentes proyectos de nación: monárquico y republicano.				

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Procedimentales	Contenidos				
	Ordeno cronológicamente acontecimientos.				
	Represento en forma gráfica las características de los liberales y los conservadores.				
	Comparo las ventajas y desventajas que tiene un gobierno monárquico y uno republicano.				

Contenidos		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Actitudinales	Valoro las distintas prácticas sociales mediante las cuales se ha conformado el presente que vivo.				
	Reflexiono sobre la causalidad de los hechos históricos.				
	Me intereso por las diferentes ideas que han influido en la conformación del Estado mexicano.				
	Valoro el hecho de vivir en un país independiente.				

Instrucciones. Lee las preguntas que se presentan enseguida, responde en las líneas correspondientes:

1. Enlista los aprendizajes más significativos en este bloque y explica por qué?

2. ¿Cómo puedes hacer uso de lo aprendido en este bloque para tu presente y tu futuro?

3. ¿Cómo asocias lo aprendido en beneficio de tu comunidad y a qué te comprometes?

Instrumentos de evaluación

Rúbrica para evaluar el cartel

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación	El cartel es excepcionalmente atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El cartel es atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El cartel es relativamente atractivo aunque está un poco desordenado.	El cartel es bastante desordenado o está muy mal diseñado. No es atractivo.
Ortografía	El uso de mayúsculas y puntuación es consistente.	Hay 1 error en el uso de mayúsculas o en la puntuación.	Hay 2 errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación.	Hay más de 2 errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación.
Conocimiento obtenido	El estudiante puede contestar con precisión todas las preguntas relacionadas a los hechos en el cartel y los procesos usados para crearlo.	El estudiante puede contestar con precisión la mayoría de las preguntas relacionadas a los hechos en el cartel y los procesos usados para crearlo.	El estudiante puede contestar con precisión aproximadamente 75% de las preguntas relacionadas a los hechos en el cartel y los procesos usados para crearlo.	El estudiante no parece tener conocimiento sobre los hechos o los procesos usados en la creación del cartel.
Elementos requeridos	El cartel incluye todos los elementos requeridos así como información adicional.	Todos los elementos requeridos están incluidos en el cartel.	Todos, menos 1 de los elementos requeridos están incluidos en el cartel.	Faltan varios elementos requeridos.

Registro del avance

Competencias genéricas y disciplinares del bloque I

Instrucciones. Al concluir el bloque, registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A = Alto (Desarrollada)

M = Medio (Está en vía de desarrollo)

B = Bajo (No la he desarrollado)

Competencias genéricas	Atributos	Nivel de avance
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 	

Describe las ideologías que formaron a México como estado - nación

Competencias genéricas	Atributos	Nivel de avance
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. 	
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga y aprende de personas distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 	

Competencias disciplinares	Nivel de avance
<ul style="list-style-type: none"> • Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente 	
<ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dan identidad a su comunidad con los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado 	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 	

BLOQUE II

Defines las dificultades internas y externas para consolidar a México como país



Bloque II

13
HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

1. Primeros gobiernos independientes.
2. Gobiernos centralistas de 1836 a 1846.
3. La guerra de Reforma.
4. Intervenciones extranjeras.
5. República federal.

Recomendaciones para el aprendizaje (actividades)

Deberás realizar seis actividades, cada una con un propósito particular con respecto a las dificultades internas y externas para consolidar a México como país.

Este bloque incluye análisis, comprensión lectora, realizar organizadores gráficos y particularmente retomarás algunos conocimientos de Taller de lectura y redacción I para realizar un folleto y un periódico mural.

Una vez que concluyas el bloque, es necesario que respondas las actividades de cierre que te permitirán identificar el nivel de desarrollo de las competencias trabajadas; éstas serán parte de tu evidencia de aprendizaje.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Analiza las funciones del Estado mexicano y la manera en que impactan en su vida.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Cuadro sinóptico sobre proyectos de nación.
- Actividad 2. Periódico mural sobre gobiernos independientes.
- Actividad 3. Folleto y redacción de conclusiones sobre promulgación de leyes.
- Actividad 4. Mapa de Estados Unidos de Norteamérica y cuadro sobre expansionismo norteamericano.
- Actividad 5. Organizador gráfico sobre de Benito Juárez.

Introducción

En este segundo bloque conocerás las dificultades que enfrentaron los mexicanos independientes en la conformación de una nación, su forma de organización, constitución, instituciones y leyes, pues no existía una visión única y todos luchaban por defender lo que pensaban, para implantar sus proyectos de nación. Esto provocó cambios de modelos de gobierno federalistas y centralistas, en muy corto tiempo, generando incertidumbre e ingobernabilidad en el territorio independiente. En este proceso de definiciones, que va de 1821 a 1876, se promulgaron dos constituciones liberales y algunas centralistas, el país perdió más de la mitad de su territorio, enfrentó intervenciones extranjeras, tuvo un segundo imperio con un gobernante extranjero e incluso vivió momentos de guerra civil, hasta consolidar las bases de una república federal. Vencido el segundo imperio, Benito Juárez consolidó el Estado mexicano moderno.

¿Con qué propósito?

Conoces los motivos de las luchas entre los mexicanos por imponer un modelo de gobierno, toda vez que el México independiente no acababa de consolidarse, e identificas las presiones externas que amenazaban la soberanía nacional, hasta la formación de un Estado estructurado como república federal.

Mapa de objetos de aprendizaje





Para iniciar, reflexiona

En un periodo de 46 años (1821 a 1867) México independiente experimentó dos modelos de organización política:

- Imperial:
Primer imperio mexicano: 1822-1823, con Agustín de Iturbide.
Segundo Imperio Mexicano: 1864-1867 con Maximiliano de Habsburgo.
- Republicano:
Surgido a partir de la Constitución de 1824.
La confirmación de la República, en la Constitución de 1857, con bases liberales

En tu opinión. ¿Cuáles son los principales cambios que hubo entre la Constitución de 1824 y la de 1857?



¿Con qué conocimientos cuento?

Coloca dentro del paréntesis la letra que contenga la respuesta correcta.

- () La revolución de Ayutla se realizó para terminar con el gobierno de:
a) Zavala
b) Santa Anna
c) Gómez Farías
d) Arista.
- () El congreso constituyente de 1856 a 1857 se reunió en la ciudad de
a) México
b) Guanajuato
c) Puebla
d) Veracruz
- () La rendición absoluta de los imperialistas en Querétaro fue recibida por:
a) Zaragoza
b) Díaz
c) Rocha
d) Escobedo
- () Militar conservador que persiguió y ejecutó a los liberales 1857 a 1861.
a) Márquez
b) Miramón
c) Zuloaga
d) Comonfort

Como lo estudiaste en el bloque anterior, una vez consumada la Independencia surgieron posturas que se inclinaban por una determinada forma de gobierno para consolidar un proyecto de Nación; por un lado simpatizaban con la monarquía (borbonistas e iturbidistas) quienes apostaban dar a un español las riendas del país o bien conformar un imperio propio, nacional.

Por otro lado, entre aquellos que proponían la república como proyecto más viable de nación. Figuraban los centralistas y federalistas.

Estas posturas se confrontaron a lo largo de varios años, imponiéndose en ocasiones unos y algunas veces otros. Buena parte de la historia del siglo XIX reflejó el desgaste sufrido por la reciente nación hasta consolidar un modelo que sería la república federal.



Aplica lo aprendido



Actividad 1

Elabora un cuadro sinóptico sobre los proyectos de nación que se confrontaron, monarquía y república. Apóyate con la información del bloque anterior y busca en otras fuentes.



Aprende más

Primeros gobiernos independientes

Las primeras décadas posteriores a la consumación de la independencia representaron en la historia de nuestro país una época de esfuerzos desarticulados y desgastantes.



Triunvirato.
Gobierno en el
que intervienen
tres personas.

Al abdicar Iturbide, se formó un gobierno provisional de **triumvirato**, del 1 de abril de 1823 al 10 de octubre de 1824. Durante su vigencia se integró un Congreso más representativo que trabajó más de un año en la elaboración de la Constitución de 1824. Esta Carta Magna estableció una república representativa, democrática y federal, mantuvo al catolicismo como religión de Estado y contemplaba la división de poderes: Legislativo, Judicial y Ejecutivo, que se consideraba el poder dominante.



Sabías que...

Entre 1821 y 1853 hubo cinco constituciones vigentes, un emperador efímero y más de 30 personas que asumieron el Poder Ejecutivo. De 1853 a [1887] prevalecieron unas bases administrativas de orden dictatorial, una constitución republicana liberal (la de 1857) y un Estatuto Imperial de corta vigencia...; ocho presidentes, cinco de los cuales fincaron su autoridad en la Constitución de 1857, y un emperador.”

Von Wobeser, G. (2009). *Historia de México*. México: FCE, SEP.

Presidencia de Guadalupe Victoria, del 10 de octubre de 1824 al 31 de marzo de 1829. Con base en la Constitución de 1824, el Poder Ejecutivo recayó en los insurgentes Guadalupe Victoria (que tenía visión federalista) y Nicolás Bravo (con visión centralista), presidente y vicepresidente, respectivamente.

En 1828 hubo elecciones para renovar la presidencia. Los federalistas se dividieron en dos grupos: moderados y radicales. Los moderados postularon como candidato a Manuel Gómez Pedraza, quien también contaba con el apoyo de los centralistas.

Por su parte, los radicales, encabezados por Lorenzo de Zavala postularon como candidato a Vicente Guerrero. Manuel Gómez Pedraza ganó las elecciones pero

el general Antonio López de Santa Anna inició un movimiento que culminó en la renuncia de Pedraza, siendo designado como presidente Vicente Guerrero y Anastasio Bustamante vicepresidente.

Esta administración no prosperó: no había programas de gobierno ni orden ni control. La economía se desajustó más, llegando al extremo de que no había recursos para pagar los sueldos de los empleados y los miembros del ejército, ni para cubrir los abonos de la deuda externa.

En 1830 Anastasio Bustamante desconoció el mando de Guerrero y asumió la presidencia nombrando a Lucas Alamán como Ministro de Relaciones Exteriores, personaje que al principio se mostró un tanto liberal y posteriormente conservador. Alamán buscó mejorar las condiciones económicas del país, fundó el Banco del Avío, que otorgaba préstamos a empresarios para la compra de maquinaria, materias primas y pago de salarios.

Con éstas y otras medidas gubernamentales, como combatir al bandolerismo, cubrir los compromisos del gobierno y apoyar la reorganización educativa, el país se recuperó y alcanzó cierto nivel de prosperidad económica. Sin embargo, los liberales no estaban conformes con la forma en que el país se estaba gobernando.



Anastasio Bustamante

En 1831 Guerrero y otros radicales fueron fusilados. Santa Anna acusó a Bustamante de ser el autor intelectual. Aunado a que el presidente destituyera a gobernadores y legisladores en funciones, generó una oposición que llegó a convertirse en lucha civil. Cuando la situación se hizo complicada, Bustamante aceptó ceder la presidencia a Gómez Pedraza quien estuvo tres meses en el cargo y lo entregó a Antonio López de Santa Anna a principios de 1833.



Sabías que...

En 1829, siendo presidente Vicente Guerrero, tuvo que enfrentar un intento de invasión española, pues Fernando VII aún pensaba en la reconquista del territorio. Desde Cuba lo organizó Isidro Barradas, pensando que los españoles que vivían en México y algunos mexicanos se unirían a su ejército de tres mil hombres. Llegó a Tampico el 27 de julio, pero no funcionaron sus planes y además tuvo que enfrentar enfermedades, hambre y mal clima. Unos meses después, Barradas firmó la capitulación ante el general Santa Anna, quien vio crecer su popularidad. Fue la última vez que España trató de recuperar su dominio sobre México.



Texto para reflexionar

“La Constitución de 1824 constituye el momento fundacional de nuestra identidad política; es, al mismo tiempo, el primer ejercicio de proyección ideológica para la construcción del futuro político de una nación que todavía estaba por constituirse. Y es que la conformación del texto de 1824 afronta como su principal cuestión la consolidación de la identidad nacional, las organizaciones políticas intermedias, el nexo entre gobernantes y gobernados.”

Serrano Migallón, Fernando (2013). *Historia mínima de las constituciones en México*. México: El Colegio de México

La primera reforma liberal (1833)

El primer año de su primer mandato, Santa Anna presidía pero no gobernaba. Mientras él se retiró al campo, ejerció el poder el vicepresidente Valentín Gómez Farías.

Gómez Farías, con la asesoría de José María Luis Mora, intelectual liberal, puso en marcha una reforma con tres vertientes: económica, educativa y militar.

En lo económico, promulgó leyes que decretaban la utilización de los bienes de la Iglesia para pagar la deuda nacional, designaban al gobierno como responsable de elegir a quienes ocuparían los curatos vacantes y sustituían al clero regular con voluntarios; imponían multas y llegaban a desterrar.

En lo educativo, el gobierno de Gómez Farías clausuró el Colegio de Santa María de Todos Santos y la Pontificia Universidad. En cambio, fundó un Directorio de Instrucción Pública y estableció la laicidad de la educación superior.

En lo militar, suprimió los fueros del ejército, es decir, las leyes y tribunales exclusivos para los militares y procuró sustituir al ejército por ciudadanos comunes.

La reacción ante estas reformas, provocó que Santa Anna retomara el poder, destituyera a Gómez Farías, nombrara un gabinete más moderado y suspendiera la mayor parte de las leyes descritas.



Confiscar.

Sancionar con privación de bienes, que son asumidos por la autoridad.



Aplica lo aprendido

Actividad 2

Forma equipos con tus compañeros y elabora un periódico mural. Es importante que recuerdes que está conformado por secciones y que en cada sección debes desarrollar las características relevantes de los gobiernos independientes que has leído con sus características relevantes.

Consulta al final del bloque la rúbrica que describe la elaboración de un periódico mural.



Aprende más

Gobiernos centralistas de 1836 a 1846

En diciembre de 1836, se promulgó la primera constitución centralista, llamada Las Siete Leyes. Entonces se disolvieron las gubernaturas de los estados y los gobernadores y sus empleados quedaron sujetos al gobierno central.

El presidente que puso en vigor la nueva Constitución en 1836 fue José Justo Corro. Durante su mandato, Santa Anna fue capturado en Texas, y Corro intentó por muchos medios liberarlo, pero no tuvo éxito. Estuvo en el poder hasta abril de 1837 y lo entregó a Bustamante, quien asumió la responsabilidad por segunda ocasión y la conservó hasta el 18 de marzo de 1839.

Durante el gobierno de Bustamante, España reconoció la independencia de México, el 28 de diciembre de 1836.

Bustamante se encontró en medio de muchas dificultades: pronunciamientos liberales, rebeliones indígenas y el reclamo francés por los daños ocasionados al negocio de un pastelero, que dio lugar a la famosa “Guerra de los pasteles”.

Santa Anna destituyó a Bustamante, retomó el poder, lo entregó a Nicolás Bravo y lo volvió a tomar. Continuamente había conflictos internos que afectaban a todo el país. Debido a los graves problemas económicos, el presidente Santa Anna dispuso de los bienes de la Iglesia y elevó los impuestos.

La conducta de Santa Anna, apartada de las normas constitucionales y otros motivos de descontento dieron lugar a una sublevación que encumbró a José Joaquín Herrera el 6 de diciembre de 1844.

En diciembre de 1845, el general Mariano Paredes y Arrillaga, derrocó a Herrera, y ocupó la presidencia de enero a julio de 1846. Durante su gobierno mejoró la economía y el ejército. Aprovechando que Estados Unidos había declarado la guerra a México en mayo de 1846, los federalistas iniciaron una revolución contra el presidente y el Congreso restableció la constitución federalista de 1824. Santa Anna y Gómez Farías quedaron nuevamente al frente del país.

Esos pocos años fueron muy complicados, México tuvo dieciocho gobiernos con once personas distintas. El que permaneció más tiempo fue Anastasio Bustamante, que en dos periodos gobernó casi cuatro años. En este lapso, Antonio López de Santa Anna gobernó cuatro veces en periodos que suman poco más de dos años. En los casos de Francisco Javier Echeverría y Javier Valencia, los gobiernos duraron unos cuantos días.

**BASES Y LEYES
CONSTITUCIONALES**

DE LA
REPUBLICA
MEXICANA,
DECRETADAS POR EL CONGRESO
GENERAL DE LA NACION
EN EL AÑO DE
1836.

MEXICO:
IMPRESA DEL AGUILA,
dirigida por José Ximénes, calle de Medicinas núm. 6.
1837.



Sabías que...

La Constitución de las Siete Leyes era complicada y de difícil aplicación, por lo que en junio de 1843 se promulgó una segunda constitución de tipo centralista, llamada Bases Orgánicas. En ella se simplificó la forma de gobierno y se suprimió el Supremo Poder Conservador. Estuvo vigente menos de tres años.



Aprende más

La guerra de Reforma

Después de la proclamación del Plan de Ayutla el 1 de marzo de 1854, en el que se desconocía a Santa Anna y tras casi año y medio de guerra, Santa Anna abandonó la presidencia. Un triunvirato estuvo al frente del país y al año siguiente, en octubre de 1855, Juan Álvarez ocupó el primer puesto. El Plan de Ayutla repudiaba la venta de la Mesilla y exigía elegir un congreso constituyente para reinstaurar una república representativa y federal.

Álvarez formó un gabinete de liberales radicales: Melchor Ocampo, Ponciano Arriaga, Guillermo Prieto, Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada. El único moderado fue Ignacio Comonfort, a quien designó un sustituto pocos días después.

Durante su gobierno se promulgaron varias leyes:

1. Ley Juárez,
2. Ley Lerdo,
3. Ley Iglesias y
4. Ley Lafragua.

Éstas se incluyeron en la Constitución de 1857, lo que causó descontento en la Iglesia, el Ejército y parte de la sociedad. Con ello se inició otra lucha: la guerra de Reforma o de los Tres Años.

El 5 de febrero de 1857, el presidente Comonfort —liberal moderado y conciliador— promulgó la Constitución. Hubo oposición de grupos conservadores en defensa de libertad de culto, así como la educación. El presidente propuso reformas para atenuar las medidas radicales, pero no fue atendido.

La promulgación de Ley del Registro Civil y la disposición que ordenaba, a todos los empleados públicos, el juramento obligatorio de la Constitución generó descontentos. Entonces la Iglesia amenazó con **excomulgar** a todos los que lo hicieran.



Excomulgar.

Declarar a alguien fuera de la Iglesia católica.

Derogar. Anular una norma establecida como una ley o una costumbre.

Con el fin de **derogar** la Constitución, el general conservador Félix Zuloaga, emitió el Plan de Tacubaya pidiendo una nueva Constitución.

El 17 de diciembre de 1857, el presidente desconoció la Constitución que había jurado poco tiempo antes. Benito Juárez - en ese tiempo Presidente de la Suprema Corte de Justicia-, el presidente de la Cámara de Diputados y tres diputados más, fueron encarcelados.

Semanas después, el presidente Comonfort, arrepentido al ver los extremos a que estaban dispuestos a llegar los militares, obligado por las circunstancias dejó en libertad a Juárez, quien —de acuerdo con lo previsto por la Constitución— asumió la presidencia y se fue a establecer su gobierno en Guanajuato. Comonfort se vio obligado a dejar el poder y se marchó al destierro.

Mientras, en la capital, una junta de representantes declaró presidente a Zuloaga. Su gobierno fue reconocido por el cuerpo diplomático acreditado en México, incluido el ministro norteamericano John Forsyth. Esta situación llevó a que México tuvo dos presidentes.

Durante los siguientes tres años, México se vio envuelto en una guerra que se prolongó de enero de 1858 a diciembre de 1860, llamada Guerra de Reforma o Guerra de los Tres Años.

México estaba dividido y las facciones liberal y conservadora peleaban sin tregua. Durante 1958, los conservadores, por las acciones militares de los generales Leonardo Márquez y Miguel Miramón, dominaron en las principales ciudades del interior del país.

Aunque inicialmente Estados Unidos apoyó al gobierno conservador, lo desconoció por haberse negado a vender Baja California, Chihuahua, Sonora y Sinaloa más un paso a perpetuidad por el istmo de Tehuantepec.

El 2 de enero de 1859, Miramón fue nombrado presidente en sustitución de Zuloaga -a los 27 años- el más joven de la historia. El nuevo gobierno conservador recibió un cuantioso y muy caro préstamo de casa Jecker y, procurando el apoyo de España, firmó el Tratado de Mon Almonte el 6 de septiembre de 1859. En él se comprometía a pagar adeudos ajenos, dar castigo a asesinos de españoles e indemnizar a las familias.

Por su parte, el 14 de diciembre del mismo año, Juárez firmó el Tratado de McLane-Ocampo buscando el reconocimiento y apoyo de Estados Unidos a su gobierno. No fue ratificado por este país - en el que se estaba fraguando la guerra de secesión- porque los políticos del norte veían el tratado como una maniobra del presidente Buchanan y de los esclavistas para ganar territorio en la frontera sur.

Después de la derrota de Miramón en Calpulalpan Estado de México, en 1860, Juárez entró triunfante a la ciudad de México.



Sabías que...

Las Leyes de Reforma se publicaron en Veracruz, en 1859 y fueron:

- Ley de nacionalización de los bienes eclesiásticos: 12 de julio.
- Ley de matrimonio civil: 23 de julio.
- Ley orgánica del Registro Civil: 28 de julio.
- Ley sobre el estado civil de las personas: 28 de julio.
- Decreto que declara que cesa toda intervención del clero en cementerios y camposantos: 31 de julio.
- Decreto que declara qué días han de tenerse como festivos y prohíbe la asistencia oficial a las funciones de la Iglesia: 11 de agosto.

En 1860

- Ley sobre libertad de cultos. - 4 de diciembre.

En 1861

- Decreto por el que quedan secularizados los hospitales y los establecimientos de beneficencia: 2 de febrero.

En 1863

- Decreto por el que se extinguen en toda la República las comunidades religiosas: 28 de febrero.



Aplica lo aprendido



Actividad 3

Organícense en equipos de cuatro personas, investiguen y elaboren un folleto que informe sobre la promulgación de las siguientes leyes: Ley Juárez, Ley Lerdo, Ley Iglesias y Ley La fragua. Redacta, en tu libreta, tus conclusiones sobre la trascendencia que tuvieron estas leyes para la promulgación de la Constitución de 1857.

Utiliza la rúbrica al final del bloque para el diseño y evaluación del folleto.



Aprende más

Intervenciones extranjeras

La separación de Texas

Tiempo atrás, en 1817, en vista de la actitud expansionista de Estados Unidos, España convenció a este país de fijar sus fronteras con Nueva España. La metrópoli renunció a Florida a cambio de terminar con la pretensión norteamericana de considerar Texas como parte de Luisiana, que había sido comprada en 1803 a los franceses.

En 1821, queriendo poblar esas lejanas tierras, España concedió permiso a Moisés Austin —antiguo súbdito español— y a su hijo Esteban para llevar colonos anglosajones a Texas. La concesión era generosa: se otorgaban poco más de 250 hectáreas a cada jefe de familia, 125 por su esposa y 40 más por cada hijo; también se exentaba el pago de impuestos por los artículos importados. Se exigía que los colonos fueran católicos y que no hubiera esclavitud, requisitos que en muchas ocasiones no fueron cumplidos, inclusive los habitantes de este lugar pelearon por legalizar esta práctica.



Moisés Austin



La afluencia de colonos fue tan numerosa que pronto hubo diez veces más ciudadanos norteamericanos que mexicanos. El general Mier y Terán, propuso un proyecto que incluía la colonización de Texas con mexicanos y la colocación de aduanas y guardias en la frontera. Los texanos, para combatir este proyecto, apoyaron una revuelta contra el presidente Bustamante que finalmente fue derrocado- dieron a conocer una Constitución propia que no seguía la mexicana y finalmente decretaron su independencia respecto de México el 6 de marzo de 1836.

Las principales causas de la separación de Texas fueron:

- Una ley de colonización promulgada en 1830, que suspendía la entrada de norteamericanos y daba facultades al gobierno federal para controlar todo lo relacionado con el establecimiento de colonos en esas tierras.

- La lejanía con el centro y las malas comunicaciones que ocasionaron un gran abandono en esa región.
- La gran influencia política y comercial de Estados Unidos sobre los habitantes de Texas.
- La insistencia en mantener la esclavitud, que estaba prohibida en México.
- La gran riqueza agrícola de sus tierras.

Los políticos norteamericanos dirigidos por el general Jackson y con el apoyo de algunos mexicanos, impulsaron y reconocieron la independencia de Texas. Ése fue el primer paso para sumar el estado al país vecino.

Se iniciaron operaciones militares del ejército mexicano contra los rebeldes y el Gobierno decretó la pena de muerte contra los extranjeros que ayudaran al separatismo, calificándolos de “piratas”.

En los primeros meses de 1836, Santa Anna, con un ejército de seis mil hombres mal preparados y con armas deficientes, combatió a los rebeldes y pudo tomar los fuertes de Goliad y el Álamo, San Antonio Béjar, El Refugio, y Cópore que eran los principales bastiones de los texanos. En este último, no aceptó la rendición de extranjeros y mandó fusilar a todos los prisioneros.

Este rencor y un descuido de Santa Anna ocasionaron que, poco después, los sediciosos pudieran sorprenderlo y tomarlo prisionero en San Jacinto.



En la opinión de Vicente Riva Palacio

Como menciona Vicente Riva Palacio: “Caído en manos de sus enemigos, don Antonio López de Santa Anna fue quien decidió la victoria por los texanos más allá de lo que ellos mismos pudieron haber esperado. Al ser derrotado Santa Anna en la Batalla de San Jacinto, se decide la pérdida de Texas”.

Carmona, D. (2013) *Memoria Política de México 1492-2000*.
México: Memoria en formato digital

Esta dura afirmación se debe a que Santa Anna, para recuperar su libertad en mayo de 1836, firmó, con los funcionarios del gobierno interino de Texas, dos Tratados de Velasco, uno público y el otro secreto, con este último el territorio texano quedó como un país independiente.

En 1837, Estados Unidos reconoció su autonomía, lo que nunca sucedió con el gobierno mexicano. Posteriormente, cuando Texas se anexó a Estados Unidos, se apropió parte del territorio de Coahuila, lo que generó un nuevo conflicto por la definición de la frontera entre ambos países. Este conflicto, fue la justificación para la primera intervención estadounidense en 1846.

Sin embargo, los tratados pronto fueron violados por ambas partes. El gobierno mexicano declaró nulos todos los actos de Santa Anna mientras estaba en cautiverio y la situación de la frontera de Texas se resolvió hasta después de la guerra de intervención.

La guerra de los pasteles

en 1838, Francia bloqueó los puertos de Veracruz y Tampico para exigir un pago como indemnización por daños y perjuicios contra negocios franceses en México.

El contraalmirante Charles Baudín, plenipotenciario de Francia reclamaba el pago de 600 mil pesos, alegando que las revueltas cotidianas de la vida nacional habían causado pérdidas considerables a un pastelero de Tacubaya y a otros comerciantes.



Como México no pagó, la escuadra francesa bombardeó y tomó el fuerte de San Juan de Ulúa en Veracruz y de esta manera se declaró la guerra entre México y Francia el 30 de noviembre de 1838.

En la batalla participó el general Antonio López de Santa Anna, quien, como comandante del puerto de Veracruz, trató de detener a los enemigos, pero no lo logró.

La guerra con Estados Unidos

En 1845, Texas decidió anexarse a Estados Unidos. Cuando se dio la incorporación, México rompió relaciones diplomáticas con el gobierno norteamericano. Entonces era presidente James Polk, quien quería reafirmar su dominio sobre Texas y además comprar Nuevo México y la Alta California. En vista de que el gobierno mexicano se negó a venderlos, decidió tomarlos por la fuerza.

Por estos motivos, y con el pretexto de que las tropas mexicanas habían atacado a los americanos en el territorio en disputa, el 11 de mayo de 1846, Polk pidió al Senado declarar la guerra a México, aludiendo dos causas principales:

1. “El incumplimiento e insultos constantes de México”.
2. “El derramamiento de sangre norteamericana en suelo norteamericano”, lo cual era falso, pues esas tierras todavía no pertenecían a Estados Unidos.

El 13 de mayo de 1846, Estados Unidos declaró la guerra a México. La invasión que empezó por la toma de Matamoros, Tamaulipas, duró dos años. En la guerra, los norteamericanos obtuvieron varias victorias:

- Angostura, en la que Santa Anna se retiró por falta de abastecimientos, a pesar de que las fuerzas de ambos ejércitos eran equivalentes.
- Cerro Gordo, cuando el ejército estadounidense se dirigía a la ciudad de México para tomarla.
- Tabasco.
- Puebla.
- Convento de Churubusco.
- Chapultepec, donde vencieron a los jóvenes cadetes del colegio militar que lucharon valerosamente. Después de esta última victoria, el 15 de septiembre de 1847, el ejército de Estados Unidos tomó la capital de México e hizo ondear su bandera en el centro de la ciudad. Santa Anna renunció a la presidencia y su lugar lo tomó Manuel de la Peña y Peña.

En febrero de 1848, con un país agotado, el gobierno mexicano, a cargo de Manuel de la Peña y Peña, firmó el Tratado de Guadalupe Hidalgo, en el que se confirmó la Independencia de Texas. México perdió más de la mitad de su territorio, lo que ahora son los estados de: Arizona, California, Nevada, Utah, Nuevo México y parte de Colorado, Wyoming, Kansas y Oklahoma. Estados Unidos recorrió sus límites hasta el Río Bravo haciendo un pago de 15 millones de pesos.



Sabías que...

El batallón de San Patricio.

En la batalla de Churubusco librada el 20 de agosto participa el batallón de San Patricio que estaba formado por irlandeses. Éstos habían emigrado a los Estados Unidos y eran católicos. Los colonos norteamericanos que poblaron Texas eran protestantes, por lo que los irlandeses durante la guerra decidieron cambiarse de bando al lado de los mexicanos. El conflicto entre México y Estados Unidos les recordó a los irlandeses la lucha que sostenían contra Inglaterra. Posteriormente los norteamericanos fusilaron a los miembros del Batallón de San Patricio y los que sobrevivieron fueron marcados con la “D” de desertores y sentenciados a trabajos forzados.



Los que entraron en el ejército tras la declaración de guerra, fueron ahorcados en masa como traidores viendo de frente el sitio de la Batalla de Chapultepec el 12 de septiembre de 1847. Por orden del General Winfield Scott, fueron ejecutados precisamente en el momento en que la bandera de Estados Unidos reemplazó a la de México en lo alto de la ciudadela.

Ramírez, F (1898). *Obras del Lic. Don José Fernando Ramírez*.
Tomo III. México: Alicante. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes



Aplica lo aprendido



Actividad 4

Ilumina en el siguiente mapa el territorio que perdió México durante la intervención norteamericana de 1846-1848. Posteriormente escribe en el cuadro de abajo las causas y las consecuencias del expansionismo estadounidense.

ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

DIVISION POLITICA CON NOMBRES



Causas de la pérdida de territorio mexicano	Consecuencias de la pérdida de territorio mexicano



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

¿Cómo percibes la relación que hoy se da entre Estados Unidos y México?

¿En tu comunidad hay personas que han migrado a Estados Unidos? ¿Cuál ha sido la experiencia de estos migrantes?

La segunda intervención francesa y el II Imperio Mexicano

Al terminar la guerra de Reforma, México tenía una muy mala situación económica, por lo que el gobierno de Juárez decidió suspender el pago de la deuda externa por dos años.

Los países más afectados por esta suspensión, Inglaterra, España y Francia, se reunieron el 31 de octubre de 1861 en Londres. Acordaron ocupar el territorio mexicano, bloquear los puertos del golfo y presionar al gobierno para asegurar el pago de la deuda y garantizar la seguridad de sus compatriotas.

La alianza tripartita surgida de esta convención envió a México una expedición militar conjunta que ocupó Veracruz a finales de 1861.



El ministro de Relaciones Exteriores, Manuel Doblado, procurando una negociación con los invasores, elaboró los Acuerdos Preliminares de la Soledad, en los que los tres gobiernos extranjeros reconocían al gobierno de Juárez y se comprometían a no atentar contra la soberanía del país. Se permitía a las tropas de estos países que, mientras se concluían las negociaciones de paz se establecieran en el país, pero únicamente en Córdoba, Orizaba y Tehuacán.

Pero Inglaterra y España, al ver las intenciones del emperador de Francia, Napoleón III, de ocupar México para anexarlo a su imperio, deshicieron la alianza y regresaron a Europa.

El ejército francés, dirigido por el conde Lorencez, invadió el país y fue derrotado por el general Ignacio Zaragoza el 5 de mayo de 1862 en Puebla. Un año después —luego de una heroica resistencia del general González Ortega— un ejército de 30 mil soldados, ahora dirigido por el mariscal Federico Forey, logró tomar esa ciudad y posteriormente entró en la ciudad de México, donde fue bien recibido por los partidarios de la monarquía.

Mientras, el presidente Juárez estableció su gobierno en San Luis Potosí (más tarde lo trasladaría a Saltillo y luego a Paso del Norte, hoy Ciudad Juárez).

Con el apoyo de los conservadores, los franceses nombraron un triunvirato formado por Juan N. Almonte, el arzobispo Pelagio Antonio de Labastida y Dávalos, y el general José Mariano Salas para ocupar el Poder Ejecutivo y se formó una Asamblea de Notables que acordó ofrecer la corona del imperio mexicano a Maximiliano de Habsburgo, Archiduque de Austria.

Este Segundo Imperio duró pocos años. Las reformas liberales impulsadas por Maximiliano lo alejaron del grupo conservador. Ante las presiones de Estados Unidos y una guerra próxima con Prusia, Napoleón III retiró sus tropas de México el 2 de marzo de 1866.

En 1867, los republicanos derrotan a los partidarios del imperio, Maximiliano fue aprehendido y fusilado junto con Miramón y Mejía.



Maximiliano de Habsburgo



Aprende más

República Federal

Benito Juárez García (1858 - 1872)

Juárez marcó el triunfo final de la república liberal al entrar en la ciudad de México en julio de 1867. Convocó a elecciones y ganó contundentemente contra su único contendiente: Porfirio Díaz.

Quiso reorganizar el Estado mediante el ordenamiento de la administración, la hacienda y el gobierno y el pago de la deuda pública. También triplicó el número de escuelas elementales. Dado que gobernaba un país católico, asumió una actitud tolerante y trató con respeto a autoridades eclesiásticas. También favoreció el establecimiento de una Iglesia nacional y, ante su fracaso, la introducción del protestantismo.

Quiso reformar la constitución, entre otros puntos, para fortalecer al Poder Ejecutivo. Juárez participó nuevamente en las elecciones de 1871; llevaba casi 15 años en el poder. Contendieron también Sebastián Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz. Juárez ganó. Según Enrique Krauze (1994) fue la más turbia de sus victorias, pues había maniobrado con la Cámara para reformar el sistema electoral en su provecho y había favorecido una serie de prácticas electorales que viciaron el voto libre y secreto.

Porfirio Díaz encabezó el Plan de la Noria contra el presidente electo, y aún no concluía la revolución correspondiente cuando Juárez murió el 18 de julio de 1872.



En la opinión de Enrique Krauze

“Juárez no logró que el Congreso admitiera estas reformas, pero tampoco le hicieron falta: a partir de 1867 la situación del país reclamó el uso de facultades extraordinarias y suspensión de garantías que el presidente solicitó y obtuvo. Respetándola formalmente, siguió gobernando sin la Constitución. Se había logrado el triunfo contra la reacción... sin embargo, el país no alcanzaba el fin máspreciado: la paz. “La razón era simple: la discordia interna del partido liberal. Una nueva lucha generacional lo desgarraba por dentro: la disputa por el poder entre la generación de intelectuales y abogados que en Veracruz habían hecho la Reforma y los jóvenes militares que llevaban diez años luchando con la espada por la Constitución, la Reforma y la segunda Independencia... ¿Quién tenía derecho al poder?”

Krauze, E. (1994). *Siglo de caudillos. Biografía política de México*. México: Tusquets

Sebastián Lerdo de Tejada (1872 - 1876)

Por ser el presidente de la Suprema Corte de Justicia, la repentina muerte de Juárez lo llevó a la presidencia. Concedió la **amnistía** a todos los sublevados. Porfirio Díaz, aunque renuente, se acogió a ella. Esto ayudaba a establecer la paz. Durante su gestión, se estableció la Cámara de Senadores e inauguró el ferrocarril de México a Veracruz. También se elevaron a rango constitucional las Leyes de Reforma.



Amnistía.

Olvido legal de delitos, que

extingue la responsabilidad de su autor.

Quedaron prohibidas las órdenes religiosas y expulsó a los jesuitas y a las Hermanas de la Caridad. Al querer reelegirse en 1876, fue derrocado por la revolución de Tuxtepec, encabezada por el general Porfirio Díaz.



Aplica lo aprendido



Actividad 5

Completa el siguiente mapa sobre la biografía del siguiente personaje.

¿Cuál fue su mayor aporte al país?

¿En qué año fue presidente?



¿Quién es?

¿Dónde nació?

Cierre de bloque II

Reflexiona sobre lo aprendido

En un recorrido histórico de casi 50 años, pudiste comprobar que el siglo XIX en México estuvo marcado por una constante: la falta de acuerdos y consensos para construir y compartir un modelo de nación.

Tanto por distintos proyectos centralistas y federalistas, imperiales y republicanos, se impusieron en algunos momentos en el país, pero el desgaste interno comprometió nuestro territorio y puso en riesgo la soberanía nacional.

La proclamación de gobiernos alternos o incluso simultáneos y hasta la imposición de un monarca extranjero, marcan al siglo XIX como una etapa convulsa del México naciente.

Esta disputa por el poder concluirá con el triunfo de la república liberal encabezada por Benito Juárez sobre las ideas y proyectos imperialistas, que quedaron sepultados con la muerte de Maximiliano de Habsburgo.

Evaluación del bloque II

Lee detenidamente los siguientes contenidos y coloca una X en el nivel de avance que tú consideres haber alcanzado a lo largo del bloque II.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente

89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje

69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente

49% o menos = No logré el aprendizaje

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Contenidos				
	Diferencio los diferentes proyectos de nación en la época del México independiente.				
	Identifico los primeros gobiernos independientes del país.				
	Defino cuáles fueron los gobiernos centralistas en el país.				
	Distingo las intervenciones extranjeras que ha tenido nuestro país.				
Identifico las características de una República Federal.					

Defines las dificultades internas y externas para consolidar a México como país

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Procedimentales	Contenidos				
	Jerarquizo adecuadamente la información recibida.				
	Comparo los proyectos de nación y sus características.				
	Analizo las características de los primeros gobiernos independientes.				
	Interpreto la trascendencia de los hechos históricos en la construcción del presente.				
	Relaciono el pasado histórico con el presente en cuanto a la relación de México con EUA.				
	Infiero la situación que vivía el país en el Imperio de Maximiliano.				
	Sintetizo la trascendencia del gobierno de Benito Juárez.				

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Actitudinales	Contenidos				
	Reflexiono sobre la causalidad de los hechos históricos.				
	Me interesan las diferentes ideas que han influido en la conformación de la república.				
	Participo de manera entusiasta en los equipos colaborativos.				
	Entrego en tiempo y forma los trabajos solicitados.				

Instrucciones. Lee las preguntas que se presentan enseguida, responde en las líneas correspondientes:

1. ¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos en este bloque y por qué?

2. ¿Cómo puedes hacer uso de lo aprendido en tu presente y tu futuro?

3. ¿Cómo asocias lo aprendido en beneficio de tu comunidad y a qué te compromete?

Instrumentos de evaluación

Rúbrica para evaluar el cuadro sinóptico

Criterio de evaluación	Excelente 2	Bueno 1.5	Regular 1	Deficiente 0.5
Conceptos	Jerarquiza todos los conceptos importantes.	Jerarquiza la mayoría de los conceptos importantes.	Jerarquiza solo algunos puntos importantes.	No jerarquiza los puntos importantes.
Categorías	Las categorías permiten sintetizar la información.	Las categorías permiten sintetizar la mayoría de la información.	Las categorías permiten sintetizar algunos puntos importantes.	Las categorías no permiten sintetizar la información.
Organización	Los puntos considerados permiten una lectura clara de los conceptos.	La mayoría de los puntos permiten una lectura clara de los conceptos.	Algunos puntos considerados permiten la lectura clara de conceptos.	Los puntos considerados no permiten una lectura clara y precisa de los conceptos.
Ortografía	No existen faltas de ortografía.	Tiene hasta dos faltas de ortografía.	Tiene hasta 3 faltas de ortografía.	Tiene 4 ó más faltas de ortografía.
Entrega	Entrega en tiempo y forma.	Entrega en el día pero no en la hora acordada.	Entrega un día después.	Entrega dos días después.

Rúbrica para evaluar el folleto

Criterio de evaluación	Excelente 10	Bueno 7.5	Regular 5	Deficiente 2.5
Conocimiento obtenido	Todos los estudiantes del equipo pueden contestar las preguntas sobre la información en el folleto y el proceso para crearlo.	Todos los estudiantes del equipo pueden contestar la mayoría de las preguntas sobre la información en el folleto y el proceso para crearlo.	Algunos de los estudiantes del equipo pueden contestar algunas de las preguntas sobre la información en el folleto y el proceso para crearlo.	Varios estudiantes del equipo parecen tener poco conocimiento sobre la información y el proceso de creación en el folleto.
Atractivo y organización	El folleto tiene un formato excepcionalmente atractivo e información bien organizada.	El folleto tiene un formato atractivo e información bien organizada.	El folleto tiene la información bien organizada, pero no es atractivo.	El formato del folleto y la organización del material son confusos para el lector.
Escritura - organización	Cada sección en el folleto tiene introducción, desarrollo y conclusión claros.	Casi todas las secciones del folleto tienen introducción, desarrollo y conclusión claros.	Sólo una parte de las secciones en el folleto tienen introducción, desarrollo y conclusión claros.	Pocas secciones del folleto tienen introducción, desarrollo y conclusión claros.
Contenido - precisión	Toda la información en el folleto es correcta.	99-90% de la información en el folleto es correcta.	89-80% de la información en el folleto es correcta.	Menos del 80% de la información en el folleto es correcta.
Ortografía	No hay errores ortográficos.	Hay más de 2 errores ortográficos.	Hay más de 3 errores ortográficos.	Tiene 4 ó más errores ortográficos.

Defines las dificultades internas y externas para consolidar a México como país

Rúbrica para evaluar el periódico mural

Criterio de evaluación	Excelente 10	Bueno 7.5	Regular 5	Deficiente 2.5
Contenido	El 100% de los artículos establece un propósito claro en el párrafo principal y demuestra un claro entendimiento del tema.	Del 80% al 99% de los artículos establece un propósito claro en el párrafo principal y demuestra un claro entendimiento del tema.	Del 60% al 79% de los artículos establece un propósito claro en el párrafo principal y demuestra un claro entendimiento del tema.	Menos del 50% de los artículos establece un propósito claro en el párrafo principal y demuestra un claro entendimiento del tema.
Creatividad e innovación	El trabajo es muy creativo en cuanto al material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones.	El trabajo es creativo pero falta alguno de los siguientes aspectos: material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones.	El trabajo es poco creativo en cuanto al material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones.	El trabajo no es creativo en cuanto al material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones.
Encabezado	Todos los artículos tienen títulos que captan la atención del lector y describen su contenido con precisión.	Todos los artículos tienen títulos que describen su contenido con precisión.	La mayoría de los artículos tienen títulos que describen con precisión su contenido.	Todos los artículos carecen de adecuación.
Trabajo colaborativo	Todos los integrantes participaron activa y satisfactoriamente, contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia.	La mayoría de los integrantes participó activa y satisfactoriamente, contribuyó en el trabajo por iniciativa propia.	Sólo la mitad de los integrantes participó activa y satisfactoriamente, contribuyó en el trabajo por iniciativa propia.	Menos de la mitad de los integrantes participó activa y satisfactoriamente, contribuyó en el trabajo por iniciativa propia.
Presentación	Usa colores apropiados según el tema; características llamativas; ortografía y gramática; jerarquización adecuada de los conceptos. Los espacios son adecuados y simétricos; la presentación es horizontal.	Falla en dos aspectos de los siguientes: colores apropiados para el tema; características llamativas; ortografía y gramática; jerarquización adecuada de los conceptos. Los espacios son adecuados y simétricos; la presentación es horizontal.	Falla en cuatro aspectos de los siguientes: colores apropiados para el tema; características llamativas; ortografía y gramática; jerarquización adecuada de los conceptos. Los espacios son adecuados y simétricos; la presentación es horizontal.	Falla en más de cuatro aspectos de los siguientes: colores apropiados para el tema; características llamativas; ortografía y gramática; jerarquización adecuada de los conceptos. Los espacios son adecuados y simétricos; la presentación es horizontal.

Registro del avance

Competencias genéricas y disciplinares del bloque II

Instrucciones. Al concluir el bloque, registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A = Alto (Desarrollada)

M = Medio (Está en vía de desarrollo)

B = Bajo (No la he desarrollado)

Competencias genéricas	Atributos	Nivel de avance
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 	
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance del objetivo. 	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 	

Defines las dificultades internas y externas para consolidar a México como país

Competencias genéricas	Atributos	Nivel de avance
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 	
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación. 	

Competencias disciplinares	
• Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	
• Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado.	
• Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	
• Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	
• Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	
• Analiza las funciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan en su vida.	
• Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	

BLOQUE III

Explicas las características del régimen porfirista y las causas de su decadencia (1877-1910)



Bloque III

6
HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

1. El Porfiriato
 - Antecedentes
 - Características políticas
 - Características económicas
 - Características sociales
 - Crisis política y económica
 - Cultura y educación
 - Decadencia del régimen y movimientos sociales revolucionarios.

Recomendaciones para el aprendizaje (actividades)

Deberás realizar siete actividades, cada una con un propósito particular con respecto a las características del gobierno de Porfirio Díaz.

En este bloque realizarás lecturas, análisis, comprensión lectora, redacción de textos, síntesis y desarrollarás tus capacidades de apreciación artística.

Una vez que concluyas el bloque, es necesario que respondas las actividades de cierre que te permitirán identificar el nivel de desarrollo de las competencias trabajadas; éstas serán parte de tu evidencia de aprendizaje.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Analiza las funciones del estado mexicano y la manera en que impactan en su vida.
- Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Cuadro y carta de antecedentes del Porfiriato.
- Actividad 2. Análisis de caricatura sobre el Porfiriato.
- Actividad 3. Cuadro de ventajas y desventajas de la situación económica del Porfiriato.
- Actividad 4. Análisis iconográfico de imagen de José Guadalupe Posada.
- Actividad 5. Sinopsis sobre educación en el Porfiriato.
- Actividad 6. Redacción de columna contra Porfirio Díaz.
- Actividad 7. Redacción de manifiestos por gremios.

Introducción

En este bloque conocerás las características del porfiriato. Tras la repentina muerte de Benito Juárez, Porfirio Díaz insistió en su deseo de ser Presidente de México. Impidió la reelección de Sebastián Lerdo de Tejada, Díaz –militar experto y héroe de muchas batallas- a través de un movimiento conocido como la revolución de Tuxtepec, se hizo del poder, y no lo abandonó sino hasta 30 años después, tiempo en el que transformó al país en lo económico, educativo, cultural y social. Por ser un personaje controvertido, odiado unas veces y en otras admirado, Porfirio Díaz se convirtió en un dictador, pero la realidad de este personaje es mucho más compleja. Su historia tuvo luces y sombras, aciertos y errores. Verás también que por no retirarse a tiempo y ocasionó tal descontento social que empujó al país a una lamentable revolución armada.

¿Con qué propósito?

Conoces la forma en que Porfirio Díaz llegó a ocupar la presidencia de la República por 30 años y explicas las características políticas, económicas y sociales del porfiriato, la transformación de México, así como las crecientes desigualdades sociales. Interpretas los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato para comprender las causas de la Revolución Mexicana.

Mapa de objetos de aprendizaje





Para iniciar, reflexiona

Durante 56 años --periodo que ocurre desde que México declaró su independencia de España en 1821, hasta 1877, cuando Porfirio Díaz asumió la Presidencia--, el país se había caracterizado por periodos de inestabilidad política y una pugna permanente entre liberales y conservadores sobre la mejor forma de organización política. Esta inestabilidad impidió el desarrollo de actividades económicas que permitieran en desarrollo del país. En este contexto, Díaz asumió la presidencia con el objetivo de pacificar al país y de impulsar el desarrollo económico. Si tu fueras responsable de poner estabilidad en tu comunidad, qué harías?.



Porfirio Díaz



¿Con qué conocimientos cuento?

Evaluación diagnóstica

Coloca el número del nombre del monumento en la fotografía que corresponda.

1. Palacio de Bellas Artes.
2. Monumento a la Independencia con motivo de la celebración de los 100 años.
3. Monumento a la Revolución.



Explica brevemente qué entiendes por:

Dictadura

Positivismo

Conservadurismo

Progreso

Completa las columnas C y Q con la información correspondiente acerca del porfiriato. La tercera columna (A) la completarás al concluir el bloque.

Lo que Conozco C	Lo que quiero Conocer Q	Lo que Aprendí A



Aprende más

Antecedentes del porfirato

Afirma Gisela von Wobeser (2009), citando al historiador Javier Garciadiego, que para comprender mejor este periodo de la historia de México –que es el único que se identifica con el nombre de su gobernante– hay que reflexionar sobre la biografía del personaje.

Porfirio Díaz nació en Oaxaca en 1830. Creció en una época muy complicada, cuando la debilidad del gobierno central llevó al país a graves conflictos internacionales. Uno de esos conflictos fue la guerra contra Estados Unidos de 1846 a 1848, en la cual México perdió más de la mitad de su territorio.

Díaz sufrió la inestabilidad política ocasionada por la falta de un proyecto de nación mayoritario y supo de las constantes insurrecciones militares. Desde joven participó como un destacado militar del lado de los liberales. Peleó en la rebelión de Ayutla y en la guerra de Reforma obtuvo el grado de coronel.

También participó activamente combatiendo en la segunda intervención francesa, en la batalla del 5 de mayo de 1862 en Puebla. Al general Ignacio Zaragoza, comandante del Ejército Mexicano se le dio la orden de detener el avance de los franceses. Después de varios días de lucha, los franceses sitiaron la ciudad de Puebla. Al enfermarse de gravedad Zaragoza recurrió al joven militar Porfirio Díaz, quien se había presentado algunas semanas antes en el Congreso Mexicano, afirmando: “¡Soy soldado, pido permiso para ir a pelear!”.

En esa batalla del 5 de mayo en Puebla, Díaz se distinguió por su tenacidad y valor, pero también por su carácter rebelde. Desobedeciendo las órdenes de no atacar a los franceses, movilizó a las fuerzas mexicanas a su cargo para romper el sitio. En tres ocasiones atacó a los franceses hasta que los invasores huyeron.

De esta manera dejaba demostrada su valentía, arrojo y fortaleza, pero también su rebeldía para obedecer a sus superiores.



En la opinión de Enrique Krauze

“Treinta y siete años, 17 batallas, el expediente militar más notable de la causa republicana, peripecias dignas de una novela romántica, lealtad sin tacha a las instituciones nacidas de la Constitución liberal de 1857, popularidad inmensa no sólo con la tropa, sino con el país entero... todo eso y más contaba a su favor el joven Porfirio Díaz cuando entregó la ciudad de México al presidente Benito Juárez la lluviosa tarde del 15 de julio de 1867. Y, sin embargo, mucho más tendría que acumular en la hoja de servicios de su vida para alcanzar el objetivo de toda su ambición: la presidencia de la República”.

Krauze, E. (1993) *Porfirio. La ambición*. México: Clío

A pesar de que Díaz había anunciado al presidente Juárez su decisión de retirarse de la milicia para dedicarse a la agricultura, cuando Juárez convocó a elecciones en septiembre de 1867, Díaz también participó como candidato. Obtuvo solo 26% de los votos, mientras que Juárez alcanzó 71.5%. En esas mismas elecciones, disputó con Sebastián Lerdo de Tejada la presidencia de la Suprema Corte y para ese puesto Porfirio Díaz alcanzó 42% de la votación.

Años después, en las elecciones de 1871, se enfrentaron a Juárez, tanto Lerdo de Tejada como Díaz, postulado por el Partido Constitucionalista; volviendo a ganar esa elección Benito Juárez, pero esta vez con una diferencia bastante menor.

En septiembre de 1871, Porfirio Díaz encabezó una rebelión con el Plan de la Noria, en donde se pronunció contra de la reelección, pues Juárez tenía ya 13 años en el poder.

Benito Juárez murió repentinamente en 1872 y Sebastián Lerdo de Tejada, presidente de la Suprema Corte de Justicia en ese momento, lo sucedió en el poder. Al concluir sus cuatro años de gobierno, Lerdo de Tejada trató de reelegirse, situación a la que se opuso José María Iglesias, presidente de la Suprema Corte de Justicia en ese año. El 10 de enero de 1876, Díaz aprovechó el conflicto entre Lerdo e Iglesias para levantarse en armas con la campaña de “no reelección”, por medio del Plan de Tuxtepec.

Así, el 28 de noviembre de 1876, Porfirio Díaz se autoproclamó Jefe del Poder Ejecutivo de la República y nombró su gabinete. Algunos días después decretó que cedía el poder al general Juan N. Méndez. Más tarde, en febrero de 1877, asumió provisionalmente la presidencia y convocó a elecciones, en las que resultó ganador.

De esta manera, el 5 de mayo de 1877 Díaz tomó posesión –constitucionalmente– como presidente de México. Para entonces contaba con 46 años de edad y le había tomado diez años llegar al poder.

Vale la pena mencionar que su experiencia previa marcó su forma de gobernar: desconfió de los gobiernos breves y frívolos, se esforzó por pacificar el país, aunque fuera una “paz forzada”, despreció los procesos electorales y fue cuidadoso en las relaciones internacionales.



Sabías que...

En el Plan de la Noria, Díaz expresaba:

La reelección indefinida, forzosa y violenta, del Ejecutivo federal, ha puesto en peligro las instituciones nacionales...“En el curso de mi vida política he dado suficientes pruebas de que no aspiro al poder, a cargo, ni empleo de ninguna clase...”.

“Que los mandatarios públicos, reconociendo que sus poderes son limitados, devuelvan honradamente al pueblo elector el depósito de su confianza en los períodos legales, y la observancia estricta de la Constitución será verdadera garantía de paz...”.

“Que ningún ciudadano se imponga y perpetúe en el ejercicio del poder, y ésta [la sublevación de la Noria] será la última revolución”.

Carmona, D. (2013). *Memoria Política de México 1492-2000*. México: INEP (libro digital)



Aplica lo aprendido



Actividad 1

Completa el cuadro con la información que has leído sobre Porfirio Díaz, y la época que gobernó.

Lo que Conozco C	Lo que quiero Conocer Q	Lo que Aprendí A
Conocimiento del contexto y de su forma de vida	¿Cuándo nació? ¿Cuáles son los acontecimientos más importantes de la vida de esta persona?	
	¿En qué lugares vivió?	
	¿Cómo era la sociedad de la época?	
	¿Por qué su vida tuvo importancia durante la época porfiriana?	
	¿Cuáles fueron sus valores, ideas y creencias?	
Desarrolla tu imaginación	Imagina que eres Porfirio Díaz y platicas con tu mejor amigo. Coméntale qué te parece que en el país deje de darse la reelección.	
Explicación	Explica cuáles eran los objetivos políticos de Porfirio Díaz.	

Con base a la información anterior, redacta una carta como si fueras Porfirio Díaz y escribe, desde tu perspectiva, la manera en que se encuentra el país, así como las alternativas para llegar a la presidencia de la República mexicana.



Aprende más

Características políticas del Porfiriato

Es cierto que, al inicio de su gobierno Díaz respetó y hasta promovió la idea antirreeleccionista, sin embargo, en 1878 promovió una reforma constitucional que, seguía prohibiendo la reelección, pero solo para periodos inmediatos. Su primer periodo presidencial fue de 1877 a 1880.



En la opinión de Javier Garciadiego

“El contexto nacional en que inició su largo gobierno era propicio... El grupo conservador había sido finalmente vencido, por lo que Díaz no tuvo que enfrentar el enorme desafío que padecieron los líderes republicanos de mediados de siglo. En términos ideológicos, sus propuestas habían mostrado... que era imposible establecer un régimen plenamente democrático con una sociedad tan poco educada, sin tradición democrática y sin las instituciones políticas pertinentes... sin una extendida clase media. Así Díaz tuvo que cambiar el objetivo... por uno más adecuado a una etapa previa e inevitable, en la que buscaría primero el orden y el progreso...”

Von Wobeser, (2009). *Historia de México*. México: FCE, SEP, Academia Mexicana de la Historia.

Después de Díaz, gobernó su compadre Manuel González, sobre quien tenía gran influencia y en 1884 retomó el poder para permanecer en él por muchos años. Su estilo de gobierno fue cambiando con el paso del tiempo y podríamos dividirlo en dos etapas diferentes:

Primera etapa

Esta etapa abarca desde que ocupó por primera vez la presidencia, en 1877, hasta cuando se aceptó la reelección indefinida (1890).

El gobierno enfrentaba muchos y muy variados problemas, entre ellos:

- La sociedad mexicana era sumamente **heterogénea**. No había una identidad nacional.
- Los mexicanos estaban divididos y apoyaban proyectos de nación diferentes.
- La Constitución de 1857 no había sido cabalmente aplicada.
- Las fronteras, tanto en el norte como en el sur, no eran respetadas ni confiables.
- Seguía vigente la amenaza de invasiones extranjeras.

Porfirio Díaz tuvo logros importantes en el ámbito internacional: pagó los préstamos puntualmente a Estados Unidos, puso límites a su expansión territorial y ganó su reconocimiento como presidente.

Con éste y con otros países, promovió la inversión extranjera mediante **incentivos** y privilegios como una estrategia fundamental para modernizar la economía.

Para unificar las facciones liberales, incorporó a su gobierno y al ejército a partidarios de Juárez, Lerdo e Iglesias y también a imperialistas, claro que siempre armonizándolos alrededor suyo.

También suavizó las tensiones que existían desde tiempo atrás entre el gobierno liberal y la Iglesia. No se cambiaron las leyes, pero hubo mayor tolerancia en su aplicación. Admitió que la Iglesia recuperara algunas propiedades, que se reinstalara el clero regular - con frailes y monjas - y que se fundaran congregaciones de vida activa dedicadas a la educación y a la atención de necesitados. Sin embargo, mantuvo una actitud laicista e impulsó este tipo de formación para los profesionistas e intelectuales de la preparatoria y la universidad.

Esta etapa fue de construcción, pacificación, unificación, conciliación y negociación... pero también de represión. De acuerdo con su política de "pan o palo", el gobierno del presidente Díaz combatió las rebeliones agrarias de Sonora y Yucatán con mano dura. Los asaltantes de caminos y bandoleros fueron capturados y asesinados por los temibles guardias rurales y sus enemigos políticos recibieron castigos muy severos. Otra frase famosa de su gobierno fue "Mátalos en caliente".



Heterogénea. Que está formada por elementos de distinta clase.

Incentivo. Premio o gratificación económica que se entrega a alguien para que realice determinada acción.



Textos para reflexionar

"Para evitar el derramamiento de torrentes de sangre, fue necesario derramarla un poco. La paz era necesaria, aun una paz forzosa, para que la nación tuviese tiempo para pensar y para trabajar".

Krauze (1993). *Porfirio. El Poder*. México: Clío

Segunda etapa

Al llegar a su tercer periodo de gobierno, Díaz maniobró para que el Congreso votara la reelección por un periodo adicional. Dos años más tarde (1890), el Congreso aprobó la reelección indefinida que se aplicó a partir de 1896. A partir de esa fecha, cada cuatro años hubo elecciones y en cada una de ellas resultó electo Porfirio Díaz.

Concluido su sexto periodo de gobierno (1900-1904), no había una figura con el peso político para suceder a Díaz. Por tal razón, los distintos grupos políticos se unieron con la finalidad de proponer una nueva reelección de Porfirio Díaz. Propusieron también crear la figura de la vicepresidencia y la ampliación del periodo de gobierno a seis años. Con estas nuevas condiciones, en las elecciones de 1904 triunfó la fórmula Porfirio Díaz-Ramón Corral, para gobernar al país de 1904 a 1910.

Esta segunda etapa se caracterizó por un acentuado centralismo y porque el gobierno era cada vez más personalista y autoritario.

El mismo modelo **autócrata** se repetía en todos los estados de la república, con los gobernadores, los jefes políticos y los jefes militares. De don Porfirio dependían todas las decisiones importantes en todo el país. Díaz se rodeó de una élite política e intelectual, personas que calificaban como “científicos”, por lo que acabaron por ser conocidos con ese sobrenombre. El gobierno estaba identificado con la ideología positivista, la cual afirmaba que a través de la ciencia y la técnica se lograría una prosperidad generalizada.

De ahí que el lema de su gobierno fuera “Paz y progreso”, basado en las ideas del positivismo y en el individualismo, pero muy alejados de la justicia social. Varios de estos “científicos” formaron parte del **Gabinete** y permanecieron allí por muchos años. Entre ellos:

- Manuel Romero Rubio, secretario de Gobernación, padre de la segunda esposa de Porfirio Díaz, Carmen Romero.
- Joaquín Baranda, secretario de Justicia. Estuvo 20 años en el puesto.
- Ignacio Mariscal, se desempeñó más de 20 años en Relaciones Exteriores.
- Matías Romero, empezó en Hacienda y después representó a México en Estados Unidos hasta su muerte.
- José Yves Limantour estuvo a cargo de Hacienda durante 18 años.
- Carlos Pacheco, colaboró durante 10 años en Fomento.
- Justo Sierra, fue subsecretario de Justicia y después ministro de Instrucción Pública por más de 20 años.



Autócrata. Un sistema de gobierno es una autocracia en la medida en que su autoridad recae sobre una sola

persona que no reconoce ningún tipo de limitación para ejercer su poder.

Gabinete o Consejo de Ministro. Parte del poder ejecutivo de un gobierno, que engloba al conjunto de los ministros y su presidente.

De manera adicional, vale la pena comentar que junto con el gabinete de Porfirio Díaz, también hubo gobernadores que permanecieron largo tiempo en sus cargos, como:

- Bernardo Reyes, en Nuevo León, por 20 años.
- Próspero Cahuantzi, gobernó 26 años en Tlaxcala.
- Abraham Bandala Patiño, gobernó Tabasco por 15 años.
- Aristeo Mercado, gobernó Michoacán por 19 años.
- José Mucio Martínez de la Fuente, gobernó Puebla durante 18 años.
- Joaquín Obregón González, gobernó Guanajuato por 18 años.



Sabías que...

Porfirio Díaz se reeligió en ocho elecciones. Su primer periodo presidencial fue de 1876 a 1880. Su primera reelección –después de un periodo intermedio de Manuel González– fue de 1884 a 1888. Gobernó por segunda, tercera, cuarta y quinta ocasiones por periodos de cuatro años (1888-1900). Tuvo una sexta reelección en 1904 y a partir de ese año el periodo presidencial se incrementó a seis años. Finalmente ganó las elecciones de 1910, resultando reelecto para el periodo 1910-1916.

En esa época, la lucha ideológica contra el régimen porfirista se daba en la prensa. Circulaban muchos periódicos y algunos fueron combatidos por el gobierno, a pesar de que afirmaba que había libertad de prensa. Entre esos periódicos podemos mencionar los siguientes:

- *Diario del Hogar*, publicado de 1881 a 1912 y fundado por Filomeno Mata. Su tendencia era antirreeleccionista. En un principio apoyó al gobierno de Díaz pero después lo atacó fuertemente. Llegó a ser un importante espacio de opinión de los liberales.
- *El Hijo del Ahuizote*, fundado en 1885. En 1902 los hermanos Ricardo y Enrique Flores Magón se hicieron cargo del periódico para atacar duramente al gobierno y aprovechar para difundir ideas anarquistas y revolucionarias. José Guadalupe Posada colaboraba con sus caricaturas en este diario.
- *El Imparcial*, que se publicó de 1896 a 1914. Uno de sus fundadores fue Tomás Braniff, empresario estadounidense de la industria del papel. Era de tendencia oficialista y recibió apoyo económico del gobierno. Esto permitió que fuera muy barato, lo que obligó a otros periódicos a cerrar.
- *El País*, que circuló de 1899 a 1914. Lo fundó y dirigió Trinidad Sánchez Santos. Manejaba mensajes como: “Libertad en todo y para todos, menos para el mal ni para los malvados”, y “Combatir por la religión y por la Patria”. Tuvo gran éxito por su posición independiente. De cinco mil ejemplares llegó a alcanzar un tiraje de 200 mil. Utilizó por primera vez la prensa a colores.
- *Regeneración*, fundado por los hermanos Flores Magón en 1900. Al principio denunciaba irregularidades de la justicia porfiriana y después dio combate en el terreno político. Apareció de manera intermitente hasta 1918, debido a que sus directivos fueron encarcelados varias veces.

- *El Antirreeleccionista*, publicado sólo unos meses en 1909. Estaba apoyado por Francisco I. Madero. Su director fue Félix Fulgencio Palavicini y José Vasconcelos era su jefe de redacción. Se cerró cuando el gobierno decomisó sus instalaciones y emprendió acciones legales contras sus integrantes.

Para 1910, el gobierno era una **gerontocracia** que impedía toda renovación, en los puestos de gobernadores, de integrantes del Congreso e incluso del Poder Judicial. Se había logrado la paz y el progreso, pero la libertad se había convertido en una meta lejana que, tal vez, se alcanzaría en un futuro.

Ahora lee la descripción que hace un historiador del carácter de este complejo personaje.



En la opinión de Enrique Krauze

Muchos de sus contemporáneos se preguntaban por el origen de aquel poder **omnímodo** que, pese a todo, nunca descendía a extremos de tiranía... Para acercarse a Porfirio Díaz se necesitaba una visión sensible... era mestizo, de sangre india y sangre española en una proporción muy cercana al equilibrio perfecto...

Cabe conjeturar que Porfirio Díaz era una identidad en tránsito... [que] se manifestaba, por ejemplo en el lenguaje... siempre el 'medio decir', el no comprometerse ni comprometer, el referirse 'a lo que hablamos'. El carácter de Díaz revelaba también su condición de paso. Reservado, notablemente silencioso e impenetrable; no manifestaba sus sentimientos... Una tenaz melancolía debió de ser el precio psicológico de tanto poder asumido.

Moralmente, el mestizo Díaz se daría cuenta de que la lealtad y la verdad - virtudes **cardinales** en el indígena - conducen más fácilmente al sacrificio que al poder. Había aprendido a bordearlas sin traicionarlas. Se volvió disimulado, como todo indígena, pero su disimulo era plenamente consciente. El término medio entre la lealtad y la traición es la perfidia, que Porfirio practicó toda la vida...

Las fotografías son la prueba más obvia de su tránsito de identidad: muestran el paso del chinaco hosco y aindiado de bigotes caídos al vivaz mestizo, y luego al **hierático** y sonrosado dictador con el pecho cuajado de medallas: un Bismarck americano. Estos tres momentos coinciden, además con los respectivos vínculos amorosos de Porfirio: la india Juana Cata, la mestiza Delfina y la blanca Carmelita...

Krauze, E. (1994). *Siglo de caudillos. Biografía política de México (1810-1910)*. México: Tusquets



Gerontocracia. Forma de gobierno en que el poder está en manos de ancianos.

Omnímmodo. Que es absoluto y total.

Cardinal. Que proporciona el punto o la base fundamental para posteriores desarrollos.

Hierático. Que es solemne e inexpresivo, se mueve poco y no exterioriza sentimientos.



Aplica lo aprendido



Actividad 2

Analiza la siguiente imagen.



El Hijo del Ahuizote. 17 de marzo de 1901

¿Qué mensaje transmite la caricatura? _____

¿Qué relación hay entre la imagen y el sistema político de Porfirio Díaz?

¿Qué emoción te produce?



Aprende más

Características económicas del porfiriato

Ésta es una de las áreas donde hubo avances significativos para el país. Entre 1893 y 1911 José Yves Limantour, fue ministro de Hacienda, tuvo un buen manejo de las finanzas públicas, introdujo una nueva legislación bancaria, depuró al personal de Hacienda y obtuvo, en 1895, el primer **superávit** de la historia independiente. Fue tan acertada su labor que a finales del siglo XIX los mercados internacionales se disputaban el papel mexicano y la plata de nuestro país que circulaba como moneda dura.



Superávit. Situación de la economía en la que los ingresos son mayores a los gastos.

Las áreas más sobresalientes de la economía fueron:

- a. La minería, donde inversionistas extranjeros demandaban además del oro, plata, cobre, hierro y zinc. Gracias a los ferrocarriles fue más fácil transportar estos productos. Así fue, una que los ferrocarriles, representaron el mayor símbolo de adelanto y progreso del Porfiriato. En esta época se tendió una gran red ferroviaria que facilitó la comunicación entre los mexicanos, generando unidad y desarrollo. Se tendieron muchos kilómetros de vías y se pudieron conectar puntos muy distantes en la geografía nacional. El error, como se vería más tarde, fue que la mayor parte de las rutas iban hacia el norte porque hacia allá se llevaba la extracción minera.
- b. La industria y el comercio. En 1896 se abolieron las aduanas interiores y las alcabalas, impuestos sobre las mercancías que existían desde el virreinato y eran cobrados por las autoridades estatales. Con estas medidas se liberó el comercio. Se crearon grandes fábricas; y muchas industrias cambiaron su fuente de energía, del vapor de agua a la electricidad, lo que bajó los costos de producción. Además, se fundaron varios bancos. El resultado de toda esta actividad económica fue el surgimiento de una nueva clase media y una cierta movilidad social.
- c. La Hacienda, nombre que hacía referencia a la unidad de producción que predominó en el campo mexicano en esa época. Era diferente al latifundio. Aunque ambas figuras se relacionan con grandes extensiones de tierra, el latifundio no era bien aprovechado y lo trabajaba la servidumbre agraria que dependía de los hacendados.



Sabías que...

Otra obra importante fue el desagüe de la ciudad de México. Lee el párrafo en el que el cronista de Coyoacán, Luis Everaert lo narra:

Es seguro que ninguna de las ciudades de los tiempos modernos fue establecida en un lugar más inadecuado que el que los aztecas escogieron para levantar en 1325 México-Tenochtitlán, y que los españoles refrendaron en 1521 al refundar, sobre las ruinas de ésta, la capital de Nueva España que, a su vez desapareció [...] para dar lugar a la definitiva ciudad de México [...]

La condición de cuenca cerrada del 'Valle' de México propiciaba [...] catastróficas inundaciones que padecieron [...] las ciudades de Tenochtitlán y México [...]

Aunque en 1870 los medios técnicos habían mejorado enormemente, no existían los económicos, y la capital de la República Restaurada y del Porfiriato seguía inundándose como la de la Nueva España [...]

En 1900 el proyecto de desagüe, viejo sueño de 'cien generaciones de mexicanos' tendría que cumplir con tres programas principales, el primero de los cuales era evitar las inundaciones, en segundo lugar evacuar las aguas residuales de la ciudad de México y, en tercero, conducir fuera del Valle - que ahora sí lo era - de México, regulándolas, todas las perjudiciales [...]

El drenaje del valle [...] fue uno de los mejores frutos de la paz [...] las estadísticas médicas inmediatas acusarían una marcada baja en la incidencia de las enfermedades hídricas e infecciosas y de la mortalidad causada por ellas.

En la ceremonia inaugural, el 17 de marzo de 1900] "Porfirio Díaz expresó, eufórico que [...] la del Desagüe es la mayor obra de mi gobierno [...]".



Everaert, L. (1994) *México: 1900*. México: Salvat Ciencia y Cultura.



Hídrica. Ocasionada por el agua.

En el siguiente cuadro se resumen algunos indicadores del principio y final de la administración porfiriana, aportados por el ministro de Relaciones Exteriores Enrique C. Creel:

Desarrollo económico en el porfiriato			
	1877 - 1884	1909 – 1910	Diferencia
Ingresos (pesos)*	\$19'776,638.00	\$106'328,485.00	\$86'551,847.00
Importaciones	23 786 684	194 854 547	171 067 863
Exportaciones	46 670 845	260 056 228	213 385 383
Vías de ferrocarril (km.)	578	24 559	23 981
Líneas de telégrafo (km)	7 116	3 220 000	3 212 884
Producción oro y plata	26 310 815	160 332 876	134 022 061
No. de bancos	1	32	31
Capital en bancos	500 000	234 126 826	233 626 826

*Los ingresos son considerados en precios corrientes

Un desacierto fue su política agraria. Los indígenas dedicaban sus tierras a cultivos de subsistencia, el gobierno los despojó de ellas mediante la expropiación para sembrar allí cultivos de mayor demanda, como algodón, azúcar o henequén. La propiedad de la tierra siguió mal repartida, aumentaron los latifundios, que como lo vimos anteriormente, eran grandes extensiones de tierra en manos de un solo propietario, que se trabajaban por una servidumbre dependiente del latifundista. Así se fue acumulando el descontento y acrecentando las diferencias sociales, lo cual generaría más tarde la revolución de 1910.



Aplica lo aprendido



Actividad 3

Si en tu comunidad se aplicaran ahora las disposiciones económicas de Porfirio Díaz, escribe qué encontrarías de:

Ventajas	Desventajas



Aprende más

Características sociales del porfiriato

Con la ampliación de las líneas ferroviarias y la instalación de teléfonos y telégrafo, se mejoraron las comunicaciones y los caminos se volvieron más confiables, pues el régimen porfirista había acabado con los bandoleros. Esto permitió que los mexicanos se fueran integrando cada vez más.

La mayoría de la población del país era rural, tres cuartas partes de los habitantes vivían en el campo, pero empezaban a concentrarse en ciudades. Algunas como Veracruz, Monterrey, Querétaro, Guanajuato, Torreón y Ciudad Juárez estaban creciendo rápidamente. Debido a la introducción de numerosos adelantos tecnológicos y científicos, éstas y otras poblaciones de México se habían modernizado. La ciudad de México ya contaba con alumbrado eléctrico, tranvías y automóviles.

En este tiempo hubo un aumento de la población, que pasó de 9.5 millones de habitantes en 1877 a 15 millones en 1910. A pesar de la consigna liberal que decía “gobernar es poblar”, el censo de 1900 reveló que sólo 60 mil eran extranjeros. Es decir, a pesar de los esfuerzos realizados y de ofrecer atractivos estímulos, no se había logrado atraer a más inmigrantes europeos para invertir.

El gobierno de Díaz, al aplicar la fórmula “poca política y mucha administración”, dejó poco espacio a la participación social: no había actividad política ni se realizaban verdaderas elecciones.

Durante el Porfiriato empezó una verdadera revolución industrial en México. Se explotaban los recursos naturales con mano de obra barata, además de capitales y tecnología extranjera. Con la instalación de las grandes fábricas, la clase obrera creció mucho, pero sometida a largas jornadas de trabajo y a salarios poco justos.

El nuevo desarrollo económico basado en la electricidad, el uso de la energía, el transporte urbano y el ferrocarril, definieron el fortalecimiento de un nuevo actor en la vida política de México: *el movimiento obrero*.

Por otra parte, la situación en el campo estaba muy organizada; además de los hacendados y rancheros, había cuatro tipos de trabajadores:

- *Peones acasillados*: vivían en las haciendas. Muchos patrones abusaban de ellos, pues les pagaban con vales que solo podían ser cambiados por mercancías en las tiendas de raya, donde los precios eran muy elevados. Así, los peones tenían que endeudarse, llegando al extremo de heredar esa deuda a sus hijos
- *Temporaleros*: trabajaban solamente en la época de cosecha. Aunque eran libres, no tenían ninguna seguridad y padecían mucho cuando había sequía.
- *Arrendatarios*: cultivaban la tierra de las haciendas a cambio de recibir una renta anual fija.
- *Medieros*: aportaban su trabajo y después partían “por medio” las cosechas con el dueño de la tierra, quien les aportaba la semilla y la yunta de bueyes.



De facto.

Locución latina que significa

literalmente “de hecho”, esto es, sin reconocimiento jurídico, por la fuerza de los hechos.

Quienes pertenecían a los dos últimos grupos podían aspirar a convertirse en dueños de la tierra.



Sabías que...

Las siguientes estadísticas, presentadas por Jean Meyer, ofrecen algunos elementos concretos para juzgar la situación del campo, aunque él mismo dice que no son totalmente confiables, pues el censo de 1910 —que era poblacional y no agrario— clasificó como peones de campo a toda la población que estaba empleada en cultivar la tierra, exceptuando a los propietarios y a los grandes arrendatarios. Solo aparecen tres categorías: agricultor, peón o jornalero y hacendado. Con esto en mente, veamos algunas cifras:

La población rural bajo el sistema de hacienda era:

Total	10,501,722
Población rural libre	479,074
En servidumbre (peonada)	9,591,752
Semi rural	430,896

- Casi 82% del total de las comunidades rurales se hallaban vinculadas a haciendas.
- Menos de mil familias poseían 65% de la superficie agrícola útil.
- Entre 1885 y 1895, los salarios agrícolas aumentaron 25% y de 1895 a 1910 disminuyeron 17%.

Meyer, J. (ene-may 1986) *Haciendas y ranchos, peones y campesinos en algunas falacias estadísticas*. Historia Mexicana. Vol.35. Núm. 3..

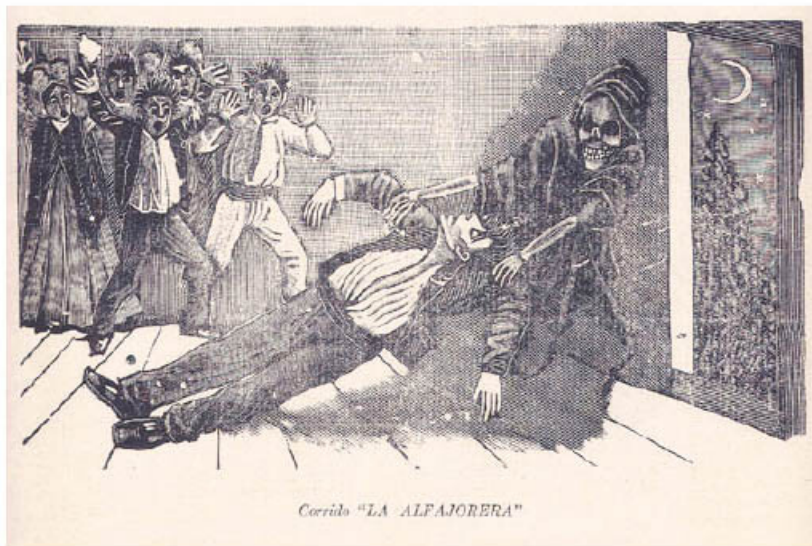


Aplica lo aprendido



Actividad 4

Observa la siguiente imagen de José Guadalupe Posada y después contesta las siguientes preguntas.



Caricatura "LA ALFAJORERA"

¿Consideras que las caricaturas reflejan momentos históricos? ¿Por qué?

¿Cómo relacionas la imagen con el contexto social durante el Porfiriato?

¿Crees que la caricatura del siglo XXI tiene la misma importancia y fuerza que en el siglo XIX? ¿Por qué?



Aprende más

Cultura y educación en el gobierno de Porfirio Díaz

Aunque 80% de la población era analfabeta, el gobierno de Porfirio Díaz logró incrementar la escolaridad de manera significativa.

De acuerdo a Alvear (2008) con información de un ministro del gobierno de Lerdo, José Díaz Covarrubias para las de 1874 y Miguel E. Shultz para las de 1910 la situación en educación era:

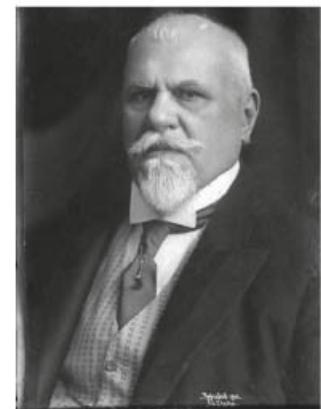
Educación Primaria	1874	1910	% de incremento
Población en edad escolar	1,868,689	3,765,802	101.52
Núm. escuelas oficiales	5,989	9,910	65.47
Núm. escuelas particulares	2,139	2,608	21.93
Total de escuelas	8,128	12,518	54.01
Alumnos en escuelas primarias oficiales o particulares	312,121	901,003	188.67

Además, en 1910 funcionaban 94 escuelas preparatorias y profesionales a las que asistían 13,690 estudiantes; se habían fundado las escuelas normales para profesores —para hombres y mujeres—, existían escuelas de artes y oficios y también centros escolares especializados. En el aspecto cultural, se tuvo una gran oferta, la que aprovechaban sobre todo algunos grupos urbanos. Fue una época muy rica en pensadores y escritores.

Breve biografía de Justo Sierra (1848-1912)

En su juventud fue discípulo de Ignacio Manuel Altamirano y de Gabino Barreda. Fue abogado y literato. Además de escribir cuento, novela, poesía y teatro, escribió también sobre historia, sociología y pedagogía, al mismo tiempo que ejerció el periodismo en varios diarios y fue director del diario *La Libertad*.

Fue tres veces diputado en el Congreso de la Unión, magistrado de la Suprema Corte de Justicia, subsecretario, de Instrucción Pública y ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, de 1901 a 1911.



Estableció los jardines de niños y propuso que desde ese nivel se enseñara a investigar y a pensar investigando. Uno de los mayores logros del gobierno porfirista fue la creación de la Universidad Nacional de México, inaugurada por el presidente en el marco de la celebración del centenario de la Independencia, el 22 de septiembre de 1910. Con esto, Justo Sierra vio coronados sus esfuerzos de varias décadas, pues desde 1881, siendo diputado, había hecho una propuesta al Congreso en este sentido.

Sierra estaba a favor de la reelección, pues consideraba que el país no estaba preparado para la democracia debido al atraso político, socioeconómico y cultural que vivía. Consideraba que la democracia era una meta a futuro, y mientras tanto debía haber un gobierno central fuerte aconsejado por una élite educada.

Al triunfar Madero, nombró a Sierra ministro plenipotenciario en España. Justo Sierra murió en Madrid en 1912. Al cumplir 100 años de su nacimiento, la Universidad Nacional Autónoma de México, heredera de la que él fundó, lo declaró "Maestro de América". La edición de sus obras completas se hizo en 15 tomos que incluyen poesía, novela, ensayos políticos y de otro género y cartas. Esto da idea de la amplitud de sus trabajos. Algunos títulos destacados son: *México y su evolución social*, *Evolución política del pueblo mexicano* y *Juárez y su tiempo*.



Élite. Grupo selecto y minoritario de personas.



Sabías que...

"En el terreno literario, aunque aún vivían miembros de generaciones anteriores, como Guillermo Prieto e Ignacio Manuel Altamirano, la generación de moda era de los 'modernistas', émulos de Rubén Darío: el refinado Manuel Gutiérrez Nájera, el destellante Salvador Díaz Mirón, el poeta católico Joaquín Arcadio Pagaza, el paisajista Manuel José Othón, y el más popular de todos: Amado Nervo.

Aunque la poesía fue más brillante que la prosa, los novelistas Luis G. Inclán, Rafael Delgado y el cronista Ángel de Campo (*Micrós*) eran muy leídos. Asimismo, había excelentes historiadores de la época prehispánica (Orozco y Berra), colonial (García Icazbalceta), decimonónica (Sierra, Bulnes). La monumental colección *México a través de los siglos* fue obra de un elenco distinguido de autores: Alfredo Chavero, Vicente Riva Palacio, Julio Zárate, entre otros [...]"

Explicas las características del régimen porfirista y las causas de su decadencia (1877-1910)

Otros campos especialmente cultivados fueron la oratoria, la **jurisprudencia** y la música. Pero quizá el ámbito cultural más notable de la época fue el de la ciencia. Como a fines del siglo XVIII, las aulas del México **finisecular** del siglo XIX vieron pasar extraordinarios geólogos, ingenieros, matemáticos y, sobre todo, médicos: Martínez del Río, Lucio Lavista”

Krauze (1993) *Porfirio. El Poder*. México: Clío

En el aspecto artístico, se abrieron teatros, academias y museos. Se construyeron grandes obras arquitectónicas, como el Palacio de correos, el Palacio de Bellas Artes y el palacio de Comunicaciones en la ciudad de México, también el teatro Juárez en Guanajuato, todas de estilo afrancesado. En general, en esa época se exaltaba mucho la cultura francesa y esta influencia se notaba no sólo en la arquitectura, sino también en la moda y el arte.



Jurisprudencia.

Estudio y ciencia del derecho. Conjunto de las sentencias, deci-

siones o fallos dictados por los tribunales de justicia o las autoridades gubernativas. También es la norma de juicio que sustituye las omisiones de la ley y que se basa en las prácticas seguidas en casos iguales o parecidos.

Finisecular. De fin de siglo.



Teatro Juárez

Había excelentes pintores como José María Velasco, que supo retratar con su pincel la belleza del paisaje mexicano, en particular de su cielo; Saturnino Herrán, que captó la personalidad de la gente del pueblo en sus retratos y sus alegorías, y José Guadalupe Posada, que con sus grabados reflejó la vida cotidiana e hizo una fuerte crítica política.

La música tuvo destacados exponentes, como Juventino Rosas y Felipe Villanueva.

A principios de 1908, se publicó, traducida al español, una entrevista que el presidente Díaz dio al periodista estadounidense James J. Creelman meses antes. Algunas frases de la entrevista son muy ilustrativas, te las presentamos a continuación:



Sabías que...

Porfirio Díaz afirmaba: He esperado con paciencia el día en que la república de México esté preparada para escoger y cambiar sus gobernantes en cada período sin peligro de guerras, ni daño al crédito y al progreso nacionales. Creo que ese día ha llegado [...]

Tengo firme resolución de separarme del poder al expirar mi período, cuando cumpla ochenta años de edad, sin tener en cuenta lo que mis amigos y sostenedores opinen, y no volveré a ejercer la presidencia. No deseo continuar en la presidencia. La nación está bien preparada para entrar definitivamente en la vida libre [...]

Carmona, D. (2013). Memoria Política de México 1492-2000. México: INEP (libro digital)

Bernardo Reyes era uno de los candidatos para sucederlo, pero Díaz lo envió comisionado a Europa con el pretexto de hacer unos estudios militares. Él aceptó y esto hizo que sus partidarios tomaran una postura más radical y se integraran al naciente movimiento antirreeleccionista. De esta manera lo fortalecieron, tanto en número como en capacidad política.

Entre los liberales opositores estaban Filomeno Mata, los hermanos Ricardo, Enrique y Jesús Flores Magón, Daniel Cabrera, Diódoro Batalla, Antonio Díaz Soto y Gama, Juan Sarabia y otros más, que desde los periódicos *Regeneración*, *El Hijo del Ahuizote*, *Diario del Hogar* y otros impugnaban la reelección y el gobierno.

Estos liberales y sus compañeros dieron una oposición decisiva desde los clubes liberales, fundados en toda la república desde los primeros años del siglo XX. En 1901 iniciaron su funcionamiento con la Convención Nacional en San Luis Potosí y a pesar de ser perseguidos y encarcelados, los antirreeleccionistas siguieron preparando levantamientos en todo el país.

Por otra parte, en la sociedad había enormes diferencias, pues los beneficios de la economía moderna habían llegado a muy pocos. La riqueza estaba concentrada en unas cuantas manos.

Con la industrialización del país, había muchos trabajadores sin capacitación en minas, ferrocarriles, industrias y puertos y los puestos de nivel medio eran ocupados por extranjeros; las jornadas de trabajo para estos obreros eran de hasta 14 horas diarias, siete días a la semana; los salarios eran muy bajos, por lo que todos los miembros de la familia, incluyendo a los niños, debían ayudar al sustento familiar, en fin, vivían con profundas carencias económicas. Todo esto hacía que la clase obrera estuviera constantemente descontenta, cansada de ser explotada y que hubiera una firme oposición contra Díaz desde el siglo XIX.



Aplica lo aprendido

Actividad 6

Estas imágenes muestran algunos periódicos de la época. Ubícate en ese momento y redacta una breve columna sobre el gobierno de Díaz para el periódico *Regeneración*, que era opositor al porfiriato.



Comenzando el siglo XX, en 1906, en una mina de cobre en Cananea, Sonora, los mineros mexicanos, buscando que se reconocieran sus derechos, pues los trabajadores estadounidenses tenían mejores sueldos y condiciones laborales que ellos, se rebelaron y se fueron a huelga. La tensión creció y terminó en la violenta represión a los obreros por el ejército mexicano, que estaba apoyado por tropas de Estados Unidos, lo que dejó un saldo de más de 20 muertos y otro tanto de heridos.

Otro hecho muy sonado se presentó entre diciembre de 1906 y enero del 1907, en una fábrica textil en Río Blanco, Veracruz. Los obreros rechazaron un reglamento de trabajo injusto y solicitaron mejores condiciones laborales. El gobierno de Díaz no pudo obligar a los patrones a actuar con justicia, pero sí intentó obligar a los obreros a romper la huelga. Esto generó enfrentamientos violentos con el resultado de varios huelguistas muertos y muchos más encarcelados.

A estos problemáticos escenarios se sumó una crisis internacional en 1907 y 1908, que produjo la reducción de las exportaciones y el aumento en los precios de las importaciones y motivó el regreso de muchos *braceros* por haber perdido sus empleos en Estados Unidos.

Por la falta de recursos, los bancos restringieron los préstamos, lo que afectó tanto a las empresas como a las haciendas. Esto llevó a una reducción del circulante y por lo tanto de la recaudación fiscal, el gobierno congeló los sueldos de sus empleados y aumentó los impuestos, con el obvio descontento de la población.

Así las cosas, al llegar las elecciones de 1910, había fuertes grupos opositores, que llevaban mucho tiempo luchando para evitar que Porfirio Díaz se reeligiera por séptima vez:

- a. El Partido Liberal, creado por los hermanos Flores Magón, quienes, perseguidos por el gobierno, fueron a refugiarse en Estados Unidos para dar el combate desde lejos.
- b. Los partidarios de Bernardo Reyes, encabezados por José López Portillo y Rojas. Sin embargo, Reyes no se había definido sobre aceptar o renunciar a su postulación e inútilmente sus partidarios habían esperado más de un año su decisión, por lo que su fuerza se deshizo cuando aceptó la comisión que Díaz le había ofrecido y se fue a Europa.
- c. El movimiento antirreeleccionista encabezado por Francisco I. Madero, junto con José Vasconcelos, Toribio Esquivel Obregón, Emilio Vázquez Gómez, Félix Palavicini, Filomeno Mata y otros, fundó el Centro Antirreeleccionista a principios de 1909 e instaló clubes antirreeleccionistas en todo el país.

Díaz, había despreciado a los antirreeleccionistas, pero en el proceso de elección Madero resultó un verdadero contendiente. Con sus fuertes convicciones

democráticas, hizo una campaña política de gran impacto en todo el país. Dice Garciadiego (2010) que Porfirio Díaz, obsesionado por mantenerse en el poder, no cedió, muy al contrario, encarceló a Madero y se adjudicó el triunfo para reelegirse una vez más, ahora para el periodo 1910-1916.



Aplica lo aprendido



Actividad 7

Organícense en equipos por sectores: obreros fabriles, ferrocarrileros y mineros. Redacten un manifiesto en el cual establezcan los puntos por los cuales se van a huelga y qué le piden al gobierno de Porfirio Díaz para mejorar sus condiciones laborales.

Los equipos también deberán hacer un cartel que identifique a cada sector, consulta la rúbrica al final del bloque para conocer los elementos que debe contener.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

¿Por qué los movimientos obreros evidenciaron la necesidad de un cambio en el gobierno?

¿En la actualidad existen movimientos obreros? ¿Cuáles conoces?

¿Hay alguna forma de organización de grupos de trabajadores, campesinos, obreros en tu comunidad? De ser así, ¿cuál es su finalidad?

¿Cuáles son las necesidades laborales de los trabajadores de tu comunidad?

Cierre de bloque III

Reflexiona sobre lo aprendido

Después de estudiar un poco la vida de Porfirio Díaz y sus planes para llegar al poder y mantenerse en él por tres décadas, conociste aspectos políticos, económicos, sociales, educativos y culturales de su gobierno.

Porfirio Díaz es un personaje histórico complejo y resulta difícil juzgarlo simplemente como “bueno” o “malo”, pues tuvo aciertos y errores. Pacificó al país y logró un crecimiento económico importante aunque al final de su mandato la riqueza se había concentrado en pocas manos y surgieron movimientos en pro del ejercicio de libertades democráticas.

Evaluación del Bloque III

Lee detenidamente los siguientes contenidos y coloca una X en el nivel de avance que tú consideres haber alcanzado a lo largo del Bloque III.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente

89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje

69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente

49% o menos = No logré el aprendizaje

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Contenidos				
	Reconozco las características relevantes del Porfiriato.				
	Conozco la situación política que caracteriza al Porfiriato.				
	Identifico las ventajas y desventajas del régimen económico de Porfirio Díaz.				
	Distingo las características de la sociedad durante el gobierno de Díaz.				
	Comprendo la situación de la educación durante el Porfiriato				
	Distingo las causas de la crisis económica y política de Porfirio Díaz.				
Identifico las causas que desencadenaron la decadencia del régimen porfirista.					

Explicas las características del régimen porfirista y las causas de su decadencia (1877-1910)

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Procedimentales	Contenidos				
	Interpreto mi realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.				
	Relaciono acontecimientos históricos que originaron el porfirato.				
	Interpreto el gobierno de Porfirio Díaz a partir de una caricatura de la época.				
	Infiero ventajas y desventajas de la economía del régimen porfirista.				
	Describo la situación social durante el porfirato.				
	Sintetizo el desarrollo educativo del porfirato.				
	Analizo el desempeño de Porfirio Díaz durante su mandato.				
Enumero las inconformidades de los gremios existentes durante el porfirato.					

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Actitudinales	Contenidos				
	Valoro las distintas prácticas sociales mediante las cuales se ha conformado el presente que vivo.				
	Valoro las aportaciones del porfirato que siguen vigentes hasta nuestros días.				
	Reflexiono sobre la causalidad de los hechos históricos.				
	Aporto ideas para lograr concretar un proyecto.				
	Reflexiono sobre la transformación que provoca el poder en las personas.				
Entrego en tiempo y forma los trabajos solicitados.					

Instrucciones. Lee las preguntas que se te presentan enseguida, responde en las líneas correspondientes:

1. ¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos en este bloque y por qué?

2. ¿Cómo puedes hacer uso de lo aprendido en tu presente y tu futuro?

3. ¿Cómo asocias lo aprendido en beneficio de tu comunidad y a qué te compromete?

Instrumentos de evaluación

Rúbrica para evaluar el cartel

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Diseño	El cartel es excepcionalmente atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El cartel es atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El cartel es relativamente atractivo aunque está un poco desordenado.	El cartel es bastante desordenado o está muy mal diseñado. No es atractivo.
Título	El título puede ser leído desde una distancia de 2 metros y es bastante creativo.	El título puede ser leído desde una distancia de 2 metros y describe bien el contenido.	El título puede ser leído desde una distancia de 1 metro y describe bien el contenido.	El título es muy pequeño y/o no describe bien el contenido del cartel.
Ortografía	El uso de mayúsculas y puntuación es consistente.	Hay 1 error en el uso de mayúsculas o en la puntuación.	Hay 2 errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación.	Hay más de 2 errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación.
Conocimiento obtenido	El estudiante puede contestar con precisión todas las preguntas relacionadas a los hechos en el cartel y los procesos usados para crearlo.	El estudiante puede contestar con precisión la mayoría de las preguntas relacionadas a los hechos en el cartel y los procesos usados para crearlo.	El estudiante puede contestar con precisión 75% de las preguntas relacionadas a los hechos en el cartel y los procesos usados para crearlo.	El estudiante no parece tener conocimiento sobre los hechos o los procesos usados en la creación del cartel.
Elementos requeridos	El cartel incluye todos los elementos requeridos así como información adicional.	Todos los elementos requeridos están incluidos en el cartel.	Todos, menos 1 de los elementos requeridos están incluidos en el cartel.	Faltan varios elementos requeridos.

Registro del avance

Competencias genéricas y disciplinares del bloque III

Instrucciones. Al concluir el bloque, registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A = Alto (Desarrollada)

M = Medio (Está en vía de desarrollo)

B = Bajo (No la he desarrollado)

Competencias genéricas	Atributos	Nivel de avance
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo 	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global independiente. 	

Competencias disciplinares	Nivel de avance
• Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	
• Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	
• Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	
• Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	
• Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.	

BLOQUE IV

Analizas las etapas de la Revolución Mexicana y las pugnas entre diferentes facciones



Bloque IV

9
HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

1. Antecedentes de la Revolución mexicana.
2. Etapas del movimiento armado:
 - Maderismo
 - Huertismo
 - La convención constitucionalista de Aguascalientes.
3. Origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Recomendaciones para el aprendizaje (actividades)

Deberás realizar cuatro actividades, cada una con un propósito particular con respecto a los acontecimientos presentados en las etapas de la Revolución mexicana.

En este bloque realizarás actividades que favorecerán tu capacidad de análisis, síntesis, creatividad y organización lógica de ideas. Particularmente intenta poner toda tu originalidad en la historieta que elaborarás.

Una vez que concluyas el bloque, es necesario que respondas las actividades de cierre que te permitirán identificar el nivel de desarrollo de las competencias trabajadas; éstas serán parte de tu evidencia de aprendizaje.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza las funciones del estado mexicano y la manera en que impactan en su vida.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Análisis del mural "Sufragio efectivo, no reelección".
- Actividad 2. Frases sobre maderismo.
- Actividad 3. Historieta sobre Gobierno de Carranza y Convención de Aguascalientes.
- Actividad 4. Mapa conceptual sobre algunos artículos de la Constitución Política de Estados Unidos y sus repercusiones.

Introducción

En este bloque identificarás las razones que llevaron a algunos personajes a encabezar un movimiento en contra del régimen porfirista, que a pesar de haber transformado al país en materia económica, infraestructura, comunicaciones y pacificación forzada, producto de un gobierno dictatorial, había acumulado muchos rezagos e injusticias en materia de derechos sociales, participación, opinión pública y libertad de asociación.

Además, como afirma Knight (2010) un pequeño sector de la sociedad había acumulado fortuna, bienes y propiedades mientras que la inmensa mayoría de la población no corría la misma suerte. Aunque es frecuente que se identifique el inicio del movimiento revolucionario con factores más de tinte político que devinieron con una lucha armada, en realidad, como afirma Alan Knight: “no hubo una distinción clara ni cronológica (como se ha postulado a menudo) entre la revuelta “política” inicial y la revolución “social” subsecuente; por el contrario, ambas fueron simultánea. La clave de la revolución social radica en el campo. Mientras que el maderismo fue predominantemente urbano, la revolución fue rural”

Conocerás en este bloque el complicado escenario que vivió el país durante casi 10 años en busca de un nuevo proyecto de nación. Sabrás - como explica Antonio Castro Leal - (1958) de los choques sangrientos entre facciones enemigas, la formación de ejércitos improvisados, ataques a las ciudades y atropellos a las poblaciones pacíficas, intervención extranjera y complicaciones internacionales, cambios psicológicos y sociales... todo un pueblo se levanta desde la servidumbre hasta el libertinaje, desde la ilegalidad hasta la Constitución de 1917. La Revolución [que][...] principia con la rebelión maderista, el 20 de noviembre de 1910 y [...] [su] etapa militar puede considerarse que termina con la caída y muerte de Venustiano Carranza, el 21 de mayo de 1920. Los cambios tan radicales que diez años de revolución introducen en la vida mexicana, crean una realidad nueva e insospechada.

¿Con qué propósito?

Ubicas las etapas de la Revolución Mexicana, los principales personajes que las encabezaron, los ideales que perseguían y los planes de lucha que promulgaron. Comprendes también las ideologías de los diversos grupos políticos que disputaban por imponer su proyecto de país. Finalmente, identificas que algunos de esos proyectos y demandas sociales fueron incorporados a la Constitución de 1917 que estableció las bases de organización sociopolítica del México contemporáneo.

Mapa de objetos de aprendizaje





Para iniciar, reflexiona

Después de más de 30 años de porfiriato, reflejado en control absolutista, paz forzada y progreso basado en mano de obra barata, explotada y poco preparada, se acumularon muchas injusticias, resentimientos e insatisfacciones, que Francisco I. Madero no sólo no pudo revertir o resolver en poco tiempo sino que estallaron sin control por todo el país.

Imagina un país deseoso de encontrar soluciones a sus problemas urgentes y muy particulares. Comenta con tus compañeros el difícil proceso destinado a establecer orden en el país, cuando surgían grupos, revueltas y caudillos que abanderaban causas, imponían sus condiciones o demandaban mejoría.



Emiliano Zapata y compañeros



¿Con qué conocimientos cuento?

Evaluación diagnóstica

Escribe una característica de cada plan.

Plan de Ayala

Plan de San Luis

2. Explica lo que entiendes por:

Revolución

Antirreeleccionismo

Constitucionalismo

3. Contesta las siguientes preguntas.

¿Por qué se inició el movimiento revolucionario?

¿Qué opinas de la democracia?

4. Coloca el nombre correcto debajo de la fotografía correspondiente.

Venustiano Carranza



Porfirio Díaz



Francisco I. Madero





Aprende más

Antecedentes de la Revolución Mexicana

Al final de su largo periodo de gobierno, Porfirio Díaz estaba convertido en un dictador: había centrado en sí mismo y en sus colaboradores cercanos todo el poder, dejando de lado el ejercicio de la democracia.

Recordarás del bloque anterior que en 1908, el presidente Díaz ofreció una entrevista a Creelman, periodista norteamericano en la que afirmó que México estaba listo para la democracia y que tenía la firme resolución de separarse del poder. También sostuvo que veía con buenos ojos la creación de partidos de oposición, lo que generó mucho revuelo y expectativas entre los grupos políticos.

Francisco I. Madero, movido por las palabras de Porfirio Díaz, escribió en ese mismo año el libro *La Sucesión Presidencial en 1910. El Partido Nacional Democrático*.



Sabías que...

Francisco I. Madero en su libro *La sucesión presidencial de 1910* hablaba de la necesidad de un cambio pacífico y democrático; se pronunciaba por el **sufragio** efectivo y la no reelección; pedía libertades políticas y el fin del centralismo y llamaba a la sociedad a organizarse en partidos políticos para iniciar una auténtica vida democrática apoyada en instituciones firmes.

Madero envió su libro al presidente y le hizo llegar una carta, en la que le decía: Para el desarrollo de su política basada principalmente en la conservación de la paz, se ha visto Ud. precisado a revestirse de un poder absoluto[...]

[...]el gran problema que se presenta en la actualidad, es el siguiente: ¿Será necesario que continúe el régimen de poder absoluto con algún hombre que pueda seguir la política de Ud. o bien será más conveniente que se implante francamente el régimen democrático[...]?

“[...]me he dedicado a estudiar profundamente ese problema, con toda la calma y la serenidad posibles. El fruto de mis estudios y meditaciones, lo he publicado en un libro que he llamado ‘La Sucesión Presidencial en 1910. El Partido Nacional Democrático’, del cual tengo la honra de remitirle un ejemplar por correo.

La conclusión a que he llegado, es que será verdaderamente amenazador para nuestras instituciones y hasta para nuestra independencia, la prolongación del poder del régimen absoluto. Parece que Ud. mismo así lo ha comprendido según se desprende de las declaraciones que hizo por conducto de un periodista americano[...]

Por estas circunstancias, el pueblo espera con ansiedad saber qué actitud asumirá Ud. en la próxima campaña electoral. Dos papeles puede desempeñar en esa gran lucha[...] Si por convicción, o por **consecuentar** con un grupo reducido de amigos quiere Ud. perpetuar entre nosotros el régimen de poder absoluto, tendrá que constituirse en jefe de partido, y aunque no entre en su ánimo recurrir a medios ilegales y bajos para asegurar el triunfo de su candidatura, tendrá que aprobar o dejar sin castigo las faltas que cometan sus partidarios y cargar con la responsabilidad de ellas ante la historia y ante sus contemporáneos. En cambio, si sus declaraciones a Creelman fueron sinceras, [y] desea dejar por sucesor a la Ley, entonces tendrá Ud. que crecerse [y] todo su prestigio, todo el poder de que la nación le ha revestido, lo pondrá al servicio de los verdaderos intereses del pueblo[...]"

Carmona, D. (2013). *Memoria Política de México 1492-2000*. México: INEP (libro digital)



Sufragio efectivo. Respeto verdadero al derecho político y constitucional de votar por los candidatos a los cargos públicos.

Consecuentar. Se emplea en lugar de consentir, tolerar o soportar. Su uso es frecuente en México, pero este verbo no está registrado en los diccionarios.

La primera edición de *La sucesión presidencial*, de tres mil ejemplares, se agotó en breve tiempo y su autor empezó a ser conocido en todo el país. En su libro, Madero proponía que Porfirio Díaz siguiera como presidente, pero que el vicepresidente fuera del Partido Nacional Democrático, un partido que aglutinaría a los liberales o conservadores que optaran por la democracia y se opusieran al partido reeleccionista o absolutista.

Inicialmente, Madero sólo quería proponer al vicepresidente para el periodo 1910-1916, pero conforme fue cayendo en cuenta de que el presidente ya tenía a su candidato - el científico Ramón Corral - y que él iba logrando un mayor número de seguidores, decidió participar en la elección como candidato a la presidencia, con el doctor Francisco Vázquez Gómez para la vicepresidencia.

El nuevo líder hizo algo que entonces no era común: una campaña electoral por varias ciudades del país. El explosivo crecimiento del maderismo sucedió, más que por los discursos de su líder, por la reacción ante el exilio del general Reyes y por la designación de Corral como vicepresidente de Díaz.

El gobierno decidió arrestar a Madero en San Luis Potosí y, en estas circunstancias, se efectuaron las elecciones de junio de 1910, en las que, resultó triunfadora la fórmula Díaz-Corral.

Una vez puesto en libertad, Madero se convenció de que no había más remedio que tomar las armas, cruzó la frontera y, desde Texas, proclamó el Plan de San Luis. Le puso este nombre y la fecha de cuando todavía estaba en México porque consideró que era impropio hacerlo desde el extranjero.



Dimanar. Proceder una cosa de otra o derivarse de ella.
Indemnización. Pago de una cantidad de dinero a alguien para compensar un daño o perjuicio que se le ha causado.



Sabías que...

El Plan de San Luis decía:

2° Se desconoce al actual Gobierno del general Díaz, así como a todas las autoridades cuyo poder debe **dimanar** del voto popular, porque además de no haber sido electas por el pueblo, han perdido los pocos títulos que podían tener de legalidad, cometiendo y apoyando[...] el fraude electoral más escandaloso que registra la historia de México[...]

3o[...]Abusando de la ley de terrenos baldíos, numerosos pequeños propietarios, en su mayoría indígenas, han sido despojados de sus terrenos[...]Siendo de toda justicia restituir a sus antiguos poseedores los terrenos de que se les despojó de un modo tan arbitrario[...]se les exigirá a los que los adquirieron de un modo tan inhumano, o a sus herederos, que los restituyan a sus primitivos propietarios, a quienes pagarán también una **indemnización** por los perjuicios sufridos [...]

7° El día 20 de noviembre, desde las seis de la tarde en adelante, todos los ciudadanos de la República tomarán las armas para arrojar del poder a las autoridades que actualmente gobiernan. Los pueblos que estén retirados de las vías de comunicación lo harán desde la víspera..."

Carmona, D. (2013). *Memoria Política de México 1492-2000*. México: INEP (libro digital)

Aunque se fijó la fecha del 20 de noviembre de 1910 a las 18:00 horas como el inicio de la rebelión armada, los hechos se precipitaron dos días antes. El 18 de noviembre, en Puebla, la casa de Aquiles Serdán, simpatizante y fuerte promotor del maderismo, intentó ser cateada por la policía y ante la negativa, fue atacada por el ejército federal y la policía estatal. Aquiles y su hermano Máximo Serdán murieron en la resistencia, convirtiéndose en los primeros héroes de la revolución maderista.

Al paso de unas semanas empezaron los levantamientos armados en todo el país, principalmente en el norte. Algunos de los líderes más destacados al inicio de la revolución armada fueron:

- Pascual Orozco, quien se unió a la lucha armada para combatir al abusivo cacique y dueño de grandes extensiones de tierra en Chihuahua, el gobernador Terrazas. Poseía cualidades para el liderazgo: era muy alto y fuerte, conocía la sierra a la perfección y era muy hábil en el manejo de armas y caballos.
- Pancho Villa, cuyo verdadero nombre era Doroteo Arango. Recibió de Abraham González, representante de Madero en Chihuahua, la instrucción para vincularse con la revolución. Fue un buen estratega y leal combatiente por la causa maderista.
- Emiliano Zapata. Se levantó en armas en el estado de Morelos. Era gente del campo y conocía los problemas agrarios. Su principal motivación era devolver a los campesinos las tierras que les habían quitado los latifundistas. Por ello combatió al gobierno de Díaz y a otros presidentes, con los que no pudo ponerse de acuerdo.

Al ver el avance revolucionario, Díaz intentó realizar algunos cambios en su política, pero ya era demasiado tarde. El 21 de mayo de 1911, Porfirio Díaz y Francisco I. Madero firmaron los Convenios de Ciudad Juárez, en los que se acordaba que el presidente Díaz y el vicepresidente Ramón Corral, renunciarían a sus puestos de inmediato, y que el secretario de Relaciones Exteriores sería el presidente interino.

Cumpliendo con estos acuerdos, el licenciado Francisco León de la Barra tomó el poder como presidente interino y convocó a elecciones, resultando electo Francisco I. Madero, con José María Pino Suárez como vicepresidente. El 6 de noviembre de 1911 tomaron posesión de sus puestos, mientras Porfirio Díaz se embarcaba hacia Europa, donde murió en París, en 1915.



Aplica lo aprendido



Actividad 1

Observa el siguiente mural y responde las preguntas que a continuación se presentan.



¿Qué representa el mural? _____

¿Cómo impacta este suceso histórico en la vida social de tu comunidad? _____

Describe la importancia del "Sufragio Efectivo no reelección" en nuestro país _____



Aprende más

Etapas del movimiento armado

Las etapas del movimiento se consideran cuatro y las analizarás en este bloque.



Pero, antes de ver cada una de las etapas, te presentamos un artículo interesante sobre el Ateneo de la Juventud.

El Ateneo de la Juventud marcó un antes y un después en la historia cultural de México

El 28 de octubre de 1909 nació el Ateneo de la Juventud, al que se le atribuyen grandes hazañas: derrumbar al positivismo, renovar la identidad mexicana, dar un sentido filosófico a la Revolución de 1910 y haber intentado nuevas prácticas en la producción y divulgación del conocimiento. La conjunción de este grupo de jóvenes pensadores que apenas alcanzaban los 25 años en promedio, marcó un antes y un después en la vida cultural de México.

Introdujo nuevas prácticas para la producción y difusión de las humanidades, principalmente de la literatura, la filosofía y la filología.

La creación del Ateneo de la Juventud, marcó la ruptura entre la nueva generación y la tradición literaria decimonónica; iba en contra de una educación oficial científica y positiva nacida de la Reforma y establecida en el porfiriato, y que alejó de las aulas el cultivo de las humanidades.

Según José Vasconcelos, en los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria, fundada por Gabino Barreda, se suprimió el latín y el griego, las letras y la historia pasaron a segundo término; sin embargo, dichas asignaturas fueron abordadas de manera informal en los pasillos de la propia escuela, en donde a espaldas de los profesores (aunque con la simpatía de algunos) se discutía a Schopenhauer y Kant, Nietzsche y Bergson, Taine y Ruskin, Wilde y Croce, entre otros.

Por su parte, Pedro Henríquez Ureña escribió: “a la par de Porfirio Díaz envejecían los ‘Científicos’, sus justificadores intelectuales, y por ello tampoco fue muy arduo hacerlos a un lado. Éramos muy jóvenes cuando comenzamos a sentir la necesidad del cambio... Sentíamos la opresión intelectual, junto con la opresión política y económica de que ya se daba cuenta gran parte del país”.

De entre todos sus integrantes, quienes mayor resonancia han alcanzado hasta nuestros días son Alfonso Reyes, Julio Torri, Martín Luis Guzmán, Luis Castillo Ledón, Enrique González Martínez, José Vasconcelos, Pedro Henríquez Ureña, Antonio Caso, Isidro Fabela, Julián Carrillo, Manuel M. Ponce y Diego Rivera.

El Ateneo de la Juventud tuvo por presidentes a Antonio Caso, Alfonso Cravioto, José Vasconcelos, Enrique González Martínez y, nuevamente, Antonio Caso.

Con información de <http://www.conaculta.gob.mx/detalle-nota/?id=2417#.U9rpqJR5Png>



Aprende más

Maderismo

La gestión de Madero no fue sencilla, cuando llegó al poder, las fuerzas armadas maderistas fueron licenciadas o se constituyeron como guardias rurales. Pero Emiliano Zapata se negó a desarmar a su gente, hasta haber conseguido el reparto de tierras. Tenía unos cuantos días el presidente en el poder, cuando, el 28 de noviembre, el llamado *caudillo del sur*, considerando que no respondía con rapidez a sus demandas y que no atendía el artículo tercero del Plan de San Luis, lo desconoció e intensificó su lucha y junto con otros proclamó el Plan de Ayala.



Sabías que...

El Plan de Ayala sostenía:

1º ...teniendo en consideración: que el llamando Jefe de la revolución libertadora de México, Don Francisco I. Madero, no llevó a feliz término la revolución que gloriosamente incitó con el apoyo de Dios y del pueblo; puesto que dejó en pie la mayoría de poderes gubernativos y elementos corrompidos de opresión del gobierno dictatorial de Porfirio Díaz[...]

2º [...]declaramos al susodicho Francisco I. Madero, inepto para realizar las promesas de la revolución de que fue autor[...] incapaz para gobernante por no tener ningún respeto a la ley y a la justicia de los pueblos, y traidor a la Patria por estar a sangre y fuego humillando a los mexicanos que desean sus libertades, por complacer a los científicos, hacendados y caciques que nos esclavizan, y desde hoy comenzamos a continuar la revolución principiada por él, hasta conseguir el derrocamiento de los poderes dictatoriales que existen[...]

3º Se reconoce como Jefe de la Revolución libertadora al ilustre general Pascual Orozco, segundo del caudillo Dn. Francisco I. Madero, y en caso de que no acepte este delicado puesto, se reconocerá como Jefe de la Revolución al C. general Emiliano Zapata[...]

7° En virtud de que la inmensa mayoría de los pueblos y ciudadanos mexicanos, no son más dueños que del terreno que pisan. Sufriendo los horrores de la miseria sin poder mejorar su condición social ni poder dedicarse a la industria o a la agricultura por estar monopolizados en unas cuantas manos las tierras, montes y aguas, por esta causa se expropiarán previa indemnización de la tercera parte de esos monopolios a los poderosos propietarios de ellos, a fin de que los pueblos y ciudadanos de México obtengan ejidos, colonias, fundos legales para pueblos o campos de sembradura o de labor[...]

14° [...] Si el Presidente Madero y demás elementos dictatoriales del actual y antiguo régimen, desean evitar inmensas desgracias que afligen a la Patria, que hagan inmediata renuncia de los puestos que ocupan, y con eso, en algo restañarán las graves heridas que han abierto al seno de la Patria[...]

15° [...] así como nuestras armas las levantamos para elevarlo al Poder ahora las volveremos contra él por faltar a sus compromisos con el pueblo mexicano y haber traicionado la revolución iniciada por él: no somos **personalistas**, somos partidarios de los principios y no de los hombres.

Pueblo Mexicano: apoyad con las armas en la mano este Plan, y haréis la prosperidad y bienestar de la Patria.

Carmona, D. (2013). *Memoria Política de México 1492-2000*. México: INEP (libro digital)



Personalista. Que se adhiere a una persona o a las ideas que representa.

Los problemas no terminaban. El doctor Vázquez Gómez y su hermano Emilio, resentidos contra Madero, se levantaron en armas en Ciudad Juárez. El general Pascual Orozco recibió la orden de combatirlos. Al principio lo hizo pero poco después se les unió, desconoció el gobierno de Madero y el 25 de marzo de 1912 proclamó el Plan de la Empacadora, en el que lo atacaba violentamente, acusándolo de ser pro yanqui. Orozco consideraba su participación en la lucha armada como determinante para el triunfo de la revolución y sentía no haber sido suficientemente recompensado ni en lo económico ni en lo político. Y sus seguidores consideraban demasiado lentas y moderadas las reformas sociales propuestas por Madero.



Sabías que...

El Plan de la Empacadora afirmaba:

“1º El iniciador de la revolución, Francisco I. Madero, falseó y violó el Plan de San Luis.

2º [...]hizo la revolución con dinero de los millonarios americanos y con el apoyo indirecto o encubierto del Gobierno de los Estados Unidos[...]

8º [...]ha puesto en manos del gobierno Americano los destinos de la Patria, por medio de complacencias indignas y de promesas que afectan a su nacionalidad e integridad.

10º Habiendo mediado fraude y fuerza armada en las elecciones de octubre de 1911, se declaran nulas las de presidente y vicepresidente[...]

20º Los elementos armados de la revolución, al triunfar ésta continuarán en pie de guerra[...]

34º Para mejorar y enaltecer la situación de la clase obrera, se implantarán desde luego las siguientes medidas:

- a. Supresión de las tiendas de raya bajo el sistema de vales, libretas o carta-cuentas.
- b. Los jornales de los obreros serán pagados totalmente en dinero efectivo.
- c. Se reducirán las horas de trabajo, siendo estas diez horas como máximo para los que trabajen una jornada y doce para los que lo hagan a destajo.
- d. No se permitirá que trabajen en las fábricas niños menores de diez años, y los de once hasta dieciseis sólo trabajarán seis horas al día.
- e. Se procurará el aumento de jornales armonizando los intereses del capital y del trabajo, de manera que no se determine un conflicto económico que entorpezca el progreso industrial del país.
- f. Se exigirá a los propietarios de fábricas que alojen a los obreros en condiciones higiénicas, que garanticen su salud y enaltezcan su condición.

35 siendo el problema agrario en la República el que exige más atinada y violenta solución, la Revolución garantiza que desde luego se procederá a resolverlo, bajo las bases generales siguientes;

- a. Reconocimiento de la propiedad a los poseedores pacíficos por más de veinte años.
- b. Revalidación y perfeccionamiento de todos los títulos legales.
- c. Reivindicación de los terrenos arrebatados por despojo.
- d. Repartición de todas las tierras baldías y nacionalizadas en toda la República.
- e. Expropiación por causa de utilidad pública, previo avalúo, a los grandes terratenientes que no cultiven habitualmente toda su propiedad; y las tierras así expropiadas se repartirán para fomentar la agricultura intensiva[...]

Carmona, D. (2013). *Memoria Política de México 1492-2000*. México: INEP (libro digital)

El general Victoriano Huerta, que entonces era jefe militar del gobierno, después de varios enfrentamientos difíciles, venció a Orozco el 3 de julio de 1912.

Otro sublevado contra Madero fue el general Bernardo Reyes. Su derrota fue más sencilla. Reyes fue hecho prisionero y llevado a la capital. Allí se encontró con el general Félix Díaz, sobrino de don Porfirio, quien también había sido apresado por haberse levantado en armas en Veracruz.

Además de estos levantamientos, Madero debía enfrentar a la prensa, que, gozando de libertad, atacaba con fuerza los errores del presidente. Era una situación difícil.

A principios de 1913, Madero creyó que ya había alcanzado la estabilidad, pero se equivocaba. Félix Díaz y Bernardo Reyes fueron liberados por otros generales e iniciaron un nuevo levantamiento. Reyes trató de apoderarse del Palacio Nacional, pero los defensores lo mataron con una ráfaga de metralla. Éste fue el inicio de una fase dolorosa para México, llamada la Decena trágica, pues duró del 9 al 18 de febrero.

Los rebeldes habían tomado la ciudadela, que era un depósito de armas y municiones. A su encuentro fue Victoriano Huerta, supuestamente a combatirlos, pues Madero le había restaurado al frente del ejército - a pesar de que su hermano Gustavo le había advertido que era un traidor - Huerta decidió cambiar de bando y se unió con los sublevados. Eran tiempos de lealtades frágiles e intereses encontrados.

Madero y Pino Suárez fueron encarcelados y obligados a renunciar. Huerta convenció a Félix Díaz de que lo dejara gobernar interinamente. Le ofreció tener un gabinete con una mayoría de felicitistas y convocar a elecciones en las que él sería el candidato oficial. Para formalizarlo, firmaron el llamado Pacto de la Ciudadela en la embajada norteamericana por eso también le llamaron Pacto de la Embajada por el cual se desconocía a Madero como presidente. El embajador norteamericano, Henry Lane Wilson, fungió como mediador.

Entonces, tuvo lugar un penoso episodio histórico: Pedro Lascurain, secretario de Gobernación, tomó el mando por 45 minutos, el tiempo suficiente para nombrar en ese puesto a Huerta; renunció y así automáticamente, de acuerdo con la legislación vigente, Victoriano Huerta se convirtió en el nuevo presidente de México, el 19 de febrero de 1913.

Tres días después, el 22 de febrero, murieron fusilados Francisco I. Madero y José María Pino Suárez.



Aprende más

Huertismo

Al llegar al poder, Victoriano Huerta contaba con el apoyo del ejército federal, los gobernadores de los estados - excepto los de Sonora y Coahuila -, los hacendados y los empresarios. Al principio, también era avalado por Estados Unidos, pero poco después, al llegar el demócrata Woodrow Wilson a la presidencia norteamericana, cambió la postura hacia México. Wilson no aprobaba la manera en que Huerta había llegado al poder y le negó el reconocimiento diplomático e hizo una campaña para impedir que otros gobiernos lo reconocieran. Incluso, ordenó que su infantería de marina ocupara el puerto de Veracruz, alegando la venta de armamento alemán a México. Entonces, algunos revolucionarios se reagruparon en torno a Venustiano Carranza, rico terrateniente y en ese momento, gobernador de Coahuila.

El 26 de marzo de 1913, Carranza proclamó el Plan de Guadalupe. En este plan se desconocía a Huerta y Carranza se autonabraba Jefe del Primer Ejército Constitucionalista, con el cual pretendía restablecer el orden legal.

Emiliano Zapata, caudillo en el sur, también desconoció el gobierno de Huerta, unos días antes que Carranza, el 4 de marzo de 1913.

Sabías que...



El texto del Plan de Guadalupe sostenía que:

1°. Se desconoce al general Victoriano Huerta como Presidente de la República.

4°. Para la organización del ejército encargado de hacer cumplir nuestros propósitos, nombramos como Primer Jefe del Ejército que se denominará "Constitucionalista", al ciudadano Venustiano Carranza, Gobernador del Estado de Coahuila.

5°. Al ocupar el Ejército Constitucionalista la Ciudad de México, se encargará interinamente del Poder Ejecutivo al ciudadano Venustiano Carranza, Primer Jefe del Ejército, o quien lo hubiere sustituido en el mando.

6°.- El Presidente Interino de la República convocará a elecciones generales tan luego como se haya consolidado la paz, entregando el Poder al ciudadano que hubiere sido electo.

Carranza, V. Plan de Guadalupe, citado por Carmona, D. (2014) Memoria Política de México disponible en <http://www.memoriapoliticademexico.org/Efemerides/3/26031913.html> consultada en julio 2014.

Las fuerzas carrancistas estaban constituidas por:

- En el noreste (Nuevo León y Tamaulipas), al mando del general Pablo González.
- En el norte (Chihuahua, Coahuila y Zacatecas), comandados por el general Francisco Villa, que había sido maderista y era llamado el *Centauro del Norte*.
- En el noroeste (Sonora, la costa del Pacífico y Jalisco), el general Álvaro Obregón.

Durante 1913 y los primeros meses del siguiente año, Huerta permitió, e incluso apoyó, el funcionamiento de la Casa del Obrero Mundial, de lucha anarcosindicalista. Pero acabó por romper con los líderes por sus grandes exigencias. Esto generó más presiones sobre su gobierno.



Sabías que...

Los hermanos Enrique, Jesús y Ricardo Flores Magón son de los iniciadores de la Revolución. Fundaron el Partido Liberal Mexicano y fueron simpatizantes del movimiento maderista. Desde 1906 habían propuesto reformas en materia constitucional, entre las que destacaban: reducir el periodo presidencial a cuatro años, sin reelección inmediata, el establecimiento de ocho horas de trabajo, un salario mínimo y reformas a la tenencia de la tierra y los impuestos.

Ricardo Flores Magón impulsó las ideas del anarquismo en todo el país, defendiendo a los obreros del capitalismo explotador. Más tarde, su movimiento se convirtió en el anarcosindicalismo, que postulaba que la liberación de los obreros se daría por medio del sindicalismo. Sus ideas fueron adoptadas por los revolucionarios que lucharon por reivindicar a los obreros y campesinos; incluso, varias ideas magonistas fueron incorporadas al texto constitucional de 1917. El general Huerta tenía en mente crear un ejército muy poderoso, de 200 mil hombres. Empezó a reclutarlos mediante leva, lo que ocasionó que faltaran brazos en el campo, con la consecuente pérdida económica, la desilusión de los empresarios que inicialmente lo apoyaban y la salida de capitales mexicanos.

En realidad nunca tuvo más de 25 mil efectivos, pues comúnmente se producían desertiones, ya que el ejército pagaba en papel moneda y los rebeldes en oro.

Ante el avance del ejército constitucionalista por el norte, los zapatistas por el sur y con la debilidad de su gobierno, el 15 de julio de 1914, Victoriano Huerta renunció. Los constitucionalistas, con Carranza al frente, entraron victoriosos en la ciudad de México y el 14 de agosto de 1914, Venustiano Carranza tomó el puesto del Poder Ejecutivo. En los días intermedios a esta fecha, el licenciado Francisco Carbajal ejerció el poder.



Aprende más

Convención constitucionalista de Aguascalientes

Aunque habían triunfado los jefes revolucionarios, no había unión entre ellos. Carranza no se entendía bien ni con Villa ni con Zapata, incluso llegó a considerarlos sus enemigos.

Zapata mantuvo las reivindicaciones del Plan de Ayala, pero Carranza no accedió a las demandas agrarias argumentando que las leyes vigentes daban derecho para los hacendados. En septiembre de 1914, ambos líderes rompieron relaciones.

Con el afán de integrar a los grupos, Carranza convocó a una convención de “jefes militares con mando de fuerzas y gobernadores de los Estados” que tuvo lugar en Aguascalientes. Empezó el 10 octubre de 1914, bajo la presidencia de Antonio I. Villarreal. En los primeros días se pidió a los convencionistas que firmaran una bandera nacional que tenía la inscripción “Convención Militar de Aguascalientes. Ejército Constitucionalista”. Hacerlo representaba su compromiso de respetar los acuerdos de la Convención.

Francisco Villa fue invitado a la Convención y el 17 de octubre, sumamente emocionado, firmó la bandera protestando respetar las decisiones. También participó una comisión de delegados zapatistas.

Carranza sólo envió representantes, entre ellos a su hombre de confianza, Álvaro Obregón. Pero no estaba de acuerdo con lo que sucedía en la Convención y envió un escrito en el que afirmaba que él renunciaría si también lo hacían Zapata y Villa, y acusaba a este último de no haber sometido su ejército al Ejecutivo.

La Convención decidió relevar de sus mandos militares a Carranza, Villa y Zapata y nombrar como presidente provisional al general Eulalio Gutiérrez, quien era un maderista convencido, pequeño comerciante y minero y no tenía ambición por el puesto.

Al saberlo, Carranza desconoció a la Convención y partió a Veracruz donde instaló su gobierno. Obregón, a pesar de haber firmado la bandera, se le unió. Por su lado, Gutiérrez, Villa y Zapata hicieron una entrada triunfal en la ciudad de México el 24 de noviembre de 1914.

El presidente Gutiérrez trató de separarse de Villa, quien había llegado a amenazarlo con una fuerza de dos mil hombres, pero no lo logró y tuvo que renunciar el 13 de enero de 1915. Los convencionistas nombraron presidente a Roque González Garza. De enero a junio de 1915, en esta inestable situación, la guerra se volvió particularmente sangrienta, Villa y Zapata peleaban contra Obregón y Carranza.



En la opinión de Jean Meyer

Hasta donde el brazo diera. Las gentes se acostumbraban a la matanza, el corazón ya no se sobrecogía ante el horror y lo macabro era **banal**. Los pueblos y las pequeñas ciudades eran saqueadas, las grandes también. Los villistas daban una o dos horas a la tropa para darse gusto, los “carranclanes” no se detenían nunca. Los trenes provenientes de los campos de batalla descargaban a los heridos y a las tropas agotadas, en **jirones**, deshechas.

En el plano político era la misma guerra, la misma persecución del poder y de la riqueza. División hasta el infinito de las facciones, inextinguible sed de venganza, crímenes atroces[...] y barbarie grotesca; los señores de la guerra son seguidos por sus asesinos[...] los oficiales insolentes, calentados por el alcohol, quieren resolverlo todo con pistola en mano[...]

Meyer, J. (2010) *La Revolución Mexicana*. México: Tusquets



Banal. Que es trivial, insustancial o de poco interés o trascendencia.
Carranclán. Nombre dado por la población a los soldados carrancistas.
Jirones. La ropa con trozos desgarrados o arrancados.

El ejército carrancista, con Obregón al mando, venció a Villa en abril de 1915 en las batallas de Celaya y Trinidad. En la lucha, Obregón perdió un brazo. Pero eso no trajo la paz, pues seguían activos muchos movimientos armados en todo el país.

Los proyectos de nación de los grupos constitucionalista y convencionista, diferían en aspectos importantes, sin embargo, la Constitución logró dar estabilidad al régimen político; como ejemplo, en el siguiente cuadro se presenta la postura de cada grupo con relación a la propiedad agraria:

	Villistas	Zapatistas	Carrancistas
Concepción de la tierra	Pequeña propiedad como base del desarrollo	Ejido y comunidades agrarias como base de la sociedad y detonantes del desarrollo	Pequeña propiedad privada como base del desarrollo Ejidotes y comunidades son una etapa transitoria hacia la pequeña propiedad.
Esquema de organización	Pequeña propiedad privada	Ejidotes y comunidades autónomas	Pequeña propiedad privada
Acciones inmediatas	Fraccionamiento de las haciendas.	Fraccionamiento de las haciendas. Reparto de tierras	Fraccionamiento de las haciendas.



Sabías que...

Breve biografía de Francisco Villa

Nació en Durango en 1877. De origen muy humilde. Cuando estalló la Revolución se adhirió al maderismo, al que se mantuvo leal. Combatió a Orozco cuando éste se alzó contra Madero. Luchó contra Victoriano Huerta. Muy hábil estratega, encabezó la División del Norte y, con audaces maniobras, dio golpes demoledores al ejército federal.

El 9 de marzo de 1916 asaltó la población de Columbus, en Nuevo México, Estados Unidos, cuyo gobierno mandó una expedición a México para capturarlo, sin éxito. Se retiró a la vida privada, hizo una comunidad productiva y ante rumores de su regreso a la política fue asesinado en Parral el 20 de julio de 1923.



Zapata en el sur, después de expropiar las propiedades de los grandes terratenientes, inició el reparto de tierras. Carranza trató de llegar a un arreglo con él, pero éste, desconfiando, siempre rechazó las propuestas del gobierno. A pesar de la gran fuerza social que representó el movimiento campesino y lo pertinente de sus demandas, Zapata no pudo articular un proyecto exitoso. El coronel carrancista Jesús M. Guajardo logró ganar su confianza para después matarlo a traición el 10 de abril de 1919.

El gobierno de Carranza finalmente fue reconocido por Estados Unidos y por otras naciones reunidas en la Conferencia Panamericana el 9 de octubre de 1915. Con el fin de mantener el orden, el presidente convocó a un Congreso Constituyente a finales de 1916.



Grupo de personas de la época

Mientras tanto, la sociedad, sufría. Cada grupo revolucionario emitía su propia moneda, por lo que ésta podía perder su valor al llegar otro grupo al lugar. A esto se sumó una hambruna ocasionada por la gran escasez de alimentos. Como en esta fotografía del Archivo Casasola, donde se ven cientos de personas hambrientas, muchos de ellos niños, esperando el reparto del maíz.



Aplica lo aprendido



Actividad 3

Organícense en parejas y elaboren una historieta con relación al tema de “Gobierno de Carranza y la Convención de Aguascalientes”. Consulta la rúbrica antes de elaborarla.



Texto para reflexionar

La participación de la mujer en la Revolución

En la introducción del libro *Las mujeres en la Revolución Mexicana, 1884-1920*, la Dra. Guadalupe Rivera Marín, hija del pintor Diego Rivera, afirma:

La vida y actuación de[...] dos mil mujeres, o quizá más[...] se desarrolló en los ámbitos más variados[...] entre los últimos años del siglo XIX, las dos primeras décadas del siglo XX y aun después[...] “Al morir Francisco I. Madero[...] se organizaron los ejércitos reivindicadores[...] no sólo las periodistas e intelectuales tomaron la causa de la Revolución. Las obreras... también empezaron a organizarse para la defensa de sus condiciones de trabajo[...]

El número de mujeres combatientes en los frentes de batalla, no sólo fue importante por el hecho de haber sido ellas quienes empuñaron las armas, sino porque estuvieron al frente de batallones de soldados y guerrilleros[...]

Papel no menos relevante fue el de las agentes confidenciales que exponiendo sus vidas entregaban mensajes secretos de los altos jefes militares, así como el de las enfermeras militares y las voluntarias que perdieron la vida en combates o en los hospitales derruidos por las tropas federales.

No podían faltar[...] las imprescindibles soldaderas, mujeres que al lado de los caudillos o de sus hombres realizaban en los campos de batalla actividades indispensables para la sobrevivencia de los ejércitos y sus seguidores; ni tampoco[...] las sufragistas que lucharon por los derechos políticos: de votar y ser votadas en las justas electorales.

Por último[...] aquellas mujeres que en el año de 1919 integraron el Consejo Feminista Mexicano, en su carácter de antecesoras indiscutibles de quienes, desde hace cuatro décadas, se ocupan del quehacer legislativo[...] del país”.

Rivera, M. G. (1992). “*Las mujeres en la Revolución Mexicana*”, 1884-1920 disponible en <http://www.bicentenario.gob.mx/bdb/bdbpdf/LasMujeres.pdf> consultada 8 de mayo de 2014.



Sabías que...

La protagonista de la canción que reza: Si mi Adelita se fuera con otro/ la seguiría por tierra y por mar/ Si por mar en un buque de guerra,/ si por tierra en un tren militar.... es, según varias versiones[...] una mujer en concreto:

Adela Velarde Pérez.

Nacida en Ciudad Juárez, fue enfermera y en 1914 atendió a un soldado herido llamado Antonio del Río Armenta, que en agradecimiento le compuso el corrido que todos conocemos. Tiempo después, Adela fue homenajeada como veterana de guerra[...]"

Adelita y la revolución mexicana. disponible en www.curistoria.com/2012/07/adelita-y-la-revolucion-mexicana.html consultado el 8 de mayo de 2014



Aprende más

Origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Carranza convocó a un Congreso para elaborar una nueva Constitución; éste quedó instalado el 1 de diciembre de 1916, exclusivamente con diputados carrancistas.

Pronto en el Congreso se formaron dos grupos: el renovador, que se apoyaba en los postulados del grupo maderista; y el radical o jacobino, influido por el ideario anarcosindicalista de los Flores Magón y de la Casa del Obrero Mundial.

El presidente envió un proyecto de constitución bastante moderado. En el Congreso hubo discusiones, a veces violentas y apasionadas, entre los dos grupos. Se estaban tratando temas fundamentales como la educación, la situación agraria y las condiciones de trabajo y previsión social.

El texto constitucional confirmó el modelo de organización política establecido desde 1857: el sistema federal, conformado por estados libres y soberanos en cuanto a su régimen interior y mantuvo la separación de poderes. También dio continuidad a la idea de reconocer la soberanía popular como base en el sistema democrático. Sin embargo, fue en los temas relacionados con las garantías individuales y sociales donde surgió una clara distinción con el texto constitucional de 1857.



Ideario. Conjunto de ideas que caracterizan a una persona, colectividad, movimiento cultural, religioso o político. Es sinónimo de ideología.

En la discusión del artículo 3, relativo a la educación, Carranza originalmente había propuesto que se estableciera la plena libertad de enseñanza, señalando que sería laica la educación impartida en las escuelas oficiales y gratuita la enseñanza primaria. La propuesta carrancista no prosperó y fue cambiada por el ala radical, quedando aprobada de la siguiente manera:

Artículo 3°. La enseñanza es libre, pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria (Serrano, 2013).

En cuanto al artículo 5, relacionado con el tema del trabajo, se creó un apartado nuevo para tratarlo (el artículo 123). Sin dejar de mencionarse el tema laboral en el artículo 5, en el artículo 123 quedaron plasmadas varias reivindicaciones sociales de los trabajadores como: la duración de las jornadas de trabajo (8 horas), regular el trabajo de las mujeres durante el embarazo, se incluyó el salario mínimo, el descanso semanal obligatorio y se estableció la responsabilidad de los patrones por los accidentes de trabajo. Se establecía el derecho de huelga y los paros laborales. En resumen, se establecieron criterios que defendían el derecho individual y colectivo del trabajo, como un gran logro de los impulsores de los derechos de los trabajadores.

El artículo 27 fue uno de los cambios importantes, señalaba que la Nación era la única propietaria de todas las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional, y era la única con el derecho de transmitir el dominio de los particulares constituyendo la propiedad privada. Las expropiaciones solamente podrían hacerse por causa de utilidad pública y mediante indemnización.

Este nuevo documento reafirmaba la separación entre la Iglesia y el Estado. Los cambios constitucionales generaron molestias entre varios sectores de la población, lo que derivó en una lucha iniciada inmediatamente después de promulgada la Constitución y que llegó a su crisis más grave con la Guerra Cristera.



En la opinión de Álvaro Matute

“Al final se impusieron las reformas radicales en educación, que debió ser obligatoria, laica y gratuita (artículo 3º); en el aspecto agrario (artículo 27), en el que se establecía que la propiedad residía originariamente en la nación, la cual otorgaba la propiedad privada a los ciudadanos, pero se reservaba la del subsuelo, con minerales e hidrocarburos, y asumía la facultad de modificar la tenencia de la tierra con el fin de fraccionar los **latifundios**; en el terreno laboral (artículo 123), estableciendo salarios mínimos, jornadas máximas de trabajo y todo tipo de garantías a los trabajadores; en lo concerniente a la Religión (artículo 130), marcaba no solo la separación entre Iglesia y Estado, sino que otorgaba a éste la supremacía sobre aquella e implantaba una serie de restricciones a los ministros religiosos y al culto...”

Von Wobeser, (2009). *Historia de México*. México: FCE, SEP,
Academia Mexicana de la Historia



Latifundio. Hacienda agrícola de gran extensión que pertenece a un solo propietario.



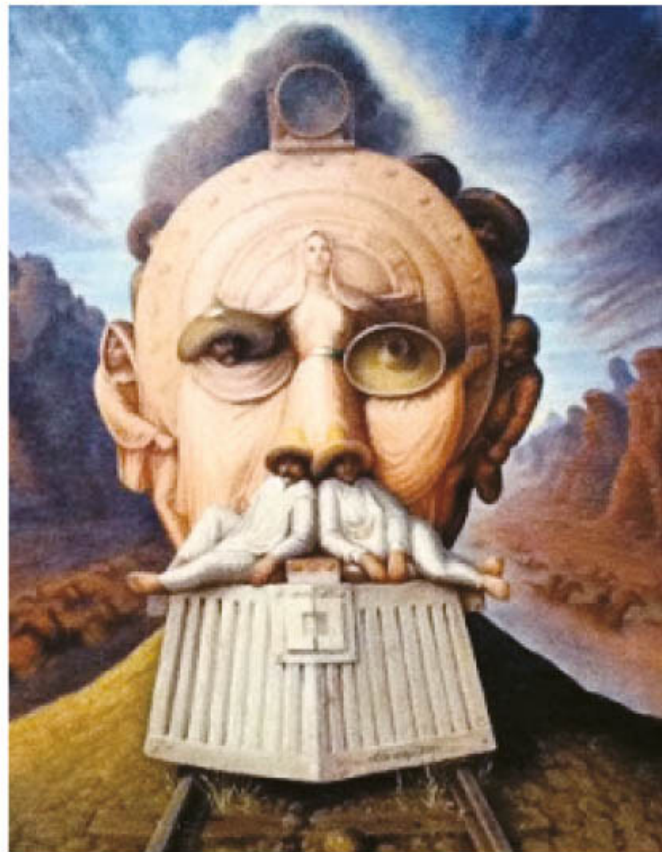
Sabías que...

El pintor Octavio Ocampo, pintó en el palacio municipal de su natal Celaya estos dos retratos compuestos por diversos elementos. *El Espíritu de Madero* tiene a Zapata como eje central de la cara de Madero y los ojos del antirreeleccionista son dos revolucionarios. ¿Identificas a alguno de los 15 personajes que están en el cuadro?

En *Locomotora de Carranza*, vemos al constituyente como la parte delantera de una locomotora, la barba y la frente son parte del tren; en la nariz está la patria; los ojos, las orejas y el bigote son revolucionarios. A un lado cabalga, ya sin brazo, Obregón. ¿Creativos, verdad? ¡Disfrútalos!

Bloque IV

Analiza las etapas de la Revolución Mexicana y las pugnas entre diferentes facciones





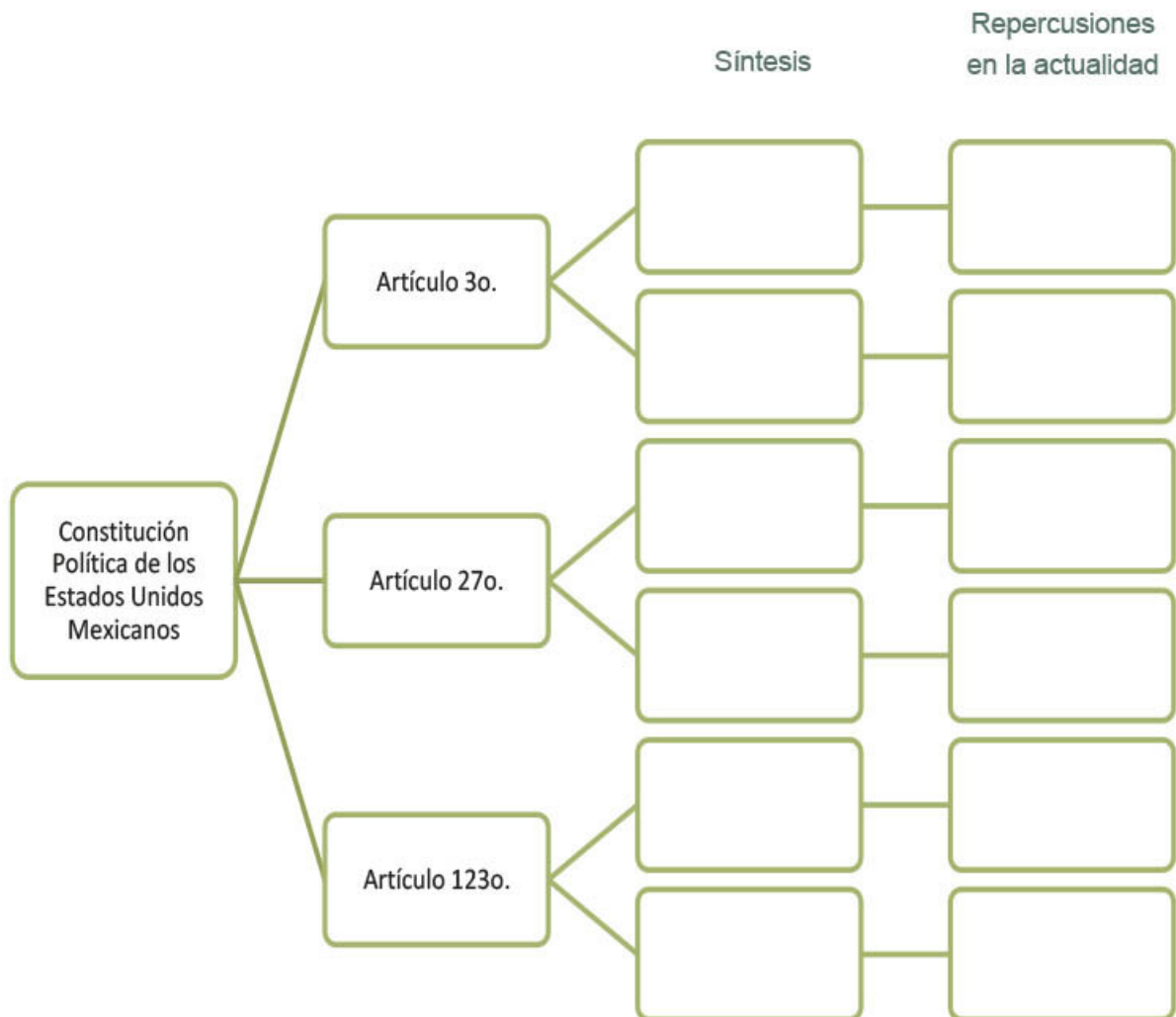
Aplica lo aprendido



Actividad 4

Con relación a la lectura, completa el siguiente mapa conceptual, sintetizando los aspectos más importantes que refieren los artículos.

Posteriormente, discute en plenaria y escribe alguna de las repercusiones de estos artículos en la actualidad.



Cierre de bloque IV

Reflexiona sobre lo aprendido

A lo largo de este bloque pudiste darte cuenta que el país se mantuvo hasta 1910. Si bien es cierto, hubo avances en el país pero mucho atraso en derechos individuales y sociales.

Francisco I. Madero, motivado por el afán de promover la democracia en el país, convocó a una revolución armada y logró la renuncia de Porfirio Díaz. Electo democráticamente, Madero al poder y llegó a la presidencia de la república, pero los cambios ofrecidos por Madero a varios líderes y caudillos no se cumplieron a la velocidad que esperaban y comenzaron a presionarlo, lo que lo llevó a romper relaciones con algunos y éstos a desconocerlo como presidente, a tal grado que empezaron a luchar contra él por la vía armada.

Madero fue asesinado por Victoriano Huerta, es ahí donde comenzó la etapa más violenta, sangrienta y caótica del movimiento revolucionario, y durante un tiempo el país perdió rumbo.

Carrancistas, villistas y zapatistas querían decidir el rumbo que debía seguir el país; y sin poder llegar a ningún acuerdo se dividieron y lucharon entre sí. Carranza convocó a un Congreso Constituyente que, con el fin de establecer un marco legal, elaboró una nueva Constitución, que fue promulgada el 5 de febrero de 1917.

Evaluación del bloque IV

Lee detenidamente los siguientes contenidos y coloca una X en el nivel de avance que consideres haber alcanzado a lo largo del bloque IV.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente

89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje

69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente

49% o menos = No logré el aprendizaje

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Contenidos				
	Identifico los antecedentes de la Revolución Mexicana.				
	Comprendo los hechos importantes del maderismo.				
	Conozco las generalidades del huertismo.				
	Describo las características de la Convención de Aguascalientes.				
	Identifico el origen y el fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.				

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Procedimentales	Contenidos				
	Interpreto mi realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.				
	Relaciono datos adquiridos por medio de textos y representaciones.				
	Integro conceptos importantes del gobierno de Madero.				
	Ordeno cronológicamente acontecimientos históricos.				
	Jerarquizo información sobre artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.				

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Actitudinales	Contenidos				
	Reflexiono sobre la importancia de la Constitución para regular la vida de nuestro país.				
	Entrego en tiempo y forma los trabajos solicitados.				
	Valoro la democracia como forma de gobierno.				

Instrucciones. Lee las preguntas que se te presentan enseguida, responde en las líneas correspondientes:

1. ¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos en este bloque y por qué?

2. ¿Cómo puedes hacer uso de lo aprendido en tu presente y tu futuro?

3. ¿Cómo asocias lo aprendido en beneficio de tu comunidad y a qué te compromete?

Instrumentos de evaluación

Rúbrica para valorar el mapa conceptual

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Conceptos	Contiene el tema central y todas las ideas primarias y secundarias relevantes.	Contiene el tema central y la mayoría de las ideas primarias y secundarias relevantes.	Contiene el tema central, la mayoría de las ideas primarias y solamente algunas secundarias.	Faltan ideas primarias y secundarias.
Relaciones	Identifica todas las ideas primarias y secundarias importantes y establece de manera correcta las relaciones entre estas.	Identifica las ideas primarias y secundarias importantes, pero realiza algunas relaciones entre estas de manera incorrecta.	Establece muchas relaciones entre las ideas primarias y secundarias de manera incorrecta.	No tiene idea alguna al establecer las relaciones entre las ideas primarias y secundarias.
Habilidad para expresar las ideas	Construye un mapa mental apropiado y completo, ejemplifica con imágenes o gráficos y utilizando solamente las palabras necesarias. Coloca las ideas primarias alrededor del tema central en el sentido de las manecillas del reloj para priorizarlas. Presenta como resultado final un mapa mental que es fácil de entender e interpretar.	Construye un mapa mental apropiado ejemplifica con algunas imágenes o gráficos y utiliza solamente las palabras necesarias. Coloca las ideas primarias alrededor de tema central en el sentido de las manecillas del reloj para priorizarlas. Presenta como resultado final un mapa mental que es fácil de entender e interpretar.	Construye un mapa mental incompleto, no ejemplificando con imágenes o gráficos y utilizando más palabras de las necesarias. No coloca las ideas primarias alrededor de tema central en el sentido de las manecillas del reloj para priorizarlas. Presenta como resultado final un mapa mental difícil de entender e interpretar.	Presenta un trabajo final que dista mucho de ser un mapa mental.

Rubrica para evaluar la historieta

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Contenidos	Desarrolla los puntos más importantes del tema en forma de historieta.	Desarrolla la mayoría de los puntos más importantes del tema en forma de historieta.	Desarrolla algunos temas importantes del tema.	Desarrolla temas irrelevantes del tema.
Coherencia y Organización	Utiliza los conceptos y argumentos importantes con precisión.	Utiliza los conceptos o argumentos importantes pero le falta precisión en su uso.	Omite conceptos o argumentos importantes pero los sustituye por explicaciones propias.	Usa limitadamente los conceptos o argumentos del tema.
Calidad	Presenta la información con letra legible, imágenes no saturadas y fondo llamativo.	Presenta la información con letra legible y sin estar saturada.	Presenta la información saturada y con letra ilegible.	No presenta material didáctico.

Registro del avance

Competencias genéricas y disciplinares del bloque IV

Instrucciones. Al concluir el bloque, registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A = Alto (Desarrollada)

M = Medio (Está en vía de desarrollo)

B = Bajo (No la he desarrollado)

Competencias genéricas	Atributos	Nivel de avance
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones. 	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 	

Competencias disciplinares	Nivel de avance
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación. 	
<ul style="list-style-type: none"> Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 	
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado. 	
<ul style="list-style-type: none"> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 	
<ul style="list-style-type: none"> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 	
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las funciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan en su vida. 	
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 	

BLOQUE V

Reconoces la importancia de la institucionalización de México en la época posrevolucionaria y su impacto en la actualidad



Bloque V

6

HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

Gobiernos de:

1. Venustiano Carranza
2. Álvaro Obregón
3. Plutarco Elías Calles
4. Maximato
5. Lázaro Cárdenas

Movimientos culturales de la época.

Recomendaciones para el aprendizaje (actividades)

Deberás realizar siete actividades, cada una con un propósito particular con respecto a los acontecimientos de la época posrevolucionaria y su impacto en la actualidad.

En este bloque realizarás actividades de análisis, comparación, organización de ideas, redacción de textos, un cuento. Una estrategia didáctica que se utilizará en la primera actividad es un organizador denominado PNI, una forma muy sencilla de hacer análisis que te resultará interesante.

Una vez que concluyas el bloque, es necesario que respondas las actividades de cierre que te permitirán identificar el nivel de desarrollo de las competencias trabajadas; éstas serán parte de tu evidencia de aprendizaje.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Analiza las funciones del estado mexicano y la manera en que impactan en su vida.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Organizador gráfico PNI.
- Actividad 2. Relación de hecho histórico con imagen.
- Actividad 3. Cuadro comparativo del Maximato.
- Actividad 4. Mapa mental sobre el gobierno de Lázaro Cárdenas.
- Actividad 5. Análisis iconográfico de un mural de Diego Rivera.
- Actividad 6. Cuadro comparativo realizado en equipos.

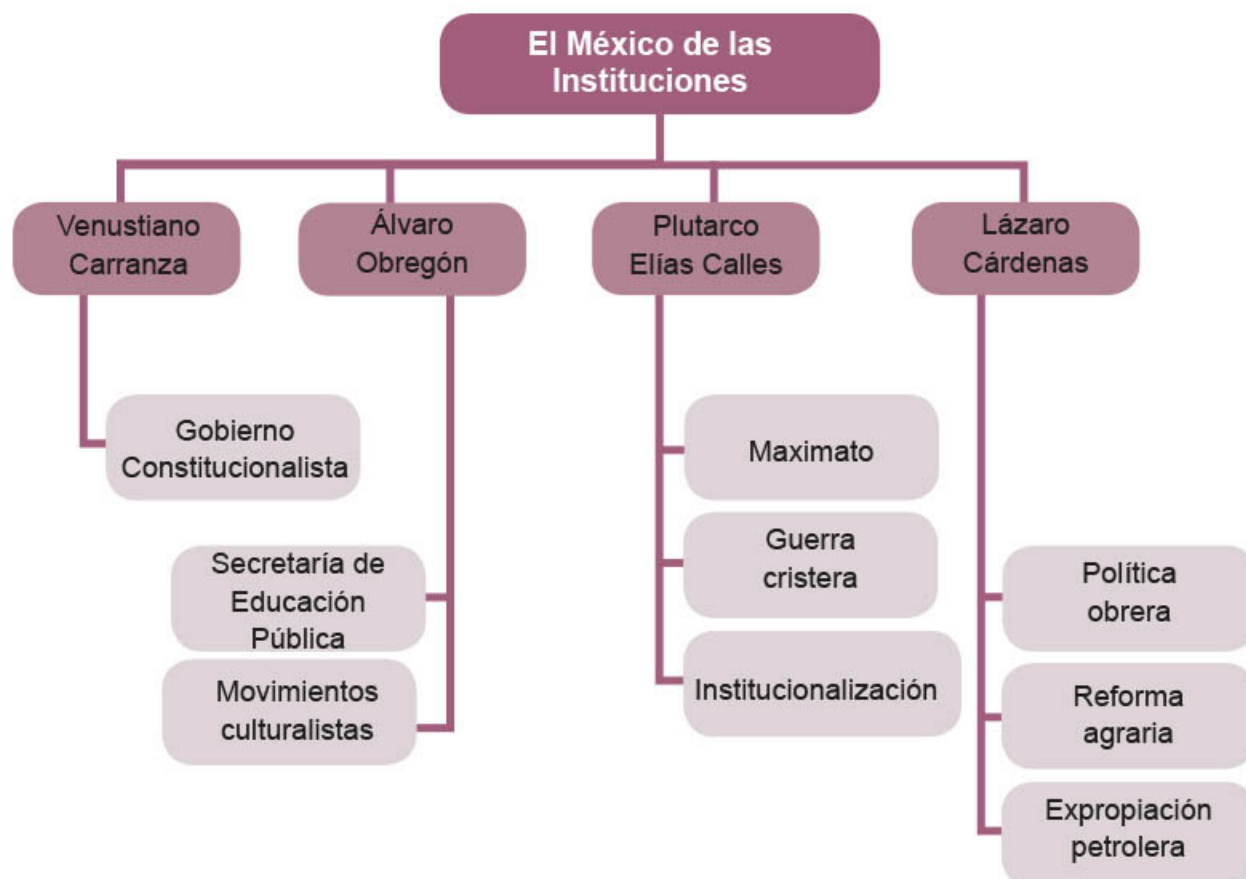
Introducción

En este bloque conocerás el proceso posrevolucionario que vivió el país sobre la base de una nueva Constitución, redactada por el Congreso Constituyente de Venustiano Carranza; la consolidación de diversos mecanismos de institucionalización impuestos por Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles, quienes propiciaron la creación de instituciones como la Secretaría de Educación Pública, el Banco de México y un partido único que aglutinó a las distintas expresiones emanadas de la revolución. Además, para evitar revueltas, la usurpación y abandono del poder, Calles se perpetuó en el poder a través del *maximato*. Conocerás también, el gobierno de Lázaro Cárdenas y los movimientos culturales de la época.

¿Con qué propósito?

Reconoces la situación política, económica y social del México posrevolucionario, explicando la importancia de la pacificación del país después de la Revolución e identificas las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas de 1920 a 1940.

Mapa de objetos de aprendizaje





Para iniciar, reflexiona

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicada en el año de 1917, establece un nuevo orden con leyes que nos rigen en la actualidad, se fundamenta en los derechos humanos. Por ello constituyen el primer capítulo de la Constitución. Vamos a ver de qué se trata.



Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos que reforma la del 5 de febrero de 1857

Título Primero

Capítulo I

De los derechos humanos y sus garantías

Artículo 1o. En los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse, salvo en los casos y bajo las condiciones que esta Constitución establece.

Las normas relativas a los derechos humanos se interpretarán de conformidad con esta Constitución y con los tratados internacionales de la materia favoreciendo en todo tiempo a las personas la protección más amplia.

Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. En consecuencia, el Estado deberá prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos, en los términos que establezca la ley.

Está prohibida la esclavitud en los Estados Unidos Mexicanos. Los esclavos del extranjero que entren al territorio nacional alcanzarán, por este solo hecho, su libertad y la protección de las leyes.

Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas. (Diputados, 2014)

Reflexiona y contesta:

¿Cómo defines un derecho humano de acuerdo al artículo 1o, de la Constitución?

¿Crees que se respetan los derechos humanos en tu comunidad? ¿Por qué?



¿Con qué conocimientos cuento?

Evaluación diagnóstica

1. ¿Por qué se inició la Revolución Mexicana?

2. ¿A qué se refiere la frase “Sufragio efectivo, no reelección”?

3. Menciona el hecho más significativo de la Decena trágica.

4. Escribe el nombre de cada personaje.





Aprende más

Gobiernos posrevolucionarios

Gobierno de Venustiano Carranza (1917 - 1920)



Después de promulgada la Constitución en 1917, el presidente Venustiano Carranza convocó para el 11 de marzo del mismo año a elecciones para presidente de la república y para el Congreso de la Unión. Carranza era el candidato del Partido Liberal Constitucionalista (PLC), quien después del triunfo, tomó posesión el 1 de mayo, por lo que su gobierno abarcó el periodo comprendido entre los años de 1917 a 1920, en este último año fue asesinado.

Vamos a conocer un poco sobre las características de su gobierno. Al inicio del mismo, que es la etapa posrevolucionaria, el país se encontraba convulsionado. En cuanto a la política exterior, el gobierno de Carranza enfrentó graves amenazas, producto del estallido de la Primera Guerra Mundial. Presionado por Alemania y Estados Unidos, Carranza optó por una posición de neutralidad, situación que a la larga le valió el reconocimiento condicionado de Estados Unidos a su gobierno una vez terminada la guerra.

En lo interno, enfrentó continuas luchas agrarias y varias huelgas. En respuesta a ello se crearon la Comisión Nacional Agraria, la Secretaría de Agricultura y Fomento y la Confederación Regional de Trabajadores Mexicanos (CROM). Una de las principales complicaciones al interior, fue la aplicación de la Constitución, pues faltaba claridad de qué hacer y cada Estado la aplicaba según sus interpretaciones.

Además, tuvo que enfrentar la aparición de innumerables **caciques** y jefes regionales en diversas partes del país que perturbaban la paz, destacando los movimientos villistas, algunos militares inconformes que habían pertenecido al ejército federal y el movimiento de los zapatistas bajo la dirección de Emiliano Zapata que mediante el ideario del Plan de Ayala unió a sus seguidores. Un hecho importante también fue el asesinato de Zapata en el mes de abril de 1919, que a pesar de este hecho, el movimiento zapatista siguió con mucha fuerza bajo la dirección de Gildardo Magaña, quien finalmente se uniría a Obregón.



Cacique.

Persona que en un pueblo ejerce excesiva influencia.



En la opinión de Berta Ulloa

A mediados de 1917 el país sufría las consecuencias de la prolongación de la guerra civil: destrucción de campos, ciudades, vías férreas, y material rodante; interrupción del comercio y de las comunicaciones; fuga de capitales, falta de un sistema bancario, epidemias, escasez de alimentos y otros tantos clamaban por restituciones y dotaciones; no había confianza en la posesión de la tierra ni en el mercado de los productos; el desempleo era elevadísimo, así como la inseguridad en los trabajos; se declararon huelgas pidiendo mejores salarios y condiciones de trabajo.

Ulloa (2002). *La lucha armada. En Historia general de México*. México: El Colegio de México

Carranza enfrentó las presiones de los sonorenses Álvaro Obregón, quien lanzó su candidatura a la presidencia de la república en 1919 y del gobernador de Sonora Adolfo de la Huerta, que a través del Plan de Agua Prieta, desconoció abiertamente a Carranza como presidente. Obregón, aliado con Pablo González, también aspirante a la presidencia, unió fuerzas para **derrocar** a Carranza, quien decidió trasladar su gobierno a Veracruz y en el trayecto fue asesinado en el poblado de Tlaxcaltongo, en la Sierra Norte de Puebla un 21 de mayo de 1920.



Derrocar. En política: derribar, arrojar a alguien fuera del estado o fortuna que tiene.

Tras la muerte de Carranza, el Congreso de la Unión nombró como presidente interino a Adolfo de la Huerta, quien gobernó del 12 de junio al 30 de noviembre de 1920.



Aplica lo aprendido



Actividad 1

Con base en el texto anterior elabora un organizador gráfico conocido como PNI (aspectos Positivos, Negativos e Interesantes) sobre el gobierno de Carranza.

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos interesantes

Pregunta a alguna persona mayor si esto afectó en tu comunidad.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

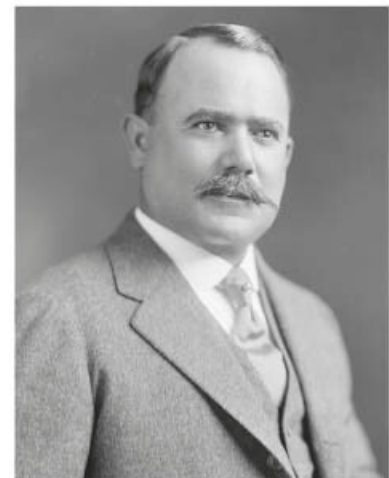
¿Qué importancia tiene en tu vida cotidiana el legado de los caudillos posrevolucionarios?



Aprende más

Gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924)

Su arribo al poder mediante elecciones, marca la **hegemonía** del grupo sonorenses en el poder de 1920 a 1935. En cuanto a la política exterior, buscó el reconocimiento internacional de su gobierno.



De manera particular, surgió un problema con Estados Unidos, dado que el artículo 27 constitucional decretaba que el subsuelo era de la nación mexicana, lo que afectaba a los estadounidenses que tenían empresas que explotaban el petróleo. Por este motivo, en 1923 se firman los Tratados de Bucareli con Estados Unidos, por medio de los cuales obtuvo el reconocimiento diplomático del país y a la vez se garantizaron las propiedades e intereses del vecino país en México. De manera general Obregón basó su gobierno en las fuerzas y organizaciones campesinas.



Hegemonía. Grado de superioridad que se ejerce sobre otros.

En la política nacional, creó la Secretaría de Educación Pública (SEP), encabezada por José Vasconcelos, iniciando una etapa educativa y cultural muy importante en la historia del país.

Definitivamente, un buen acierto fue la creación de la SEP, pues la problemática en el ámbito educativo era muy grande, principalmente el analfabetismo, por lo que se crearon de forma prioritaria las escuelas elementales y técnicas.



José Vasconcelos

Para ello, la SEP se estructuraría en tres departamentos:

1. El departamento escolar para administrar los diferentes niveles educativos: desde el jardín de niños, hasta la universidad. En 1923 surge formalmente la escuela primaria.
2. Departamento de Bibliotecas
3. Departamento de Bellas Artes, pues hubo gran interés por el desarrollo y promoción de actividades artísticas.



Sabías que...

Una actividad muy interesante que se gestó fueron las misiones culturales que eran grupos de maestros que se instalaban de forma temporal en las zonas rurales y daban clases, elaboraban certificados, enseñaban a utilizar los recursos, profesionalizaban a los docentes, generaban interés por el trabajo mediante los oficios y artes. Ésta fue una estrategia que tuvo un impacto positivo en la sociedad.

Otro aspecto que se presentó en el gobierno de Obregón fue el impulso al desarrollo del arte mural en el país, encomendándose a destacados muralistas como Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros la creación de obras de arte en espacios públicos. A lo que se le denominó muralismo.



Mural de Diego Rivera, Denominado “Construcción de un nuevo mundo. La maestra”, que se puede observar en el edificio del tercer piso de la Secretaría de Educación Pública en el Distrito Federal.

Otras características importantes del gobierno de Obregón, se refieren a las demandas constantes de los campesinos que querían que la tierra les fuera entregada. Fue en esta época cuando se inicia el diseño de una política agraria para regularizar y organizar el reparto de tierras bajo la forma de **ejido**, que es una propiedad rural de uso colectivo, a lo que se le llamó, reparto agrario.



Ejido. Propiedades de uso colectivo compuesto por pequeñas parcelas individuales, y tierras de uso común.



En la opinión de Lorenzo Meyer

Este proceso de institucionalización de los antiguos marginados sería largo, difícil y muy contradictorio, sobre todo en el caso de los campesinos, que constituían el grupo más numeroso, disperso y con la demanda más radical sobre el bien más importante de México en ese momento: la Reforma Agraria.

Meyer, J. (2000). *La institucionalización del nuevo régimen. Historia general de México*. México: El colegio de México.

Durante esta época fue asesinado el jefe de la División del Norte, el caudillo Francisco Villa, el 20 de julio de 1923. Al final del este periodo de gobierno, Obregón decidió apoyar como candidato a la Presidencia a Plutarco Elías Calles, lo que provocó la inconformidad y revuelta –nuevamente– de Adolfo de la Huerta, anterior aliado de Obregón. La rebelión delahuertista fue sofocada, con un alto costo en el número de pérdidas humanas pues hubo cerca de siete mil muertos.



Aprende más

Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928)



Al llegar al poder en 1924, Calles conformó un gabinete plural, con personajes destacados como Alberto J. Pani y Manuel Gómez Morín.

Durante su periodo de gobierno, Calles se propuso crear un Estado fuerte con especial atención en la economía. En su política monetaria y crediticia, estableció el Banco de México, como banco único de emisión de moneda, lo que favoreció la confianza en el desarrollo económico del país, el Banco de Crédito Agrario y la Comisión Nacional Bancaria que tenía tres objetivos:

1. Supervisar a los bancos.
2. Inspeccionar las remesas de fondos y las inversiones.
3. Mejorar las operaciones de crédito.

También se inició la construcción de obras como el ferrocarril, aspecto que favoreció el comercio interno. En los dos últimos años de su gobierno la situación social y política del país se complicó, derivada de los conflictos entre Obregón y Calles, así como de las protestas ante diversas leyes del gobierno, entre ellas la llamada Ley Calles que afectaba a la Iglesia Católica. La tensión entre el gobierno y la iglesia fue aumentando hasta estallar la rebelión cristera.

La Cristiada, como se le conoce a esta rebelión, duró de 1926 a 1929, fue un movimiento popular, principalmente campesino, que en esencia, buscaba salvaguardar la libertad de culto. Gracias a la intervención de actores internacionales, se llegó a ciertos acuerdos aunque las relaciones entre la Iglesia y el Estado permanecieron distantes hasta la década de los noventa.

Antes de concluir su gobierno, Calles impulsó una reforma a los artículos 82 y 85 de la Constitución para legalizar la reelección y ampliar el periodo presidencial a seis años. Esta reforma hizo posible la reelección de Álvaro Obregón, quien ya no pudo ocupar el cargo de presidente porque fue asesinado en la ciudad de México por José de León Toral.

En su último informe presidencial, Calles pronunció un discurso en el cual sostuvo que se iniciaba en México la etapa institucional y acababan los caudillos.



Aplica lo aprendido



Actividad 2

Con relación a la lectura sobre el gobierno de Plutarco Elías Calles y la Guerra Cristera, coloca un título a la siguiente fotografía, descríbela y analiza qué representa.



Título de la Fotografía:

Descripción

Análisis



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

Escribe y comenta con tus compañeros la importancia de respetar la libertad de creencias y culto en el salón de clases, en tu comunidad, en el país, desarrollando los valores de tolerancia y respeto.



Aprende más

El Maximato

Se le conoce así al periodo de gobierno comprendido entre 1928 y 1934. Dado que Álvaro Obregón había sido asesinado, Plutarco Elías Calles se consolidó en el poder ejerciendo una influencia determinante en la toma de decisiones de los tres siguientes presidentes, convirtiéndose en el “jefe máximo” de la denominada familia revolucionaria.

Emilio Portes Gil (1928-1930)

En 1929, siendo Emilio Portes Gil como presidente interino, Calles funda el Partido Nacional Revolucionario (PNR), antecedente del PRI, unificando en este partido a todos los grupos revolucionarios del país.



- **Rebelión escobarista:**
Inconforme con la designación de Emilio Portes Gil como presidente interino, José Gonzalo Escobar convocó a una rebelión a través del denominado Plan de Hermosillo que fue derrotada.
- **Movimiento vasconcelista:**
Después de haber sido secretario de Educación Pública y rector de la Universidad Nacional, decidió participar como candidato a la presidencia en 1929 y perdió frente a Pascual Ortiz Rubio ante fuertes rumores de fraude electoral.

Durante la gestión de Emilio Portes Gil, la Universidad Nacional alcanzó su autonomía en 1929, convirtiéndose en la UNAM.



Pascual Ortiz Rubio (1930-1932)

Electo en las urnas con 94% de los votos, Pascual Ortiz Rubio asumió el poder en 1930. Calles realizó cambios al gabinete de Ortiz Rubio, sin su consentimiento, lo que le impidió gobernar, situación que lo llevó a renunciar al cargo en 1932. Durante su gestión se promulgó la Ley Federal de Trabajo.

Abelardo L. Rodríguez (1932-1934)

Fue designado como presidente Abelardo L. Rodríguez para concluir el periodo de gobierno. Habiendo sido gobernador de Baja California, tenía más experiencia política y pudo realizar algunos ajustes al Banco de México y otras instituciones de crédito enfocadas a apoyar a las pequeñas y medianas empresas. Se mejoraron las vías de comunicación en la red ferroviaria y carretera.

En 1934 impulsó el decreto que estableció en México el salario mínimo, considerado como el ingreso que un trabajador requiere para cubrir sus necesidades mínimas. También reformó el artículo 3 constitucional.

Durante este periodo se constituyó Petróleos Mexicanos (Petromex).





Aplica lo aprendido



Actividad 3

Después de haber leído el texto anterior, sobre el Maximato, coloca una característica sobresaliente de cada presidente, según el ámbito.

Ámbitos	Emilio Portes Gil	Pascual Ortiz Rubio	Abelardo L. Rodríguez
Político			
Económico			
Social			



Aprende más



Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940)

Cárdenas era un joven militar que había sido gobernador de Michoacán, su periodo presidencial fue el primero de seis años, sexenio

Cárdenas puso fin al Maximato e inauguró una nueva etapa en el país. Colocó al presidente de la República como líder del Partido Nacional Revolucionario (PNR), que en 1938 cambió sus siglas por Partido de la Revolución Mexicana (PRM), modificó su estructura para integrar la representación popular en cuatro sectores: obrero, campesino, popular y militar. Y finalmente, como veremos más adelante, en 1946 se transformó en el Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Desde el gobierno, se promovió la organización social en sectores para impulsar un nuevo modelo industrial-urbano. Se crea la Confederación de Trabajadores de México (CTM) y para agrupar al sector agrícola del país se creó la Confederación Nacional Campesina (CNC) y la formación de cámaras empresariales como la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (CANACINTRA). Pues como dice Córdoba (1972), “Cárdenas afirmaba en su plan sexenal, que le sería muy difícil realizar los postulados si no contaba con la cooperación de las masas obreras y campesinas organizadas, disciplinadas y unificadas”.

Inicio del Estado benefactor

Entre las características generales de este modelo de desarrollo económico, se puede mencionar la intervención del Estado en la economía y la ampliación de programas y beneficios sociales en favor de los más necesitados. Cárdenas aplicó su política económica con un modelo conocido como nacionalismo económico.

Cárdenas impulsó fuertemente el desarrollo de empresas mexicanas para terminar con la dependencia económica de países extranjeros, apoyó el desarrollo de pequeñas y medianas empresas mexicanas e inició la nacionalización de recursos minerales. Se fomentó la fabricación de productos, materiales y maquinarias dentro del territorio nacional.

Impulsó la nacionalización de terrenos agrícolas y ferrocarriles, sobresaliendo la expropiación de la industria petrolera, en 1938, además de otras empresas con capital extranjero.

Mientras que en 1917 y 1934 se repartieron 12 millones de hectáreas; de 1934 a 1940 se repartieron 18 millones de hectáreas, se creó el Banco Nacional de Crédito Ejidal y se impulsó un esquema de educación rural sin precedentes.

Lázaro Cárdenas también realizó cambios en la educación, basándose en el modelo socialista que pugnaba porque toda la sociedad mexicana tuviera derecho al estudio. Para ello se construyeron escuelas en todo el país, bajo la lógica de que con el estudio se abrirían más oportunidades laborales y el país crecería en lo económico. Se creó el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

En política internacional, Cárdenas se solidarizó con España, que en esos momentos vivía una guerra civil, y nuestro país se convirtió en un país seguro por el régimen franquista. En agosto de 1938 intelectuales españoles crearon la casa de España en México. Dos años más tarde este lugar se transformó en lo que hoy es El Colegio de México, Cárdenas también protestó ante la ONU por la invasión de Italia a Etiopía.



Aplica lo aprendido



Actividad 4

Después de haber realizado la lectura elabora, en tu libreta, un mapa mental sobre el gobierno de Lázaro Cárdenas. Escribe tu opinión con respecto a cómo percibes que su forma de gobierno se manifiesta en algo en tu comunidad.



Sabías que...

En septiembre de 1939 se fundó el Partido Acción Nacional (PAN), de la mano de Manuel Gómez Morín, quien era colaborador de Cárdenas y cuyo objetivo era formar ciudadanos para la acción política y ser un contrapeso al poder establecido.



Aprende más

Movimientos culturales de la época

En esta etapa del Cardenismo comenzó a desarrollarse la industria cinematográfica, aunque el medio de comunicación más importante fue la radio, ya que era muy accesible a los mexicanos. A través de la radio se daban las noticias más importantes, tanto nacionales como internacionales, se transmitían las canciones de moda, diversos programas y radionovelas con bastante éxito.

El muralismo mexicano estaba representado principalmente por Diego Rivera y David Alfaro Siqueiros, quienes mostraban su permanencia en los murales de los edificios públicos. Sin lugar a dudas México estaba viviendo el inicio de un fuerte nacionalismo, que resaltaba las raíces de los mexicanos.

Es importante mencionar que el Ateneo de la Juventud, liderado por José Vasconcelos y creado desde Justo Sierra en la década de 1930, había retomado importancia; las misiones culturales se extendían por el país y las artes figuraban principalmente en pintura, música, arquitectura, literatura y fotografía.

En la pintura se resaltan las obras de los muralistas mexicanos a partir de 1920 hasta 1970. Destacan Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros, José Clemente Orozco. Entre las obras más conocidas se encuentran: los murales del Palacio de Cortés en Cuernavaca, *Sueño de una tarde en la Alameda* de Diego Rivera. Orozco trabajó en cuatro murales, mismos que se plasmaron en el edificio de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. Estos murales fueron: *La constitución*, *La legislación*, *Defensa de la riqueza nacional* y *Justicia*. Siqueiros plasmó en el palacio de Bellas Artes el mural titulado *La nueva democracia*. Es preciso mencionar las obras pictóricas de Frida Kahlo, quien destaca en su trabajo y como una representante de las mujeres de la época.

En la música se ensamblaban los sonidos mexicanos emanados de los sonos huastecos y veracruzanos, provenientes desde épocas coloniales, con los instrumentos de orquestas sinfónicas. En la década de 1940 durante el sexenio de Manuel Ávila Camacho resalta la más notable obra conocida en la actualidad como el *Huapango de Moncayo*, creado por José Pablo Moncayo.

Es importante mencionar a otros notables músicos de la época que dejaron un gran legado cultural, como Manuel M. Ponce y su obra *Sonata Mexicana* (1925); *Sensemaya* de Silvestre Revueltas, o la *Sinfonía India* de Carlos Chávez.

En lo que respecta a la arquitectura, resaltan las obras de Carlos Obregón, Francisco Serrano, José Villagrán, Enrique del Moral, Juan O'Gorman y Augusto Pérez Palacios. El Monumento a la Revolución, el Palacio de Bellas Artes, el Estadio Azteca y la Biblioteca Central de la UNAM, son claros ejemplos de la arquitectura nacionalista mexicana.

En cuanto al cine, México se preparaba para lo que después fue la época de oro, con la participación de algunos directores que fueron a estudiar cinematografía en Hollywood, tal es el caso de Joselito Rodríguez.

La literatura presentó también un avance significativo, puesto que al modificar su narrativa, aprovecharon para promover la novela, aquellas que narran los hechos históricos y hazañas vividas en las luchas. Entre los autores de estas novelas están Mariano Azuela, José Rubén Moreno, entre otros.



Aplica lo aprendido



Actividad 5

Observa cuidadosamente el siguiente mural de Diego Rivera *Sueño de una tarde dominical en la Alameda*.



Después de observarlo completa el siguiente cuadro:

¿Quiénes se encuentran en el mural?	¿Qué quiso representar Rivera?



Actividad 6

En equipos distinguan mediante un cuadro comparativo de los aportes políticos y sociales de uno de los gobiernos más representativos del período atendido que consideren que a la fecha tiene mayor impacto en nuestra sociedad. Explica el trabajo ante el grupo.

--

Cierre de bloque V

Reflexiona sobre lo aprendido

La etapa posrevolucionaria que acabas de conocer, describe los avances y las dificultades para alcanzar la paz y la gobernabilidad en el país. A pesar de contar con una nueva Constitución, que incluía el resultado de las luchas revolucionarias en un apartado de derechos sociales, seguían existiendo visiones y causas distintas que originaban revueltas, nuevos movimientos armados y asesinatos, como los de Venustiano Carranza y Álvaro Obregón.

También pudiste observar que la intolerancia puede generar movimientos sociales de enorme magnitud que incluso ponen en riesgo la estabilidad económica y social de una nación.

Finalmente conociste que para evitar más confrontaciones, Plutarco Elías Calles daría un giro a la política nacional, aglutinando en un solo partido todas las expresiones revolucionarias que compartirían cada determinado tiempo el poder. El maximato, y posteriormente el gobierno de Cárdenas.

Evaluación del bloque V

Lee detenidamente los siguientes contenidos y coloca una X en el nivel de avance que tú consideres haber alcanzado a lo largo del bloque V.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente

89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje

69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente

49% o menos = No logré el aprendizaje

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Contenidos				
	Identifico a Venustiano Carranza como el impulsor del Constitucionalismo moderno.				
	Identifico las características del gobierno de Álvaro Obregón				
	Distingo las características del gobierno de Plutarco Elías Calles				
	Explico las características del Maximato y los presidentes bajo su tutela.				
	Establezco el alcance social de la política del Estado Benefactor de Lázaro Cárdenas del Río.				
	Distingo los aportes de los movimientos culturales de la época				

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menor
Procedimentales	Contenidos				
	Interpreto mi realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.				
	Infiero aspectos positivos, negativos e interesantes del gobierno de Carranza.				
	Ordeno acontecimientos para narrar una historia.				
	Realizo análisis iconográficos.				
	Comparo a los gobiernos posrevolucionarios.				

Contenidos		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Actitudinales	Escucho con atención las opiniones de sus compañeros.				
	Valoro los derechos que gozo como individuo debido a conflictos que ocurrieron en el pasado.				
	Reconozco la importancia de respetar la libertad de creencias y culto en el país.				
	Aprecio las expresiones artísticas de una época.				
	Valoro el proceso de reconstrucción de México después de la Revolución.				
	Entrego en tiempo y forma los trabajos solicitados.				

Instrucciones. Lee las preguntas que se presentan enseguida, responde en las líneas correspondientes:

1. ¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos en este bloque y por qué?

2. ¿Cómo puedes hacer uso de lo aprendido en tu presente y tu futuro?

3. ¿Cómo asocias lo aprendido en beneficio de tu comunidad?

Instrumentos de evaluación

Rúbrica para evaluar el cuento

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Problema conflicto	Es muy fácil para el lector entender el problema que los personajes principales enfrentan y por qué es un problema.	Es fácil de entender el problema que los personajes principales enfrentan y por qué es un problema.	Es fácil para el lector entender el problema que los personajes principales enfrentan, pero no está claro por qué es un problema.	No está claro qué problema enfrentan los personajes principales.
Acción	Se utilizan varios verbos de acción son usados para describir lo que está pasando en el cuento. ¡El cuento parece ser emocionante!	Se utilizan varios verbos de acción para describir lo que está pasando en el cuento, pero la elección de palabras no hace al cuento tan emocionante.	Se utiliza una variedad de verbos y describen la acción de forma precisa pero no de manera muy emocionante.	Poca variedad en los verbos usados. El cuento parece aburrido.
Precisión de los hechos	Todos los hechos presentados en el cuento son precisos.	Casi todos los hechos presentados en el cuento son precisos.	La mayoría de los hechos presentados en el cuento son precisos (por lo menos 75%).	En el cuento hay varios errores en los hechos.
Portada	La portada es atractiva y contiene el título, el nombre del autor y el año.	La portada tiene el título, el nombre del autor y el año.	La portada tiene 2 de los elementos requeridos.	La portada tiene menos de 2 de los elementos requeridos.
Ortografía y Puntuación	No hay errores de ortografía o puntuación.	Hay un error de ortografía.	Hay de 2-3 errores de ortografía.	Tiene más de 3 errores de ortografía y puntuación.

Organización	El cuento está bien organizado. Una idea o escena sigue a la otra en una secuencia lógica con transiciones claras.	El cuento está bastante organizado. Una idea o escena parece fuera de lugar. Las transiciones usadas son claras.	El cuento es un poco difícil de seguir. Las transiciones no son claras en más de una ocasión.	Las ideas y escenas parecen estar ordenadas al azar. Aun cuando hay buenas oraciones de transición, éstas no pueden hacer que el cuento parezca organizado.
Enfoque en el tema asignado	El cuento está completamente relacionado al tema asignado y permite al lector entenderlo mejor.	La mayor parte del cuento está relacionado al tema asignado. El cuento divaga en un punto, pero el lector todavía puede comprender algo del tema.	Algo del cuento está relacionado al tema asignado, pero el lector no puede comprender mucho del tema.	No hay ningún intento de relacionar el cuento al tema asignado.

Reconoces la importancia de la institucionalización de México en la época posrevolucionaria y su impacto en la actualidad

Rúbrica para valorar el mapa mental

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Conceptos	Contiene el tema central y todas las ideas primarias y secundarias relevantes.	Contiene el tema central y la mayoría de las ideas primarias y secundarias relevantes.	Es fácil para el lector entender el problema que los personajes principales enfrentan, pero no está claro por qué es un problema.	No está claro qué problema enfrentan los personajes principales.
Relaciones	Identifica todas las ideas primarias y secundarias importantes y establece de manera correcta las relaciones entre estas.	Identifica las ideas primarias y secundarias importantes, pero realiza algunas relaciones entre estas de manera incorrecta.	Establece muchas relaciones entre las ideas primarias y secundarias de manera incorrecta.	No tiene idea alguna al establecer las relaciones entre las ideas primarias y secundarias.
Habilidad para expresar ideas	Construye un mapa mental apropiado y completo, ejemplificando con imágenes o gráficos y utilizando solamente las palabras necesarias. Coloca las ideas primarias alrededor de tema central en el sentido de las manecillas del reloj para priorizarlas. Presenta como resultado final un mapa mental que es fácil de entender e interpretar.	Construye un mapa mental apropiado, ejemplificando con algunas imágenes o gráficos y utilizando solamente las palabras necesarias. Coloca la mayoría de las ideas primarias alrededor de tema central en el sentido de las manecillas del reloj para priorizarlas. Presenta como resultado final un mapa mental fácil de entender e interpretar.	Construye un mapa mental incompleto, no ejemplificando con imágenes o gráficos y utilizando más palabras de las necesarias. No coloca las ideas primarias alrededor de tema central en el sentido de las manecillas del reloj para priorizarlas. Presenta como resultado final un mapa mental difícil de entender e interpretar.	Presenta un trabajo final que dista mucho de ser un mapa mental.

Registro del avance

Competencias genéricas y disciplinares del bloque V

Instrucciones. Al concluir el bloque, registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A = Alto (Desarrollada)

M = Medio (Está en vía de desarrollo)

B = Bajo (No la he desarrollado)

Competencias genéricas	Atributos	Nivel de avance
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	<ul style="list-style-type: none">• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none">• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none">• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	

Reconoces la importancia de la institucionalización de México en la época posrevolucionaria y su impacto en la actualidad

Competencias disciplinares	Nivel de avance
<ul style="list-style-type: none"> Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 	
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. 	
<ul style="list-style-type: none"> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 	
<ul style="list-style-type: none"> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación. 	
<ul style="list-style-type: none"> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema. 	
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 	
<ul style="list-style-type: none"> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 	

BLOQUE VI

La consolidación del Estado
moderno mexicano



Bloque VI

7
HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

Periodos gubernamentales de:

1. Manuel Ávila Camacho
2. Miguel Alemán Valdés
3. Adolfo Ruiz Cortines
4. Adolfo López Mateos
5. Maximato
6. Gustavo Díaz Ordaz

Recomendaciones para el aprendizaje (actividades)

Deberás realizar siete actividades, cada una con un propósito particular con respecto a los acontecimientos para la consolidación del Estado moderno mexicano.

En este bloque realizarás actividades de creatividad, análisis, síntesis, organización lógica de ideas, expresión oral, argumentación de ideas, debate.

Una vez que concluyas el bloque, es necesario que respondas las actividades de cierre que te permitirán identificar el nivel de desarrollo de las competencias trabajadas; éstas serán parte de tu evidencia de aprendizaje.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Analiza las funciones del estado mexicano y la manera en que impactan en su vida.
- Se valora como ser humano responsable, interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Cartel acerca del milagro mexicano.
- Actividad 2. Croquis de tu comunidad.
- Actividad 3. Debate sobre la participación de la mujer en los puestos públicos.
- Actividad 4. SCAMPER de Ruiz Cortines.
- Actividad 5. Descripción de la vestimenta en la década de 1960.
- Actividad 6. Elaboración de una historieta del sexenio de Gustavo Díaz Ordaz.

Introducción

En este bloque conocerás los elementos que constituyen el México moderno, producto del crecimiento económico de la época. En lo político, los presidentes dejan de ser militares, la población crece, aparece una clase media fuerte porque el país vive una época denominada milagro mexicano, que veremos a qué se refiere, la Nación se ha pacificado y en los últimos años de este periodo que corresponde a la década de 1960 surgen movimientos sociales que detonan nuevos cambios que llevarán a México a vivir una larga transición que concluirá en el año 2000.

¿Con qué propósito?

Reconoces los elementos que van configurando el Estado moderno con un desarrollo en lo político, económico y social. Explicas las razones de la modernización y el crecimiento de varios centros de población, la creación de nuevas instituciones sociales y el perfil civil de los presidentes como consecuencia de una relativa paz en el territorio nacional.

Mapa de objetos de aprendizaje





Para iniciar, reflexiona



Transición del campo a la ciudad y crecimiento de grandes ciudades.

¿Cómo visualizas el desarrollo de tu propia comunidad a lo largo del tiempo?



¿Con qué conocimientos cuento?

Evaluación diagnóstica

1. ¿Qué entiendes cuando se dice que se dejó la etapa de los caudillos para pasar a una de instituciones?

2. ¿Qué lograron las misiones culturales promovidas por José Vasconcelos?

3. ¿Qué fue el maximato?

4. ¿Qué se logró con la expropiación petrolera?

5. Escribe tres características sobre la consolidación del estado moderno mexicano:

- a) _____
b) _____
c) _____

6. Relaciona los siguientes periodos presidenciales con las fechas correspondientes:

- a) Lázaro Cárdenas del Río () 1940-1946
b) Miguel Alemán Valdez () 1934-1940
c) Manuel Ávila Camacho () 1946-1952



Aprende más

Consolidación del Estado moderno mexicano

A partir de 1940 comenzó en México una etapa llamada “el milagro mexicano”, que se caracterizó por un crecimiento económico sostenido a lo largo de varios años, con un promedio 7% anual, lo que propició la formación de una nación moderna e industrializada.

Factores externos como el estallido de la Segunda Guerra Mundial, favorecieron el incremento en la demanda de materias primas producidas en el país. México aprovechó este momento para industrializarse aunque con una visión de economía cerrada, ajena a la competencia internacional, a través de la denominada “sustitución de importaciones”.

Este proceso de industrialización fue modificando el rostro y la estructura de la sociedad mexicana, al experimentarse una creciente migración del campo a la ciudad, la demanda de nuevos empleos y mano de obra calificada, lo que generó el surgimiento de grandes centros de población urbanos y con vocación industrial.

Afirma Mendoza (2014). En 1950, el incremento de población que tanto se buscó a principios del siglo XX, comenzaba a materializarse de la mano de un intenso proceso de urbanización; para entonces 57.4% de la población era rural y 42.6% era urbana. Al inicio de la segunda mitad del siglo XX, el Distrito Federal ocupaba ya el primer lugar en

número de habitantes (3 millones), seguido por Veracruz, Jalisco, Puebla y Michoacán... En la actualidad... siete de cada diez habitantes del país residen en una localidad urbana.

Asociado al crecimiento poblacional también aumentaron las expectativas de mejoramiento en la calidad de vida y en la movilidad social, consolidándose una clase media fuerte. A pesar de lo anterior, la desigualdad social también se fue acentuando.



Aplica lo aprendido



Actividad 1

En relación a lo que leíste acerca del milagro mexicano busca más información y elabora un cartel resaltando las características principales durante 1940-1970. Asesórate con algún profesor o persona que conozcas sobre las características de un cartel. Consulta la rúbrica al final del bloque.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

La Segunda Guerra Mundial demandó de nuestro país productos del sector primario como el petróleo. La economía creció pero México se desarrollaba de manera desigual.

La intervención del Estado en la economía provocó crecimiento pero perjudicó a la industria nacional pues no la preparó para la competencia global.



Aprende más

Gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946)

Con la presidencia de Ávila Camacho se inicia el proceso de modernización económica de México, una vez pacificado el país y asentada la vida institucional.

Entre los principales objetivos del gobierno de Ávila Camacho se pueden mencionar: la consolidación de la unidad nacional, la atención al asunto agrario, fortalecer el trabajo educativo y mejorar las relaciones entre patrones y obreros.

En 1943, como un símbolo de acuerdo y unidad nacional, se creó la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP), en la cual se integraron los sectores obrero y campesino del entonces Partido de la Revolución Mexicana.



Ávila Camacho sacó al sector militar del Partido de la Revolución Mexicana, partido que después cambiaría de nombre por el de Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Ese mismo año (1943) se promovió una nueva Ley Federal del Trabajo. Producto de ésta se creó la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y nació una de las instituciones más nobles en materia de seguridad social para la clase trabajadora del país: el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

En materia política, en 1945 se expidió la Ley Federal Electoral, cuyo propósito fundamental era regular la existencia de los partidos políticos, que empezaban a surgir en el país.

También en 1945, el presidente Ávila Camacho promovió formalmente la impartición de enseñanza en escuelas privadas debiendo contar con la autorización del Estado.

Durante el mandato de Manuel Ávila Camacho, México vivió en un ambiente de estabilidad política y crecimiento económico. Entre 1940 y 1945, el producto interno bruto creció a un ritmo de 7.3%, nunca antes visto en la etapa postrevolucionaria.

El 27 de marzo de 1945 México entró formalmente a la Segunda Guerra Mundial, enviando al Escuadrón 201, escuadrón aéreo integrado por 300 hombres que combatió a las fuerzas japonesas en Filipinas.



Aplica lo aprendido



Actividad 2



Producto interno bruto. Medida económica que expresa el valor monetario de la producción de bienes y servicios de un país (o una región) durante un periodo determinado (generalmente, un año).

En tu libreta dibuja un croquis de tu comunidad resaltando las instituciones que hay en ella.

¿Existe algún programa social que beneficie a los pobladores de la comunidad? ¿Cuál?

¿Qué beneficios generan en tu comunidad la presencia de programas sociales?

Menciona tres propuestas que permitan el desarrollo social en tu comunidad

1. _____

2. _____

3. _____



Aprende más

Gobierno de Miguel Alemán Valdés (1946-1952)



Fue el primer presidente civil del México moderno.

Dio continuidad a la política industrial iniciada por Ávila Camacho, lo que mantuvo el fuerte crecimiento de la economía. Durante su gestión el producto interno bruto (PIB) creció a un ritmo de 5.7% anual, se dio un gran impulso al sector energético y petrolero, a la industria manufacturera y de la construcción.

Se concretaron grandes obras de infraestructura como el auditorio nacional y el aeropuerto internacional de la ciudad de México. Se construyó Ciudad Universitaria, sede de la UNAM, y el Instituto Politécnico Nacional, la Escuela Nacional de Maestros, la Escuela Naval en Veracruz y la Escuela de Aviación Militar en Jalisco.

Para responder a las crecientes demandas de vivienda, se comenzaron a construir grandes conjuntos habitacionales y edificios multifamiliares, sobre todo en la ciudad de México.

También se impulsó la construcción de caminos, escuelas y obras portuarias. Hablando de esto último, el presidente Alemán dio un fuerte impulso al turismo y consolidó al puerto de Acapulco como el principal atractivo turístico del país.

Fortaleció la infraestructura para la cultura y las artes. Durante su administración se crearon el Instituto Nacional de Bellas Artes y el Instituto Nacional Indigenista.

En un acto de eminente justicia, Alemán impulsó una reforma al artículo 115 constitucional para reconocer el derecho del voto a la mujer, aunque sólo aplicó para elecciones municipales. Sin embargo, se había dado un paso muy importante en el reconocimiento de este derecho fundamental al sector social de mayor crecimiento en el país, las mujeres.

Finalmente, durante su sexenio se concretó la constitución del Estado de Baja California Norte, para integrarlo al mapa político y territorial del país.



Sabías que...

Alemán fue el primer presidente mexicano en hacer una visita oficial a Washington. También recibió en México al presidente estadounidense Harry S. Truman.



Aplica lo aprendido

Actividad 3

La actividad consiste en debatir sobre la participación que actualmente tienen las mujeres en puestos públicos. Para realizarla lee los textos que se encuentran enseguida y trabaja en equipos de tres o cuatro compañeros. Juntos emitan argumentos a favor y en contra de la asignación de porcentajes obligatorios para que la mujer participe en la vida pública del país.

Después elijan dos equipos, y al azar asignen una postura a favor o en contra de esta ley. Otro compañero deberá ser el moderador, que tendrá la tarea de medir tiempos y otorgar la palabra.

La dinámica es la siguiente:

1. Durante un minuto, el equipo que se encuentra a favor de la legislación expondrá sus argumentos.
2. Después el equipo que está en contra de esta asignación de porcentajes dirá las razones por las cuales está en contra de la postura, también cuenta con un minuto.
3. Los equipos contarán con dos minutos para ponerse de acuerdo para atacar los puntos débiles de sus oponentes.
4. En seguida, comienza la fase de choque, el moderador dará la palabra durante la discusión y tendrá un tiempo total de cuatro minutos para discutir sus argumentos.
5. Para finalizar, cada equipo contará con un minuto para presentar sus conclusiones.

Consulta la escala valorativa que se tomará en cuenta para evaluar tu participación en el debate.



Sabías que...

El texto vigente de la nueva **ley general para la igualdad entre mujeres y hombres** publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 2 de agosto de 2006 dice:

Última reforma publicada DOF 14-11-2013

De la participación y representación política equilibrada de las mujeres y los hombres

Artículo 36. Para los efectos de lo previsto en el artículo anterior, las autoridades correspondientes desarrollarán las siguientes acciones:

- I. Favorecer el trabajo parlamentario con la perspectiva de género;
- II. Garantizar que la educación en todos sus niveles se realice en el marco de la igualdad entre mujeres y hombres y se cree conciencia de la necesidad de eliminar toda forma de discriminación;
- III. Evaluar por medio del área competente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, la participación equilibrada entre mujeres y hombres en los cargos de elección popular;
- IV. Promover participación y representación equilibrada entre mujeres y hombres dentro de las estructuras de los partidos políticos;
- V. Fomentar la participación equitativa de mujeres y hombres en altos cargos públicos;
- VI. Desarrollar y actualizar estadísticas desagregadas por sexo, sobre puestos decisivos y cargos directivos en los sectores público, privado y de la sociedad civil, y
- VII. Fomentar la participación equilibrada y sin discriminación de mujeres y hombres en los procesos de selección, contratación y ascensos en el servicio civil de carrera de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial.

Antes de aprobar esta ley, los partidos políticos debían cubrir una cuota de mujeres en su planilla de candidatos para poder presentarlos en una elección popular, esta variaba entre el 30% y hasta el 40%; sin embargo, la promulgación de esta ley que acabas de leer puede tener dos interpretaciones: como un avance en la lucha social contra la discriminación a las mujeres o por el contrario, que se trata de un porcentaje impuesto que obliga a tener candidatos hombres y mujeres en igual número (50%), lo que no deja de ser una cuota. Al cumplir los partidos con números exactos, resulta un riesgo que ni los hombres y mujeres que se reúnen tengan las habilidades y capacidades necesarias para gobernar.



Aprende más

Gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958)

Siendo ésta una etapa de estabilidad, impulsando una política de austeridad y de ética en el servicio público.

A partir de mayo de 1954 inicia la década conocida como “desarrollo estabilizador”.

En términos generales, este modelo buscó mantener indicadores manejables en cuanto a la inflación, el déficit en la balanza comercial, posibles devaluaciones y un seguimiento estricto a otras variables.

Para estabilizar el nivel de la balanza comercial, en 1954 tomó la decisión de devaluar el peso frente al dólar, pasando de \$8.65 a \$12.50 pesos por dólar, paridad que se mantuvo durante 22 años.



Por otra parte, se ampliaron los créditos al sector privado, se otorgaron mayores facilidades para atraer capitales extranjeros y se dio un mayor impulso a la producción de bienes y servicios, con la finalidad de generar más empleos.

En materia energética se propuso mejorar la eficiencia en la explotación del petróleo y producir algunos derivados del petróleo que anteriormente se importaban. Para esto, impulsó la instalación de las refinerías de Azcapotzalco y Ciudad Pemex, se construyeron plantas auxiliares y se tendieron redes de almacenamiento y distribución para el consumo doméstico. Con estas acciones, se aumentó casi 50% la producción petrolera al final del sexenio.

Por primera vez después de varios años, se adoptó una política de control de precios a productos de la canasta básica, en beneficio de los sectores más vulnerables.

Completando lo iniciado por el presidente Alemán, Ruiz Cortines concretó una de las acciones de gobierno de mayor trascendencia para la vida democrática del país, al reformar el artículo 34 de la Constitución, reconociendo finalmente a las mujeres, en 1953, su derecho al voto.

También dio continuidad a las políticas de construcción de desarrollos habitacionales, por lo que constituyó el Instituto Nacional de la Vivienda.

En el ámbito internacional, Ruiz Cortines manejó una postura de neutralidad frente a la denominada Guerra Fría, que fue la pugna política, ideológica, comercial y militar que encabezaron la Unión Soviética y Estados Unidos concluida la Segunda Guerra Mundial, básicamente para imponer su hegemonía en el planeta.



Aplica lo aprendido



Actividad 4

Simulemos que tú serás el siguiente presidente de la república después del gobierno de Adolfo Ruiz Cortines. Reúnete en binas y tomando en cuenta el sexenio del presidente antes mencionado, coloca tu idea según corresponda.

S ustituir ¿Qué sustituirías del gobierno de Adolfo Ruiz Cortines?	
C ombinar ¿Qué combinarías?	
A daptar ¿Qué adaptarías a tu nuevo gobierno?	
M odificar ¿Qué modificarías?	
P roponer ¿Qué propones en tu nuevo gobierno?	
E liminar ¿Qué eliminarías de gobiernos pasados?	
R eformar ¿Qué reformarías?	



Aprende más

Gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964)

El presidente López Mateos se propuso alcanzar dos objetivos concretos en su gobierno: eliminar cualquier intento de desestabilización social y continuar con la política de desarrollo estabilizador, que estaba sujeta a la primera condición.

La sociedad mexicana evolucionó más rápido que el régimen y el modelo económico creó una clase media que no encontró representación política en el sistema corporativo de la Revolución.



Las jornadas de ferrocarrileros, de los médicos y maestros de 1958-1959, fueron producto de un sistema político que no ofrecía respuestas plenas a las demandas sociales.

En materia política, promulgó en 1963 una reforma a la Constitución en sus artículos 54 y 63 para garantizar al menos cinco espacios en la Cámara de Diputados a los partidos de oposición que obtuvieran más de 2.5% de la votación total. De esta manera apareció por primera vez en la ley electoral la figura de la “representación proporcional” o los denominados diputados de partido. En 1960 nacionalizó la industria eléctrica, adquiriendo el Estado mexicano la mayoría de las acciones de las empresas generadoras de energía, que anteriormente estaban administradas por empresas extranjeras.

Después de amplias negociaciones con varios presidentes norteamericanos, el Presidente López Mateos logró la reintegración al territorio nacional de la franja fronteriza conocida como El Chamizal por parte de Estados Unidos, territorio que se había perdido por un cambio en el curso del río Bravo.

En materia de política internacional, López Mateos actuó pragmáticamente, generando acercamientos y acuerdos con Estados Unidos para obtener ciertos beneficios como la reintegración de El Chamizal al territorio nacional, pero por otro lado se negó a votar en contra de aplicar sanciones a Cuba como lo pedían los Estados Unidos y más aún, se negó a excluir a Cuba de organismos internacionales como la OEA (Organización de Estados Americanos). Esto le permitió al país adquirir una posición de nación comprometida con la paz mundial y reafirmar la tesis de la libre autodeterminación de los pueblos.

Como parte de las políticas conciliadoras, creó en 1959 el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), como instrumento para brindar atención médica, seguimiento a pensiones y jubilaciones y otros servicios en beneficio de la burocracia del país.

Continuando con políticas de acercamiento a las clases trabajadoras, estableció mediante reformas constitucionales la figura del reparto de utilidades y el aguinaldo, como prestaciones sociales fundamentales.

En el aspecto educativo, creó la Comisión nacional de libros de texto gratuitos (Conaliteg), herramienta de igualdad educativa que distribuyó millones de ejemplares para abastecer la demanda nacional y homogeneizar los criterios de enseñanza.



Aplica lo aprendido



Actividad 5

Lee el siguiente texto.

A partir de 1960, los jóvenes jugaron un papel importante en el entorno socio-político, mostraron gran interés por los asuntos que se presentaban en el mundo; algunas formas interesantes de manifestarse fue a través la música y la moda; además de su participación en movimientos sociales.

Pregunta a algún familiar o persona de la comunidad que haya vivido en esa época y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo era música y la moda en esa época? y ¿Por qué cambió drásticamente?

2. ¿Cómo eran los jóvenes en esa época?

¿Qué otras cosas inferes de la sociedad de esa década?



Aprende más

Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)

La presidencia de Gustavo Díaz Ordaz marcó el fin de la etapa de crecimiento y desarrollo del país, pero también ha quedado marcado por la utilización de la fuerza del Estado ante distintas manifestaciones sociales.

A finales de la década de 1970, las generaciones jóvenes, formadas en instituciones de educación superior como la UNAM, el Politécnico y otras universidades públicas, comenzaron a demandar mejores condiciones de vida teniendo mayores libertades sociales y políticas; demandas que el régimen de Díaz Ordaz no supo o no pudo canalizar adecuadamente, lo que provocó el inicio del fin de una etapa.

Por otra parte, en este gobierno, se inició la construcción del Sistema de Transporte Colectivo (Metro) de la ciudad de México que hoy desplaza diariamente a millones de mexicanos.



También promulgó la Ley Federal del Trabajo, el 1 de mayo de 1970, dando continuidad a las reformas iniciadas por Adolfo López Mateos para incluir criterios y prestaciones sociales como indemnizaciones y despidos, riesgos en el trabajo, salarios justos, etc.

En materia de política internacional, firmó el Tratado de Tlatelolco, documento en el que México se sumaba al rechazo por el uso de armas nucleares en América Latina.

Impulsó una reforma que hasta nuestros días sigue vigente, al establecer constitucionalmente la edad de 18 años para adquirir la mayoría de edad y con ella derechos y obligaciones, principalmente el derecho al voto.

Pese a la creciente inconformidad social y el agotamiento del modelo estabilizador, el país fue sede los Juegos Olímpicos, en 1968, y el Campeonato Mundial de fútbol en 1970. Para subsidiar los juegos olímpicos se creó un impuesto a la tenencia vehicular, que después de casi 40 años, afortunadamente ha dejado de aplicarse en varios estados del país.

Las mayores críticas e inconformidades hacia el régimen de Díaz Ordaz provinieron de la clase media, que a lo largo de esta etapa se fue fortaleciendo. Fueron los jóvenes quienes protagonizarían movimientos de protesta y levantarían la voz para opinar sobre diversos asuntos del país.

A pesar de algunos avances, la gestión de Díaz Ordaz es recordada por los acontecimientos del movimiento estudiantil de 1968, en el que cientos de jóvenes perdieron la vida en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco.

Este suceso no sólo marcaría el fin de la etapa de crecimiento y desarrollo del país sino también el principio del desgaste de un régimen político que institucionalizó al país con base en un régimen corporativo. No obstante, el régimen no abrió espacios políticos ni de representación de la clase media que se creó como resultado de la industrialización del país. La sociedad avanzó más que el régimen de gobierno.



Aplica lo aprendido



Actividad 6

Elabora una historieta sobre las características del sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, que aún impactan en la vida del país. Debe de estar representada en seis viñetas. Consulta con tu profesor de Taller de lectura y redacción sobre las características de la historieta y/o verifica la rúbrica para su evaluación.

Cierre de bloque VI

Reflexiona sobre lo aprendido

El periodo comprendido entre 1940 a 1970 significó un gran avance para el país en muchos temas. Surgieron instituciones que hasta la fecha son símbolo de progreso y seguridad social. La buena marcha de la economía permitió que la mayoría de los mexicanos se enfocara en mejorar su situación patrimonial, dejando a un lado los asuntos públicos, porque el gobierno se haría cargo de atenderlos.

La población creció más de dos veces en esta etapa y se desplazó a las zonas urbanas del país, demandando obras y servicios que empezaron a surgir y a configurar un México moderno, próspero y con futuro.

Evaluación del bloque VI

Lee detenidamente los siguientes contenidos y coloca una X en el nivel de avance que tú consideres haber alcanzado a lo largo del bloque VI.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente

89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje

69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente

49% o menos = No logré el aprendizaje

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Contenidos				
	Identifico el elemento económico como un indicador importante del Estado Moderno Mexicano de Manuel Ávila Camacho.				
	Relaciono la existencia de instituciones y el crecimiento económico del país.				
	Distingo las características del gobierno de Miguel Alemán Valdés.				
	Describo las características del gobierno de Ruiz Cortines.				
	Identifico las características de la sociedad durante el gobierno de Adolfo López Mateos.				
	Describo el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz.				

Contenidos		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Procedimentales	Interpreto mi realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.				
	Comparo la situación económica y social de una comunidad sin instituciones con una que sí las tiene.				
	Argumento mis puntos de vista con solidez.				
	Analizo el gobierno de Ruiz Cortines. Realizo análisis iconográficos.				
	Inferes la situación social de una época, a partir de una fotografía.				
	Ordeno cronológicamente hechos en una historieta.				

Contenidos		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Actitudinales	Escucho con atención las opiniones de mis compañeros.				
	Valoro la existencia de instituciones en mi comunidad que permiten su crecimiento.				
	Reconozco la importancia de respetar el derecho de igualdad de hombres y mujeres.				
	Reconozco el valor de la tolerancia para escuchar puntos de vista distintos a los míos.				
	Entrego en tiempo y forma los trabajos solicitados.				

Instrucciones. Lee las preguntas que se te presentan enseguida, responde en las líneas correspondientes:

1. ¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos en este bloque y por qué?

2. ¿Cómo puedes hacer uso de lo aprendido en tu presente y tu futuro?

3. ¿Cómo asocias lo aprendido en beneficio de tu comunidad y a qué te compromete?

Instrumentos de evaluación

Rúbrica para evaluar cartel

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Diseño	El cartel es excepcionalmente atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El cartel es atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El cartel es relativamente atractivo aunque está un poco desordenado.	El cartel es bastante desordenado o está muy mal diseñado. No es atractivo.
Ortografía	El uso de mayúsculas y puntuación es consistente.	Hay 1 error en el uso de mayúsculas o en la puntuación.	Hay 2 errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación.	Hay más de 2 errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación.
Conocimiento obtenido	El estudiante puede contestar con precisión todas las preguntas relacionadas a los hechos en el cartel y los procesos usados para crearlo.	El estudiante puede contestar con precisión la mayoría de las preguntas relacionadas a los hechos en el cartel y los procesos usados para crearlo.	El estudiante puede contestar 75% de las preguntas relacionadas a los hechos en el cartel y los procesos usados para crearlo.	El estudiante no parece tener conocimiento sobre los hechos o los procesos usados en la creación del cartel.
Elementos requeridos	El cartel incluye todos los elementos requeridos así como información adicional.	Todos los elementos requeridos están incluidos en el cartel.	Todos, menos uno de los elementos requeridos están incluidos en el cartel.	Faltan varios elementos requeridos.

Escala valorativa para evaluar el debate

Equipo a favor			Equipo en contra		
Argumentación	Variedad		Argumentación	Variedad	
	Peso			Peso	
	Claridad			Claridad	
Desenvolvimiento	Seguridad		Desenvolvimiento	Seguridad	
	Fluidez			Fluidez	
	Volumen			Volumen	
Aspectos formales	Tiempo		Aspectos formales	Tiempo	
	Comunicación entre los integrantes			Comunicación entre los integrantes	
Choque	Habilidad para destruir argumentos contrarios.		Choque	Habilidad para destruir argumentos contrarios.	
Síntesis	Conclusiones claras, concretas y categóricas.		Síntesis	Conclusiones claras, concretas y categóricas.	
	No involucrar preguntas o réplicas pendientes de la etapa anterior.			No involucrar preguntas o réplicas pendientes de la etapa anterior.	
Total			Total		

Rúbrica para evaluar la historieta

Criterio de evaluación	Excelente 2.5 Puntos	Regular 2 Puntos	Deficiente 1 Punto
Contenido	Desarrolla los puntos más importantes del tema con precisión.	Desarrolla algunos temas importantes.	Desarrolla temas irrelevantes del tema.
Coherencia y organización	Presenta todos los contenidos precisos con orden lógico.	Presenta la mayoría de los conceptos con estructura adecuada.	Los hechos están desorganizados o expone conceptos e ideas de manera independiente.
Objetividad	Demuestra una creatividad sobresaliente para la elaboración de la historieta.	Demuestra poca creatividad para la elaboración de la historieta.	No demuestra creatividad para realizar la historieta
Viñetas	La historia se narra con las 6 viñetas solicitadas.	La historieta tiene entre 4 y 5 viñetas.	La historieta tiene 3 ó menos viñetas.

Registro del avance

Competencias genéricas y disciplinares del bloque VI

Instrucciones. Al concluir el bloque, registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A = Alto (Desarrollada)

M = Medio (Está en vía de desarrollo)

B = Bajo (No la he desarrollado)

Competencias genéricas	Atributos	Nivel de avance
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructivista congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 	

Competencias disciplinares	Nivel de avance
<ul style="list-style-type: none">• Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	
<ul style="list-style-type: none">• Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	
<ul style="list-style-type: none">• Discute la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	
<ul style="list-style-type: none">• Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	
<ul style="list-style-type: none">• Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	

BLOQUE VII

Analizas los problemas del México contemporáneo aportando posibles soluciones



Bloque VII

6

HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

Gobiernos de:

1. Luis Echeverría Álvarez
2. José López Portillo
3. Miguel de la Madrid Hurtado
4. Carlos Salinas de Gortari
5. Ernesto Zedillo Ponce de León
6. Vicente Fox Quesada
7. Felipe Calderón Fournier

Recomendaciones para el aprendizaje (actividades)

Deberás realizar siete actividades, cada una con un propósito particular con respecto a los acontecimientos para la consolidación del Estado moderno mexicano.

En este bloque realizarás actividades de creatividad, análisis, síntesis, organización lógica de ideas, expresión oral, argumentación de ideas. Realizarás un noticiero para poner en práctica tus habilidades de expresión oral.

Una vez que concluyas el bloque, es necesario que respondas las actividades de cierre que te permitirán identificar el nivel de desarrollo de las competencias trabajadas; éstas serán parte de tu evidencia de aprendizaje.

Competencia disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Evaluación del aprendizaje

- Actividad 1. Caricatura del Gobierno de Luis Echeverría.
- Actividad 2. Guión de noticiero sobre hechos históricos.
- Actividad 3. Realiza un mapa conceptual con relación al periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari.
- Actividad 4. Conclusiones sobre las implicaciones de la devaluación de la moneda mexicana.
- Actividad 5. Primera plana de un periódico.

Introducción

En este bloque conocerás los signos del agotamiento de un modelo político, producto de constantes crisis económicas, desarreglos al interior de los grupos en el poder, creciente malestar social, mayor pluralidad y diversidad política, el surgimiento de una sociedad civil organizada, demandante y exigente; elementos que en conjunto permitieron la apertura del sistema y la alternancia política que permitió la aparición de nuevas instituciones, un equilibrio real de poderes, un gran dinamismo legislativo reflejado en reformas constitucionales.

¿Con qué propósito?

Comprendes que la pluralidad política, la alternancia, la negociación y una mayor participación de la sociedad civil, son parte de la vida democrática del México actual.

Mapa de objetos de aprendizaje





Para iniciar, reflexiona

¿Qué importancia tiene en tu comunidad la tierra, el trabajo, el techo, la alimentación, la educación, la libertad, la independencia, la democracia, la justicia y la paz? Piensa muy bien y escribe tu respuesta.

¿Existe algún conflicto en tu comunidad? ¿Cuál? ¿Qué soluciones propones?



¿Con qué conocimientos cuento?

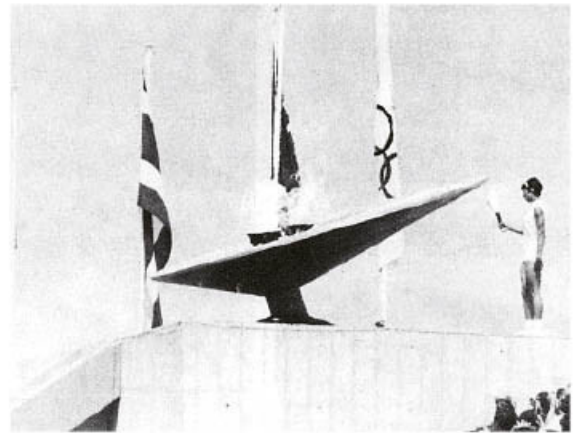
Evaluación diagnóstica

1. Menciona dos características del milagro mexicano: _____

2. ¿En qué benefició al país la creación de instituciones como el IMSS y el ISSSTE? Si en tu comunidad existe una institución de salud, explica los beneficios que se tienen.

3. ¿Qué característica tiene el Estado benefactor?

4. Redacta una opinión con relación a las siguientes imágenes:





Aprende más

Gobierno de Luis Echeverría Álvarez (1970 - 1976)

Cuando Luis Echeverría llegó al poder en 1970, el ambiente social y político era muy tenso. Su gobierno recibió desde un principio fuertes críticas como consecuencia de los trágicos acontecimientos del 2 de octubre de 1968, ya que ocupaba el cargo de secretario de Gobernación en el sexenio de Díaz Ordaz. A partir de 1968, el régimen comenzó a manifestar debilidades y fallas. El sistema entró en crisis, perdiendo rápidamente la legitimidad y estabilidad económica alcanzada en los años anteriores.



Para enfrentar ese escenario, Luis Echeverría se propuso tener un acercamiento con los sectores sociales más afectados. Empleó el lema “arriba y adelante”, para mostrar su disposición a cambiar las cosas, reconociendo la difícil situación política y económica en que se encontraba el país e invitando a los mexicanos a redoblar esfuerzos.

Para demostrar que su actitud reconciliadora era cierta, incrementó durante su gobierno en más de 1500% el presupuesto de la UNAM, aumentó los puestos en el gobierno (burocracia) pasando de 600 mil trabajadores en 1972 a más de 2.2 millones de trabajadores del Estado en 1976.

Echó a andar una política populista interna y en el exterior aumentó su presencia y activismo en foros internacionales, amplió las relaciones con otros países, mostró pluralidad ideológica y lideró a los países denominados del Tercer Mundo. En 1973 promulgó una reforma electoral donde se oficializaba el uso de la credencial de elector y se alentaba la formación de nuevos partidos políticos, predominando los de ideología de izquierda.

A pesar de las buenas intenciones en el discurso, el 10 de junio de 1971 hubo otra manifestación estudiantil en la ciudad de México que fue reprimida.

Echeverría negó cualquier nexo con ese grupo y exigió la renuncia al regente de la ciudad de México, Alfonso Martínez Domínguez, y al director de la policía, Rogelio Flores. Al final no hubo castigo para los responsables.

En materia de política económica, hubo un exceso en el gasto público sin contrapartida en un aumento en los ingresos para financiarla, lo que provocó un importante incremento de la inflación. Al final de la administración había fuertes inconformidades tanto en el sector obrero como en el sector empresarial.

A partir de 1973 el incremento en la deuda externa —que pasó de 6 mil millones de dólares en el gobierno de Díaz Ordaz a 20 mil millones de dólares— y la disminución de la inversión privada se tradujeron en un incremento importante del déficit público.

La suma de todos estos factores provocó una grave crisis económica en 1976, que se reflejó en una fuerte devaluación del peso frente al dólar de más de 50%. A partir de 1976 se hicieron recurrentes las crisis económicas y al finalizar cada sexenio.



Aplica lo aprendido



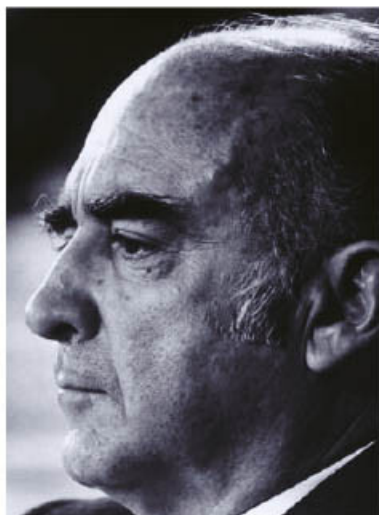
Actividad 1

Elabora una caricatura que describa a una persona comprando en una tienda en la etapa de alta inflación. Recuerda lo que viste en la materia de Taller de lectura y redacción II y consulta la lista de cotejo propuesta que se encuentra al final del bloque.



Aprende más

Gobierno de José López Portillo (1976 - 1982)



La presidencia de José López Portillo estuvo llena de contrastes, por un lado se anunció a la nación que se iba a “administrar la abundancia” y por otro, el presidente terminó pidiendo perdón al pueblo de México por la peor crisis económica vivida hasta ese momento.

Pero vamos por pasos, para entender lo que sucedió en el país entre 1976 y 1982.

Después de la crisis heredada por Luis Echeverría, López Portillo centró sus esfuerzos en la explotación de **hidrocarburos**, solicitando préstamos a la banca mundial para explorar nuevos yacimientos y mejorar la infraestructura de Petróleos Mexicanos.

Al principio de su sexenio, las cosas parecían ir bien. Gracias a factores externos como la interrupción de la venta de petróleo a Estados Unidos y a Europa por parte de los países árabes, México se convirtió en uno de los principales exportadores de petróleo del mundo en ese momento.

Además, se descubrieron importantes yacimientos de petróleo en Chiapas, Tabasco y Campeche. Por los altos precios del petróleo, la economía llegó a depender de las ganancias del denominado “oro negro”. El PIB creció hasta 8% y se redujo el desempleo 50%.

Fue entonces cuando el presidente afirmó que quería administrar la abundancia y solicita más créditos a la Banca Internacional, ya que se pensaba que las reservas de petróleo eran inagotables.

Con las grandes ganancias, producto de la venta de petróleo y de los créditos internacionales, aumentó el gasto público y la inversión, con la finalidad de acelerar la modernización e industrialización del país. La abundancia de recursos provocó despilfarro. Para su mala suerte, en 1981 bajaron drásticamente los precios del petróleo y el país se sumergió en una nueva crisis.



Hidrocarburos.
Compuesto
resultante de la
combinación del
carbono con el
hidrógeno.

Se multiplicó la deuda externa, al pasar de 21 mil millones de dólares en 1977 a casi 76 mil millones de dólares en 1982. El peso mexicano se devaluó 866%, los capitales extranjeros abandonaron el país y el gobierno mexicano se vio obligado a tomar medidas extremas, como expropiar cerca de 6 mil millones de dólares a cuentahabientes que tenían ahorros respaldados en esa moneda.

Para tratar de frenar la fuga de capitales, el presidente López Portillo tomó la decisión de nacionalizar la banca para controlar el mercado de cambio de divisas.

En el plano político, la Ley de las organizaciones políticas y proceso electorales abrió espacios importantes a la participación de la oposición en la Cámara de Diputados, especialmente en la discusión del presupuesto



Sabías que...

En las elecciones presidenciales de 1976, José López Portillo fue candidato único, porque ningún partido de oposición participó y resultó electo por el 100% de los votos.



Aprende más

Gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982 - 1988)

El presidente Miguel de la Madrid asumió el poder en uno de los peores momentos del país, ya que éste se encontraba sumido en una profunda crisis económica.

Para resolver esta difícil situación, incorporó a su gabinete a una nueva generación de funcionarios públicos.

La llegada al poder de este grupo provocaría fuertes movimientos al interior del grupo gobernante y comenzaría a generar una nueva visión del proyecto revolucionario.



Destacan en este periodo, la creación de un sistema de planeación democrática del desarrollo, un fuerte impulso a la apertura comercial, la desregulación, la descentralización y la privatización de algunas empresas estatales, en contraste con lo realizado por los gobiernos anteriores, que habían provocado que el Estado absorbiera demasiadas atribuciones, haciéndolo obeso. A lo largo de su sexenio se redujo de 1155 a 413 el número de empresas paraestatales, es decir, administradas y pagadas por el Estado.

Puso en marcha una política de responsabilidad compartida, conocida como los Pactos de Crecimiento Económico, que consistían en suscribir acuerdos entre el gobierno federal y los sectores sociales y productivos del país para comprometerse públicamente a no aumentar los precios de los productos de la canasta básica, mientras el gobierno subsidiaba buena parte de los costos. Esto trajo como consecuencia cierta estabilidad, pues hubo productos que de la noche a la mañana cambiaban de precio de acuerdo con la inflación, que llegó a cifras de 4,000%.

Rompiendo los paradigmas de una economía cerrada, que prevaleció en México durante muchos años, en enero de 1986, nuestro país suscribió el Acuerdo General sobre **Aranceles** y Comercio (GATT, por sus siglas en inglés), antecedente de la creación del Tratado de Libre Comercio con América del Norte. Además, renegoció la deuda externa y aplicó en su gobierno una política de austeridad en el gasto público. Conjuntamente, echó a andar en el país una campaña conocida como “la renovación moral de la sociedad”, para diferenciarse de los gobiernos anteriores y demostrar que iba en serio su lucha contra la corrupción. Encarceló a algunos funcionarios identificados con la impunidad y corrupción durante el sexenio de José López Portillo.



Aranceles. Tarifa oficial que determina los derechos a pagar por la importación de productos de otros países.

El aparente éxito en las políticas económicas de Miguel de la Madrid contrastó con la lentitud para atender al desastre causado por el terremoto que afectó severamente varias regiones del país y la Ciudad de México el 19 de septiembre de 1985.

Esta desgracia despertó la solidaridad de los mexicanos. Algunos autores sostienen que este terremoto contribuyó al surgimiento de una nueva sociedad organizada para participar en la resolución de asuntos de orden público. La sociedad dejó de esperar respuestas del gobierno y construyó sus propias soluciones.

Para finales del sexenio, la economía entró nuevamente en crisis, el peso sufrió una nueva devaluación, ahora de 55% y la inflación alcanzaba tasas de 160%, afectando gravemente la economía familiar.



Aplica lo aprendido



Actividad 2

En equipos de cuatro miembros elaboren el guión de un noticiero y representalo ante el grupo. Verifica la rúbrica al final del bloque para desempeñar con éxito este trabajo.

Es importante que resalten los siguientes hechos históricos.

- 1) El terremoto de 1985.
- 2) La devaluación del peso.
- 3) Surgimiento de la sociedad civil organizada frente a desastres naturales.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

Con relación a los hechos ocurridos por el terremoto del 19 de septiembre de 1985:

¿Qué medidas se asumen en tu comunidad ante alguna contingencia natural?

¿Qué importancia tiene para ti que las autoridades les brinden información para prevenir el caos ante desastres naturales?

Proporciona dos acciones que promuevan la información a la comunidad de cómo actuar ante desastres naturales:

1. _____

2. _____



Aprende más

Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988 - 1994)

El agotamiento de un modelo de crecimiento, su impacto en las condiciones de vida de la población y la creciente inconformidad social propiciaron el surgimiento de una oposición política nunca antes vista en el país. Para las elecciones de 1988 contendieron tres grandes fuerzas políticas: el partido gobernante (PRI) que postuló como candidato a Carlos Salinas de Gortari, el Frente Democrático Nacional (FDN), una suma de partidos de izquierda junto con una corriente crítica al interior del PRI, que postuló a Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano y el PAN, que contendió con Manuel J. Clouthier.



Después de la “caída” del sistema de cómputo electoral se anunció el triunfo de Carlos Salinas de Gortari con 50.4% de los votos. Este resultado fue cuestionado, por lo que Salinas asumió el poder en un ambiente de poca legitimidad.

Para recuperar la confianza ciudadana, mandó a encarcelar al líder petrolero Joaquín Hernández Galicia (La Quina).

Adicionalmente, instrumentó importantes reformas a la Constitución en varios frentes. A nivel constitucional a los artículos 3, 5, 27 y 130 con un impacto en la educación secundaria porque a partir de este momento se hizo obligatoria; se abrió la posibilidad de privatizar los ejidos y capitalizar el campo mexicano, así como restablecer, después de muchos años, las relaciones con las iglesias.

En materia económica, Salinas actuó en dos frentes: en 1987 promovió al interior del país un Pacto de Solidaridad Económica (PSE) a la manera de su antecesor Miguel de la Madrid, donde involucró a las principales fuerzas económicas. En el ámbito externo, renegoció la deuda abriendo espacios para un mayor crecimiento económico e impulsó fuertemente la apertura comercial.

Para 1991 ya negociaba la firma de un Tratado de Libre Comercio (TLC) con los Estados Unidos y Canadá. En 1992, el TLC fue firmado por los presidentes de México, Estados Unidos y el primer ministro de Canadá, entrando en vigor en estos países el 1 de enero de 1994.

El presidente Salinas impulsó “El Liberalismo Social”, promoviendo el adelgazamiento de la estructura del Estado, la privatización de empresas estatales y la propia banca comercial, que López Portillo había nacionalizado en 1982.

Así, el gobierno se deshizo de aerolíneas, tiendas populares, compañías mineras y siderúrgicas, de Teléfonos de México y la televisión abierta, dejándolos en manos del capital privado.

En cuanto a su política social, Salinas, puso en marcha el Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL), que se convirtió en su principal programa sexenal. Destinó enormes cantidades de recursos para su aplicación en zonas marginadas, abarcando obras y servicios básicos de salud, educación, caminos rurales, electrificación, agua potable, etc. La virtud de este programa consistió en involucrar a los beneficiarios en la propuesta, ejecución y supervisión de las obras.

En materia política, Salinas negoció espacios de poder a cambio de la aprobación de sus reformas constitucionales. De esta manera, se reconocieron por primera vez los triunfos electorales de la oposición (PAN) en entidades como Baja California Norte, Chihuahua, Jalisco y Guanajuato.

En 1990 se creó el Instituto Federal Electoral (IFE) como un organismo especializado en la organización de procesos electorales y con libertad de actuación, lo que generó mayor certeza en los resultados electorales del país.

En pocos años, Salinas se había ganado la confianza de propios y extraños.

En 1993, ya restablecidas las relaciones con la Iglesia católica, Salinas recibió en calidad de jefe de Estado de la ciudad del Vaticano al Papa Juan Pablo II, quien realizaba su segunda visita a México.



Sabías que...

En el sexenio de Carlos Salinas también se reformó la fracción I del artículo 82 constitucional, estableciendo que a partir de 1999 podían ser presidente de la República los mexicanos hijos de padre o madre mexicanos con residencia en el país de al menos 20 años.



Para reflexionar

El año 1994 fue caótico para el país. El 1 de enero, cuando entraba en vigor el TLC, surgió un levantamiento armado en Chiapas encabezado por el subcomandante Marcos y una comandancia indígena quienes dirigían el autodenominado Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN). Ese mismo año, el 23 de marzo, fue asesinado Luis Donaldo Colosio, candidato del PRI a la Presidencia de la República, al finalizar un mitin en Lomas Taurinas, Tijuana. Meses antes (24 de mayo de 1993) había sido asesinado en el aeropuerto de Guadalajara el Cardenal Juan Jesús Posadas Ocampo y en septiembre de 1994 fue asesinado José Francisco Ruiz Massieu, que en ese momento era secretario general del PRI.



Aplica lo aprendido



Actividad 3

Elabora un mapa conceptual con relación al periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari y señala los beneficios que se dieron en tu comunidad con las políticas realizadas en ese sexenio.



Aprende más

Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994 - 2000)

Luego del asesinato de Luis Donaldo Colosio, Ernesto Zedillo asumió la candidatura del PRI a la presidencia de la República y se convirtió en el último Presidente de México del siglo XX emanado del partido oficial. En el año 2000 entregó la banda presidencial a un político emanado de la oposición: Vicente Fox Quesada.

Recién llegado a la presidencia, Zedillo tuvo que enfrentar una nueva crisis financiera, de enormes magnitudes. Entre las consecuencias más significativas estuvieron la devaluación del peso en un 40% y se llevó a cabo un rescate multimillonario a los bancos, mejor conocido como Fobaproa (Fondo Bancario de Protección al Ahorro).



Como parte del rescate, el gobierno adquirió la deuda bancaria, consistente en ese momento en 552 mil millones de dólares, lo que representaba 40% del PIB del año 1997, casi dos terceras partes del presupuesto a ejercerse en 1998 y el doble de la deuda pública interna del país. Esta situación afectó a miles de empresas y familias que vieron afectado su patrimonio de la noche a la mañana.

Gracias al respaldo de instituciones financieras internacionales y el gobierno de Estados Unidos, y a la aplicación estricta de medidas financieras, Zedillo pudo iniciar la recuperación de la economía del país. Al finalizar su sexenio, los altos precios del petróleo aceleraron dicha recuperación, aumentaron los empleos y la economía creció a niveles más elevados.

El gobierno de Zedillo no estuvo exento de hechos violentos. En 1995, policías estatales de Guerrero asesinaron a 17 campesinos pertenecientes a la comunidad de Aguas Blancas, del municipio de Coyuca de Benítez y en 1997, se vivió una masacre en la comunidad de Acteal, perteneciente a la región de los Altos de Chiapas, donde murieron 45 personas.

En materia política, Zedillo continuó la etapa de apertura y democratización del país. En 1997, la primera vez que los capitalinos eligieron su gobierno, reconoció el triunfo de Cuauhtémoc Cárdenas, quien se convirtió en el primer jefe de Gobierno del Distrito Federal, proveniente de las filas del PRD.

En ese mismo año el PRI perdió por primera vez la mayoría en la Cámara de Diputados, lo que significó un avance en el equilibrio de poderes. La oposición en voz del PAN contestó, por primera vez en la historia, un informe presidencial.

Vientos de cambio soplaban en el país y la oposición continuó avanzando en la conquista de posiciones, tanto en el Poder Legislativo como en las gubernaturas de los estados y en infinidad de presidencias municipales, lo que permitió la llegada a la presidencia de República de un partido político distinto al que había gobernado al país durante casi 70 años.



Sabías que...

En las elecciones federales de 1994 se llevó a cabo por primera vez un debate televisado entre los candidatos a la Presidencia, en ese entonces Ernesto Zedillo (PRI), Diego Fernández de Cevallos (PAN) y Cuauhtémoc Cárdenas (PRD).



Aplica lo aprendido



Actividad 4



Devaluación.
Rebajar el valor
de una moneda
o de otra cosa,
depreciarla.

Observa las siguientes imágenes y anota las características de cada una. Comenta con tu grupo, en una discusión guiada, las implicaciones de la **devaluación** de la moneda mexicana y escribe tus conclusiones.



Características de la moneda de mil pesos mexicanos antes de 1994:	Características de la moneda de un peso mexicano después de 1994:

Conclusiones: _____



Aprende más

Gobierno de Vicente Fox Quesada (2000 - 2006)

Vicente Fox era un empresario que a finales de la década de 1980 se incorporó a la actividad política. Fue diputado federal por el estado de Guanajuato en 1988 y gobernador de ese mismo estado en 1995.

Inició su campaña presidencial con un año de anticipación y fue postulado por la coalición PAN-PVEM en la denominada Alianza por el Cambio, venciendo en las urnas - con 42.5% de los votos.



Por primera vez en cuatro sexenios, no hubo devaluación ni crisis económica con el cambio de gobierno.

Fox integró a su gabinete a personajes cercanos a la sociedad, aunque la falta de experiencia en el servicio público tuvo impacto en el desempeño del gobierno

En su gobierno se manejaron adecuadamente los indicadores económicos pero los efectos causados por los atentados terroristas a las Torres Gemelas de Nueva York, el 11 de septiembre de 2001 afectaron la agenda México-Estados Unidos y la economía nacional. Estos atentados también postergaron las negociaciones para una posible reforma migratoria que hasta la fecha no ha sucedido.

A pesar de haber llegado al poder con una gran popularidad y aceptación, Vicente Fox no contó a lo largo de su sexenio con la mayoría legislativa necesaria para aprobar los cambios que el país demandaba.

La falta de acuerdo entre los partidos políticos, impidió aprobar reformas estructurales como la energética, laboral y fiscal, frustrando en parte las altas expectativas de cambio generadas por la alternancia en el poder.

Durante esta administración, se fortaleció la división de poderes y el libre ejercicio de la crítica a través de los medios de comunicación.

Se creó el Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI). En 2001 se transformó la Policía Judicial Federal en la Agencia Federal de Investigación (AFI), como una instancia especializada en combatir el secuestro, el crimen organizado y el narcotráfico.

En cuanto a la política social, se modificaron las reglas de operación y se ampliaron los recursos para Programas como Oportunidades, programas de apoyo a adultos mayores, becas escolares y se arrancó el Seguro Popular, para brindar acceso gratuito a los servicios de salud a todos los mexicanos que no cuentan con seguridad social.

La política exterior tuvo algunos desencuentros con los mandatarios de Cuba (Fidel Castro), Venezuela (Hugo Chávez), Brasil y algunos otros países como Argentina, Paraguay y Uruguay. La política exterior de esta administración recibió críticas por su cercanía con Estados Unidos.



Sabías que...

La Biblioteca Vasconcelos está ubicada en la zona norte de la Ciudad de México, es una admirable muestra de la arquitectura contemporánea. Ha sido mencionada en la revista Architectural Record, como uno de los edificios de bibliotecas más representativos y modernos del mundo. El recinto se inauguró en mayo del 2006. Ofrece acceso gratuito a servicios bibliotecarios y a diversas actividades culturales, y pone a disposición del lector un acervo bibliográfico integrado por 580 mil libros clasificados mediante el sistema internacional Dewey.

disponible en http://dgb.conaculta.gob.mx/info_detalle.php?id=87
consultado el 15 de julio de 2014



Aplica lo aprendido



Actividad 5

¿Recuerdas lo que revisaste en la materia de Taller de lectura y redacción I sobre el periódico? ¡Vamos a ponerlo en práctica! Reunidos en equipos de tres personas van a elaborar la primera plana de un periódico que contenga como noticias los hechos más importantes que se generaron en los distintos ámbitos (político, económico, social, económico) durante el gobierno de Vicente Fox. Consulta la rúbrica al final del bloque para evaluar la primera plana.



Aprende más

Gobierno de Felipe Calderón Hinojosa (2006 - 2012)



Felipe Calderón llegó al poder con una diferencia de 0.58% de los votos respecto a su opositor más cercano, quien organizó manifestaciones y cierre de calles durante semanas, argumentando un fraude electoral.

Aunque su campaña se enfocó en el aspecto económico y se propuso a los electores como el “presidente del empleo”, aunque esta meta no fue alcanzada.

Una de sus primeras acciones de gobierno se centró en el combate al crimen organizado, siendo Michoacán el lugar de inicio de esa estrategia.

De acuerdo con cifras proporcionadas por la Procuraduría General de la República, hasta enero de 2012 habían muerto más de 47 mil personas vinculadas a hechos violentos en el país. Esta estrategia fue muy cuestionada y recibió críticas.

Mantuvo un buen manejo de los indicadores económicos, aunque no pudo cumplir con las expectativas de crecimiento y generación de empleos, en alguna medida debido a factores económicos externos como la crisis inmobiliaria en Estados Unidos y la recesión económica mundial que en 2009 golpeó fuertemente al país. Se vivió una contingencia sanitaria producto de la influenza AH1N1.

Aunque no se cumplió con la meta del empleo, la economía creció a una tasa anual promedio de 2.5% a lo largo de los seis años de gobierno, con una inflación controlada, reservas internacionales elevadas y un reducido endeudamiento público.

Cierre de bloque VII

En el breve recorrido de 40 años de historia (1970-2010), pudiste apreciar las principales características políticas, económicas y sociales que vivió nuestro país.

Pudiste advertir las crisis económicas y los desastres naturales como el terremoto de 1985 propiciaron el fortalecimiento de una sociedad civil más activa, preparada, demandante y propositiva, así como la creación de nuevas instituciones como el IFE, el IFAI y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

Con la apertura comercial, México tuvo que cambiar, se adelgazó el tamaño de la estructura de gobierno, se privatizaron muchas empresas que mantenía el Estado, se restablecieron relaciones con las iglesias.

El agotamiento de un pacto político que permitió un crecimiento económico durante mas de treinta años, se tradujo en el descontento social, la pérdida de legitimidad y control del gobierno, el crecimiento y profesionalización de los partidos políticos y una sociedad civil más actuante pusieron fin a la larga transición a la democracia en México, que inició, según algunos, el 2 de octubre de 1968 y concluyó en los años 2000.

Vale la pena conocer la historia para valorar lo que hoy somos y hemos alcanzado como Nación, aprender de los aciertos y los errores que en política no hay verdades absolutas sino muchas opiniones que se deben escuchar y respetar.

La competencia política y económica, la crítica en los medios de comunicación y en las redes sociales, las elecciones libres y el respeto a la voluntad popular hoy son una realidad, pero no fue así durante muchos años. Por eso, te invitamos a conocer tu historia, a valorar las luchas que emprendieron mujeres y hombres para tener un mejor país.

Evaluación del bloque VII

Lee detenidamente los siguientes contenidos y coloca una X en el nivel de avance que tú consideres haber alcanzado a lo largo del bloque VII.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente

89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje

69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente

49% o menos = No logré el aprendizaje

Contenidos		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Identifico las características relevantes del gobierno de Luis Echeverría.				
	Comprendo las causas y consecuencias de la crisis económica de López Portillo.				
	Distingo las características del gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado.				
	Describo las características del gobierno de Carlos Salinas de Gortari.				
	Identifico las características del gobierno de Ernesto Zedillo.				
	Identifico las repercusiones de la devaluación de Ernesto Zedillo.				
	Describo el gobierno de Vicente Fox Quesada.				
	Enlisto los rasgos sobresalientes del gobierno de Felipe Calderón.				

Analizas los problemas del México contemporáneo
aportando posibles soluciones

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Procedimentales	Contenidos				
	Interpreto mi realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.				
	Represento gráficamente una característica sobresaliente del Gobierno de Luis Echeverría.				
	Analizo el gobierno de López Portillo.				
	Relaciono causas y consecuencias de la crisis económica de López Portillo.				
	Analizo los hechos sobresalientes del gobierno de Miguel de la Madrid.				
	Establezco relaciones entre hechos históricos.				
	Infiero repercusiones de la devaluación en México.				
Redacto noticias a partir de la información adquirida.					

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Actitudinales	Contenidos				
	Valoro las distintas prácticas sociales mediante las cuales se ha conformado el presente que vives.				
	Reflexiono sobre la causalidad de los hechos históricos.				
	Aporto ideas para concretar un proyecto.				
	Participo en discusiones grupales.				
Entrego en tiempo y forma los trabajos solicitados.					

Instrucciones. Lee las preguntas que se te presentan enseguida, responde en las líneas correspondientes:

1. ¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos en este bloque y por qué?

2. ¿Cómo puedes hacer uso de lo aprendido en tu presente y tu futuro?

3. ¿Cómo asocias lo aprendido en beneficio de tu comunidad y a qué te comprometes?

Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo para evaluar la caricatura política

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Contenido. Identifica de forma clara la idea solicitada, representa claramente el rasgo de gobierno que busca plasmar.		
2. Calidad. Representa la imagen con nitidez, se aprecia claramente.		
3. Redacción y ortografía. Redacción correcta de la explicación solicitada, sin errores ortográficos.		
4. Entrega. Se entrega en tiempo y forma.		
Total		

Rúbrica para evaluar el noticiario

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Precisión de los hechos	Todos los hechos están citados con precisión (3 de 3).	Casi todos los hechos están citados con precisión (2 de 3).	Uno de los hechos está citado con precisión.	Los hechos no están citados con precisión o no hay hechos citados.
Habla claramente	El estudiante enuncia y habla claramente siempre y no tiene errores de pronunciación o dicción.	El estudiante enuncia y habla claramente siempre, pero tiene errores de pronunciación o dicción. (1 o más).	El estudiante enuncia y habla claramente casi siempre y no tiene errores de pronunciación.	El estudiante no enuncia ni habla claramente y/o tiene errores de pronunciación (más de 1).
Entusiasmo	Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran gran interés y entusiasmo en el tema durante todo el noticiario y no se exagera.	Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran gran interés y entusiasmo en el tema durante todo el noticiario, pero se exagera.	Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran un poco de interés y entusiasmo en el tema durante todo el noticiario.	Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran apatía o aburrimiento con el tema.
Punto de vista-propósito	El noticiario mantiene un propósito claro de principio a fin. Es coherente.	El noticiario establece un propósito claro al principio, pero se desvía del mismo ocasionalmente.	El propósito del noticiario es más o menos claro, pero hay muchos aspectos discordantes.	Es difícil discernir cuál es el propósito del noticiario.
Trabajo en grupo	El grupo trabajó excelentemente. Todos sus miembros escucharon, compartieron y se apoyaron. Todo el grupo estuvo enfocado en la asignación.	El grupo trabajó bien. La mayoría de sus miembros escucharon, compartieron y se apoyaron. Todo el grupo estuvo casi siempre enfocado en la asignación.	El grupo trabajó relativamente bien, pero fue dominado por 1 o 2 miembros. Todo el grupo estuvo casi siempre enfocado en la asignación.	Algunos miembros del grupo se distrajeron de la asignación y/o fueron irrespetuosos con los otros miembros del grupo y/o no fueron incorporados por los otros miembros.

Rúbrica para evaluar una primera plana

Criterio de evaluación	Excelente 10	Bueno 7.5	Regular 5	Deficiente 2.5
Diseño- Titulares y Leyendas	Todas las noticias tienen titulares que captan la atención del lector y describen su contenido con precisión. Todas las noticias llevan el nombre de su autor.	Casi todas las noticias tienen titulares que describen con precisión su contenido. / Casi todas las noticias llevan el nombre de su autor.	La mayoría de las noticias tienen titulares que describen con precisión su contenido. Las noticias carecen del nombre de sus autores.	Las noticias no llevan el nombre de su autor, muchas noticias no tienen el titular adecuado.
Diseño- Formato	El nombre del periódico está centrado y en una letra que lo hace sobresalir del resto del contenido. La fecha y la edición del periódico aparecen debajo del nombre en una letra más pequeña.	El nombre del periódico está en una letra que lo hace sobresalir del resto del contenido. La fecha y la edición del periódico aparecen debajo del nombre en una letra más pequeña.	El nombre del periódico está en una letra que lo hace sobresalir del resto del contenido. Ni la fecha ni el número de la edición aparecen debajo del nombre en una letra más pequeña.	El nombre del periódico no sobresale y ni el nombre ni la edición aparecen en una ó más páginas.
Quién, Qué, Cuándo, Dónde y Cómo	Todas las noticias contestan adecuadamente estas 5 preguntas (quién, qué, cuándo, dónde y cómo).	90-99% de los artículos contestan estas 5 preguntas (quién, qué, cuándo, dónde y cómo).	75-89% de los artículos contestan estas 5 preguntas (quién, qué, cuándo, dónde y cómo).	Menos del 75% de los artículos contestan estas 5 preguntas (quién, qué, cuándo, dónde y cómo).

Ortografía y Edición	No quedan errores de ortografía.	No contiene más de un error de ortografía.	No contiene más de 3 errores de ortografía.	Varios errores de ortografía quedan en la copia final del periódico.
Conocimiento obtenido	Todos los estudiantes en el equipo pueden con precisión contestar todas las preguntas relacionadas con a) las noticias en el periódico y b) los procesos técnicos usados para crear el periódico.	Dos de los estudiantes en el equipo pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas relacionadas con a) las noticias en el periódico b) los procesos técnicos usados para crear al periódico.	Uno de los estudiantes del equipo pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas relacionadas con a) las noticias en el periódico b) los procesos técnicos para crear el periódico.	Ningún estudiante en el equipo parece tener un poco de conocimiento sobre los hechos y los procesos técnicos usados para crear el periódico.

Registro del avance

Competencias genéricas y disciplinares del bloque VII

Instrucciones. Al concluir el bloque, registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A = Alto (Desarrollada)

M = Medio (Está en vía de desarrollo)

B = Bajo (No la he desarrollado)

Competencias genéricas	Atributos	Nivel de avance
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none">• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none">• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	

Competencias disciplinares	Nivel de avance
<ul style="list-style-type: none">• Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	
<ul style="list-style-type: none">• Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	
<ul style="list-style-type: none">• Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	
<ul style="list-style-type: none">• Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	
<ul style="list-style-type: none">• Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	

Abdicar. Renunciar un rey o un papa a su cargo de autoridad, y cederlo a otra persona.

Amnistía. Olvido legal de delitos, que extingue la responsabilidad de su autor.

Aranceles. Tarifa oficial que determina los derechos que se han de pagar en varios ramos, como el de costas judiciales, aduanas, ferrocarriles, etc.

Asistencial. Que asiste, que da ayuda. Resuelve los problemas inmediatos, pero la persona sigue en las mismas condiciones.

Autócrata. Un sistema de gobierno es una autocracia en la medida en que su autoridad recae sobre una sola persona que no reconoce ningún tipo de limitación para ejercer su poder.

Banal. Que es trivial, insustancial o de poco interés o trascendencia.

Cardinal. Que proporciona el punto o la base fundamental para posteriores desarrollos.

Cacique. Persona que en un pueblo ejerce excesiva influencia.

Carranclán. Nombre dado por la población a los soldados carrancistas.

Confiscar. Sancionar con privación de bienes, que son asumidos por la autoridad.

Consecuentar. Se emplea en lugar de consentir, tolerar o soportar. Su uso es frecuente en México, pero este verbo no está registrado en los diccionarios.

Constitución. Ley fundamental de un Estado que define el régimen básico de los derechos y libertades de los ciudadanos y los poderes e instituciones de la organización política.

Consumación. Llevar a cabo totalmente algo.

Dimanar. Proceder una cosa de otra o derivarse de ella.

De facto. Locución latina que significa literalmente “de hecho”, esto es, sin reconocimiento jurídico, por la fuerza de los hechos.

Derogar. Anular una norma establecida como una ley o una costumbre.

Derrocar. En política: derribar, arrojar a alguien fuera del estado o fortuna que tiene.

Devaluación. Rebajar el valor de una moneda o de otra cosa, depreciarla.

Élite. Grupo selecto y minoritario de personas.

Escarnio. Burla cruel cuya finalidad es humillar o desprestigiar a alguien.

Excomulgar. Declarar a alguien fuera de la Iglesia católica.

Fáctico. Que está basado en los hechos o limitado a ellos, y no en lo teórico o imaginario.

Finisecular. De fin de siglo.

Gabinete o Consejo de Ministro. Parte del poder ejecutivo de un gobierno, que engloba al conjunto de los ministros y su presidente.

Gerontocracia. Forma de gobierno en que el poder está en manos de ancianos.

Heterogénea. Que está formada por elementos de distinta clase.

Hídrica. Ocasionada por el agua.

Hidrocarburos. Compuesto resultante de la combinación del carbono con el hidrógeno.

Hierático. Que es solemne e inexpresivo, se mueve poco y no exterioriza sentimientos.

Ideario. Conjunto de ideas que caracterizan a una persona, colectividad, movimiento cultural, religioso o político. Es sinónimo de ideología.

Incentivo. Premio o gratificación económica que se entrega a alguien para que realice determinada acción.

Indemnización. Pago de una cantidad de dinero a alguien para compensar un daño o perjuicio que se le ha causado.

Jirones. La ropa con trozos desgarrados o arrancados.

Jurisprudencia. Estudio y ciencia del derecho. Conjunto de las sentencias, decisiones o fallos dictados por los tribunales de justicia o las autoridades gubernativas. También es la norma de juicio que sustituye las omisiones de la ley y que se basa en las prácticas seguidas en casos iguales o parecidos.

Latifundio. Hacienda agrícola de gran extensión que pertenece a un solo propietario.

Logia. Lugar donde se celebran asambleas.

Omnímodo. Que es absoluto y total.

Paramilitar. Dicho de una organización civil con estructura o disciplina de tipo militar.

Personalista. Que se adhiere a una persona o a las ideas que representa.

Promocional. Que favorece el desarrollo de la persona de manera más integral, de manera que ella misma resuelva sus problemas.

Sociabilidad. Toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace y aprende a diferenciar los comportamientos aceptables de los no aceptables.

Sufragio efectivo. Respeto verdadero al derecho político y constitucional de votar por los candidatos a los cargos públicos.

Triunvirato. Gobierno en el que intervienen tres personas.

Retroalimentación de las actividades Bloque I

Evaluación diagnóstica

Orden cronológico de hechos históricos de la Independencia de México:

5, 9, 1, 4, 6, 10, 3, 7, 11, 2, 8, 12

Completar la tabla:

Persona / concepto	Liberales	Conservadores
Principales principios	El individuo es la base de la sociedad Ciudadanos iguales ante la ley Defensa de las libertades individuales	La comunidad es la base de la sociedad Privilegios para ciertos grupos Defensa de los derechos de los privilegiados
Organización política	República federal: restringir el poder central y fortalecer el de los estados	República centralista: existencia de un poder central por encima de los estados
País modelo	Estados Unidos	España
Relación Iglesia-Estado	Separación de la Iglesia y el Estado	La Iglesia debía tener el control de ciertas áreas: educación, registro civil.
Propiedad privada	Única forma legítima de generar y distribuir la riqueza	Respeto a la propiedad de la Iglesia y de ciertos grupos
Libertades individuales	Respeto a las libertades individuales: religiosa, de expresión, laboral.	La religión católica era la única

Actividad 1. Orden cronológico de acontecimientos históricos:

2, 3, 1

Actividad 2. Cartel sobre liberales y conservadores. Te permite inferir las características relevantes de las ideologías que influían en el gobierno de esa época, para representarlas utilizando tu creatividad.

Actividad 3. Cuadro de ventajas y desventajas del gobierno monárquico y república.

	MONARQUÍA	REPÚBLICA
VENTAJAS	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor extensión territorial. • La mayoría de los pobladores simpatizaban con esa forma de gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cámaras y gobiernos locales. • La división de poderes. • División territorial.
DESVENTAJAS	<ul style="list-style-type: none"> • Único monarca que dirigía al país • Desacuerdos en la estructura de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios constantes en el gabinete. • Crecimiento del país lento. • Falta de estrategia política.

Retroalimentación de actividades

Bloque II

Evaluación diagnóstica

Paréntesis

c, b, a, d, b

Actividad 1. Cuadro sinóptico. En donde se presenten las características principales de los dos proyectos de nación.

Actividad 2. Periódico mural. Te permite analizar las características principales de los primeros gobiernos independientes y realizar un trabajo colaborativo.

Actividad 3. Folleto sobre las Leyes de Reforma y redacción de conclusiones. Te permite relacionar hechos históricos e inferir su trascendencia en la actualidad.

Conclusiones:

Como sabes, la Constitución de 1857 es de tendencia liberal, pues para esa fecha, una nueva generación de liberales, entre los que se destacaban Benito Juárez, Melchor Ocampo, Ignacio Ramírez, Sebastián Lerdo de Tejada y Guillermo Prieto dominaban la esfera política nacional.

Entre 1855 y 1857, Benito Juárez, Miguel Lerdo de Tejada y José María Iglesias impulsaron leyes que quitaban privilegios a la Iglesia y al ejército, declaraban a todos los ciudadanos iguales ante la ley, obligaba a corporaciones civiles y eclesiásticas a vender casas y propiedades que no estuvieran ocupando y regulaba el cobro de derechos parroquiales.

Desde luego que el contenido de estas leyes influyó en el texto Constitucional de 1857, ya que declaraba la libertad de enseñanza, de imprenta, de industria, de comercio, de trabajo y de asociación. Esto quiere decir que se habían eliminado privilegios, al incorporar en el texto garantías individuales y desde luego, a dejar claramente establecido que nada ni nadie, por muy poderoso que hubiera sido, estaba por encima de la ley y del Estado.

El espíritu de estas leyes que quedó plasmado en el texto constitucional fue el de separar a la Iglesia del Estado.

Actividad 4. Te permite identificar el territorio que EUA despojó a México, debido a su intervención. El cuadro de conclusiones que llenaste puede quedar parecido a este:

Causas de la pérdida de territorio mexicano	Consecuencias de la pérdida de territorio mexicano
<ul style="list-style-type: none"> • Coinciden el afán expansionista de EU con las políticas de poblamiento y colonización de los territorios del norte por parte de México. • México otorgó facilidades para que se asentaran en esas tierras familias extranjeras y muchos estadounidenses. • Por las luchas internas, esos territorios se descuidaron y los pobladores empezaron a pedir su anexión a los EU. • EU declara la guerra a México y la gana, obligando a firmar los Tratados de Guadalupe Hidalgo, donde se reconocía al Río Bravo como frontera y México cede los territorios de Texas, Nuevo México y la Alta California, que hoy comprende los Estados de Texas, California, Arizona, Nevada, Utah, parte de Colorado, Nuevo México y Wyoming. Casi 2 millones de km cuadrados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por la pérdida, se incrementó el desánimo entre la población y se vio afectado el sentimiento nacional. • Consecuencia de lo anterior, Santa Anna no volvería al poder y las siguientes generaciones de gobernantes se apostarían por defender fuertemente la soberanía.

Actividad 5.

¿Quién es? Lic. Benito Juárez García

¿Dónde nació? San Pablo Guelatao, Oaxaca.

¿En qué año fue presidente? En 1858, 1861, 1865, 1867 y 1871.

¿Cuál fue su mayor aporte al país? Consolidó el Estado Liberal, la República y el Estado de Derecho (el conjunto de leyes que sustentaba al país).

Retroalimentación de actividades

Bloque III

Evaluación diagnóstica

1. Palacio de Bellas Artes.
2. Monumento a la Independencia con motivo de la celebración de los 100 años.
3. Monumento que actualmente está dedicado a la Revolución.



Dictadura: Gobierno de uno sólo, autoritario

Positivismo: corriente de pensamiento que afirma que sólo existe lo que es comprobable

Conservadurismo: que se opone a los cambios, que defiende lo que ya está establecido

Progreso: sinónimo de cambio, modernización, mejora.

Actividad 1. Cuadro y carta de antecedentes del porfiriato. Te permiten conocer un panorama de México antes del porfiriato y cuáles fueron las condiciones que permitieron que este se desarrollara. Para la carta emplea tu creatividad, lo que aquí encuentras es solo una sugerencia para que no olvides tocar ciertos puntos.

Explicas las características del régimen porfirista y las causas de su decadencia (1877-1910)

Lo que Conozco C	Lo que quiero Conocer Q	Lo que Aprendí A
Conocimiento del contexto y de su forma de vida	¿Cuándo nació? ¿Cuáles son los acontecimientos más importantes de la vida de esta persona?	En 1830. Fue un militar muy activo. Participó en la guerra vs EU, en el Plan de Ayutla, en la Batalla del 5 de mayo, en la rebelión de Tuxtepec y gobernó el país por más de 30 años.
	¿En qué lugares vivió?	Nació en Oaxaca y vivió en ciudad de México, Veracruz y otros estados donde peleó. Murió en París.
	¿Cómo era la sociedad de la época?	Era mayoritariamente rural, poco educada, sin tradición democrática, sin instituciones políticas fuertes y con una clase media escasa.
	¿Por qué la vida de esta persona tuvo importancia durante la época porfiriana?	Porque es el personaje central de este momento histórico y es el único que por su importancia ha dado nombre a una época.
	¿Cuáles fueron sus valores, ideas y creencias?	Era liberal y positivista. Se rodeó de intelectuales a los que se les denominó “los científicos”. Pensaba que a través de la ciencia y la técnica alcanzaría la paz y el progreso.
Desarrolla tu imaginación	Imagina que eres Porfirio Díaz y platicas con tu mejor amigo. Coméntale qué te parece que en el país deje de darse la reelección.	Llevo años buscando una oportunidad de llegar al poder, por mis logros militares y no me lo han concedido. Debe permitirse que otros personajes lleguemos al poder. Por eso, me opondré a Lerdo de Tejada y propondré su no reelección, mediante una campaña antirreeleccionista.
Explicación	Explica cuáles eran los objetivos políticos de Porfirio Díaz.	En un principio se mantuvo en la idea antirreeleccionista, pero a partir de 1890 se cambió la ley para que le reelección fuera indefinida. A partir de 1904 se cambió el periodo a seis años. Fue un dictador, no daba juego a la oposición. Era un convencido de la frase “poca política y mucha administración”. Estuvo en contra de la política expansionista estadounidense. Pagó parte de la deuda externa y pacificó al país por la vía de la fuerza.

Modelo de carta sobre la perspectiva de Porfirio Díaz.

Estimado amigo:

Lamento mucho que el país se encuentre en esta situación. Después de tantas batallas y luchas, el país se desgaja inútilmente. Quienes ostentan el poder no logran ponerse de acuerdo ni dan estabilidad ni proyecto seguro al país.

Me gustaría que me dieran la oportunidad de gobernar este país. Me he enterado que Lerdo de Tejada quiere reelegirse. No estoy de acuerdo. Empezaré una campaña antireeleccionista y buscaré competir para ser Presidente. Si no es por las buenas, pues lo haré por la vía armada, que como usted sabe, es mi especialidad.

Ya como presidente, pondré orden, pacificaré al país y acabaré con los bandoleros. Impondré por la fuerza el orden. Sé que no es lo más deseable pero sólo así sabrán quién manda.

Veo también un país muy retrasado. He sabido por parte de algunos amigos los avances que se viven en Europa y me propondré mejorar las comunicaciones, tender vías del tren por todo el país para aumentar el comercio, construir bellos monumentos para disfrutar el arte y la cultura, mercados, oficinas, etc.

Le encargaré a mis amigos especialistas en economía que hagan lo posible por hacer fuerte el peso, aumentar la recaudación, aumentar la explotación de minas y fortalecer la hacienda, para aumentar la producción del campo.

Querido amigo, muero de ganas por transformar México y ponerlo a la par de las grandes potencias del mundo, cueste lo que cueste.

Actividad 2.

1. La caricatura es una forma chusca de generar opinión entre la población, para criticar alguna acción del gobierno sin decirlo abiertamente pero que es fácil de comprender e interpretar por la gente.
2. La imagen hace una burla al águila empleada por Porfirio Díaz en su gobierno. Abajo simula unas tenazas de cangrejo como forma de criticar el supuesto progreso del país, pero que a la vez ha echado raíces en el territorio.

Actividad 3.

Ventajas de la economía durante el Porfiriato	Desventajas de la economía del Porfiriato.
<ul style="list-style-type: none">• Se establecieron muchas fábricas modernas que permanecieron.• Fundación de varios bancos.• El Desarrollo en cuestión de infraestructura, vías ferrocarrileras, vías de comunicación.	<ul style="list-style-type: none">• Un error se dio en la agricultura. Como los indígenas dedicaban sus tierras a cultivos de subsistencia, el gobierno los fue expropiando para sembrar allí cultivos de mayor demanda, como algodón, azúcar o henequén.• La propiedad de la tierra siguió mal repartida, aumentaron los latifundios, que como lo vimos anteriormente, eran grandes extensiones de tierra en manos de un solo propietario, que se trabajaban por una servidumbre dependiente del hacendado.• Así se fue acumulando el descontento y acrecentando las diferencias sociales, que generaría más tarde la revolución.

Actividad 4.

¿Consideras que las caricaturas reflejan momentos históricos? ¿Por qué?

Si porque permite resaltar los elementos o los hechos más importantes del momento de forma objetiva para que la sociedad pueda interpretar la realidad que estaba viviendo.

¿Cómo relacionas la imagen con el contexto social durante el Porfiriato?

Como la sociedad estaba a la expectativa ante las injusticias que sucedían principalmente en la clase baja y entre los indígenas que tenían pocas oportunidades.

¿Crees que la caricatura del siglo XXI tiene la misma importancia y fuerza que en el siglo XIX? ¿Por qué?

Tienen una importancia semejante pues muestra la realidad que vivimos de forma irónica principalmente hacia la forma de gobierno y nuestros gobernantes, sin embargo, con los medios de comunicación actuales la caricatura se ha incluso digitalizado.

Actividad 5. Sinopsis sobre la educación del Porfiriato.

Cuando redactes tu síntesis no olvides mencionar los siguientes puntos:

- Díaz impulsó la educación, que era 80% analfabeta.
- Incrementó en más del 50% el número de escuelas.
- Fundó Escuelas Normales para Profesores, escuelas de artes y oficios y centros escolares.

Actividad 6. Redacción de columna Porfirio Díaz.

Regeneración

UN NUEVO COMIENZO

(Título de la columna)

(Autor)

Texto

El gobierno de Díaz carece ya de estrategia política, se necesita cambiar el cuerpo político de México, fortalecer los poderes y hacer que el gabinete sea reestructurado, esto no será posible si no exigimos elecciones que permitan elegir a un nuevo gobernante con ideas frescas para el país y permitan la igualdad social, política y económica.

Actividad 7. Redacción de manifiesto por gremios. Te permite ponerte en el lugar de los trabajadores de esa época para comprender por qué sobrevino la decadencia de Díaz.

Retroalimentación de actividades

Bloque IV

Evaluación diagnóstica

1.

Plan de Ayala	Proclama hecha por Emiliano Zapata en contra de Francisco I. Madero. Postulaba la defensa y propiedad de la tierra para los campesinos
Plan de San Luis	Manifiesto hecho por Francisco I Madero en contra de la reelección de Porfirio Díaz. Postulaba el sufragio efectivo y la no reelección

2.

Revolución: lucha armada entre facciones.

Antirreleccionismo: postura que se opone a la reelección de algún político o personaje.

Constitucionalismo: movimiento promotor de una nueva Constitución / busca que la situación se ordene conforme a la ley.

3.

¿Por qué se inició el movimiento revolucionario?

Por el hartazgo del Porfiriato y por la acumulación de injusticias y desigualdades que rebasaron cualquier intento de acuerdo, gobierno o autoridad.

¿Qué opinas de la democracia?

Es la forma de gobierno más recomendable, pues respeta la igualdad de las personas ante la ley, la libre expresión de las ideas, la libertad de asociación y promueve la sana competencia, apegada a reglas.



Francisco I. Madero.



Venustiano Carranza.



Porfirio Díaz.

Actividad 1.

¿Qué observas en el mural?

Francisco I. Madero cabalgando como presidente electo de México, lleva la banda presidencial. Personas de todos los estratos sociales observan el paso de Madero, en quien cifraron sus esperanzas de cambio.

¿A qué hecho histórico se refiere el mural?

La marcha de la victoria de Francisco I. Madero en la ciudad de México, como Presidente electo, en 1911, una vez que Porfirio Díaz había abandonado el poder. La gente se entusiasmó con este cambio y salió a las calles a vitorearlo.

¿Qué significa la frase "Sufragio efectivo no reelección"?

Hace referencia a dos aspectos básicos: en la etapa porfirista, no había elecciones libres por lo que se pedía que el voto (sufragio) fuera real, se respetara y contara.

No reelección se refiere a impedir que una persona ocupara un cargo una y otra vez, pugnando porque se diera oportunidad a otras personas de competir por el poder.

Actividad 2.

1. Sufragio efectivo no reelección
2. Decena trágica
3. Madero presentó el Plan de San Luis
4. Madero escribió el libro la Sucesión Presidencial
5. Ricardo Flores Magón fundó el Partido Liberal

Actividad 3. Elaboración de historieta. Te permite utilizar tu creatividad para narrar una historia e identificar causas y consecuencias de hechos históricos.

Retroalimentación de actividades

Bloque V

Evaluación diagnóstica

1. Por el hartazgo al régimen porfirista, que había limitado el acceso al poder y había controlado todo. Además, se habían acumulado muchos resentimientos, rezagos e injusticias que estallaron una vez que Francisco I. Madero, ya en el poder, no pudo satisfacer en poco tiempo todas las demandas sociales de los distintos caudillos.
2. Tiene dos connotaciones: sufragio efectivo hace referencia a la exigencia de elecciones libres, donde el voto sea respetado. Y no reelección se refiere al mecanismo de limitar o eliminar la permanencia en el poder de algunos políticos, para permitir el acceso al poder de otros actores.
3. Se le conoce así porque hace alusión a los últimos diez días de la Presidencia de Madero, a quien se le rebelaron alumnos de la Escuela Militar de Aspirantes de Tlalpan, junto con Bernardo Reyes y Félix Díaz. Dicha rebelión estuvo orquestada por Victoriano Huerta quien planeó derrocar a Madero junto con el embajador de Estados Unidos en México. Finalmente, Madero es apresado y asesinado, junto con quien era vicepresidente, José María Pino Suárez.

4.



Emiliano Zapata



Francisco I. Madero



Venustiano Carranza

Actividad 1. Cuadro PNI

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos interesantes
<ul style="list-style-type: none"> Organizó un Congreso en Querétaro para establecer la Constitución de 1917. Asumió una posición neutral en la Segunda Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> Se negó a aceptar los acuerdos de la Convención de Aguascalientes. Desconoció al gobierno de Victoriano Huerta, lanzando su Plan de Guadalupe. Planeó la muerte de Emiliano Zapata. 	<ul style="list-style-type: none"> Se reconocieron los derechos laborales, de huelga y de libre asociación de los trabajadores. Estableció el derecho a la educación laica, gratuita y obligatoria
<p>Comentario: Su gobierno fue muy complicado, pues aún existían grupos rebeldes que imponían su ley a través de las armas. El propio Carranza fue asesinado y su proyecto de gobierno fue truncado.</p>		

Actividad 2. Poner título a la fotografía.

Te permite inferir hechos a partir de una imagen.

Un posible título podría ser: El pueblo defendiendo su fe.

Descripción: familias defendiendo su fe, mediante imágenes religiosas y hombres armados, que representa la lucha armada en contra del gobierno por prohibir o limitar la libertad de culto.

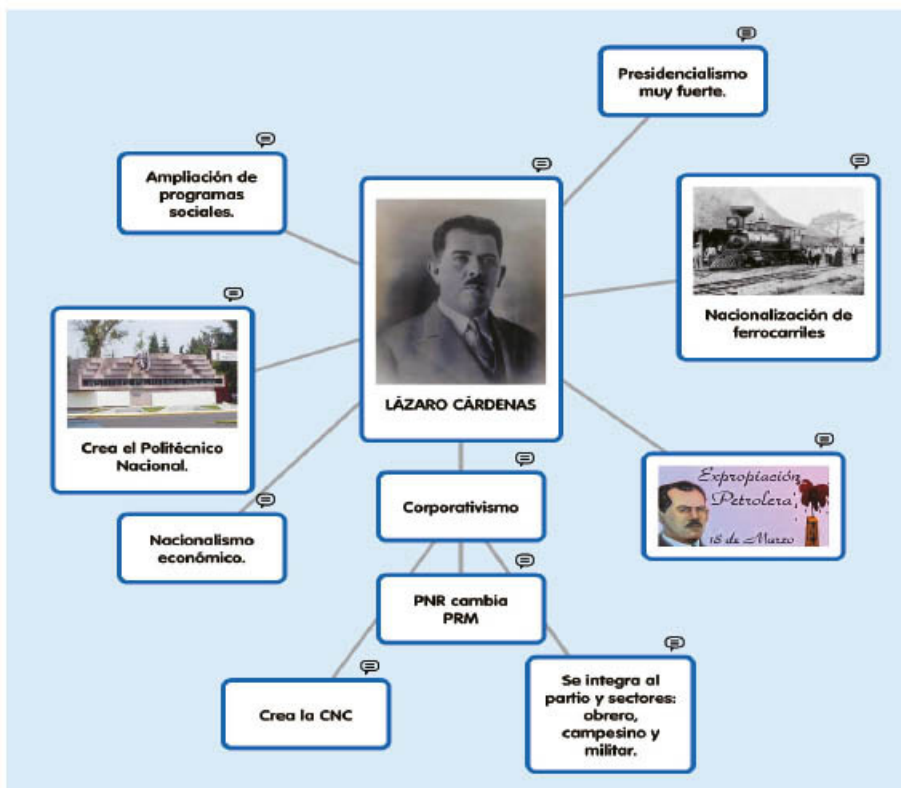
Análisis: habiendo entrado en vigor la denominada Ley Calles, que limitaba el culto público y obligaba a la iglesia a someterse al gobierno, a los sacerdotes a pedir autorización para celebrar misa y con el cierre de templos católicos, el pueblo comenzó a organizarse e independientemente de lo que dijera la jerarquía de la Iglesia, contrataron generales para que los adiestraran y guiaran su lucha.

Reconoces la importancia de la institucionalización de México en la época posrevolucionaria y su impacto en la actualidad

Actividad 3. Cuadro comparativo del Maximato.

Ámbitos	Emilio Portes Gil	Pascual Ortiz Rubio	Abelardo L. Rodríguez
Político	Se funda el Partido Nacional Revolucionario (PNR)	Renunció al cargo de Presidente a los dos años de su gobierno	Concluyó el último periodo antes de que iniciaran los sexenios
Económico	Siguió la política económica dictada por Calles	Promulga la Ley Federal del Trabajo	Estableció la figura del salario mínimo en el país
Social	La Universidad Nacional alcanzó su autonomía	Promulgó la Ley de Crédito Agrícola y el Código Penal	Modificó el Art. 3° para que la educación fuera socialista

Actividad 4. Mapa mental sobre el gobierno de Lázaro Cárdenas.



Actividad 5. Análisis iconográfico de Diego Rivera. Te permite inferir características sociales, culturales y políticas de la época.

Actividad 6. Cuadro comparativo de los gobiernos posrevolucionarios, realizados por equipo.

Venustiano Carranza	Álvaro Obregón	Plutarco Elías Calles	Maximato	Lázaro Cárdenas
Nueva constitución. Derechos sociales ampliados. Jefe militar.	Electo en las urnas. Crea la SEP Jefe militar	Militar electo en las urnas. Crea el Banco de México. Extralimita su poder y estalla la Guerra Cristera. Certeza financiera.	Calles manda poner a Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez. Crea el PNR Se instituye la educación socialista.	Jefe militar que acaba con el Maximato. Impone un nuevo estilo de gobierno. Política Nacionalista. Jefe máximo del partido. Corporativismo. Expropiación petrolera. Nacionalización de ferrocarriles y de tierras.

Retroalimentación de actividades

Bloque VI

Evaluación diagnóstica

1. A que dejó de depender de un solo hombre la conducción de una causa, lucha o gobierno para dar paso a instituciones que permanecen en el tiempo, con bases que son respetadas, independientemente de quien gobierne.
2. Incorporar a los campesinos e indígenas al nuevo proyecto de país, civilizado. Acercarles el pensamiento racional y práctico, para terminar con el fanatismo religioso, los hábitos viciosos y lograr una salud corporal y doméstica.
3. Etapa posterior al asesinato de Álvaro Obregón, que va de 1928 a 1934, que fue aprovechada por Plutarco Elías Calles para seguir mandando en el país. Se hizo llamar el jefe máximo de la Revolución y gobernó a través de Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo L. Rodríguez.
4. Arrebatarle la explotación y uso del petróleo a las compañías extranjeras para determinar que es propiedad de la Nación. La administración de esta riqueza, se dio a través del estado mexicano.
5. Estabilidad y crecimiento económico; creciente industrialización del país y construcción de grandes obras como carreteras, hospitales, aeropuertos, universidades, etc.

Relaciona los siguientes periodos presidenciales con las fechas correspondientes:

- a) Lázaro Cárdenas del Río (c) 1940-1946
- b) Miguel Alemán Valdez (a) 1934-1940
- c) Manuel Ávila Camacho (b) 1946-1952

Actividad 1. Cartel sobre el Milagro Mexicano. Te permitirá utilizar tu creatividad, la importancia del crecimiento económico será el tema principal de tu trabajo.

Actividad 2. Croquis de tu comunidad. Podrás identificar las instituciones que han permitido el desarrollo económico y social del lugar en el que vives.

Actividad 3. Debate sobre la participación de la mujer.

Actividad 4. Scamper de Ruiz Cortines. Te permite analizar el gobierno del presidente, aportar ideas creativas, por supuesto no hay únicas respuestas correctas.

S ustituir	El uso de la fuerza y la represión contra las manifestaciones sociales, de trabajadores, maestros, campesinos, etc. El diálogo es siempre más conveniente que la confrontación.
C ombinar	El derecho al voto de la mujer con mayores oportunidades de participación, crecimiento y formación política.
A daptar	La política de estabilización económica, conteniendo la inflación, equilibrando la balanza comercial y favorecer la llegada de mayor inversión extranjera.
M odificar	El excesivo apoyo financiero a la industria, descuidando al sector agrícola, que entró en un grave retroceso que lo empobreció.
P roponer	La política de austeridad y ejercer esta actividad con apego a valores morales o éticos, al entender la política como servicio.
E liminar	El incremento en la demanda de financiamiento externo, es decir, la solicitud de préstamos, que a la larga genera endeudamiento imposible de pagar.
R eformar	Los acuerdos con los Estados Unidos en materia migratoria para obtener mayores garantías y legalización o residencia de los mexicanos allá.

Actividad 5. Descripción vestimenta en los 60. Puedes inferir los cambios sociales que se gestan en la forma de pensar de esa época.

Las mujeres visten con prendas más ligeras, lo que da a conocer una rebeldía ante los moldes propuestos por la sociedad de años pasados. Mostrar las piernas y romper la línea recta con los pantalones acampanados expone el deseo de expresarse contra las reglas establecidas.

La modernidad se da no solo por el establecimiento de instituciones, también las personas buscan identificarse con “ser moderno” y lo expresan por medio de la moda. Esta es un medio de protesta.

Actividad 6. Elaboración de historieta. Te permite utilizar tu creatividad para narrar una historia e identificar causas y consecuencias de hechos históricos.

Retroalimentación de actividades

Bloque VII

Evaluación diagnóstica

1. Crecimiento económico sostenido, cercano al 7% anual
Creciente proceso de industrialización en el país
2. La mentalidad nacionalista de empezar a desarrollar y fabricar en el país productos, para dejar de depender del exterior. Invertir en lo propio y formar técnicos mexicanos, para no consumir del extranjero.
3. Dotar de seguridad social a los trabajadores del estado y a quienes trabajan en la llamada “economía formal”. Era una demanda de muchos años que se concretó en esta etapa de crecimiento y desarrollo del país, beneficiando a la clase obrera y trabajadora.
4. La intervención del Estado en la economía
Protección social a la clase trabajadora
Nacionalización de bienes y servicios
5. Respuesta libre

Actividad 1. Caricatura política. Te permite inferir una característica sobresaliente del gobierno de Luis Echeverría para representarla gráficamente.

Actividad 2. Noticiero sobre el gobierno de Miguel de la Madrid. Te permite utilizar tu creatividad para presentar frente a tu grupo los rasgos sobresalientes de este gobierno.

Actividad 3. Mapa conceptual del gobierno de Salinas de Gortari. Estos son algunos datos que no debes olvidar, pero puedes enriquecerlo.



Actividad 4. Conclusiones sobre la devaluación mexicana. Después de la lectura del tema y la discusión grupal podrás concluir las implicaciones de la misma.

Conclusiones:

Una devaluación implica la pérdida de valor de una moneda frente a otras y trae como consecuencia inmediata la pérdida de poder adquisitivo, es decir, que con esa moneda alcanza para adquirir o comprar menos productos.

También se reduce el ahorro, por la desconfianza que genera una moneda devaluada.

Surgen presiones salariales por la exigencia de aumentos, ante la pérdida del poder adquisitivo de la moneda.

Por consecuencia, disminuye el consumo, pues con una moneda devaluada, alcanza para menos.

Actividad 65 Primera plana de un periódico. Te permite analizar la información proporcionada y elegir aquellas noticias que te parezcan relevantes para realizar la primera plana de un periódico.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Camín, Héctor y Meyer, Lorenzo. (1989). *A la sombra de la Revolución Mexicana*. México: Secretaría de Educación Pública. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Ayala Anguiano, Armando (2003). *Historia esencial de México*. México: Ed. Contenido.
- Carmona, D. (2013). *Memoria Política de México 1492-2000*. México: INEP (libro digital)
- Casasola, Gustavo (1992). *Historia gráfica de la Revolución Mexicana*. 10 tomos. México: Trillas.
- Castro Leal, Antonio (1958). *La novela de la Revolución Mexicana*. México: Aguilar.
- Crespo, José Antonio (2010). *Contra la historia oficial. Episodios de la vida nacional: desde la Conquista hasta la Revolución*. México: RandomHouseMondadori.
- Consejo Nacional de Matemáticas (2009). *Guía práctica para el examen de ingreso a la Universidad. Conceptos básicos y ejercicios resueltos*. México: Pearson Educación de México.
- Congreso del estado de Guanajuato, LVII Legislatura (2000). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Historia Legislativa (1917-1999)*. México: Congreso del estado de Guanajuato.
- Córdoba, Arnaldo (1972). *La política de masas del cardenismo*. México: Era.
- Cosío Villegas, Daniel, et al. (1998). *Historia mínima de México*. México: Colegio de México para Biblioteca para la Actualización del Maestro de la SEP.
- Cuevas, Mariano (1967 reedición). *Historia de la nación mexicana*. México: Porrúa.
- De la Torre Villar, Ernesto, Coord. (1978). *Historia de México*. Tomo 10. México: Salvat Mexicana.
- Delgado de Cantú, Gloria M. (1998). *México, estructuras política, económica y social*. México: Adisson Wesley Longman.
- Escalante Gonzalbo, Pablo et al. (2005). *Nueva historia mínima de México*. México: El Colegio de México.
- Everaert D., Luis (1994). *México 1900*. México: Salvat Ciencia y Cultura.
- Flores Rangel, Juan José (2002). *Historia de México 1 y 2*. México: International Thompson Editores S.A.
- Hernández Monroy, Rosaura, Coord. (1994). *Capítulos olvidados de la historia de México*. México: Selecciones del Reader's Digest.
- Junco, Alfonso (1946). *Un siglo de Méjico. De Hidalgo a Carranza*. México: Ediciones Botas.
- Iglesias, R. (1998). *Planes políticos, proclamas, manifiestos y otros documentos de la Independencia al México moderno, 1812-1940*. México: UNAM
- Krauze, Enrique (1994). *Siglo de caudillos. Biografía política de México (1810 1910)*. México: Tusquets.
- _____ y Zerón-Medina Fausto (1993). *Porfirio. La ambición. El poder*. México: Editorial Clío.

Referencias Bibliográficas

- Lempérière, Annick (1999). "Reflexiones sobre la terminología política del liberalismo". En Connaughton, Brian, Coord., et al. Construcción de la legitimidad política en México. México: El Colegio de Michoacán, Universidad Autónoma Metropolitana, Colegio de México.
- Lira, Andrés (1984). *Espejo de discordias. La sociedad mexicana vista por Lorenzo de Zavala, José María Luis Mora y Lucas Alamán*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Meyer, Lorenzo (2000). *La institucionalización del nuevo régimen. Historia general de México*. México: El Colegio de México.
- Meyer, Jean (2004). *La Revolución mexicana*. México: Maxi Tusquets. 1a edición de colección Maxi. (2010).
- _____ (2007). *La cristiada*. México: Fondo de Cultura Económica, Clío. 2a reimpresión (2010).
- Montes de Oca Sicilia, Ma. del Pilar, directora de la colección (2010). *A través del tiempo. La historia año por año*. México: Algarabía, Editorial Lectorum.
- Mora, José María Luis (1950). *México y sus revoluciones*. Tomo I, México: Porrúa.
- Muñoz Saldaña, Rafael, et al. (2009). *México independiente. El despertar de una nación*. México: Editorial Televisa.
- O'Gorman, Edmundo (1997). *México. El trauma de su historia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Orozco Linares, Fernando (1998). *Gobernantes de México. Desde la época prehispánica hasta nuestros días*. México: Panorama.
- Rajchenberg, Enrique y Giménez, Catalina (1998). *Historia de México. Línea del tiempo*. México: Plaza & Janés Editores.
- Ramírez, F (1898). *Obras del Lic. Don José Fernando Ramírez*. Tomo III. México: Alicante. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes.
- Sefchovich, Sara (2002). *La suerte de la consorte*. México: Océano.
- Serrano Migallón, Fernando (2013). *Historia mínima de las constituciones en México*. México: El Colegio de México
- Serna, Enrique (2007). *El seductor de la patria*. México: Joaquín Mortiz.
- Sierra, Justo (2003). *Evolución política del pueblo mexicano*. México: Biblioteca Virtual Universal.
- Trueba Lara, José Luis (2007). *Masones en México. Historia del poder oculto*. México: Grijalbo.
- Ulloa, Berta (2002) "La lucha armada" en *Historia general de México*. México: El Colegio de México.
- Vasconcelos, José (1956, 1986). *Breve historia de México*. México: Fernández Editores.
- Vázquez, Josefina Zoraida (1994). *Una historia de México*. México: Secretaría de Educación Pública. Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- Villalpando, José Manuel y Rosas, Alejandro (2003). *Historia de México a través de sus gobernantes. 150 biografías de*

los tlatoanis, virreyes y presidentes. México: Planeta Mexicana.

- Von Wobeser, Gisela, Coord. (2009). *Historia de México.* México: FCE, SEP, Academia Mexicana de la Historia.

Artículos de revista.

- Meyer, J. (ene-may 1986) *Haciendas y ranchos, peones y campesinos en algunas falacias estadísticas.* Historia Mexicana. Vol.35. Núm. 3.
- Escontrilla, H.(2009). *El catolicismo social en la Iglesia mexicana.* Política y Cultura: Redalyc. Org. núm. 31 pp. 139-159.

Material fotográfico e iconografía

- Depositphotos
- Google images (recursos genéricos de libre distribución para propósitos académicos y sin fines de lucro)
- Instituto nacional de estudios políticos A.C.

Página 20

Trece colonias de Norteamérica.
disponible en: http://img1.wikia.nocookie.net/_cb20120922170530/alhistory/es/images/6/6b/Las_13_colonias_inglesas_de_América_del_Norte.gif

Página 21

Familia de Carlos IV. por Goya.
disponible en: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/55/La_familia_de_Carlos_IV.jpg/1256px-La_familia_de_Carlos_IV.jpg

Página 27

Antonio López de Santa Anna.
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/santaanna.jpg>

Guadalupe Victoria.
disponible en: <http://egosumqui.blogspot.mx/2011/01/guadalupe-victoria-fundador-de-la.html>

Página 42

Anastasio Bustamante.
disponible en: <http://www.sonic.net/~buscador/sanbusta.htm>

Página 45

Constitución de 1836.
disponible en: <http://www.inep.org/Textos/2ImpDictadura/1836LCO.html>

Página 49

Moisés Austin.
disponible en: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/ed/Moses_Austin-P83-012-0012-enhanced_1.jpg

Separación de Texas.
disponible en: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2f/Republic_of_Texas.svg

Página 51

Expedición de Francia a México 1838.
disponible en: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/64/Épisode_de_l'expédition_du_Mexique_en_1838.jpg

Página 55

Batalla de Puebla.
disponible en: http://www.inep.org/Textos/4IntFrancesa/Im/Batalla_Puebla_2.jpg

Página 56

Maximiliano de Habsburgo.
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/Max-1.jpg>

Página 58

Benito Juárez.
disponible en: http://www.inep.org/Biografias/Im/Bio-JGB_2.jpg

Página 71

Porfirio Díaz.
disponible en: http://www.inep.org/Biografias/Im/Diaz_Mori_1_2.jpg

Porfirio Díaz.
disponible en: http://www.inep.org/Biografias/Im/DMP_2.jpg

Página 82

Caricatura sobre el Porfiriato.
disponible en: <http://www.taringa.net/comunidades/taringamexico/6926020/El-adios-de-Porfirio-Diaz.html>

Página 84

Red ferroviaria.
disponible en: <http://sinaloamx.com/wp-content/uploads/2012/12/Red-ferroviaria-nacional-en-1910-mapas-de-México-001.jpg>

Página 85

Carlos Pacheco.
disponible en: <http://www.fototeca.inah.gob.mx/fototeca/index.jsp>

Página 90

"Gran espanto". José Guadalupe Posada.
disponible en: http://www.artof-theprint.com/artistpages/posada_jose_guadalupe_corrido_alfajorera.htm

Página 96

Periódico regeneración.
disponible en: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6c/Regeneracion_No_1.jpg

Página 96

Periódico-revista El Hijo del Ahuizote
disponible en: http://4.bp.blogspot.com/-AODmanCB2YE/T1fdbio_UEI/AAAAAAAAABI/gQ2C3a2he-Lo/s640/EIHijodelAhuizote-web.jpg

Periódico El imparcial
disponible en: <http://aquieteretaro.com/wp-content/uploads/2011/06/El-Imparcial.jpg>

Página 110

Zapatistas
disponible en: <http://esbo8secundariaez.blogspot.mx/>

Página 111

Carranza
disponible en: http://www.inep.org/Biografias/Im/Bio-Carranza_2_2.jpg

Porfirio Díaz.
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/MFI73.jpg>

Madero
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/Madero-Revo.jpg>

Página 116

Mural "Sufragio efectivo no reelección" de Juan O'gorman
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/Madero-Revo.jpg>

Página 127

Francisco Villa
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/VIF78.jpg>

"Desafíos", Gustavo Casasola
<http://noticias.prodigy.msn.com/internacional/galeria-bbc.aspx?cp-documentid=26100653&page=6>

Página 132

"El Espíritu de Madero" de Octavio Ocampo.
disponible en: <http://www.teleobjetivo.org/wp-content/uploads/2010/09/octavio-ocampo-4.jpg>

"La locomotora de Carranza" de Octavio Ocampo.
http://4.bp.blogspot.com/_ml-zp5BLkO-0/TR04ZN8Agal/AAAAAAAAAZA/j3O2BZ3Gifg/s320/IMG_0023.JPG

Página 143

Portada Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917
disponible en: <http://www.inehm.gob.mx/imagenes/1917/13.jpg>

Página 144

Venustiano Carranza.
disponible en: <http://www.inehm.gob.mx/imagenes/vencarr/25.jpg>

Página 145

Ceremonia Cívica. Colección Gráfica y de Sonido del INERHM.
disponible en: <http://www.inehm.gob.mx/imagenes/vencarr/28.jpg>

Página 147

Álvaro Obregón
disponible en: http://www.inehm.gob.mx/imagenes/obregon/01_obregon.jpg

Página 148

José Vasconcelos.
disponible en: <http://www.inehm.gob.mx/imagenes/vasconcelos/18.jpg>

Página 149

"La maestra rural", de Diego Rivera.
<http://www.inehm.gob.mx/imagenes/rivera/11.jpg>

Página 150

Plutarco Elías Calles
disponible en: <http://www.inehm.gob.mx/imagenes/muertcalle/06.jpg>

Página 151

Cristeros
disponible en: <http://www.schillerinstitute.org/newspanish/imagenes/Literatura/GuerraCristera/Cristeros%26Bandera.jpg>

Página 152

Emilio Portes gil
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/Portes%20Gil.jpg>

Página 153

Pascual Ortiz Rubio
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/ORP77.jpg>

Abelardo Rodríguez
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/RAL89.jpg>

Página 155

Lázaro Cárdenas del Río.
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/1934-LC-a.jpg>

Página 158

"Sueño de una tarde dominical en la Alameda", de Diego Rivera.
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/A-Camachoo.jpg>

Página 174

Manuel Ávila Camacho
disponible en: http://www.inep.org/Biografias/Im/Diaz_Mori__1_2.jpg

Página 176

Miguel Alemán Valdés.
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/AVM00.jpg>

Página 179

Adolfo Ruiz Cortines.
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/RCA-1.jpg>

Página 181

Adolfo López Mateos.
disponible en: <http://www.inep.org/Biografias/LMA-FOF-.jpg>

Página 183

Gustavo Díaz Ordaz
disponible en: http://www.inep.org/Biografias/Im/1963-Diaz_%20Ordaz__2.jpg

Página 197

olimpiadas de 68
disponible en: <http://www.inehm.gob.mx/imagenes/olimpiadas/02.jpg>

Página 198

Luis Echeverría Álvarez
<http://www.bicentenario.gob.mx/acces/images/Gobernantes/Im-gPersonajes/LuisEcheverria.jpg>

Página 201

Miguel de la Madrid Hurtado
disponible en: http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=632

Página 204

Carlos Salinas de Gortari
disponible en: http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=633

Página 207

Ernesto Zedillo Ponce de León
disponible en: http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=634

Página 210

Vicente Fox Quezada
disponible en: http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=635

Página 212

Felipe Calderón Hinojosa
disponible en: http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=637

INSERTAR DATOS DE COLOFÓN

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General del Bachillerato



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

