

Introducción a las Ciencias Sociales



Segundo semestre

Introducción a las Ciencias Sociales



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Telebachillerato comunitario. Segundo Semestre
Introducción a las Ciencias Sociales

Autor

José Pedro Cortés Xiqui

Asesoría Académica

Dirección de Coordinación Académica

Asesoría técnico-pedagógica

Maritza Sosa Amenyro

Diseño y diagramación

Instituto de Gestión e Innovación Educativa (IGIE)

Vanessa Alejandra Valadez Gutiérrez

Derechos reservados. Secretaría de Educación Pública, 2016

© Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-8229-99-4

Séptima reimpresión

Impreso en México

Prefacio

Estimado estudiante, el libro que tienes en tus manos fue elaborado pensando en ti, en tus necesidades e inquietudes, como un instrumento que te apoye ahora que estudias el bachillerato. En sus páginas encontrarás contenidos y actividades que son fundamentales para que paso a paso, puedas alcanzar las metas que la asignatura te propone para este semestre.

A ti te toca, ahora, sacarle el mayor provecho a este libro, que es fruto del esfuerzo de un grupo de profesores y especialistas. Si lo haces tu amigo, lo aprovechas al máximo y lo combinas con el apoyo de tu maestro y de los demás recursos didácticos que están a tu alcance, seguramente ampliarás tus competencias y habilidades para construir un mejor futuro para ti, y contribuir al desarrollo de tu comunidad, de tu estado y de nuestro México.

Te deseamos el mayor de los éxitos en esta importante etapa de tu formación, el bachillerato.

Tabla de contenido

Introducción a las Ciencias Sociales

Presentación general	6
Enfoque para el desarrollo de competencias	7
¿Cómo está estructurado este libro?	9
Simbología	12
¿Con qué conocimientos cuento?	13

Bloque I. Reconoces cómo se realiza la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales

Conocimiento empírico y conocimiento formal.....	18
Ciencia y filosofía	22
Ciencia.....	23
Método científico	24
Ciencias formales y ciencias fácticas	28
Ciencias formales	28
Lógica	28
Estadística	32
Matemáticas.....	33
Ciencias fácticas	34
Ciencias experimentales	35
Ciencias sociales.....	37
Filosofía	40
Humanidades	44

Bloque II. Describes los procesos de construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales

Revolución científica	53
Ciencia y Revolución industrial	56
Ilustración	58
Racionalismo	62
Empirismo	63
Revolución francesa	65
Positivismo	66

Bloque III. Identificas el ámbito de acción de las Ciencias Sociales

Antropología	74
Ciencia política	81
Derecho	85
Economía	88
Sociología	92
Geografía humana.....	96
Historia.....	99
Psicología	102

Bloque IV. Realizas interpretaciones científicas de la realidad social

Modelos de interpretación de la realidad social	112
Materialismo histórico	112
Estructural funcionalismo	118
Teoría comprensiva	123
Teoría crítica	126

Bloque V. Comprendes los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos

Sociedad	138
Clase social	140
Grupo social	142
Proceso social	143
Migración	144
Crisis económicas	146
Práctica social	148

Bloque VI. Analizas la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano bajo el marco de la interculturalidad

Institución gubernamental	156
Instituciones políticas	157
Instituciones económicas	159
Instituciones de salud	163
Instituciones culturales	165
Instituciones educativas	167

Bloque VII. Identificas problemas sociales actuales de México y el mundo tomando en cuenta la perspectiva de género.

Problema social	178
Mercado de trabajo para jóvenes	179
Situación de los derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo	181
Discriminación étnica o cultural	185
Valores en los jóvenes	187
Violencia intrafamiliar	189
Delincuencia	195
Función social de los medios de comunicación	197

Glosario	201
Apéndice	204
Referencias bibliográficas	219

Presentación general

La asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales corresponde al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, que conforme al Marco Curricular Común, busca el desarrollo de tu capacidad para interpretar el entorno social y cultural de manera crítica y reflexiva. Estos conocimientos y habilidades favorecerán tu convivencia en una sociedad cada vez más compleja, así como la comprensión de la misma.

Tu buen desempeño te permitirá estar en condiciones de analizar procesos sociales y conjeturar o estimar su comportamiento. Además, aprenderás a valorar las preconcepciones personales o colectivas sobre diversos fenómenos, a partir de evidencias científicas, de la comprensión de los procesos de construcción del conocimiento social y de su relación con tu vida cotidiana.

La relevancia de Introducción a las Ciencias Sociales se verá reflejada en asignaturas como Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea, Metodología de la Investigación, Filosofía y Desarrollo Comunitario.



¿Qué es una competencia?

La educación basada en competencias, pretende que adquieras los conocimientos, desarrolles las habilidades y muestres las actitudes necesarias para resolver y enfrentarte a situaciones de la vida diaria de mejor manera.

Para el Telebachillerato, se consideran tres tipos de competencias: genéricas, disciplinares y profesionales. Para la asignatura Introducción a las Ciencias Sociales, se consideran las dos primeras; las competencias genéricas que se abordan se mencionan a continuación, y al inicio de cada bloque podrás observar las disciplinarias.

Competencias genéricas	Atributos
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	<ul style="list-style-type: none">• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas.• Identifica las ideas clave en un texto e infiere conclusiones.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none">• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Competencias genéricas	Atributos
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none">• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none">• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otros de manera reflexiva.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none">• Dialoga y aprende de personas distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

¿Cómo está estructurado este libro?



Inicio de cada bloque

Cada bloque comienza con un esquema en el que se muestran los objetos de aprendizaje, los productos y las competencias disciplinares que se abordarán. Además, se presentan los desempeños que esperamos desarrolles a partir de los contenidos y actividades de aprendizaje del bloque.

Posteriormente se presenta una breve introducción en donde se indica de qué trata el bloque y cómo lo vas a trabajar.

Bloque II ¿Qué aprenderás y cómo organizarás tu estudio?

Bloque II

9 HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan:

1. Revolución científica
2. Ciencia y Revolución industrial
3. Ilustración
4. Racionalismo
5. Empirismo
6. Revolución francesa
7. Positivismo

Desempeños esperados al concluir el bloque:

- Utilizas en tiempo y espacio los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción de las Ciencias Sociales.
- Identificas y describes los aportes ideológicos de momentos históricos en la conformación jurídica, política y económica del mundo actual.
- Proporcionas ejemplos de la vida cotidiana y del mundo comunitario relacionados con estos acontecimientos.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales:

- Identificas el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúas hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpretas tu realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Estableces la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analizas con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Evalúas las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Productos de aprendizaje:

- Actividad 1. Tabla de cambios e impacto de la Revolución científica.
- Actividad 2. Tabla de tres ciencias sociales, autor y sucesos que fomentaron su interés.
- Actividad 3. Tabla de empirismo y racionalismo.
- Actividad 4. Mapa mental de aportes de la Revolución francesa y el Positivismo.
- Actividad 5. Debate sobre el estudio científico de la sociedad.

52

Describe los procesos de construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales

Introducción

En este bloque vas a conocer e identificar diferentes corrientes de pensamiento y diversos hechos históricos que favorecieron el nacimiento y la construcción de las Ciencias Sociales, sus aportes, su desarrollo y su reconocimiento.

Mapa de objetos de aprendizaje



Para iniciar, reflexiona

¿Qué caracteriza a una persona que se dedica a la ciencia?

Para que una actividad de indagación se considere una ciencia, como ya viste en el bloque anterior, debe tener entre otras cosas un objeto de estudio. ¿Cómo surgió el objeto de estudio de las ciencias sociales?

Para saberlo tenemos que tener claro cómo o por qué surgió el interés de estudiar los fenómenos que ahora entendamos como sociales o por qué se consideró que tenían que ser estudiados de manera científica.

53

¿Cómo esta estructurado este libro?



Desarrollo del bloque

Esta parte es fundamental, pues aquí encontrarás el contenido general y disciplinar necesarios para acercarte a las Ciencias Sociales, desde las concepciones teóricas, históricas y los medios para construir este tipo de ciencias.

A lo largo del bloque se intercalan estrategias didácticas de aprendizaje y evaluación, así como organizadores, ilustraciones, ejemplos y preguntas activadoras. Encontrarás actividades y anécdotas relacionadas con los contenidos y las competencias a desarrollar al igual que apoyos de estudio como cápsulas con datos interesantes para reforzar tu aprendizaje, glosario, imágenes, textos para reflexionar.

1. **Glosario**, definiciones y términos para apoyar la comprensión del texto.

2. **Textos para reflexionar** que te permiten conocer un poco más sobre el tema.

3. **Datos y textos interesantes**, que apoyarán la comprensión de los temas.

Bloque III Identificas el ámbito de acción de las Ciencias Sociales

Como podrás ver, los investigadores utilizan diferentes procedimientos para realizar el estudio: desde mediciones mecánicas como pesos, altura y edad, hasta encuestas, entrevistas y observaciones participativas. Con base en ello, concluyen que el contexto social y escolar facilita el consumo de alimentos ricos en calorías y encuentran que... en la medida en que se extiende en la escolaridad, se incrementa el sobrepeso dentro de un ambiente escolar, y fuera de él... De la misma forma mencionan que la vida cotidiana de este grupo se centra en el consumo frecuente de alimentos ricos en calorías, en combinación con una vida sedentaria.

Así, utilizando los procedimientos de investigación de la antropología, podemos obtener información relevante para la toma de decisiones.

Texto para reflexionar

A forma de colofón, en 2013 el gobierno del país decidió aplicar un impuesto a la comida chatarra y a las bebidas azucaradas. Te presentamos un fragmento de una nota periodística que expone el tema:

La reforma (Sistema Fiscal 2014) trata sobre Producción y Servicios (EPS) de 9, contando además como tributo, duties, ya 10% a la enajenación e importación de la pasta se encuentra positivamente relación obesidad. En el mismo sentido, se aplicará por tanto a las bebidas azucaradas, del consumo, pruebas, ejercicios o extractos de salte que tipo de azúcares añadidos.

Después de leer/ver/escuchar reflexiona buscando la información...

Realiza Interpretaciones científicas de la realidad

1

Aprende más

Epidemiología: interacción entre las ciencias sociales y la medicina

El origen de la epidemiología se encuentra en el estudio de los epidemias de enfermedades infecciosas. A partir del siglo XIX los estudios epidemiológicos se extendieron a las enfermedades y problemas de salud en general, que se analizan mediante diferentes métodos, entre los que destacan la demografía y la estadística.

Se puede decir que la epidemiología es una interacción entre los servicios biomédicos y las ciencias sociales, pues integra las metodologías y procesos de investigación para intentar controlar las enfermedades en grupos de seres humanos.

La Organización Mundial de la Salud la define como el estudio de la distribución y los determinantes de estados o eventos (en particular de enfermedades) relacionados con la salud y la aplicación de esos estudios al control de enfermedades y otros problemas de salud.

La epidemiología descriptiva describe el fenómeno epidemiológico cuantificando la frecuencia y distribución del fenómeno mediante medidas de incidencia, prevalencia y mortalidad, con la posterior formulación de hipótesis.

Prevalencia: Proporción de personas que sufren una enfermedad con respecto al total de la población en estudio.

Mortalidad: Tasa de muertes producidas en una población durante un tiempo dado, en general o por una causa determinada.

Comorbilidad: Que aparece o actúa conjuntamente con otra cosa.

Se puede decir que las principales herramientas que utiliza para analizar los datos son la estadística y la lógica. En la asignatura Probabilidad y estadística revisamos con detalle los métodos y productos de esta ciencia. Para los alumnos de este libro nos centraremos en la lógica de la investigación.

Identificas el ámbito de acción de las Ciencias Sociales

2

Sabías que...

El Museo Nacional de Antropología e Historia ubicado en la Ciudad de México, fue creado formalmente en el año de 1963, en donde se preservan documentos, piezas y colecciones que recorren la historia y patrimonio de la Nación. De forma permanente, se presentan exposiciones de Arqueología y etno de Etnografía y mantienen un acervo histórico valioso que permite conocer mejor la forma de vida y del entorno a partir del estudio e integración de elementos encontrados.

123

Aprende más

Ciencia política

Tomar decisiones nunca ha sido fácil, sobre todo cuando se debe buscar el bien común y no solo particular. En casa, en la escuela, en la comunidad, en el gobierno, se aplican decisiones que afectan reglas, situaciones, grupos. La toma de decisiones basada en el interés de la gente, es uno de los campos de la llamada Ciencia política.

La política pública, previene de la política gremial, y hace referencia a los asuntos de la ciudad, de ahí viene que la política tiene que ver con los asuntos públicos. La Ciencia política se encarga del estudio de las cuestiones del Estado, en este sentido, tiene un enfoque especial con el ejercicio del poder:

- En el gobierno como institución que se encarga de ejercerlo y
- En los diferentes grupos que buscan ejercerlo, llamados partidos políticos.

Estado: Conjunto de los órganos de gobierno de un país soberano.

83



Cierre del bloque

Al terminar cada tema realizarás actividades de aprendizaje para que puedas evaluar cuánto has avanzado y qué áreas de oportunidad tienes; para ello, tendrás que analizar, investigar, reflexionar y argumentar.

El libro incluye actividades de aprendizaje para que puedas poner en práctica tu desempeño en el logro de las competencias, por lo que al término de cada actividad podrás consultar la retroalimentación de la misma al final del libro. Ten presente que cada actividad debe concretarse en una evidencia que debes recopilar en tu portafolio de evidencias.

Al finalizar el bloque, se ofrece un breve resumen sobre lo aprendido, los instrumentos de evaluación y una actividad de autoevaluación de tus conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en el bloque.

Bloque I Reconoce cómo se realiza la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales.

Cierre de bloque I

Reflexiona sobre lo aprendido

La ciencia se construye mediante argumentación rigurosa. En algunos casos, esta argumentación se apoya mucho de la evidencia experimental que se obtenga, en otros, de evidencia empírica no experimental, como los encuestas, cuestionarios u observaciones.

En otras situaciones, la firmeza de los argumentos se busca en la coherencia explicativa de las afirmaciones, hipótesis e interpretaciones respecto a la evidencia. Si bien podemos afirmar que los científicos buscan en general elaborar teorías verdaderas, también podemos afirmar que la misma historia de la ciencia, muestra que en muchas ocasiones se formulan teorías novedosas que no necesariamente contradicen las existentes, sino que abordan problemas que otras teorías no consideraban como importantes.

En otras ocasiones las teorías científicas que plantean postulados muy diferentes entre sí para explicar los mismos fenómenos, coexisten por mucho tiempo sin que ninguna se abandone (como la física cuántica y la teoría de la relatividad general).

También un mismo objeto de estudio puede abordarse desde diferentes ciencias sin que necesariamente se busque generar una sola teoría que lo explique todo. Además, las humanidades abordan básicamente todo aquello relativo a la humanidad que las ciencias dejan fuera.

Reconoce cómo se realiza la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales.

Autoevaluación

Realiza un recuento sobre los aprendizajes obtenidos en el bloque, identificando tu nivel de avances conforme a la siguiente escala:

4 = Excelente, logré el aprendizaje de manera independiente
 3 = Bueno, necesité apoyo para construir el aprendizaje
 2 = Regular, fue difícil el proceso de aprendizaje y lo logré parcialmente
 1 = Insuficiente, no logré el aprendizaje.

Revisa a detalle con tu profesor y/o con algunos compañeros aquellos aspectos donde sea necesario reforzar los aprendizajes.

Contenidos	Nivel de avance			
	4	3	2	1
Identificas las diferentes formas en las que el ser humano concibe:				
Defines los tipos de ciencias:				
Describes los pasos del método científico:				

Contenidos	Nivel de avance			
	4	3	2	1
Clasificas los tipos de ciencia				
Analizas la forma en la que se elabora un razonamiento:				
Describes situaciones de la vida cotidiana en las que se aplican los tipos de ciencia				
Distingues entre el método científico y el sentido común				
Aplicas el concepto de Hipótesis y condiciones experimentales:				
Diferencias las ciencias sociales y sus métodos con las ciencias experimentales:				

Aprovecha cada pregunta, el contenido y las actividades, pues además de que se presentan de manera atractiva, cada elemento incidirá en tu crecimiento personal, familiar y social.

Trabaja con tu profesor y con tus compañeros, acércate a ellos, resuelvan dudas y aprendan juntos; date la oportunidad de construir con ellos este viaje. Esperamos que el curso sea interesante y fructífero.



Simbología que facilitará tu proceso de aprendizaje

Diseño instruccional



Para iniciar, reflexiona



Aprende más



Actividad de aprendizaje

Apoyos para reforzar el aprendizaje



Glosario



Reflexionemos sobre la actividad



Sabías que...



Texto para reflexionar

¿Con qué conocimientos cuento?

Evaluación Diagnóstica

Instrucciones:

lee las siguientes preguntas y responde utilizando tus propias palabras.

1. Forma un equipo de tres o cuatro integrantes y propongan una definición de ciencia utilizando únicamente las ideas que tienen en este momento.

2. ¿Cuáles crees que son las principales diferencias entre la ciencia y otras formas de generar conocimientos?

3. A continuación se presenta una lista de situaciones que se consideran problemas sociales. Escribe al lado de cada una de ellas si consideras que se puede estudiar de manera científica para resolverlo o si piensas que la solución está en otro ámbito como el familiar o personal.

- Consumo excesivo de alcohol _____
- Violencia intrafamiliar _____
- Distribución inadecuada del gasto familiar _____
- Baja productividad de un país _____
- Descontento social _____
- Bajo aprovechamiento en estudiantes de primaria _____

4. Discutan en equipos y responde la siguiente pregunta ¿qué aporta la ciencia a la sociedad?

5. ¿Por qué consideras que las ciencias sociales se tienen que estudiar de manera independiente a las ciencias naturales?

BLOQUE I

Reconoces cómo se realiza la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales



Bloque I

6

HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

1. Conocimiento empírico y conocimiento formal
2. Ciencia y filosofía
 - 2.1 Ciencia
 - 2.2 Método científico
3. Ciencias formales y ciencias fácticas
 - 3.1 Ciencias formales
 - Lógica
 - Estadística
 - Matemáticas
 - 3.2 Ciencias fácticas
 - Ciencias experimentales
 - Ciencias sociales
 - Filosofía
 - Humanidades

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Identificas el conocimiento social y humanista en constante transformación.

Desempeños esperados al concluir el bloque

- Identificas los tipos de conocimiento usando ejemplos propios de tu vida.
- Describes el objeto de estudio de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vives.
- Diferencias el objeto de estudio de la filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales identificando su campo de acción en tu localidad.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Análisis de dos razonamientos.
- Actividad 2. Semejanzas y diferencias entre el método científico y el sentido común.
- Actividad 3. Hipótesis y condiciones experimentales de un caso de investigación.
- Actividad 4. Cuadro de relación entre la causa y efecto en las ciencias experimentales y las sociales.
- Actividad 5. Semejanzas y diferencias entre el arte y la ciencia y filosofía.

Introducción

En este bloque identificarás qué son las ciencias sociales, su método y su alcance; para ello, reflexionarás sobre la forma en la que el ser humano conoce y cómo se organiza lo que llega a conocer, de tal forma que, dependiendo del enfoque de lo que se estudia, surgen diferentes tipos de ciencias; y aunque algunas coinciden en lo que estudian, no siempre lo hacen de la misma manera y bajo el mismo enfoque. Esto, además de diferenciarlas, les da su característica propia y define el método que utilizan.



Para iniciar, reflexiona

El ser humano tiene facultades propias de su naturaleza, por ejemplo: la inteligencia, la voluntad y la libertad. Gracias a ellas, realiza acciones como son: pensar, decidir, reflexionar y relacionarse con los demás; esta última le da el carácter de ser social, lo cual se entiende como la capacidad de vincularse a otros, de vivir con otros, de convivir con los demás.

Desde pequeños, necesitamos de los demás, en familia aprendemos a convivir y a relacionarnos con los otros.

Reflexiona sobre:

1. ¿Cómo te llevas con tus hermanos y con tus papás?
2. ¿Llevas una buena relación con los demás miembros de tu comunidad?
3. ¿Cómo sería la vida si no tuviéramos que relacionarnos con los demás?

Al relacionarse con otros, el ser humano va descubriendo y conociendo lo que le rodea. Existen diversos tipos de conocimiento; esto es lo que aprenderás en el primer bloque de la asignatura Introducción a las Ciencias Sociales.

Conocer y ser social como rasgos característicos humanos, nos permiten determinar estilos de convivencia.



Aprende más

Conocimiento empírico y conocimiento formal

El término *empírico* se utiliza de diferentes maneras, todas ellas se relacionan con el concepto de experiencia, es decir, lo que se vive de manera directa.

Por ejemplo:

- Cuando una persona *aprende algo por su propia cuenta*, ya sea por ensayo y error, sin que nadie le enseñe. Por ejemplo, muchas personas aprenden a tocar algún instrumento musical sin maestro, otras, mejoran alguna receta de cocina añadiendo nuevos elementos para ver qué pasa y, descubrir cómo cambia el sabor del guisado, y que después de muchos intentos, logran un mejor sabor. En estos casos se dice que lograron su objetivo de manera *empírica*, que su conocimiento sobre cocina o música es empírico.
- Otra manera de aplicar este término es cuando nos referimos a una manera de verificar si una afirmación es verdadera. Por ejemplo, supón que un conocido te dice: *¡Se está quemando tu granero!*. Ahora piensa, ¿qué necesitas hacer para estar seguro de que es verdad? Una opción es que le creas a esa persona en quien tú confías plenamente. Otra opción es que vayas y lo veas tú mismo, que nadie te cuente si es verdad o no que tu granero se está quemando; a esta última opción se le llama *verificación empírica* de una afirmación.
- Imagina ahora el caso de que la afirmación en cuestión es una **hipótesis** científica. Por ejemplo, piensa que un académico de una universidad está interesado en entender el **altruismo**. Quiere saber, qué condiciones deben cumplirse para que una persona dedique alguna parte de su tiempo en beneficio de otros sin recibir ningún pago por ello. Supón que después de haber leído algunos artículos científicos sobre el tema y tener alguna experiencia personal llega a la hipótesis de que las personas altruistas tienen una historia familiar diferente al resto de las personas.

Hipótesis. Suposición hecha a partir de datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.

Altruismo. Procurar el bien ajeno aún a costa del propio.



Suponiendo que este académico considera que la diferencia más importante es que quienes son altruistas crecieron con más de dos personas en su hogar. Ya sean hermanos o primos. Para recabar datos que ayuden a saber si su hipótesis es correcta o no, va a lugares donde hay gente altruista para hacer cuestionarios y entrevistas. A esta manera de checar si una hipótesis se cumple o no, se le llama *verificación empírica*. El científico no la acepta solamente porque sea lógica, razonable y sustentada en teorías, sino que requiere reunir evidencias que la apoyen.

El concepto de *conocimiento empírico*, también aplica al trabajo que hacen muchos científicos, aunque no estén poniendo a prueba una hipótesis. Por ejemplo, cuando un antropólogo va a una escuela para entrevistar a estudiantes y docentes con el fin de entender la manera en que éstos se relacionan, se dice que va a hacer trabajo empírico. En este caso, es empírico porque el investigador vive la experiencia directa de observar y platicar con las personas que forman parte de la comunidad educativa que está bajo estudio. Se dice que no tiene hipótesis porque no ha formulado ninguna posible explicación, sencillamente está iniciando sus observaciones para después usar teorías que le ayuden a entender lo que observa.



En este libro al referirse a lo empírico se entenderá la forma de obtener un conocimiento, más que a un tipo de conocimiento.

Más adelante, en este bloque conocerás las semejanzas y diferencias entre las diferentes formas que existen para obtener conocimiento empírico y cuál es su relación con la ciencia.

Ahora, revisaremos otra manera de obtener conocimiento, que históricamente se contrasta con el empírico, nos referimos al conocimiento que se obtiene mediante el razonamiento. Para ello retomaremos dos términos del filósofo René Descartes: *intuición* y *derivación*.



René Descartes

Existen afirmaciones que se pueden verificar, pero hay algunas que no son fáciles o no son posibles, pues hay que pensar acerca de su veracidad.

Por ejemplo, si alguien te dice que hay un tesoro enterrado en el centro de tu jardín o huerto y quieres saber si es verdad, tendrías que cavar en el supuesto sitio para saber si efectivamente hay o no un tesoro. Esto es relativamente fácil, pero ahora piensa cómo verificas cuando alguien te dice las siguientes afirmaciones:

1. El cero es indivisible.
2. Si se suman tres números (p.ej. 3, 4 y 7) ninguno de ellos puede ser más grande que el resultado ($3 + 4 + 7 = 14$).

Piensa:

- ¿Cómo sabes que estas afirmaciones son verdaderas?
- ¿Existe alguna circunstancia en la que estas afirmaciones sean falsas?

Al parecer no son falsas y nota que no es necesario recolectar evidencia empírica para saber que son verdaderas. En el primer caso, no puedes obtener un número cero e intentar dividirlo con un serrote. Los números son **abstracciones**, esto es, para empezar no son objetos físicos, aunque sí son objetos de conocimiento. Lo curioso es que, sabes que el cero es indivisible y que es verdad que la suma de tres números siempre es mayor a cualquiera de ellos por separado. A este tipo de conocimiento, Descartes lo llamó *intuitivo*. Una idea tan clara de la que no podemos dudar es un ejemplo de verdad intuitiva.

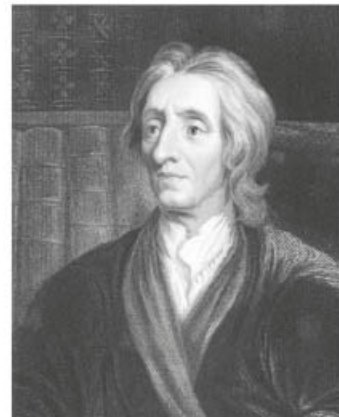
Abstracciones. Operación mental que analiza un objeto y lo aísla de aspectos concretos.



Ten cuidado de no confundir el concepto de conocimiento intuitivo de Descartes con la intuición entendida como “corazonada”. La diferencia es enorme: la intuición en el sentido filosófico es un enunciado cuya verdad es evidente y principalmente proviene de las matemáticas o de la lógica. Un presentimiento, es mucho más débil, lo que se presente puede o no cumplirse y se refiere siempre a un suceso del mundo, es concreto. *El conocimiento intuitivo* matemático es una afirmación abstracta.

Otro filósofo llamado John Locke, da como ejemplo de conocimiento intuitivo, el conocimiento de nuestra propia existencia. Afirmó que para cada uno de nosotros el enunciado *Yo existo* es indudablemente verdadero.

John Locke

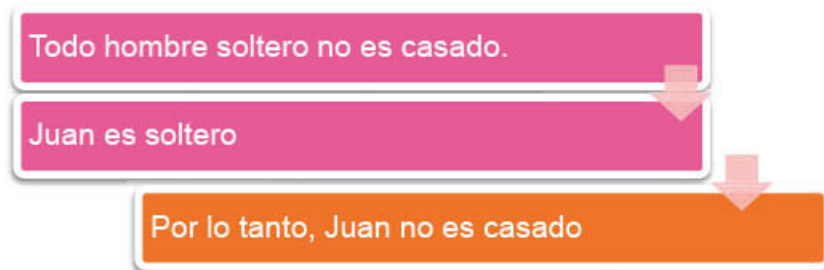


Tú sabes que existes y no es necesaria ninguna verificación empírica ni demostración deductiva. Posteriormente, el llamado conocimiento intuitivo sería identificado como producto de la razón, mientras que otros pensadores postularon que se trata de la razón en sí misma.

Una vez hecha esta aclaración, continúa con los conceptos de Descartes, quien contraponía la noción de conocimiento intuitivo con la idea de conocimiento deductivo.

El *conocimiento deductivo* es el que resulta de la sucesión lógica de ideas, esto es, una derivación.

Por ejemplo, sabemos que una mujer u hombre soltero no es casado. Es decir, si una persona es soltera entonces no es casada y si una persona es casada entonces no es soltera. Esto significa que no se puede ser casado y soltero al mismo tiempo.



Este encadenamiento de ideas es una deducción. Descartes tomaba como modelo de construcción de conocimiento la deducción matemática. Para Descartes las matemáticas eran la fuente de conocimiento absolutamente verdadero y por este motivo tenían que ser la base de toda ciencia.

Actualmente se considera más adecuado hablar de conocimiento racional o formal, más allá de si su verdad se percibe inmediatamente por el entendimiento o no, el conocimiento racional o formal es puramente abstracto y podemos llegar a él mediante la lógica y las matemáticas. Esta discusión sobre el conocimiento, buscaba establecer las bases de la metodología que se debería utilizar para reconstruir las ciencias.

Para tener una adecuada comprensión de los alcances de este problema, hay que considerar que se dio en un momento de la historia en que los pensadores más representativos y con más influencia rompieron paulatinamente con la autoridad que ejercía la iglesia católica sobre los saberes que se debían considerar como verdades absolutas. Este proceso se presentó durante los siglos XVI y XVII, principalmente en Europa.



Actividad de aprendizaje 1

Lee detenidamente los siguientes razonamientos:

Ejemplo 1	Ejemplo 2
Todos los conjuntos de números son infinitos.	Todos los grupos sociales tienen episodios conflictivos en su historia.
Los números racionales son un conjunto de números.	La comunidad donde vives es un grupo social.
Por lo tanto, los números racionales son infinitos.	Por lo tanto, la comunidad donde vives tiene episodios conflictivos en su historia.

Después de haberlos leído, discutan en equipos y respondan las siguientes preguntas.

- ¿Consideras que la conclusión del segundo ejemplo se puede aceptar sin evidencia empírica porque proviene de un razonamiento correcto? Expliquen por qué sí o por qué no.



Aprende más

Ciencia y filosofía

Para tener claro cómo se desarrollan las ciencias sociales y por qué se pueden considerar ciencias, primero hay que saber, a grandes rasgos, las principales diferencias entre la ciencia y filosofía contemporáneas así como los puntos en los que interactúan. Después, identificarás los diferentes tipos de ciencias y cómo se relaciona su quehacer con el conocimiento empírico y el uso de las matemáticas.



Ciencia

La ciencia es una actividad que se caracteriza por buscar las causas de los fenómenos, intenta comprender cómo y por qué suceden las cosas.

Esta búsqueda ha generado muchos beneficios como:

- La elaboración de medicamentos,
- El control sobre fuentes de energía como la electricidad y el gas,
- El desarrollo de tecnología de todo tipo (en la materia de Ética abordarás los problemas que también se han resultado a raíz del uso que se ha hecho de algunos conocimientos científicos).

Esta actividad de búsqueda, también ha generado diversas visiones del mundo y del universo, independientes de cualquier beneficio tecnológico o médico, que han transformado la manera en que los seres humanos nos pensamos a nosotros mismos. Un ejemplo son los hallazgos astronómicos, como las galaxias con otros sistemas solares con planetas semejantes al nuestro. Descubrimientos de este tipo pueden transformar a la sociedad.

Esta búsqueda de la comprensión de los procesos naturales y de las causas de diferentes fenómenos se hace de una manera especial.

La forma en que los científicos buscan el saber es precisamente lo que hace diferente a la ciencia de otras maneras de buscar entendimiento.

Este estilo de búsqueda tiene que ver con lo que muchos autores llaman el *método científico*, que es la forma en que se construyen hipótesis, se hacen experimentos, se llevan a cabo investigaciones empíricas, se trata de buscar errores y aciertos, se abandonan teorías y se proponen nuevas.



La ciencia contemporánea tiene procedimientos y métodos que sintetizan el conocimiento empírico con el conocimiento formal. Todas las ciencias, han adoptado y desarrollado de diferentes maneras, procedimientos empíricos para recabar datos de los fenómenos que estudian y utilizan la lógica en diversas formas, además de distintos grados de complejidad de las matemáticas.

Método científico

El trabajo de los científicos consiste en abordar algún fenómeno o suceso y buscar cómo controlarlo, revertirlo o producirlo, según sea lo que necesite la sociedad. Por ejemplo, piensa en las plagas de los cultivos, seguramente has escuchado o incluso vivido alguna situación donde una población muy grande de insectos está comiendo todo un sembradío. Éste es un problema porque ese sembradío tiene la intención de producir alimentos para los seres humanos, ya sea para autoconsumo o para venderlo.

El problema que plantea este ejemplo, se puede abordar de varias maneras:

- Se puede convocar a una junta de la comunidad para decidir qué hacer.
- Se puede recurrir al hombre más viejo del pueblo para que él diga qué hacer.



En la primera, la decisión será resultado de escuchar razones, ideas, creencias y hasta corazonadas de los miembros de la comunidad. Podría ser que entre las personas consultadas haya alguien con mucha experiencia en plagas, que desde niño haya estado en contacto con este tipo de problemas y que pueda hacer un plan de acción por su conocimiento empírico. También pudiera ser que decidieran resolver el problema ellos mismos. El hecho es que, la resolución que tomen por esta vía está sustentada en un acuerdo común. Nota que esto no garantiza nada. La decisión, al ser colectiva, puede generar la aceptación de la comunidad, además de distribuir la responsabilidad, pero eso no quiere decir que se tendrá éxito.

En la segunda opción se planteó consultar al habitante del pueblo de mayor edad. Si se decide recurrir a ello, solamente se estará siguiendo su autoridad, no se escucharán los argumentos de otras personas y tampoco se garantiza nada, pues aunque sea viejo y sabio, es posible que no tenga los conocimientos que permitan abatir la plaga.

Pensemos ahora en la ciencia. Imagina que la comunidad decide acercarse al conocimiento científico para afrontar el problema y llaman a un ingeniero agrónomo. La formación de éste lo llevará a establecer una estrategia basada en la ciencia, siguiendo los pasos de una metodología científica.

De forma general, podemos pensar que la metodología científica implica los siguientes pasos:



La **delimitación del problema** consiste en acotar de la manera más precisa posible, cuál es el problema que se abordará o cuál es la pregunta que se responderá. Por ejemplo, la pregunta ¿cuál es la actitud de los jóvenes de entre 15 y 18 años ante las normas de la escuela?, está más acotada que la pregunta ¿cuál es la actitud de los jóvenes ante las normas de la escuela? La primera está más delimitada que la segunda.

2

El **establecimiento de la hipótesis** consiste en imaginar un posible resultado o respuesta a la pregunta que se hace. La hipótesis no sale de la nada, es el producto de una revisión sobre la literatura que ya existe sobre el problema, o en caso de que nadie antes haya investigado científicamente sobre el tema, siempre existe alguna idea, ya sea que provenga de experiencias cotidianas o que existan teorías que de alguna manera se relacionen con el problema que se indaga.

Por ejemplo, sobre la actitud de los jóvenes ante el reglamento de la escuela pudiera ser que existan investigaciones que ya han observado que en las zonas urbanizadas la actitud es negativa conforme los jóvenes tienen mayor edad. También pudiera ser que en la escuela donde se va a realizar la encuesta se tengan testimonios diferentes de diversos profesores, de tal manera que no sea tan sencillo lanzar una hipótesis. Cualquiera que sea el caso la hipótesis es una guía para organizar la investigación.

3

La **comprobación o verificación de la hipótesis**, quizá, es el paso más cuidadoso y difícil de la construcción del conocimiento científico. Consiste en diseñar un procedimiento que permita recabar evidencia sobre la veracidad de la hipótesis. En el ejemplo citado, se tendría que diseñar un cuestionario para que los encuestados respondan con sinceridad esta cuestión, pero que no respondan lo que creen que se espera de ellos o que no sientan que sus respuestas los pueden comprometer y entonces mientan. Como puedes ver existen muchos factores que se tienen que contemplar antes de elaborar el instrumento con el que se recopilarán los datos.

Por ésta y muchas otras razones, la verificación de una hipótesis casi nunca es contundente, es decir, la evidencia que se obtiene, ya sea mediante experimentos, encuestas u observaciones se debe tomar con mucha precaución.

La metodología científica garantiza rigor, no verdad. Esto es, se encarga de que una idea se someta a un análisis mucho más exigente de lo que podría lograrse con sólo tomar la decisión conjunta, como en el caso del ejemplo. Estos niveles de exigencia se dan en parte, porque los científicos no trabajan en solitario; sus hipótesis son analizadas y revisadas por otros científicos antes de que se publiquen.

4

Además los **resultados de sus investigaciones** se tienen que replicar varias veces por más de un laboratorio, en el caso de las ciencias que realizan experimentos, como la biología o la física. En otro tipo de ciencias, como la historia el rigor se exige con la calidad y cantidad de evidencia que se utilice para reconstruir el suceso histórico que se esté revisando.

Más adelante, revisarás a detalle la diferencia entre las ciencias experimentales y las sociales. Sin embargo, un factor común en la construcción del conocimiento científico en general, es que todas las afirmaciones y procedimientos que hacen los científicos, se revisan detalladamente por muchos otros de sus colegas. Se exigen entre sí argumentos sólidos y evidencias fuertes.



Actividad de aprendizaje 2

Discutan en parejas y escriban en el siguiente organizador la comparación entre diferencias y semejanzas, si las hay, entre el método científico y el sentido común. Una vez que tengan la información, expónganlo brevemente con los demás compañeros.

Es importante mencionar que todos los miembros de los equipos deben poder explicar lo que pusieron en el cuadro.





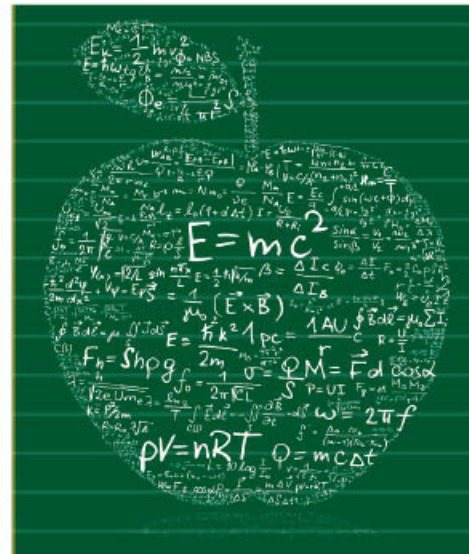
Aprende más

Ciencias formales y ciencias fácticas

Ciencias formales

En las ciencias formales predomina el conocimiento racional, mientras que en las fácticas se da una mezcla más homogénea de conocimiento empírico y formal.

Una de las diferencias más claras entre ambos tipos de ciencia, es que las formales se dedican a pensar, razonar y construir abstracciones. Es decir, no se ocupan de los sucesos de la naturaleza que llamamos hechos; como la materia, el clima, las enfermedades o las sustancias químicas. Tampoco de acontecimientos sociales o históricos, como las revoluciones, los movimientos culturales o las tradiciones de los diferentes pueblos.



Otra de las diferencias se da en el método que utilizan para producir sus saberes. En las ciencias formales, el método principal es la deducción. Las ciencias fácticas, como ya revisamos, tienen más elementos.

A continuación conocerás con más detalle las diferencias entre los tipos de ciencia.



Lógica

De acuerdo con Wesley C. Salmon, la lógica es *la disciplina que proporciona medios para analizar argumentos*.

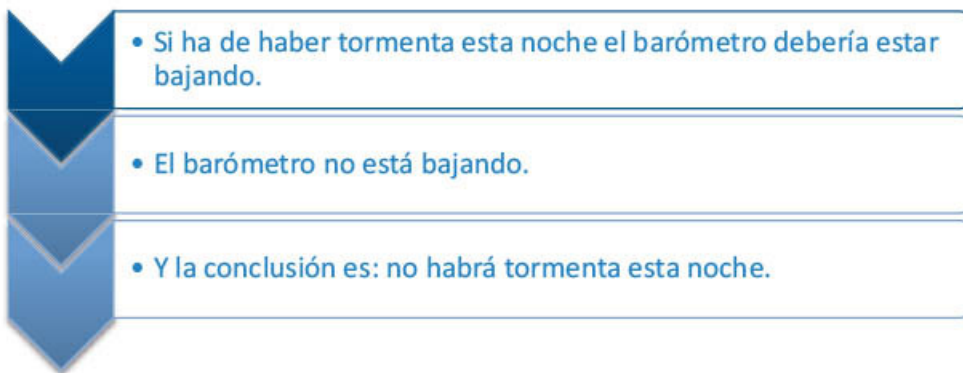
¿Pero, qué es un argumento? Para tenerlo claro, piensa en cada vez que alguna persona hace una afirmación, por ejemplo, si un profesor dice "No habrá tormenta esta noche". Puede ser que explique por qué lo afirma, o bien, que no lo haga. Si esta persona explica las razones que tiene para afirmar que no habrá tormenta, entonces estará ofreciendo un argumento.

Supongamos que está mostrando un barómetro y dice:

Si ha de haber tormenta esta noche el barómetro debería estar bajando. Pero noten que el barómetro no baja, así que no habrá tormenta esta noche.

Un argumento está compuesto por *premisas* y *conclusiones*. Las premisas (afirmaciones) son las razones que apoyan a la conclusión. La conclusión es la afirmación que se demuestra mediante las premisas.

Por ejemplo, en el caso mencionado, hay dos premisas, y son las siguientes:



La acción que tuvo como resultado llegar a la conclusión a partir de las premisas se llama *inferencia*. Todos nosotros hacemos inferencias diariamente, pero no siempre las hacemos de la manera más correcta posible.

La lógica deductiva analiza las reglas del razonamiento correcto. De acuerdo con algunos filósofos, la importancia de estas reglas para la construcción de las ciencias es que, si las aplicamos correctamente a nuestros razonamientos y construimos argumentos con premisas verdaderas, no habría forma de que infiriéramos conclusiones equivocadas.

Es decir, la única fuente de error de los argumentos deductivos correctos sería que se colara de vez en cuando una premisa que en algún momento o época se considerara verdadera pero que después la evidencia mostrara que es falsa.

La estructura del argumento del ejemplo de la lluvia se llama *Modus Tollens* o *ley de negación del consecuente*.

Se expresa de la siguiente manera:

$$p \rightarrow q$$

$$\neg q$$

$$\therefore \neg p$$

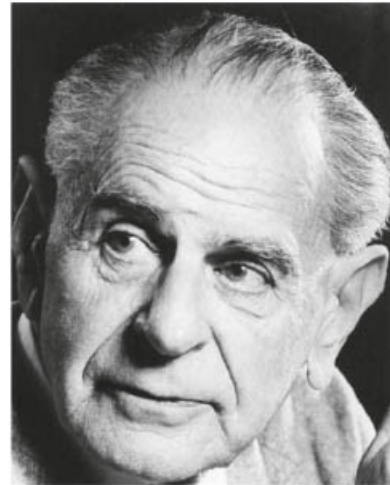
La primera premisa es un enunciado condicional o de tipo “*si...entonces...*”. Se reconstruye de la siguiente forma: Si hay tormenta esta noche, entonces el barómetro baja. El símbolo p representa el enunciado “Hay tormenta esta noche”, y se llama *antecedente*. El símbolo q representa el enunciado “El barómetro baja” y se llama *consecuente*.

La segunda premisa es la negación del consecuente de la primera premisa: “El barómetro no baja”.

La regla Modus Tollens indica que siempre que se tiene un enunciado condicional y se presenta la negación de su consecuente, podemos inferir automáticamente la negación del antecedente.

La lógica deductiva ha desarrollado y demostrado muchas reglas de inferencia como la anterior.

El filósofo Karl Popper argumentó en su libro *Lógica de la Investigación Científica* que los científicos deberían de trabajar para intentar refutar su teoría. Con ello se refería a que los científicos deberían de concentrarse en buscar evidencia que contradiga su teoría, más que buscar confirmarla.



Karl Popper

En este sentido, la figura lógica que describiría el quehacer científico sería el Modus Tollens. El antecedente de la primera premisa sería la teoría científica en cuestión, y el consecuente sería una predicción de la misma, un acontecimiento que debería ocurrir si la teoría fuera cierta.

Por ejemplo, supongamos que en un periódico leemos lo siguiente: Si el astro recién descubierto es una estrella, entonces las observaciones y registros deberían mostrar que emite luz propia.

Se trata de un enunciado condicional, donde el antecedente es “el astro recién descubierto es una estrella” y el consecuente es “las observaciones y registros deberían mostrar que tiene luz propia (el astro)”.

En términos de Popper estamos ante una conjetura (el antecedente) que en caso de ser verdadera debería ocurrir cierto fenómeno (el consecuente).

De este modo, el filósofo diría que los científicos deberían esforzarse para buscar evidencia que sirva para descartar la idea de que el astro tiene luz propia.



Además de la lógica deductiva, está la lógica inductiva. Para ilustrar de manera general esta última, piensa en lo siguiente: supón que queremos saber la opinión sobre la tarea que tienen los estudiantes de una escuela. Imagina que se trata de 1000 estudiantes y que queremos saber si están de acuerdo o no con que los docentes dejen tarea para elaborar en casa.

Piensa que enfrentamos un problema: por diferentes razones no podemos preguntarles a todos. Esto nos obliga a recabar la opinión de sólo algunos estudiantes, para con ello construir una hipótesis sobre cuál es la opinión de los 1000.

Imagina que un equipo de compañeros tuyos logra entrevistar a 114 estudiantes, otro equipo a 250 y un tercer equipo entrevista a 800 compañeros. Recuerda que el objetivo del estudio es hacernos una idea de la actitud que tienen en general todos los estudiantes, los 1000. ¿Qué resultados considerarías más confiables?

Número de estudiantes encuestados	Porcentaje de casos con actitud desfavorable	Porcentaje de casos con actitud favorable
114	20%	80%
250	56%	44%
800	44%	56%

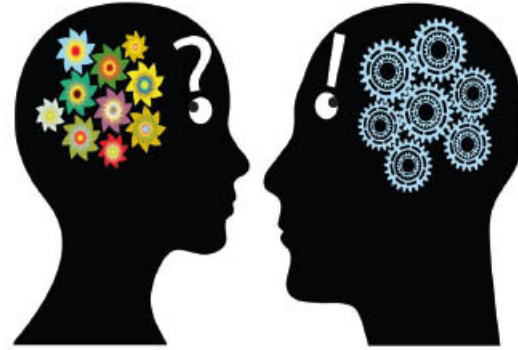
En lógica, este tipo de inferencias se llama inducción por enumeración. Este tipo de razonamiento es el que se hace cuando se postula una hipótesis que describe a todo un conjunto de cosas, ya sean objetos, procesos o personas. La idea que está detrás de este tipo de argumento, es que, entre más elementos conozcamos del conjunto que nos interesa, nuestra hipótesis será más precisa. De este modo, entre más personas entrevistadas tengamos, nuestros resultados serán más confiables.

El extremo opuesto es conocer un caso y afirmar que todos son similares. Este razonamiento incorrecto se llama *generalización abrupta*.

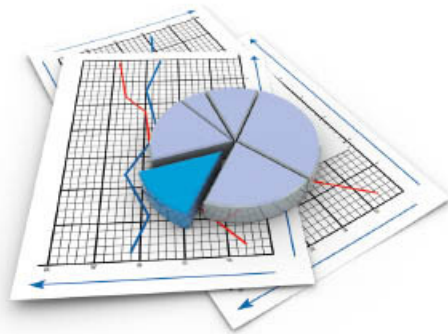
Pero entonces ¿cuántos casos son suficientes para hacer una inducción por enumeración confiable y no caer en una generalización abrupta? A esta pregunta la lógica inductiva responde que no es posible establecer una regla para ello. Depende de lo que se estudie.

Lo que sí nos puede decir la lógica, es cómo podríamos equivocarnos: extrayendo conclusiones con muy pocos casos conocidos o infiriendo conclusiones a partir de casos sesgados.

De hecho, una de las características de los argumentos inductivos es que, aunque se razone con premisas verdaderas, no se puede garantizar la verdad de la conclusión bajo ningún caso.



Estadística



Aunque la lógica no nos diga cuántos casos son suficientes para hacer una inducción por enumeración, la estadística sí lo hace.

En 1749, Gottfried Achenwall, un economista alemán, empezó a utilizar la palabra alemana *statistik* para referirse al análisis de datos del estado. De este modo, desde su comienzo, la estadística se relaciona con el gobierno y su administración.

Las estadísticas permiten la toma de decisiones dentro del ámbito gubernamental, pero también en el comercio y actualmente es indispensable para aceptar o rechazar hipótesis de muchísimas ciencias.

La estadística se divide en dos ramas: la estadística *descriptiva* y la *inferencial*:

La estadística descriptiva se refiere a los métodos de recolección, descripción, visualización y resumen de los datos, que pueden ser presentados en forma numérica o gráfica.

La estadística inferencial aborda la generación de modelos y predicciones relacionadas a los fenómenos estudiados, teniendo en cuenta el aspecto aleatorio y la incertidumbre en las observaciones.

¿Recuerdas el ejemplo de inducción por enumeración, donde se buscaba saber la opinión que tenía un conjunto de estudiantes sobre la tarea en casa? Bien, pues uno de los trabajos de la estadística inferencial, es decirnos cuántos alumnos deberíamos entrevistar como mínimo para poder hacer inferencias confiables acerca de la opinión de los 1000 estudiantes.

Para ello, debe tomar en cuenta muchas cosas, entre otras, el tamaño de la población a la que nos referimos (en el caso del ejemplo son 1000) y cuántas opciones de respuesta tienen las preguntas de nuestra encuesta.

Se puede decir que la estadística inferencial surgió junto con la teoría de probabilidad, que sirve para calcular la frecuencia con la que se pueden obtener los resultados de un estudio bajo condiciones suficientemente estables, ya sea experimental u observacional. Esto es fundamental en las ciencias, porque gracias a esto, podemos saber cuál es la probabilidad de que los resultados de nuestras investigaciones sean causados por el azar; para que la comunidad científica acepte nuestros resultados como válidos, esta probabilidad debe ser muy pequeña.

En la actualidad, los métodos estadísticos se han perfeccionado y sofisticado gracias a la creación de ecuaciones y algoritmos muy precisos que permiten el desarrollo de muchas ciencias, tanto experimentales como sociales. Cuando llegues a quinto semestre aprenderás mejor esto en la asignatura de Probabilidad y Estadística.

Matemáticas

Las matemáticas estudian las propiedades de abstracciones y de sus relaciones. Dentro de estos objetos abstractos encontramos a los números y las figuras geométricas; las matemáticas analizan sus estructuras, magnitudes y relaciones. Los matemáticos se dedican a buscar patrones y definirlos. Su método de trabajo es partir de ideas fundamentales para construir razonamientos rigurosos.



Comúnmente las matemáticas se dividen en diferentes áreas; se habla de aritmética cuando se estudian los números, de geometría cuando se abordan las figuras y sus segmentos o de álgebra cuando se estudian estructuras.

Las matemáticas son fundamentales para muchísimas ciencias tanto experimentales como sociales. Su papel, más allá de ser una mera ciencia auxiliar, se ha desarrollado a tal grado, que son un punto de partida para muchas investigaciones de la física, la biología, la economía e incluso la psicología.



Sabías que...

El matemático Paul Lockhart, que actualmente es profesor de matemáticas en un bachillerato de Brooklyn, Nueva York; defiende la idea de que las matemáticas se parecen más al arte que a la ciencia. Considera que:

“no existe nada más soñador y poético, nada tan radical, subversivo y psicodélico como las matemáticas. Es tan sorprendente como la cosmología o la física (los matemáticos imaginaron los agujeros negros mucho antes de que los astrónomos encontraran uno), y permite mayor libertad de expresión que la poesía, la pintura o la música (atadas como están a las propiedades del universo físico). La Matemática es la más pura de las artes, así como la menos comprendida.”

Paul Lockhart es conocido por su manera radicalmente diferente de enseñar las matemáticas.

Disponible en http://www.ommenlinea.org/wp-content/uploads/practica/entrenador/Paul_Lockhart_-_El_lamento_de_un_matemático.pdf

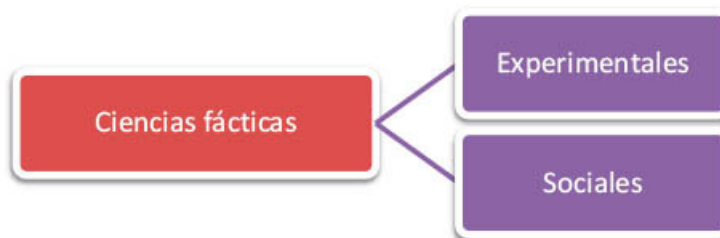
Consultado el 26 de mayo de 2015

Ciencias fácticas

Se conocen como ciencias fácticas a todas aquellas cuyo objeto de estudio son fenómenos concretos, a diferencia de las formales cuyo objeto es abstracto. Dentro de los fenómenos concretos se encuentran todos los que conocidos como sucesos naturales, por ejemplo, el clima, la materia, el comportamiento animal y humano, los planetas, las enfermedades o los microorganismos.

Las ciencias fácticas contrastan hipótesis, modelos y teorías con datos empíricos. Y también generan hipótesis, teorías y modelos a partir de datos empíricos.

Las ciencias fácticas se pueden clasificar en experimentales y sociales. Si bien no es la única manera de clasificarlas, en este libro nos apegaremos a esta división.



Ciencias experimentales

El espíritu de las ciencias experimentales, es controlar y predecir los fenómenos que estudia. Podemos decir que las ciencias experimentales son una sofisticación rigurosa para obtener conocimiento empírico. Se busca llegar a conocer las condiciones necesarias y suficientes para que se produzca un fenómeno. Por ejemplo, para que se pueda producir fuego, es necesario que haya oxígeno, pero la presencia del oxígeno no es suficiente para producirlo, también se requiere calor y combustible. La idea es que en condiciones controladas se pueda mostrar que en la producción del fuego únicamente se requieren esos tres elementos. Normalmente se buscan estas condiciones en los laboratorios, pues son espacios destinados exclusivamente para realizar los experimentos. Su sofisticación depende de la ciencia que se trate y de las preguntas que se pretendan responder.

Uno se puede encontrar con laboratorios sumamente grandes y complejos, como aquellos donde se trabaja con aceleradores de partículas para estudiar el comportamiento de los electrones. Aunque también podemos encontrar laboratorios con infraestructura muy sencilla como aquellos en donde se hacen experimentos de comportamiento humano, donde se solicita a personas que tomen decisiones bajo situaciones simuladas mediante una computadora.

La lógica de las ciencias experimentales es someter a prueba diversas hipótesis o teorías. Lo hacen recreando condiciones en las que se supone debería ocurrir algún fenómeno particular en caso de que la hipótesis o teoría en cuestión sea verdadera. Los científicos experimentales realizan su trabajo esperando algún día poder controlar el fenómeno que estudian, para de este modo, en principio, se pueda desarrollar tecnología con sus hallazgos. Otros únicamente esperan poder confirmar o echar abajo alguna teoría.



Cualquiera que sea el caso, siempre lo intentan hacer de la manera más objetiva posible, esto es, tratan de que sus prejuicios, preconcepciones, expectativas o creencias injustificadas no **sesguen** sus estudios.

Sesgar. Interpretar los resultados de un estudio desde un punto de vista subjetivo, ajeno al marco teórico que se esté utilizando.





Actividad de aprendizaje 3

Lee el siguiente ejemplo de un experimento presentado por Frances (1993); y tomado de Copi (2011). Al terminar reúnete en equipo con otros 2 compañeros, discutan e identifiquen cuál es la hipótesis y cuáles son las condiciones experimentales.

Investigadores de la Universidad de California en Irvine, han especulado que escuchar la música de piano de Mozart mejora significativamente el desempeño en las pruebas de inteligencia. La Dra. Frances H. Rauscher y sus colaboradores reportaron lo siguiente:

“Llevamos a cabo un experimento en el que a los estudiantes se les aplicaron a cada uno, tres baterías de tareas de razonamiento espacial de pruebas estándar de coeficiente intelectual (CI), cada tarea fue precedida por 10 minutos de:

1. Escuchar la sonata para dos pianos en Re mayor de Mozart, K488 o
2. Escuchar una cinta de relajación o
3. Silencio.

El desempeño mejoró en aquellas tareas que siguieron inmediatamente a la primera condición, en comparación con las dos siguientes.

Las puntuaciones de las pruebas se incrementaron en promedio 8 o 9 puntos después de la sonata de Mozart. Algunos estudiantes refirieron que les agradaba Mozart y otros que no les gustaba, pero no se dieron diferencias apreciables atribuibles a los gustos diversos; “evaluamos un modelo neurobiológico del funcionamiento cerebral con estos experimentos”, dijo la Dra. Rauscher, “y planteamos que estos patrones pueden ser comunes en ciertas actividades: ajedrez, matemáticas y ciertos tipos de música... Escuchar esta música puede estimular vías neuronales importantes para la cognición”.

Hipótesis: _____

Condiciones experimentales: _____

Ciencias sociales

Los científicos sociales se dedican a explicar y comprender el mundo social. Están interesados en las siguientes preguntas:

- ¿Por qué ocurren los fenómenos histórico-sociales? y
- ¿Cuáles son las condiciones que los hacen posibles?

Por ejemplo, a muchos sociólogos les interesa entender cómo se genera un movimiento social constructivo, como los grupos de personas que forman asociaciones altruistas.

Para algunos antropólogos es importante entender qué tipo de relaciones entre los diferentes miembros de una comunidad educativa son las fundamentales para tener una convivencia pacífica dentro de las escuelas. Además, algunas ciencias sociales, como afirma Belvedresi (2002), intentan formular algún tipo de generalización que pueda ser útil para aplicarla a otra situación.



Ejemplo de ello puede ser la economía, ya que muchos de sus estudios están enfocados en entender las relaciones de productividad que llevan a una comunidad a tener mejores condiciones de vida. Si algún economista desarrolla una teoría al respecto, intentará probar la efectividad de la misma en diferentes poblaciones.

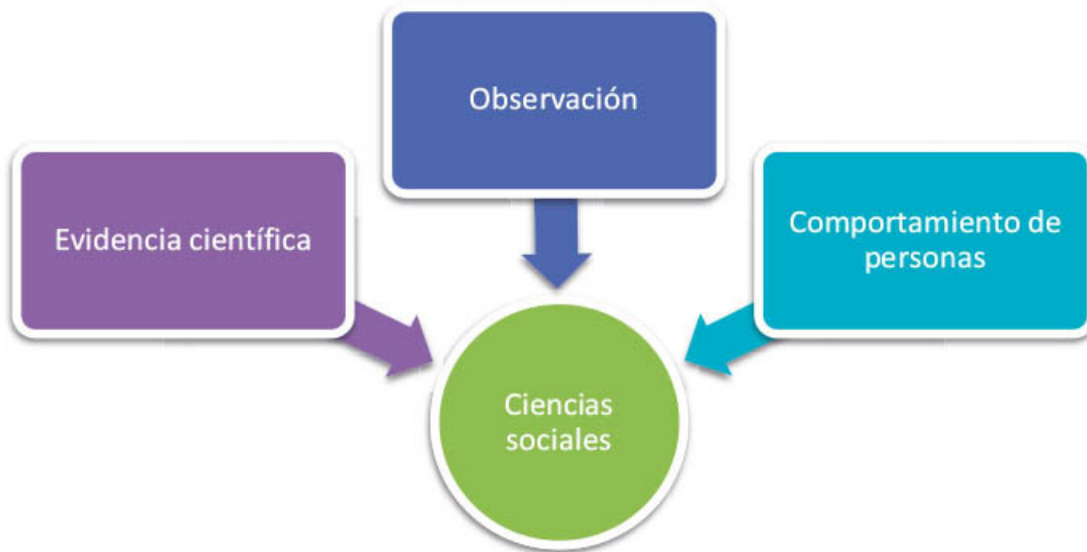
Las ciencias sociales fueron surgiendo como disciplinas específicas que tenían el objetivo de explicar o entender algún aspecto de la vida social de los seres humanos como la política, el derecho, la historia, la economía o la sociología.



En los siguientes bloques de este libro, conocerás a detalle diferentes ciencias sociales, por lo pronto bastará con tener claro cuáles son las principales diferencias que mantienen con el resto de las ciencias.

Las ciencias sociales al igual que las demás, también recaban evidencia empírica, aunque lo hacen principalmente mediante la observación y obtienen información sobre el comportamiento de las personas

mediante encuestas, para luego analizarla. También formulan teorías y las someten a prueba. Una diferencia importante respecto a las ciencias naturales es que muchos científicos sociales no trabajan bajo un supuesto de "necesidad natural", esto es, que los sujetos sociales similares y en condiciones similares, no necesariamente actuarán de la misma manera.



No existe una única manera de entender las ciencias sociales, porque algunos estudiosos consideran que éstas, pueden generar predicciones sobre fenómenos sociales y otros no. Por ejemplo, hay momentos en los que los economistas pueden predecir bajo qué circunstancias se puede dar una crisis monetaria o bien un repunte en la economía de un país o una comunidad específica. Por otro lado, hay académicos que consideran que su objeto de estudio no es de los que pueden repetirse, como aquellas personas que estudian la cultura de algún pueblo.

En donde sí existe cierto acuerdo, es en que las acciones que se analizan como constitutivas de los fenómenos sociales son, en parte, comportamientos con significado e intención, cuya misma descripción puede indicar los efectos con los que se pueden relacionar (Belvedresi, R. 2002). Ésta es una diferencia muy importante con las ciencias experimentales naturales, pues en éstas la descripción de una causa no implica necesariamente su efecto.



Actividad de aprendizaje 4

Escribe la relación entre causa y efecto en las ciencias experimentales y las sociales.



En las ciencias naturales, el sentido común puede ser el punto de partida para abordar fenómenos no estudiados antes, las teorías científicas suelen alejarse del mismo para generar incluso, ideas que resultan ser contrarias a lo que percibimos, como el modelo del sistema solar heliocéntrico que pone al sol en el centro del sistema solar y los planetas giran alrededor de éste; este modelo va contra lo que nuestro sentido común percibe: que el sol sale y se mete todos los días.

Por el contrario:

- Hay autores que afirman que en las ciencias sociales, el sentido común siempre tiene un **efecto de ida y vuelta**, esto significa que toman como datos conceptos del sentido común, y el sentido común se redefine a su vez por la difusión del conocimiento social.
- En otros casos, las ciencias sociales **critican y se oponen** al sentido común, como cuando se exhiben los orígenes socio-históricos de los prejuicios raciales.
- Y en otros, **amplían la perspectiva** del sentido común, por ejemplo, cuando los economistas nos dan una interpretación del lugar que ocupa nuestro trabajo en el mundo material.

Estas características de las ciencias sociales te quedarán más claras conforme avances en los bloques del libro.



Sabías que...

El Centro para las Ciencias Sociales Experimentales (C.E.S.S. por sus siglas en inglés) es un centro de investigación interdisciplinaria en la Universidad de Nueva York que realiza experimentos de laboratorio que integra Teoría Económica, Psicología, Ciencia Política y Neurociencia. La principal herramienta de trabajo son los experimentos en los que se estudia la toma de decisión de personas bajo ciertas circunstancias, con el propósito de poner a prueba dos cosas: teorías económicas y las instituciones políticas, económicas y sociales que existen.

Disponible en <http://cess-web.nuff.ox.ac.uk/>
Consultado el 18 de junio de 2015

Filosofía

La filosofía abarca muchos ámbitos de interés, que van desde temas como la justicia, hasta preguntas sobre el amor.

Desde la filosofía podemos abarcar preguntas como:

- ¿Por qué existe el universo?
- ¿Por qué nos comportamos como nos comportamos?
- ¿Qué son y para qué sirven nuestras creencias?
- ¿Qué es eso a lo que llamamos conocimiento?
- ¿A qué se refiere la belleza?
- ¿Qué es lo justo?
- ¿Quién soy y para qué existo?

La filosofía es pues, un quehacer reflexivo que aborda los problemas fundamentales de los seres humanos. La herramienta de indagación de esta gran disciplina es la *pregunta*, y la forma en que justifica sus afirmaciones es la *argumentación*. En la asignatura Ética y Valores I encontrarás una descripción más amplia de la filosofía.



Filosofía y probabilidad

¿Qué significado tiene la afirmación de un investigador que asegura, con base en sus investigaciones, que la probabilidad de que una pareja se divorcie durante los tres primeros años de haber contraído matrimonio en México es de 65%?

Al analizar cómo se obtiene ese dato, lo más común es estos casos es que el investigador acuda a los registros de matrimonios y divorcios del país, que observe los registros de algunos años (5 por ejemplo) y que ordene los casos por año, cuantificando cuántos matrimonios duraron máximo tres años. Supón que revisó 10,000 casos de matrimonios contraídos en 2005 y que encontró que para 2008 ya se habían divorciado 6,500 de ellos.

Con esto, ¿qué te puede decir esta información?



Imagina ahora, que tu hermano mayor se va a casar y que le comentas el hallazgo del investigador. Le dirías algo así: “hermano, tienes el 65% de probabilidad de que tu matrimonio dure máximo tres años”. En cierto sentido quiere decir que, de cada 100 personas que se casen, como tu hermano, 65 terminarán divorciándose durante los primeros tres años.

La filosofía de la probabilidad cuestiona si estas afirmaciones tienen sentido o no, o en qué contextos pueden tener sentido.



¿De qué te das cuenta?

- ¿Qué sentido tiene para una pareja esta información?
- ¿Consideras que le sirve para algo?
- ¿Consideras que es importante para tomar una decisión?

La definición de la filosofía es elusiva, prácticamente existe una definición por cada filósofo que existe. Así que, más que definir una, intentaremos ejemplificarla leyendo un ensayo filosófico sobre el amor.



Texto para reflexionar

A continuación lee los siguientes fragmentos de una entrevista realizada a Edgar Morales, filósofo de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicada en el número 11 del volumen 9 de la Revista Digital Universitaria en el año 2008:

El amor como concepto filosófico y práctica de vida, entrevista con Edgar Morales

Escuchamos la palabra amor y pensamos, invariablemente, en una pareja o en el amor romántico; todos parecemos estar familiarizados con este concepto, sin embargo, es más complicado definir el amor como idea o incluso como sentimiento. El amor no ha sido siempre el mismo: las costumbres, la cultura, el tiempo, lo han matizado y han hecho que varíe de rostro.

¿Existe una definición del 'amor' en filosofía?

El problema de las definiciones en filosofía no es que se carezca de ellas, es que nos enfrentamos a la abundancia de las mismas; esto mismo se aplica al concepto de *amor*, hay casi tantas definiciones del mismo, como filósofos han existido, sin embargo, yo diría que, en este caso, se pueden reducir a dos principales núcleos semánticos: *eros* y *ágape*. Esto es válido para la filosofía occidental, que se ha nutrido históricamente de dos fuentes culturales básicas, me refiero al pensamiento clásico grecolatino y a la matriz judeocristiana.

Los griegos llegaron al punto en el que las principales discusiones alrededor del amor se centraron en el tema erótico, es decir, en los afectos del alma que partían del impulso hacia los cuerpos bellos, y llegaban al ámbito de lo divino; así tenemos, por ejemplo, a Platón

para quien el amor es el producto de una tensión entre la abundancia y la necesidad, de ahí su plenitud pero también su carencia: el amor es análogo al deseo que busca completar su satisfacción, pero cuya dinámica existencial es terriblemente agotadora por el proceso de búsqueda que supone.

Por otro lado, la noción cristiana de ágape refiere más bien al ámbito de la gracia divina, su modelo es la plenitud y perfección del amor de Dios hacia los hombres, amor inmerecido que se otorga sin condiciones a quien incluso lo desprecia, el patetismo propio de esta noción cristiana tiene su precisa iconografía en la crucifixión del hijo de Dios, sangrando por su insensato amor a los hombres. Estas son las dos fuentes que rigen las principales acepciones del amor en Occidente, la noción ascendente de Eros, demasiado humana, estética y extática, y la noción de Ágape, divina, perfecta, compasiva y ética.

Podría hacer una reflexión final para nuestros lectores

Me gustaría dejar claro que no hay una “naturaleza del amor” que deba ser respetada, nada hay que no esté condicionado por la relatividad, lo que llamamos amor, está atravesado por las contingencias del lenguaje y sus símbolos...[...]. Me parece que debemos desdibujar nuestros prejuicios respecto al amor, no sólo por llana salud mental, sino para conducir de mejor forma nuestras experiencias amorosas en el campo magnético de los símbolos.

En esta entrevista con el filósofo Edgar Morales Flores podemos ver que no hay una sola definición de amor y cómo, a lo largo de la historia, la filosofía ha abordado este tema desde distintos ángulos.



Humanidades

Las humanidades pueden describirse como el estudio de cómo las personas procesan y documentan la experiencia humana. Los seres humanos hemos utilizado la filosofía, la literatura, la religión, el arte, la música, la historia y el lenguaje para entender y representar nuestro mundo.

Estos modos de expresión, se han convertido en algunos de los tópicos que tradicionalmente se han clasificado en el conjunto de las humanidades. El conocimiento de estas formas de representación de la experiencia humana, nos da la oportunidad de mejorar nuestro entendimiento de la condición humana, mediante la apreciación de la riqueza de las diferencias y el reconocimiento de la propia identidad.

Su principal diferencia con las otras ciencias, es que no buscan descubrir causas o leyes naturales; las humanidades tampoco buscan generar teorías y modelos que ayuden a predecir fenómenos. Por ejemplo, piensa en el tema del amor. La fisiología humana, como ciencia que estudia las funciones orgánicas, busca entender lo que ocurre en nuestros cerebros cuando sentimos la experiencia del enamoramiento, nos describe las partes del cerebro involucradas así como las sustancias químicas que actúan en él en esos estados.



Es muy diferente la manera en que las humanidades abordan el mismo tema. Para tenerlo más claro es mejor que te enfrentes a una propuesta humanista, en este caso sobre el amor, y la contrastes con lo que la filosofía o la ciencia hacen al respecto.



Actividad de aprendizaje 5

A continuación lee esta breve descripción del trabajo de la artista Azucena Ramírez, sobre el amor, y discute con tus compañeros las semejanzas y diferencias que este tipo de aproximaciones pueden generar respecto a la científica o la filosófica.

El amor es uno de los temas más recurrentes en el arte. Personajes históricos como Frida Kahlo – Diego Rivera y Gabrielle Münter – Vasily Kandinsky son algunas de las parejas que ilustran su influencia en los cuadros. Por ejemplo: la famosa obra *retrato doble, Diego y yo*, es una evidente muestra de la unión artística y personal que unió a los mexicanos y ese soberbio ejemplo de la “inspiración del uno en el otro a través de su amor”.

Esta opinión fue reforzada por las obras de artistas plásticos y escritores que vencidos por este sentimiento, encontraron una manera de explorar y proyectar sus diferentes realidades:



Retrato doble, Diego y yo
Frida Kahlo

Cuidate de Sophie Calle Museo de Arte Contemporáneo de Monterrey (MARCO)
Las cartas de amor – decía un escritor – son ridículas, pero qué decir de aquellas que ayudan a realizar una obra. Es el caso de Sophie Calle, una artista francesa judía que en su trabajo, el eje conceptual es la intimidad, y que después de recibir un email de su ex novio hizo de una experiencia personal, una obra de arte.

Prenez soin de vous (Cuidate) es una instalación que se exhibe en el Museo de Arte Contemporáneo de Monterrey, y que es el título de un email que recibió Sophie de su exnovio; palabras que desembocaban en una fría y glacial despedida, y que ante esto, ella no supo qué responder; convocando a 107 mujeres que interpretarán el texto. Así comenzó uno de los proyectos más interesantes de literatura, el libro *Prenez soin de vous*.

Disponible en <http://picnic.co/el-amor-en-el-arte/>
Consultado el 15 de mayo de 2015

Cierre de bloque I

Reflexiona sobre lo aprendido

La ciencia se construye mediante argumentación rigurosa. En algunos casos, esta argumentación se apoya mucho de la evidencia experimental que se obtenga, en otros, de evidencia empírica no experimental, como las encuestas, cuestionarios u observaciones.

En otras situaciones, la firmeza de los argumentos se busca en la coherencia explicativa de las afirmaciones, hipótesis e interpretaciones respecto a la evidencia. Si bien podemos afirmar que los científicos buscan en general elaborar teorías verdaderas, también podemos afirmar que la misma historia de la ciencia, muestra que en muchas ocasiones se formulan teorías novedosas que no necesariamente contradicen las existentes, sino que abordan problemas que otras teorías no consideran como importantes.

En otras ocasiones las teorías científicas que plantean postulados muy diferentes entre sí para explicar los mismos fenómenos, coexisten por mucho tiempo sin que ninguna se abandone (como la física cuántica y la teoría de la relatividad general).

También un mismo objeto de estudio puede abordarse desde diferentes ciencias sin que necesariamente se busque generar una sola teoría que lo explique todo. Además, las humanidades abordan básicamente todo aquello relativo a la humanidad que las ciencias dejan fuera.

Autoevaluación

Realiza un recuento sobre los aprendizajes obtenidos en el bloque, identificando tu nivel de avance conforme a la siguiente escala:

- 4 = Excelente, logré el aprendizaje de manera independiente.
- 3 = Bueno, requerí apoyo para construir el aprendizaje.
- 2 = Regular, fue difícil el proceso de aprendizaje y lo logré parcialmente.
- 1 = Insuficiente, no logré el aprendizaje.

Revisa a detalle con tu profesor y/o con algunos compañeros aquellos aspectos donde sea necesario reforzar los aprendizajes.

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Conceptuales	Contenidos				
	Identificas las diferentes formas en las que el ser humano conoce.				
	Defines los tipos de ciencias.				
	Describes los pasos del método científico.				

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Procedimentales	Clasificas los tipos de ciencia.				
	Analizas la forma en la que se elabora un razonamiento.				
	Describes situaciones de la vida cotidiana en las que se aplican los tipos de ciencia.				
	Distingues entre el método científico y el sentido común.				
	aplicas el concepto de Hipótesis y condiciones experimentales.				
	Diferencias las ciencias sociales y sus métodos con las ciencias experimentales.				

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Actitudinales	Contenidos				
	Expresas tus ideas de forma respetuosa.				
	Sustentas una postura personal de forma crítica y reflexiva.				
	Respetas los puntos de vista de los demás.				
	Participas y colaboras de manera efectiva en equipos diversos.				
Valoras los aportes de las ciencias en la vida cotidiana.					

BLOQUE II

Describe los procesos de construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales



Bloque II

6

HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

1. Revolución científica
2. Ciencia y Revolución industrial
3. Ilustración
4. Racionalismo
5. Empirismo
6. Revolución francesa
7. Positivismo

Desempeños esperados al concluir el bloque

- Ubicas en tiempo y espacio los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción de las Ciencias Sociales.
- Identificas y describes los aportes ideológicos de momentos históricos en la conformación jurídica, política y económica del mundo actual.
- Proporcionas ejemplos de la vida cotidiana y de tu comunidad relacionados con estos acontecimientos.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Identificas el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúas hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpretas tu realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Estableces la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analizas con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Evalúas las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

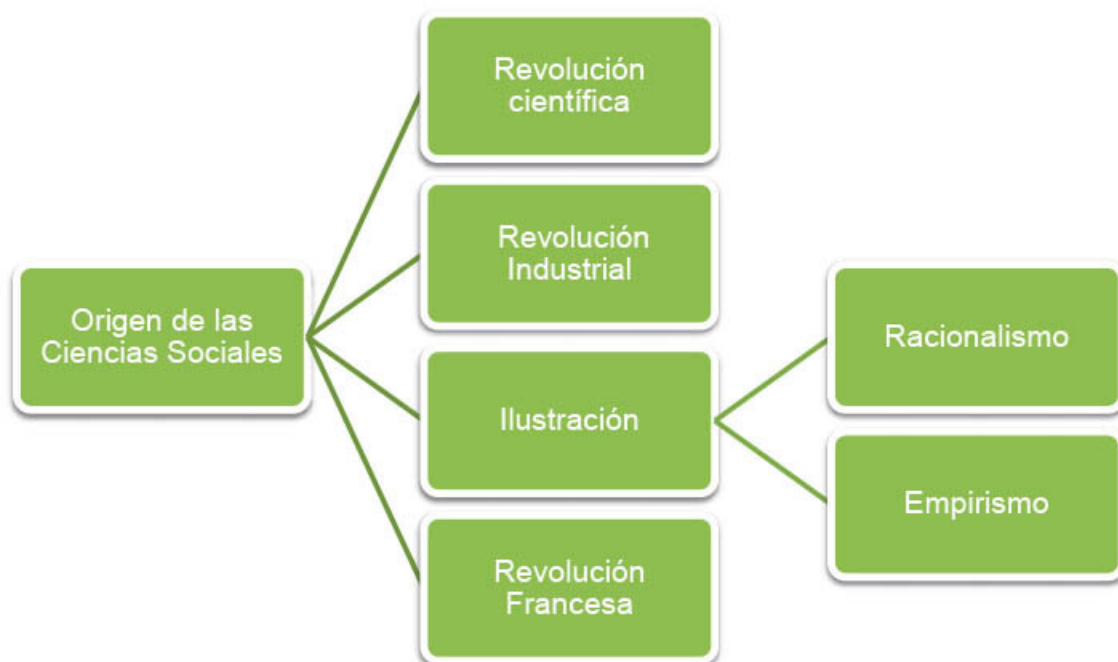
Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Tabla de cambios e impacto de la Revolución científica.
- Actividad 2. Tabla de tres ciencias sociales, autor y sucesos que fomentaron su interés.
- Actividad 3. Tabla de empirismo y racionalismo.
- Actividad 4. Mapa mental de aportes de la Revolución francesa y el Positivismo.
- Actividad 5. Debate sobre el estudio científico de la sociedad.

Introducción

En este bloque vas a conocer e identificar diferentes corrientes de pensamiento y diversos hechos históricos que favorecieron el nacimiento y la construcción de las Ciencias Sociales, sus aportes, su desarrollo y su reconocimiento.

Mapa de objetos de aprendizaje



Para iniciar, reflexiona

¿Qué caracteriza a una persona que se dedica a la ciencia?

Para que una actividad de indagación se considere una ciencia, como ya viste en el bloque anterior, debe tener entre otras cosas un objeto de estudio. ¿Cómo surgió el objeto de estudio de las ciencias sociales?

Para saberlo tenemos que tener claro cómo o por qué surgió el interés de estudiar los fenómenos que ahora entendemos como sociales o por qué se consideró que tenían que ser estudiados de manera científica.

El surgimiento de las ciencias sociales fue un proceso paulatino pero marcado por acontecimientos sobresalientes que muchos historiadores identifican como puntos cruciales para su desarrollo. Sin embargo, debido a la misma naturaleza de la construcción de la historia, podrás encontrar en otros textos versiones diferentes (aunque relacionadas) del peso que tuvieron estos acontecimientos en la generación de las ciencias sociales.

Para tenerlo más claro piensa en los últimos cinco años. Sabrás que en ese tiempo han ocurrido muchas cosas, se han descubierto planetas muy parecidos a la tierra que quizá tengan vida, se han generado nuevas formas de generar energía, se han identificado muchas características del cerebro de los seres humanos que hace diez años no imaginábamos.

Las tecnologías de la información son muchísimo más eficientes de lo que se pensaba apenas hace una década, se han elaborado nuevas leyes que regulan nuestra convivencia cotidiana, las relaciones comerciales y políticas entre las diferentes naciones están cambiando el panorama social y económico mundial.

Todos estos cambios de los últimos cinco años tienen consecuencias en la forma de vida de todas las sociedades y seguramente generarán más cambios que no podemos prever ahora.

De este modo, los historiadores del futuro se verán en la necesidad de interpretar el papel que tuvieron estos acontecimientos en el rumbo de la historia de la humanidad. Se verán obligados a crear categorías que les permitan reconstruir el pasado y a dejar fuera algunas cosas que no consideren muy relevantes, tal como lo hacen los historiadores actuales cuando abordan alguna época o acontecimiento.

Este proceder genera en sí mismo una diversidad de puntos de vista, siempre hay acuerdos y desacuerdos entre los historiadores de tal manera que no podemos hablar de una historia verdadera.

Este preámbulo era necesario porque en el resto del bloque revisarás una interpretación sobre cómo surgieron las ciencias sociales. Dado lo que explicamos anteriormente, no hay una sola visión de cómo se desarrollaron, si bien existen acuerdos sobre personajes y sucesos fundamentales, existen desacuerdos sobre cómo contribuyó cada uno de ellos en la generación de lo que hoy llamamos ciencias sociales. Por este motivo, la reconstrucción que se expondrá en este texto tiene la finalidad de introducir el tema no de agotarlo ni de ser exhaustivo.

A continuación revisaremos los principales acontecimientos y corrientes de pensamiento que dieron origen a las ciencias sociales.



Aprende más

Revolución científica

Entre los siglos XVI y XVIII, las ciencias como la astronomía, la física y la fisiología, habían generado conocimientos y procedimientos propios, suficientemente diferentes de la filosofía de su época que se consolidaron como campos independientes del resto del conjunto de conocimientos. Posteriormente lo hicieron la química y la biología.

Durante la Edad Media, periodo histórico que abarca desde el siglo IX hasta el siglo XV, el cristianismo dominó en todos los ámbitos de la sociedad europea. En esa época todo conocimiento, hipótesis o teoría propuesta por los pensadores estaban dentro del ámbito de la religión católica. Desde el conocimiento empírico sobre males y herbolaria hasta las representaciones de la configuración y naturaleza de los astros.

Fue en este ámbito, el de la astronomía, que se dieron las primeras diferencias entre la visión de la iglesia y las propuestas científicas. La concepción que se tenía del universo provenía de Anaximandro de Mileto desde el año 600 a. C. y fue reafirmada por Ptolomeo en el siglo II. Se conoce como teoría **geocéntrica**, y postulaba que las estrellas, los planetas y el sol giraban alrededor de la tierra. Esta idea era aceptada y defendida por la Iglesia católica durante aquella época.

Geocéntrica. Concepción en la cual la tierra es el centro del universo.



Nicolás Copérnico

En aquel entonces, la importancia de tener un buen calendario radicaba principalmente en dos cosas: calcular adecuadamente los ciclos climáticos naturales (las estaciones), por su relación con la producción de alimentos, y contar con una regularidad precisa de las fiestas litúrgicas.

Copérnico retomó una idea que ya habían propuesto los griegos del pasado remoto como los pitagóricos y Aristarco de Samos en el siglo III a.C. conocido como heliocentrismo, que postula al Sol como centro del universo y los demás cuerpos celestes girando alrededor de él. A pesar de que Copérnico tenía firmes convicciones religiosas, en

contró que la única manera de hacer un calendario más preciso era con un modelo **heliocéntrico** matemático, basado en la trigonometría, donde la Tierra daba una vuelta al día sobre su propio eje y una vuelta al sol al cabo de un año.

Heliocéntrico. Concepción astronómica en la cual la tierra y los planetas se mueven alrededor del sol.



La propuesta de Copérnico generó incredulidad e inquietud especialmente porque contradecía dos cosas: la autoridad de la iglesia y el sentido común, pues este último parece señalar que el Sol es el que se mueve y que la Tierra está quieta.

A pesar de esta situación nadie le dio demasiada importancia en aquel entonces, lo trataron como un ingenioso truco matemático. Copérnico no contaba con instrumentos de medición u observación que le permitieran mostrar evidencia empírica que apoyara su teoría.

Tiempo después, a finales del siglo XVI, Johannes Kepler realizó observaciones del movimiento de los planetas que concordaban con la teoría heliocéntrica de Copérnico, pero se ajustaban mejor aun suponiendo que las órbitas de los planetas no eran redondas sino elípticas.



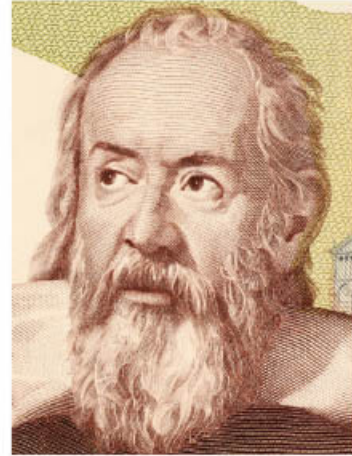
En la misma época, un amigo de Kepler, Galileo Galilei, realizó observaciones astronómicas que contribuyeron a adoptar la tesis de Copérnico. Descubrió con ayuda de un telescopio, que Júpiter tenía cuatro satélites como la Tierra tiene a la Luna, además, se dio cuenta de que giraban en torno a ese planeta. Este hallazgo contradecía la idea de que todos los cuerpos celestes giraban en torno a nuestro planeta.

También observó que la superficie de la Luna no es plana y observó por primera vez las manchas solares. Éstas y otras observaciones hicieron que Galileo aceptara la teoría de Copérnico. Esta declaración hizo que la Inquisición lo llevara a juicio, donde lo obligaron a retractarse.

La influencia de Galileo en el surgimiento de una nueva concepción del mundo y de la ciencia fue muy grande. La postura aristotélica que sostenía la iglesia católica, consideraba que el estudio de la naturaleza debía regirse por los siguientes supuestos: todos los objetos tienen propiedades (color, olor, calidad, composición, valor, entre otros) que determinan los cambios que sufren en el tiempo y el espacio y que estos cambios responden a una finalidad.

A diferencia de esta visión, Galileo propuso que únicamente se deben considerar las propiedades medibles de los objetos para comprender sus cambios, además de negar la utilidad de suponer y buscar la finalidad de los cambios de los objetos.

Propuso en cambio, que se asumiera a la naturaleza como una gran máquina de reloj, donde cada movimiento de las manecillas se explica por el cambio y movimiento de las piezas del mecanismo. Para entenderlo, no es necesario suponer ninguna finalidad, basta con conocer cómo están concatenadas las piezas, cada cuándo giran, etcétera.



Galileo Galilei

Galileo también argumentó que estas regularidades, que llamaba leyes naturales, tendrían que ser similares para los cuerpos dentro y fuera de la Tierra. Su supuesto era que todo el universo físico debería responder a una misma lógica: la de los cambios mecánicos de la naturaleza y estos cambios, incluidos obviamente los movimientos de los cuerpos, pueden explicarse en términos matemáticos, como lo habían hecho Copérnico y Kepler.

En este sentido, las leyes son universales y permanecen verdaderas a lo largo del tiempo. Además, se pueden conocer con la observación, la experimentación y su expresión matemática permitiendo hacer predicciones precisas que podrán someterse a prueba mediante otras observaciones y experimentos.

Esta noción del mundo, concebido como una máquina regida por leyes expresadas matemáticamente, se le denomina *mecanicismo* y se considera como la base de la ciencia moderna.

Esta revolución de pensamiento se extendió a otros campos durante todo el siglo XVII, época en la que sucedieron muchos descubrimientos y surgieron múltiples inventos. Durante este siglo se estableció una relación entre conocimientos científicos y técnica, que de acuerdo con distintos historiadores, fomentó entre otras cosas, lo que se conoce como *Revolución industrial*.

Se suele aceptar que el exponente más sofisticado de la Revolución científica es Issac Newton, quien a finales del siglo XVII logró lo que Galileo había soñado: elaboró un conjunto de leyes expresadas matemáticamente, que explicaban los movimientos de los cuerpos, tanto celestes como terrestres: *la teoría de la gravitación universal*.

El principal papel de la llamada Revolución científica fue que dio una nueva identidad a la ciencia a través del mecanicismo, alejando con ello, la tradición eclesiástica como principal guía de las investigaciones sobre la naturaleza y los seres humanos.



Actividad de aprendizaje 1

Enlista tres cambios de la Revolución científica que tuvieron impacto en la concepción de ciencia.

Cambio	Impacto	¿En qué forma?

Comenta tus respuestas con un compañero.

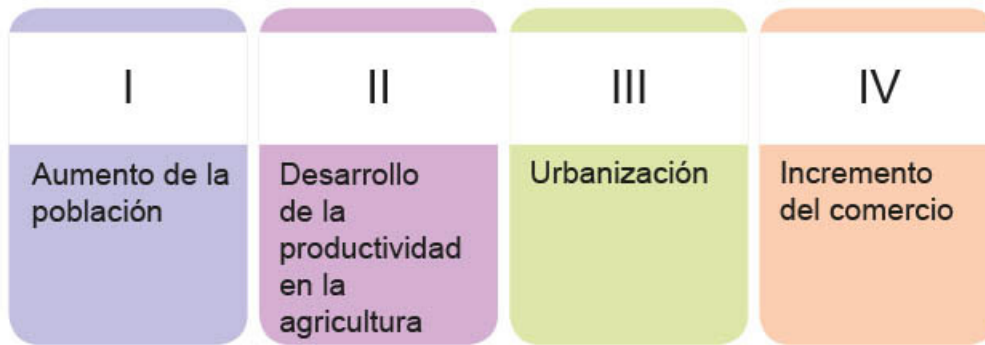


Aprende más

Ciencia y Revolución industrial

Los historiadores nombraron Revolución industrial a una serie de cambios ocurridos entre mediados del siglo XVIII y mediados del siglo XIX para referirse a un proceso de transformación que resultó en la consolidación de una economía basada en la producción de bienes en fábricas. En ellas, se empezaron a utilizar máquinas para realizar tareas que antes sólo realizaban las personas.

Esta transformación inició en Inglaterra y se fue extendiendo a lo largo de Europa y lo que ahora es Estados Unidos de Norteamérica durante los siguientes dos siglos. De acuerdo con Kuntz, S.F., Girola, L., y Riguzzi, P. (2006) la Revolución industrial fue el resultado de los siguientes factores:



Además de ello, los autores señalan que fue necesario que se acumularan conocimientos científicos que culminaron en inventos útiles para la producción, que dieron por resultado innovaciones técnicas. Por estas razones, se dice que la Revolución industrial inició una relación entre conocimiento científico y transformación tecnológica.

Kuntz, S.F., et. al., (2006) señalan que estos cambios dieron origen al crecimiento económico moderno basado en el desarrollo de la producción. Este fenómeno llamó la atención de más de un pensador que decidió intentar explicarlo y entenderlo, como el caso de Adam Smith, que abordaremos más adelante.



Sabías que...

Bajo cierto enfoque, el desarrollo económico se entiende como el crecimiento sostenido del ingreso por habitante. Esto implica que un aumento en la riqueza que produce la sociedad, se debe sostener a lo largo de un periodo largo y debe ser más rápido que el incremento poblacional.

Si bien, al inicio los cambios generados parecían benéficos para todos, la sociedad industrial no produjo beneficios sociales para todos. De hecho, varias generaciones de trabajadores padecieron dificultades para sobrevivir.

Sus jornadas laborales eran muy largas, participaban adultos y niños con muy pocas o ninguna medida de protección, y recibían salarios extremadamente bajos. Estas condiciones también fueron dignas de atención de muchos pensadores de aquel entonces, que consideraron necesario investigar, por qué el llamado progreso económico generaba padecimiento a un sector de la sociedad, y si era posible que fuera de otra manera.

De pronto, el cómo se conformaban las clases sociales se convirtió en un objeto de interés, que daría pie al desarrollo de algunas ciencias sociales; lo mismo sucedió

con el fenómeno de la distribución de la riqueza o el planteamiento de la posibilidad de que existieran leyes naturales que explicaran el comportamiento social.

En lo que resta del bloque abordarás algunos de estos personajes históricos y otros acontecimientos que dieron origen a las ciencias sociales.



Sabías que...

Max Weber postula una interpretación distinta sobre el origen de la Revolución industrial. Este autor considera que los cambios se debieron principalmente a una transformación de la manera de concebir el trabajo en los países protestantes como Inglaterra, Alemania u Holanda. El protestantismo es el movimiento que resultó en una separación de una parte de la Iglesia católica, que se sigue identificando como una comunidad cristiana pero que no comulga con muchas ideas de la institución católica. Los protestantes piensan que el trabajo y el esfuerzo son bienes y constituyen valores fundamentales. La interpretación de Weber sigue siendo controversial.



Aprende más

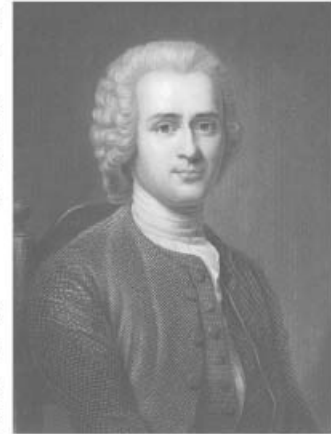
Ilustración

La Ilustración fue un movimiento social y cultural que fomentó el avance social y la divulgación de la ciencia. Defendió que se cultivara la razón humana como fuente de poder, y que el conocimiento estuviera al alcance de los ciudadanos. Los pensadores de la ilustración daban mucha importancia a los acontecimientos y a su observación. No obstante, su objetivo era la crítica a la situación social de su tiempo y la argumentación sobre cómo debía de ser su sociedad.

Puesto que sus reflexiones giraban en torno del deber ser, se puede decir que su pensamiento era más filosófico que científico. Sus principales representantes son franceses, como Rousseau, Voltaire y Montesquieu, aunque también Inglaterra aportó grandes pensadores como Adam Smith, John Locke o David Hume.

A continuación revisaremos algunas ideas de los autores ilustrados con el objetivo de tener una idea de su impacto.

Jean Jacob Rousseau nació en Ginebra, Suiza en 1712. Su obra más conocida es *El Contrato Social*, en la que argumenta que la libertad es un derecho de los seres humanos, contradiciendo una costumbre de su época, que permitía la esclavitud. El autor defendía que todos los seres humanos deberían estar en condiciones de decidir sobre su destino y procurar su bienestar como resultado de su trabajo.



Jean Jacobo Rousseau

Rousseau propuso que el fundamento del poder político debía recaer en lo que llamaba la voluntad general, con lo que defiende e impulsa la participación del pueblo en las decisiones del Estado. Por ello se le considera uno de los precursores de la ciencia política y de la sociología.

Francois Marie Arouet, mejor conocido por el seudónimo de Voltaire, nació en París en 1694. Defendió la libertad de expresión y la tolerancia religiosa porque consideraba que forman parte de la esencia de la naturaleza humana.

En más de una ocasión fue aprisionado porque sus ideas desagradaban al Rey, al grado de ser desterrado a Inglaterra. Su obra más divulgada se llama *Cartas filosóficas*, donde construyó una fuerte defensa de la tolerancia y la libertad ideológica, basándose en el pensamiento de John Locke.

John Locke nació en Inglaterra en 1632, fue médico y filósofo. Dedicó gran parte de su trabajo al papel que debería desempeñar la sociedad civil en el gobierno, así como los objetivos y límites del poder político del Estado. John Locke es considerado por muchos el fundador del liberalismo moderno.



Propuso que la propiedad, la vida, la libertad y la felicidad, son derechos naturales de los hombres. El que sean derechos naturales significaba para el autor que son previos a la constitución de cualquier sociedad.

Para Locke, la principal función del Estado es proteger estos derechos y el resto de las libertades individuales de los ciudadanos.

Aunque no se pueda afirmar que estas ideas tenían el carácter de científicas, durante este periodo se pueden identificar algunos esfuerzos que ya tenían esa intención. Por ejemplo, Charles Louis de Secondat, también conocido como el Barón de Montesquieu, publicó de manera anónima en 1748 un libro llamado *El Espíritu de las Leyes*. Argumentó, entre otras cosas, que las regularidades del comportamiento de la sociedad no tienen la regularidad tan contundente que tienen las leyes naturales, porque intervienen los seres humanos, que tienen limitaciones y además son propensos al error.

Sin embargo creía que se pueden descubrir regularidades en el comportamiento de la sociedad mediante una observación cuidadosa para utilizarlas y prever el curso probable del desenvolvimiento social.

Montesquieu dedicó mucho esfuerzo a la observación sistemática de las instituciones de diversos pueblos y concluyó que todos los acontecimientos de la sociedad son resultado de alguna causa general. Propuso que el poder se dividiera en tres ramas: un legislativo y dos ejecutivos. Esta idea de dividir el poder es un esfuerzo por abatir el abuso de los señores feudales, reyes y el clero de su época.

También representó una manera de fomentar mayor igualdad entre las personas. La propuesta de Montesquieu dio origen a la división de poderes que actualmente existe en nuestro país: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

También surgieron trabajos en otras áreas del conocimiento; los monarcas de la época solían contratar los servicios de matemáticos y otros expertos para que los ayudaran a resolver problemas de la administración, como el cobro de impuestos, el registro de la población y de las riquezas de sus territorios. Con estas acciones fomentaron el surgimiento de la demografía, de la economía y de la estadística.

Diversos estudios económicos surgieron a finales del siglo XVIII, como la economía política, que estudiaba el origen de la riqueza o los factores que contribuyen al desarrollo de los pueblos, entre otros fenómenos económicos que intentaba explicar de manera sistemática.

Un ejemplo de ello es la obra de Adam Smith: *Investigaciones sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*, publicada en 1776. Este libro es básicamente un estudio sobre cómo se origina la riqueza. El tema en sí, no representaba algo nuevo, pues ya otros autores habían elaborado explicaciones sobre ello, por ejemplo, los mercantilistas argumentaban que la riqueza de un país se genera al tener un nivel de exportaciones superior al de importaciones.

Esto es, que un país debería vender a otros países más de lo que les compra, y esto se traduciría en metales preciosos acumulados por el Estado, a lo que llamaron **capital**. Para lograrlo, los pensadores mercantilistas defendían que el gobierno debía proteger la producción interna del país cobrando mayores impuestos a los productos extranjeros y estimulando la exportación de productos a otros países.

Por su parte, Adam Smith argumentó que la riqueza se origina con el trabajo de los individuos. Con ello quería decir que el trabajo incrementa la riqueza porque incrementa la destreza de la fuerza de trabajo, con lo que se ahorra tiempo y se abre paso al uso de máquinas. Además, sostenía que la libertad dentro de una sociedad conduciría a la máxima riqueza posible.



Consideraba que la búsqueda de los individuos de satisfacer los intereses propios se limita por el interés en el prójimo y esta balanza llevaría a un beneficio general, pero es importante señalar que el autor no se refiere a un interés en el otro basado en el altruismo. Los productores persiguen el máximo beneficio pero para lograrlo, es necesario que produzcan lo que la comunidad requiere.

También se requiere producir la cantidad adecuada porque el exceso conduce a un precio bajo, por el contrario, una cantidad pequeña lleva a un precio alto. Lo que Adam Smith propuso, es que el Estado no debería regular las operaciones del comercio como lo hacían en función de las teorías mercantilistas, porque el equilibrio se lograría por el actuar libre de los individuos que conforman la sociedad.

Los trabajos de autores como Montesquieu y Adam Smith, entre muchos otros, son el reflejo de los esfuerzos por sistematizar el estudio de problemas que ahora abordan las llamadas Ciencias sociales.



Actividad de aprendizaje 2

Enlista tres ciencias sociales que hayan surgido con algunos de los pensadores de la Ilustración, escribe algún autor asociado a ella y qué sucesos fomentaron su interés.

Ciencia Social	Autor	Suceso que interesó al autor

Comenta tus respuestas con el grupo.

Varios de los autores de la ilustración que dedicaron tiempo a pensar y difundir ideas políticas de libertad, también llevaron una discusión sobre cuáles son los fundamentos del verdadero conocimiento y cómo se debería llegar a él.

Esta discusión consistió principalmente en la elaboración de ensayos y tratados donde se plantean esencialmente las ideas de lo que ahora conocemos como **racionalismo**. Para que tengas un panorama general de esta controversia, abordaremos primero el racionalismo y después el empirismo, para finalmente señalar cuál es la relación de estas corrientes filosóficas con el surgimiento de las ciencias sociales.



Aprende más

Racionalismo

Se conoce como racionalismo a la corriente filosófica desarrollada principalmente durante el siglo XVII, cuyas ideas se desarrollaron como un contrapeso al iluminismo. Así fue nombrado a la tendencia a identificar como principal fuente de conocimiento verdadero las revelaciones divinas; concepto que sintetiza las nociones de fe y misticismo.

El racionalismo, por el contrario, defendió la postura de que la razón debía ser la principal herramienta para llegar al conocimiento, para aceptar ideas después de haberlas analizado y criticado, sustituyendo con ello a la autoridad eclesiástica.

Existen varios autores asociados a esta corriente de pensamiento como son Blaise Pascal, Gottfried Leibniz y René Descartes. Las principales contribuciones de Pascal se centran en la probabilidad; además, formuló de manera explícita la demostración del principio de inducción matemática.

Leibniz, filósofo, lógico, matemático, jurista y bibliotecario alemán, inventó el cálculo infinitesimal de manera independiente a Newton (el afamado físico desarrolló por su cuenta una versión del cálculo), también generó el sistema binario, en el que actualmente se basan los lenguajes computacionales, entre otras muchas cosas.



Leibniz

Nos centraremos en René Descartes por dos razones; la primera es que este pensador francés reconstruyó y enunció el mecanicismo desarrollado durante la revolución científica por Galileo. La segunda razón es que los empiristas, cuyos principales exponentes son filósofos de la ilustración, centraron sus argumentos contra una de las tesis formuladas por Descartes.

Como la mayoría de los filósofos racionalistas, Descartes, cuestionó la autoridad de la Iglesia al menos en el ámbito del conocimiento. Su rechazo lo llevó a replantear una manera de aceptar alguna idea como verdadera que no condujera a errores y que sirviera para reconstruir el conocimiento científico.

A grandes rasgos propuso que la ciencia debía basarse en el conocimiento formal (el de la razón) debido a que la percepción de los fenómenos es engañosa, por lo tanto, el fundamento de las ciencias no puede reposar en algo inseguro. Como viste en el bloque I, el conocimiento formal es básicamente el que dan la lógica y las matemáticas.

Se puede afirmar que el racionalismo abrió camino a las ciencias sociales porque abrió paso a una discusión de la naturaleza humana distanciada del misticismo.



Aprende más

Empirismo

A diferencia del racionalismo, los empiristas argumentaban que la ciencia debería basarse en el conocimiento empírico. La disputa entre empiristas y racionalistas se dio en torno a la existencia de ideas innatas. Los racionalistas argumentaban que si las abstracciones matemáticas no tienen un correlato en el mundo natural pero sí podemos representarlas, quiere decir que no requieren del conocimiento empírico para su desarrollo y su origen debe ser innato.

Por su parte, los empiristas, es especial John Locke, el mismo autor que escribió sobre la tolerancia, argumentaba que si las ideas matemáticas son innatas, entonces los niños y las personas que han nacido con algún problema mental, también las tendrían, lo que según el filósofo era falso.

Las propuestas de John Locke sobre el origen del conocimiento se encuentran en su obra llamada *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Analiza que si bien las matemáticas y lógica son fundamentales para el desarrollo de las ciencias, finalmente lo que nos pone en contacto con el mundo, es la experiencia, es decir, la observación de los fenómenos y la experimentación con la realidad tal como la percibimos.

Por ejemplo, siguiendo a Locke, en el caso del modelo heliocéntrico reformado por Kepler (con las órbitas elípticas y no circulares) reconocería el papel que tuvieron las matemáticas para llegar a esa teoría, pero pone más importancia a las observaciones del movimiento de los planetas que llevaron a modificar el modelo de Copérnico.

Por este motivo, el empirismo propone que el punto de partida para la construcción de las ciencias deben ser los sucesos, acontecimientos y hechos que observamos y no los esquemas matemáticos. Esto significa que el empirismo considera a la experiencia como fundamento de todo nuestro conocimiento.



Actividad de aprendizaje 3

Discute en equipo con tus compañeros y escribe en el siguiente cuadro, cuáles deberían ser los fundamentos de la ciencia de acuerdo a cada corriente de pensamiento y explica brevemente por qué lo afirmaban.

Corriente de pensamiento	¿En qué se debe fundamentar la ciencia?	¿Por qué?
Racionalismo		
Empirismo		

Comenta tus respuestas con el grupo.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

Contesta esta pregunta.

¿Consideras que todas las ciencias deberían fundamentarse a la manera racionalista?



Aprende más

Revolución francesa

Una visión compartida por muchos historiadores es que las condiciones generadas por la Revolución industrial y las transformaciones ideológicas originadas durante la Ilustración contribuyeron al desarrollo de la Revolución francesa, si bien algunos autores la ligan mucho más con la Ilustración. De acuerdo con Gómez Navas, L. y Gómez Navas, R. (2011), la Revolución francesa inició en 1798 como un movimiento contra las injusticias de la clase adinerada contra el pueblo francés, pues estaban en condiciones de pobreza muy graves. En aquel entonces, Francia era el país europeo con mayor número de pobres.

Las tensiones en la sociedad francesa se pronunciaron en parte, por crisis agrícolas que afectaron fuertemente a un gran porcentaje de la población y también por la resistencia de la monarquía para aceptar la participación en la toma de decisiones del amplio grupo social que no pertenecía ni a la nobleza ni al clero.



Esta revolución puso en el eje de la discusión los derechos con los que nacen las personas y fue un movimiento social que tomaron como ejemplo otros países como los Estados Unidos, que si bien tuvieron su movimiento de independencia antes de la Revolución francesa, tomaron muchas ideas de ésta para llevarla a cabo. También se considera como un detonador ideológico de la independencia de las colonias españolas como la Nueva España.

Después de la Revolución francesa sobrevino una época que se llamó *el Terror*. A grandes rasgos, lo que sucedió fue que en la búsqueda de un mejor gobierno y mejores condiciones para todos se llegó a forjar otro gobierno autoritario.

La Revolución francesa junto con los fuertes cambios políticos, sociales y culturales asociados a ésta, fortalecieron la necesidad de entender las causas de lo que ocurría en el ámbito social.

Otro de los papeles importantes de este movimiento en el surgimiento de las ciencias sociales, es la interpretación que se hizo de sus resultados. Los ideales de la Ilustración, inspiraron a algunos personajes históricos a organizar una revolución armada para derrocar a un gobierno e instaurar uno diferente. Se suponía que las condiciones de vida mejorarían, sin embargo, no fue ese el sentir de las generaciones posteriores al movimiento.

Entre los pensadores más significativos de una visión pesimista de los resultados de la revolución fue Augusto Comte, considerado como el fundador de la sociología y divulgador de una corriente de pensamiento llamada **positivismo**



Aprende más

Positivismo

El término positivismo se utiliza de diferentes maneras, pero generalmente se refiere a la búsqueda de las “leyes invariables” del mundo natural, como la ley de gravitación universal. Augusto Comte, pensador francés nacido en 1798, también utilizó el término para referirse a una postura opuesta al negativismo que, según su visión, imperaba en la sociedad de su tiempo. Con esto se refería a lo que él consideraba desorden, caos moral y político que se vivía en Francia y toda Europa Occidental, a raíz de la Revolución Francesa (Ritzer, G. 2011).

Entre las características que Comte identificaba como síntomas de ese mal estaba la corrupción, la incompetencia de los líderes políticos y una “anarquía intelectual”. Así, el objetivo de la filosofía positiva sería contrarrestar la filosofía negativa y los síntomas que acarreaba. La propuesta de Comte fue hacer una ciencia cuyo objeto de estudio fuera la sociedad, para poder así, entender sus fenómenos, evitar sucesos indeseados y programar científicamente el desarrollo de la misma.



Augusto Comte

Para este pensador la ciencia de la sociedad se debía construir con investigación empírica guiada por una rigurosa teorización. Comte acuñó el término sociología y con él quería expresar la idea de que ésta sería “la física social”. Para lograrla propuso tres métodos sociológicos básicos.

De acuerdo con Ritzer (2011) son los siguientes:

<p>1 Observación</p>	<p>No es posible entender un suceso si no tenemos suficientes datos, la observación de los fenómenos sociales es indispensable para comprenderlos a la luz de una teoría.</p>
--------------------------	---

<p>2 Experimentación</p>	<p>Actualmente existe un consenso muy generalizado de que es sumamente difícil y en muchas ocasiones imposible, intentar controlar variables en un fenómeno social, de la forma en que lo hacen los físicos en sus laboratorios. Una excepción son los llamados “experimentos naturales” que es cuando se da un suceso (por ejemplo, un fuerte temblor) y el comportamiento social puede ser observado y después compararlo con situaciones en las que no se da el suceso en cuestión.</p>
<p>3 Comparación</p>	<p>Comte propuso tres tipos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se puede comparar sociedades humanas con las de animales no humanos.• Se puede comparar diferentes sociedades del mundo.• Se puede comparar diferentes estadios de las sociedades en el transcurso del tiempo.

En 1842 se publicó la obra de Augusto Comte llamada *Curso de filosofía positiva*, desde entonces, las ciencias sociales han pasado por muchas discusiones sobre cuál debería ser su método y qué importancia deberían darle a las matemáticas en su construcción. No hay una sola respuesta ni postura ante estas preguntas. De hecho, muchas de las ciencias sociales, han ido desarrollando sus métodos y utilizando el conocimiento formal de acuerdo a los problemas que abordan y al predominio de grupos de pensadores en diferentes épocas.

En el bloque III abordarás con más detalle los problemas y preguntas de diversas ciencias sociales. Podrás darte cuenta que lo más común entre todas ellas es la diversidad de puntos de vista que pueden ofrecer, incluso sobre un mismo tema. En el bloque IV podrás apreciar detalladamente cómo se construye el conocimiento social con cuatro ejemplos.



Actividad de aprendizaje 4

Elabora con dos compañeros un mapa mental donde plasmes de manera gráfica los aportes al ámbito de las ciencias sociales de la Revolución francesa y el Positivismo.



Actividad de aprendizaje 5

Reúnete con tus compañeros, formando equipos de 4, dos de ustedes contestarán las siguientes preguntas a favor y los otros dos en contra.

Para ello, lean la pregunta y escriban los mejores argumentos con lo que han aprendido en este bloque, posteriormente, reúnanse y debatan sus respuestas.

- ¿Crees que se pueda modificar la cultura con el estudio científico de la sociedad?
- ¿Se puede llegar a concluir lo mismo si quienes estudian un hecho social son personas diferentes con distintos puntos de vista? Por ejemplo, ¿al analizar los resultados de unas elecciones electorales, todos concluyen lo mismo?

Cierre de bloque II

Reflexiona sobre lo aprendido

En este bloque has reconocido los principales acontecimientos y corrientes de pensamiento que dieron origen a las Ciencias Sociales. Desde la Revolución científica que planteó nuevas interrogantes ante lo que parecía estar “seguro” y sin cambio, pasando por los inventos que la incorporación tecnológica detonaron en la Revolución industrial, y con los aportes de posturas filosóficas como la Ilustración, el Racionalismo y el Empirismo donde se debatían cuál era la mejor forma de conocer.

Todo esto, muestra el esfuerzo del intelecto humano por acercarse a tener un conocimiento cierto y verdadero que al confrontar con la realidad fue planteando nuevas interrogantes y tratando de dar respuestas, más aún cuando se refiere al comportamiento humano, que ya sea de forma individual o social siempre provoca adentrarse en el misterio del ser social humano.

Las ciencias sociales nacen auxiliándose de otras ciencias y definen su importancia y método propio. En el siguiente bloque se definirán e identificarás su alcance.

Autoevaluación

Realiza un recuento sobre los aprendizajes obtenidos en el bloque, identificando tu nivel de avance conforme a la siguiente escala:

- 4 = Excelente, logré el aprendizaje de manera independiente.
- 3 = Bueno, requerí apoyo para construir el aprendizaje.
- 2 = Regular, fue difícil el proceso de aprendizaje y lo logré parcialmente.
- 1 = Insuficiente, no logré el aprendizaje.

Revisa a detalle con tu profesor y/o con algunos compañeros aquellos aspectos donde sea necesario reforzar los aprendizajes.

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Conceptuales	Contenidos				
	Diferencias los momentos de la historia que contribuyeron a la construcción de las Ciencias Sociales.				
	Identificas los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales.				
Procedimentales	Describes ejemplos de tu vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.				
	Identificas problemas sociales de tu comunidad.				
	Analizas los aportes de las etapas históricas en la construcción de las Ciencias Sociales.				
Actitudinales	Valoras el aporte de las Ciencias Sociales a la vida cotidiana.				
	Respetas el punto de vista de los demás.				
	Participas de forma activa en las actividades.				

BLOQUE III

Identificas el ámbito de acción
de las Ciencias Sociales



Bloque III

8
HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

1. Antropología
2. Ciencia política
3. Derecho
4. Economía
5. Sociología
6. Geografía humana
7. Historia
8. Psicología

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Análisis de noticias y su relación con la Ciencia política.
- Actividad 2. Revisión de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Actividad 3. Sectores económicos en la comunidad.
- **Actividad 4. Organizador gráfico de problemas de la comunidad, causas, consecuencias y posibles soluciones desde la sociología.**
- Actividad 5. Aplicación de los conceptos de Geografía humana en una situación cotidiana.
- Actividad 6. Preguntas sobre hechos históricos en la comunidad.
- Actividad 7. Cuadro comparativo de los ámbitos de acción de las Ciencias Sociales.
- Actividad 8. Análisis del artículo "Las tribus urbanas".

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- **Identificas el conocimiento humanista en constante transformación.**
- **Sitúas hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.**
- **Interpretas tu realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.**
- **Valoras las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.**
- **Estableces la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.**
- **Analizas con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.**
- **Evalúas las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.**

Desempeños esperados al concluir el bloque

- **Identificas los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales.**
- **Describes con ejemplos de tu vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.**
- **Identificas problemas sociales de tu comunidad y expresas cuáles especialistas de las Ciencias Sociales pueden proponer soluciones a dichas problemáticas.**

Introducción

Después de aprender cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales, haremos un acercamiento a algunos ámbitos específicos. La Antropología, Ciencia política, Derecho, Economía, Sociología, Geografía humana, Historia y Psicología son disciplinas que tienen sus propios objetos de estudio, principios, métodos y técnicas de intervención; de tal forma que cada una identifica y diferencia sus objetivos de estudio de lo social y la interacción de sus elementos.

Cuando en primaria y secundaria dentro de tus materias estudiaste temas vinculados sobre cultura y comportamiento humano:

- ¿Qué es lo que más recuerdas de esos temas?
- Lo que aprendiste de esos temas ¿ha ayudado en algo en tu vida?

Comenta en grupo tus respuestas.

Mapa de objetos de aprendizaje





Para iniciar, reflexiona

De acuerdo con Giroux (2004), el primer principio de la ciencia se refiere a que los fenómenos tanto físicos como sociales son coherentes y funcionan con ciertos mecanismos de manera relativamente estable. La tarea del científico es descubrir estos mecanismos mediante su método.

Encontrar las claves para explicar los fenómenos sociales es una tarea difícil, pues son muy diversos y heterogéneos. Por ejemplo, podemos encontrar diferentes posturas respecto a la democracia, los derechos humanos, la libertad de expresión, la aplicación de las leyes, la utilización de los recursos. Por esta razón es que las metodologías en ciencias sociales son tan variadas.

¿Por qué crees que el comportamiento humano sea distinto en momentos y situaciones?

Si cada persona es diferente ¿es posible identificar una regla que aplique para todos los seres humanos?

Heterogénea. Que está compuesta de elementos de diferente naturaleza.



Aprende más

Antropología

Lee con atención la siguiente nota periodística.

'Autopsia virtual' de Tutankamón indica que murió de mala salud congénita

- Otras teorías sobre su muerte son refutadas por la nueva información
- El mítico faraón egipcio fue fruto de un probable incesto, por lo que heredó una enfermedad en los huesos

LONDRES, INGLATERRA (21/OCT/2014).- La primera "autopsia virtual" practicada a la momia del mítico faraón egipcio Tutankamón revela que no murió en accidente de carroza, como se pensaba, sino que seguramente lo hizo por complicaciones debidas a su mala salud congénita. El programa "Tutankamón: la verdad al descubierto", que emitirá la BBC británica este domingo,

documenta los exámenes realizados por varios expertos, que averiguaron que el joven faraón, que gobernó en el siglo XIV antes de Cristo, tenía un pie cavo y, al ser fruto de un probable incesto, padecía debilitadores problemas de salud.

La “autopsia” consistió en el análisis de dos mil escáneres informáticos y pruebas de ADN, que apuntan a que el rey egipcio, que ocupó el trono de los 9 o 10 años a los 19 -de 1332 a.C. a 1323 a.C., nació del incesto entre dos hermanos, de los que heredó una enfermedad de los huesos.

Además, las imágenes de cabeza y cuerpo revelan que Tutankamón tenía una morfología peculiar, con el labio superior prominente y caderas irregulares.



Tutankamón

Los análisis indican que, debido a ese pie -que le impedía caminar sin ayuda de un bastón-, seguramente no estaba capacitado para conducir carrozas, por lo que se descarta que muriera en un accidente con ese vehículo.

Un agujero en la cabeza que anteriormente se había atribuido a un golpe que pudo causar su muerte -la teoría del asesinato- se produjo una vez fallecido, seguramente para verter la resina del embalsamado, señalan ahora los especialistas.

“Era importante comprobar su capacidad para montar en carroza y concluimos que no le hubiera sido posible, especialmente por su pie cavo, pues no podía tenerse en pie sin ayuda”, declara al periódico “The Independent” Albert Zink, director del Instituto de Momias de Italia.

Zink opina que la causa más probable de su muerte fue el empeoramiento de su mala salud congénita, si bien recuerda que el joven rey sufrió malaria, “por lo que es difícil decir si ello fue un factor importante en su muerte”.

El experto advierte, no obstante, de que se requieren más pruebas genéticas, de nuevo con muestras de sus antecesores, para establecer hasta qué punto sus problemas de salud contribuyeron a acabar con su vida.

En todo caso, la “autopsia” realizada a los restos del faraón de hace más de tres mil años, revelan que la única lesión anterior a su muerte fue en la rodilla, lo que respaldaría la tesis de muerte natural.

Esa fractura “es un buen trauma” y sucedió “poco antes de su muerte y antes de ser embalsamado”, confirma el radiólogo egipcio Ashraf Selim, quien también participó en el programa de la cadena pública BBC.

Desde el descubrimiento de la tumba de Tutankamón en el Valle de los Reyes en 1922 por el

británico Howard Carter, la figura de este joven faraón, pese a ser de importancia menor en la historia de Egipto, ha suscitado gran fascinación.

El análisis de sus restos ha permitido conocer mejor la antigua cultura egipcia, especialmente los ritos funerarios de la realeza, y también ha propiciado numerosas conjeturas sobre la posible causa de su muerte.

El asesinato a manos de un ambicioso sucesor o complicaciones derivadas de una lesión sufrida cuando iba en carro, así como los efectos de la malaria, han sido algunas de las teorías prevalentes, refutadas ahora por esta nueva explicación que resalta sus problemas de salud hereditarios.

Sobre el esperado documental de la BBC, el director de la productora STV Productions, Alan Clements, anticipa que es “una épica historia detectivesca, que descubre la verdad del chico detrás de la máscara dorada”.

Disponible en: <http://www.informador.com.mx/cultura/2014/555163/6/autopsia-virtual-de-tutankamon-indica-que-murio-de-mala-salud-congenita.htm>

Consultado el 30 de octubre de 2014

Contesta con tus compañeros las siguientes preguntas:

1. ¿Es importante conocer lo que sucedió en el pasado?
2. ¿Cuáles son las ideas principales que se dan a conocer en esta nota?
3. ¿Quiénes hacen este tipo de investigaciones?
4. ¿Qué provoca el resultado de este tipo de investigaciones?

Conocer información sobre un hecho histórico, permite inferir la forma de vida y la cultura de sus protagonistas. Quienes realizan este tipo de investigaciones, en el caso de la nota que leíste, son antropólogos.

La antropología es la ciencia que estudia la naturaleza del ser humano de manera integral, su desarrollo como ser social y los cambios en su conducta a través del tiempo.

Según información electrónica de la ENAH (Escuela Nacional de Antropología e Historia), los tópicos de investigación más frecuentes en la antropología se relacionan a los cambios socioculturales, los valores, las creencias religiosas, la cosmovisión, la mitología, la magia y el arte. Sin embargo, recalca que “esta información no tendría sentido si no estuviera relacionada con una finalidad: estudiar la diversidad humana, explicar las semejanzas y las diferencias, el cambio y la continuidad en los distintos sistemas socioculturales; el punto de partida es que la nuestra, es la única forma de vida posible de vida social y cultural.”

Disponible en <http://www.enah.edu.mx/index.php/pres-as-lic>

Consultado el 10 de febrero 2015



El término *antropología* tiene origen en los vocablos griegos: *anthropos* que significa hombre y *logos* que significa conocimiento. Lo que distingue a la antropología de otras ciencias que también estudian al hombre, es su carácter global como ya dijimos, estudia al hombre en su totalidad, desde un aspecto biológico hasta el socio-cultural.

Dependiendo de qué aspecto se quiere conocer, será el método que utilice. La relevancia de esta ciencia radica en un enfoque hacia la evolución biológica y cultural de la humanidad, y cómo se realiza la interacción del individuo con su medio.

El nacimiento de la antropología se ubica en la segunda mitad del siglo XIX, y se considera al evolucionismo como la corriente que le dio origen. El contexto que favoreció su surgimiento, fue la posibilidad y el interés de algunos países europeos en realizar viajes a fin de conocer otras civilizaciones.

Los principios de la antropología los podemos resumir en:

Todo grupo social debe estudiarse de acuerdo a su contexto.

Porque el hombre ha sufrido cambios biológicos a través del tiempo, estudia al hombre en su entorno natural.

Incluye en el estudio de las prácticas lingüísticas de los grupos sociales.

Estudia las obras y creaciones de los seres humanos, como expresiones culturales.

Campos de la Antropología

Con el fin de enfocar mejor su objeto de estudio, algunos campos de la antropología son:

Antropología cultural	Antropología lingüística	Arqueología	Antropología biológica
<ul style="list-style-type: none">• Estudia el comportamiento humano analizando las estructuras de las relaciones sociales con su entorno cultural.	<ul style="list-style-type: none">• Estudia el origen de los lenguajes humanos, su estructura y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none">• Estudia la forma de vida en el pasado de pueblos extinguidos, a partir de restos materiales.	<ul style="list-style-type: none">• Estudia los cambios que ha tenido el cuerpo humano a través de los años

Técnicas de la Antropología

Como el campo de estudio de la antropología es muy amplio, las técnicas que se utilizan son muy variadas; algunas de ellas son:



- *Observación participante*: Técnica de observación y recolección de datos donde el investigador se encuentra dentro del contexto de los participantes, se caracteriza por proponer planes de acción al final de la intervención. Esta técnica es muy común en los estudios comunitarios.
- *Observación no participante*: Técnica de observación y recolección de datos donde el investigador permanece externo al fenómeno, no interactúa con los participantes. Por ejemplo, se utiliza al tomar nota de una minuta de una reunión.
- *Entrevistas formales*: Aplicación de cuestionarios con preguntas definidas desde el diseño del estudio.
- *Entrevistas informales*: Aplicación de cuestionarios con la posibilidad de variar tanto el número de preguntas como su ordenamiento; la variación depende de la forma en la que se desenvuelva la persona entrevistada.
- *Grupos de enfoque*: Técnica donde se reúne a un grupo clave, con el fin de recabar sus opiniones y expresiones sobre un tema en específico.
- *Recopilación de datos censales*: El censo es un procedimiento de extracción de información de todos los elementos de la población en un tiempo específico.
- *Diario de campo*: Instrumento de recolección de datos que toma en cuenta todas las actividades y acciones seguidas durante un periodo de tiempo.
- *Exploración de vestigios*: Conjunto de métodos y procedimientos de obtención de información de objetos de culturas pasadas.

Como podrás deducir, dichas técnicas se utilizan en situaciones distintas. Por ejemplo, si un arqueólogo recolecta evidencias de una cultura ancestral, probablemente utilizará como instrumentos de investigación, la exploración de vestigios y el diario de campo. O si un antropólogo cultural quiere estudiar algún aspecto de las formas de vida de los Wurrárika o Huicholes, seguramente utilizará la observación participante y no participante, hasta entrevistas formales o informales; todo dependerá de los objetivos del estudio.

Piensa en el siguiente problema. Desde el año 2012 existen datos que comprueban que la población mexicana es la mayor consumidora de refresco en el mundo. Se dice que cada mexicano, en promedio, consume alrededor de 163 litros de refresco al año; lo cual, según la Secretaría de Salud ha aumentado los índices de sobrepeso y obesidad infantil.

Lo anterior es una complicación mayor, dado que se pronostica que se hará un gasto de alrededor de 170 mil millones de pesos en los próximos años para tratar de dar respuesta a este problema de salud. Como podrás deducir, el gobierno mexicano está interesado en contrarrestar esta situación, por el bienestar de la gente y el gran egreso que implica.

Si fueras el encargado de tomar decisiones en este caso, ¿Qué medidas tomarías para disminuir el consumo de refresco?

Con lo expuesto hasta ahora; si pidieras ayuda a un antropólogo ¿cómo sería su intervención?

Por ejemplo, en 2014 en la revista *Anales de antropología* se publicó un artículo llamado “Sobrepeso, obesidad y condiciones socioculturales en escolares entre los siete y los once años de edad en la ciudad de Orizaba, Veracruz”, te presentamos un fragmento del resumen del artículo:

Se evaluó el estado de malnutrición por sobrepeso y obesidad y las condiciones socioculturales de la vida cotidiana en 274 estudiantes de ambos sexos de entre siete y once años de edad de la ciudad de Orizaba, Veracruz. Se articularon métodos cuantitativos y cualitativos y se analizaron los índices de peso para la edad, el índice de masa corporal (imc) y la suma de panículos. Con el objeto de indagar sobre las condiciones socioculturales, se aplicó una encuesta alimentaria de recordatorio de 24 horas a 132 individuos y una encuesta de recordatorio de actividades a 126 niños y niñas. Además se seleccionaron algunos niños con sobrepeso para aplicarles entrevistas y hacer observación participante. La suma de panículos adiposos evidenció un porcentaje alto de obesidad y 16 % de la muestra presentó exceso de adiposidad. Estos resultados se relacionan con una cotidianidad caracterizada por un amplio consumo de alimentos de alto valor calórico y hábitos preponderantes de vida sedentaria.

Disponible en: www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/download/.../pdf
Consultado el 15 de mayo de 2015

Como podrás ver, los investigadores utilizaron diferentes procedimientos para realizar el estudio, desde mediciones escalares como peso, altura y edad, hasta encuestas, entrevistas y observaciones participantes. Con base en ello, concluyeron que el contexto social y escolar facilita el consumo de alimentos ricos en calorías y encontraron que "...en la medida en que se asciende en la escolaridad, se incrementa el sobrepeso dentro de un ambiente escolar, y fuera de él...". De la misma forma mencionan que la vida cotidiana de este grupo se centra en el consumo frecuente de alimentos ricos en calorías, en combinación con una vida sedentaria.

Así, utilizando los procedimientos de investigación de la antropología, podemos obtener información relevante para la toma de decisiones.



Texto para reflexionar

En 2013 el gobierno del país decidió aplicar un impuesto a la comida chatarra y a las bebidas azucaradas. Te presentamos un fragmento de una nota periodística que expone el tema:

La reforma (Reforma Fiscal 2014) grava con un Impuesto Especial sobre Producción y Servicios (IEPS) de 5% a los alimentos de alto contenido calórico como frituras, dulces, gelatinas o chocolates y de 10% a la enajenación e importación de algunos productos cuya ingesta se encuentra presuntamente relacionada con el sobrepeso y la obesidad. En el mismo sentido, se aplicará un gravamen de un peso por litro a las bebidas saborizadas, así como a los concentrados, polvos, jarabes, esencias o extractos de sabores, que contengan cualquier tipo de azúcares añadidas.

Disponible en: <http://mexico.cnn.com/nacional/2013/10/18/reforma-hacendaria-iva-impuestos-isr-colegiaturas-mascotas-postres>

Consultado el 15 de mayo de 2015



Sabías que...



El Museo Nacional de Antropología e Historia situado en la Ciudad de México, fue creado formalmente en el año de 1963, en donde se preservan documentos, piezas y colecciones que reconstruyen la historia y patrimonio de la Nación. De forma permanente, se presentan once salas de Arqueología y once de Etnografía y mantienen un acervo histórico valioso que permite conocer mejor la forma de vida y del entorno a partir del estudio e integración de elementos históricos encontrados.



Aprende más

Ciencia política

Tomar decisiones nunca ha sido fácil, sobre todo cuando se debe buscar que generen un bien social y no solo particular. En casa, en la escuela, en la comunidad, en el gobierno, se aplican decisiones que afectan reglas, situaciones, grupos. La toma de decisiones basada en el interés de la gente, es uno de los campos de la llamada Ciencia política.

La palabra política, proviene de la palabra griega *polis*, y hace referencia a los asuntos de la ciudad, de ahí viene que la política tiene que ver con los asuntos públicos. La Ciencia política se encarga del estudio de las cuestiones del **Estado**, en este sentido, tiene un enfoque especial con el ejercicio del poder:

- En el gobierno como institución que se encarga de ejercerlo y
- En los diferentes grupos que buscan ejercerlo, llamados partidos políticos.

Estado. Conjunto de los órganos de gobierno de un país soberano.



Platón (427-347 a.C) y Aristóteles (384-322 a.C), en sus obras *La República* y *La Política*, respectivamente, plantearon concepciones de lo que es la sociedad e identificaron a la ciudad (Polis), como un espacio donde se toman las decisiones del pueblo.

Otro antecedente, sobre todo en el campo del ejercicio del poder, lo encontramos en los planteamientos de Nicolás Maquiavelo (1469-1527), filósofo y político italiano, quien en su obra *El Príncipe*, establece que los dirigentes deben realizar cualquier acción que consideren necesaria, sin importar las consecuencias, mientras se logre el objetivo, establece así el principio de **el fin justifica los medios**.

Otros pensadores como John Locke (1632-1704) que aparece en la época de los empiristas, además de Montesquieu (1689-1755) y Jaques Rousseau (1712-1778) del periodo de la Ilustración, aportaron nociones precisas de lo que significa el Estado moderno, la división de poderes y el sistema democrático.

El objeto de estudio de la ciencia política son las relaciones de poder que se dan en una sociedad, con la finalidad de conseguir o mantener la dirección del estado. Dicho de otra manera, la ciencia política estudia el ejercicio, la distribución y organización del poder en la sociedad.

La Ciencia política se encarga de estudiar:



Algunos principios de la Ciencia política son:

- Entiende al gobierno como institución que se encarga de ejercer el poder y valida la **legitimidad** del mismo.
- Identifica la manera en que diferentes actores políticos se relacionan entre sí.
- Todo conocimiento es público y cuestionable, por lo tanto, los que practican la política deben tener argumentos e información confiable.
- La Ciencia política es una actividad colectiva, implica la planeación de proyectos comunes y no individuales.
- Estudia la estructura que tiene una sociedad y al mismo tiempo influye en ella.
- Respeta la dignidad de la persona, la vida y la familia.
- Su fin es gobernar para el bien común.

Legitimidad. Que esté establecido conforme a las normas vigentes.



La Ciencia política utiliza metodologías como:



Algunas técnicas concretas de estudio utilizadas por esta disciplina son los estudios de opinión, entrevistas, análisis de discursos, estudio de documentos, observación directa, encuestas, entre otras.

En nuestro país se trabaja porque en el ámbito político se vivan valores como justicia, honestidad, transparencia, democracia, representatividad, respeto, rendición de cuentas, entre otros; debido a que el engaño, la compra de votos, los fraudes y en general la corrupción se han hecho presentes en el ámbito político a tal grado que nuestro país figura en el lugar 104 de países evaluados en el Índice de Percepción de Corrupción (174 es el más alto de corrupción).

Disponible en <http://www.transparency.org/cpi2014/infographic>
Consultado el 15 de noviembre de 2014



Sabías que...

Se llama *politólogo* a la persona graduada en Ciencias Políticas o bien a cualquier persona que tiene un amplio conocimiento sobre política y que se dedica al estudio del ejercicio del poder en una sociedad; a diferencia de un *político*, término asignado a una persona que interviene en las cosas del gobierno y negocios del Estado, o en su sentido más amplio se dedica a actividades ordenadas al bien común.





Texto para reflexionar

Hay un debate teórico mundial sobre el papel de los jóvenes en la política, que ha cobrado inusitada visibilidad en los últimos dos años. Durante algún tiempo se aceptó que los jóvenes posmodernos son individualistas, desafectos a la participación en organizaciones colectivas y escépticos de la política, por lo que han preferido retraerse a un mundo privado; empero, en los últimos años (2009-2011) en muchos países de varios continentes han asumido un papel protagónico en la organización de la insurgencia política y a veces han llegado a ser el núcleo organizativo que derrocó al gobierno, como ocurrió en Egipto y más tarde en Libia.

México es un país de jóvenes: más de la mitad de los 109 millones de habitantes se ubica por debajo de los 29 años de edad. Cada año se incorporan como votantes potenciales aproximadamente un millón de electores, en la actualidad representan alrededor de 30% de los ciudadanos con credencial para votar y es probable que sigan siendo electores en los próximos cuarenta o cincuenta años. Además del interés en este segmento de la población por su peso demográfico, su participación política es polémica en muchos países y los datos resultantes de la investigación realizada son intelectualmente atractivos para participar en ese debate, contrastar los resultados y discutir enfoques de otros autores (Aguilar, 2008)



Actividad de aprendizaje 1

Reúnanse en equipos de tres personas y revisen las noticias presentadas en un periódico o noticiero; concentren en una tabla todos los acontecimientos que tengan que ver con la Ciencia política.

Posteriormente, teniendo como referencia la tabla, reflexionen y escriban:

- ¿Cuál es el campo de acción de la política?
- ¿Qué beneficios trae la política a la sociedad?
- ¿Por qué es importante el buen ejercicio de la política?
- ¿Qué consecuencias tiene el inadecuado ejercicio de la política?



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

- ¿Para qué nos sirve la política?
- ¿Qué características debe tener una persona dedicada a la política?
- ¿Qué aporta la Ciencia política al conocimiento de la sociedad?
- ¿Por qué es importante la formación y participación de los jóvenes en asuntos políticos?
- ¿En qué asuntos políticos podrías, o te gustaría participar?



Aprende más

Derecho

La convivencia social requiere de normas que la armonicen. Esas normas permiten que se tengan conductas convenientes para mantener un orden social. Las normas se ajustan a la situación que se vive en determinados lugares, y siempre deben estar al servicio del ser humano, respetando su naturaleza y su dignidad. Por ejemplo, en la escuela y en el salón de clases se establecen reglas que permiten la convivencia del grupo, estableciendo el bien común por arriba del individual.

La palabra derecho proviene del latín *directum*, que significa *rectitud*, aquello que está de acuerdo a la regla. El término derecho se usa en dos sentidos:



Por tanto, el derecho estudia el conjunto de normas creadas para regular la conducta de las personas en sociedad.

Algunos principios del derecho son:

- Está inspirada en principios de justicia, equidad, seguridad y bien común.
- Su base son las relaciones sociales y en este sentido, genera reglas básicas para la acción.
- Las normas a las que se refiere esta ciencia, confieren facultades, imponen deberes y otorgan derechos.
- Permite resolver conflictos dentro de la sociedad.
- Establece sanciones para aquellos que no respeten las normas o leyes y así mantener el orden.
- Respeto el **derecho natural**, es decir, lo que está de acuerdo a la naturaleza de las personas.
- Su base es la dignidad de las personas.



Derecho natural. Conjunto de normas que toman en consideración la naturaleza del hombre.



Las sociedades han buscado establecer normas que les permitieran vivir con armonía, un ejemplo de esto son grupos sociales regidos por parentesco o donde la autoridad estaba a cargo de los ancianos. Por su parte el derecho moderno tiene sentadas sus bases en el derecho romano mismo que se fundamenta en el derecho natural.

El objeto de estudio del derecho, son las normas que permiten regular la conducta de los individuos en su relación con otros. Las normas también pueden ser llamadas reglas o leyes.

El Derecho como disciplina científica, utiliza varios métodos, algunos de ellos se te presentan en los siguientes puntos:

Método Exegético

- Se trata de estudiar las leyes a detalle, artículo por artículo, a fin de encontrar el sentido último al que se refiere.

Método Comparativo

- Consiste en relacionar lo que nos dice la teoría, las consecuencias que puede tener y los hechos reales a fin de tomar decisiones.

Método Dogmático

- Se refiere a buscar los fundamentos de las leyes en pensadores o escuelas que han existido en la historia.

Método Histórico

- Se trata de reconstruir un hecho a fin de estudiar su lógica y poder tomar la mejor decisión sobre lo acontecido. De esta manera se podrá determinar las consecuencias jurídicas para los involucrados.

Los campos de acción de esta ciencia se encuentran en ámbitos de intereses entre ciudadanos particulares (empresas, instituciones educativas, asesorías) o bien en asuntos que impliquen la intervención del gobierno (partidos políticos, tribunales, ministerios públicos).

De acuerdo a estos ámbitos de aplicación se distinguen diversas ramas del Derecho, algunas son:



Actividad de aprendizaje 2

Investiga y si tienes la oportunidad, lleva al salón una Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aporta a la sociedad?
2. ¿Por qué surgió?
3. ¿En cuántas partes se divide?
4. ¿Cuál es su finalidad?
5. ¿Qué y cuáles son las garantías individuales?



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

Por parejas, identifiquen en su comunidad, y describan una situación donde es necesario que se implementen leyes o reglamentos, para que se mejore la convivencia.



Aprende más

Economía

El orden de convivencia y las necesidades básicas como alimentación, vestido, donde protegerse del clima, etc. llevan a implementar y desarrollar actividades humanas para cubrirlas. Estas actividades, que en términos generales son de comercialización, dan pauta al surgimiento de la economía.

La palabra economía proviene del griego *oikos* = casa, hogar y *nomos* = administración. En sentido original se refiere a la administración de una casa, y se ha extendido a toda la actividad de comercialización en una población.

Los elementos de la economía son:



La tierra, el capital y el trabajo, son factores de la producción. Los bienes y servicios que genera una sociedad son estudiados por la economía y junto con su proceso de producción, conforman su objeto de estudio.

Desde tiempos remotos se han presentado prácticas económicas, sin embargo, esta disciplina se consolida como ciencia hacia el siglo XIX en el marco de las grandes transformaciones generadas por la Revolución industrial.

Existen tres sectores económicos:



Toda producción corresponderá a alguno de estos sectores. Todos los países cuentan con los tres sectores, sin embargo, es posible que un sector tenga mayor desarrollo que los otros, de ello depende su desarrollo económico, su generación de riqueza, de empleos y la dinámica de la vida socioeconómica.

Los métodos utilizados por la economía son: la observación, elaboración de teorías, recolección, análisis y comparación de datos, privilegia el uso de un método deductivo ya que deduce sus conclusiones de una serie de **premisas**.

Premisa. Proposición o enunciado que vinculado a otro produce una conclusión.



Algunos principios de la economía:

- Manejo eficiente de los diferentes recursos de una sociedad a fin de satisfacer sus necesidades básicas para la vida.
- Aprovechamiento de los recursos con los que cuenta una sociedad, a fin de lograr la mayor satisfacción de las necesidades de un mayor número de personas.
- Estudio de problemas relacionados, por ejemplo: el desempleo, alza de precios, etc.
- Crecimiento económico unido al desarrollo humano.
- Estudio de la capacidad de los países para producir bienes o servicios.

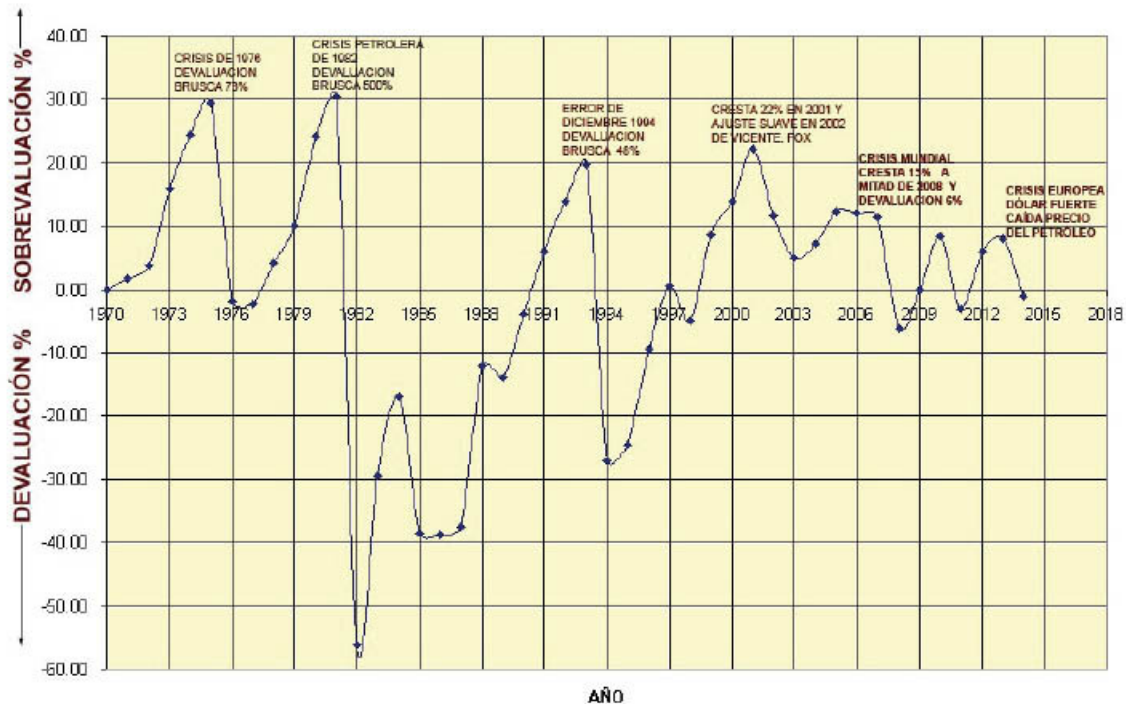
Básicamente, los economistas trabajan la mayor parte de su tiempo con material estadístico y matemático, es crucial para un economista saber estadística. La estadística se encarga de la recolección, ordenamiento y análisis de datos, con el fin de describir una muestra o población a través de sus variables, y en general utiliza tablas, medidas de tendencia central (moda, media y mediana), medidas de dispersión (rango, desviaciones estándar y varianza), muestreos y gráficas de pay e histogramas. Además, en estadística más avanzada, se comparan grupos y se hacen predicciones de lo que puede suceder si las condiciones no cambian.

Todos estos análisis se realizan para tomar las mejores decisiones frente a problemas que generalmente involucran a muchas personas.

Tomando en cuenta lo anterior, un economista nos podría contestar cuáles son las probabilidades de que la economía mexicana creciera un 4% al año. Seguramente, para calcular esto tendría que hacer uso de la estadística y de valores como el producto interno bruto (PIB), la inflación de los últimos años, las inversiones interiores y exteriores del país, y otros indicadores económicos que interfieren para obtener el resultado. Sin embargo, hay momentos en los que es muy difícil prever todas las variables, por ejemplo en el 2008, Estados Unidos vivió una fuerte crisis económica, algunos dicen que sólo comparable con la vivida en 1929. Dicha crisis tuvo repercusión en todas las economías del mundo, especialmente en la nuestra.

Observa la siguiente gráfica

VALUACIÓN DEL PESO MEXICANO CON RESPECTO AL U.S. DÓLAR



Disponible en: <http://www.mexicomaxico.org/Voto/images/ValGraf04.jpg>

En la gráfica se muestra cómo el valor del peso mexicano ha fluctuado con relación al dólar estadounidense, y cómo esto se deriva de las diferentes crisis económicas que ha vivido nuestro país.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

- ¿A qué conclusiones puedes llegar con los datos de la gráfica?,
- ¿Qué década fue más difícil para nuestra economía?
- ¿Cuál es la relación que existe entre Economía y desarrollo social?



Actividad de aprendizaje 3

Reunidos en parejas identifiquen los siguientes aspectos:

El sector económico que predomina en tu comunidad es...

La economía de la comunidad se basa en...

Los procesos de producción, distribución y consumo pueden mejorar en la comunidad si...



Aprende más

Sociología

Esta ciencia social, se encarga de estudiar lo que acontece en la sociedad, en sus grupos sociales, los conflictos que enfrenta, las manifestaciones que se dan en la misma sobre distintos hechos sociales, lo cual incluye analizarlos, entenderlos, interpretarlos y explicarlos a partir de sus causas y efectos. Por lo tanto su objeto de estudio es la forma de organización social y cómo ésta va cambiando a través del tiempo.



La sociología tiene su origen en las grandes transformaciones de la sociedad generadas tanto por la Ilustración como por la Revolución Industrial. Encontramos su base en el pensamiento positivista de Augusto Comte (1798-1857), quien es llamado padre de la sociología, Karl Marx (1818-1883), Émile Durkheim (1858-1917), alcanza su consolidación como ciencia gracias a exponentes como Max Weber (1864-1920), y, ya más en la modernidad, Niklas Luhmann (1927- 1998) y Pierre Bourdieu (1930-2002).

Cada uno de estos personajes desarrolló una corriente de estudio dentro de la sociología:



La sociología aplica métodos de estudio como:

- Investigación empírica.
- Elaboración de teorías.
- Observación.
- Recolección y análisis de datos.
- Estudio de casos.

Los principios de la sociología son:

- El hombre es un ser eminentemente social, no puede comprenderse fuera de la sociedad.
- Todo dentro de la realidad social está en constante transformación, las sociedades no son fijas.
- Los hechos sociales deben ser estudiados considerando su contexto.
- No existe una sola realidad, cada experiencia de vida conforma una realidad diferente.

Como todo hecho social es objeto de estudio de la sociología, que aborda temas como los siguientes:

Medio ambiente	Desempleo	Oportunidades educativas	Cultura
Juventud	Pobreza	Delincuencia organizada	Inseguridad
Grupos sociales	Movimientos estudiantiles	Redes sociales	Participación política
Género	Moda y música	Enfermedades	Liderazgo

Estos temas se abordan de forma particular o bien, relacionados con algún otro que presente algún vínculo, y con ello, identificar aspectos de importancia para poder explicar fenómenos sociales.

La investigación sociológica implica el diseño de criterios que aseguren validez y confiabilidad en los resultados obtenidos, además de identificar el grupo muestral o censal a atender.

Actualmente, los sociólogos se dedican a analizar e investigar los fenómenos sociales con el fin de diseñar e implementar programas y políticas sociales, muchos de ellos para mejorar la calidad de vida de las personas.

Como la sociología, en términos académicos, sigue los métodos de las ciencias sociales, es posible conocer tendencias de la sociedad como grupo y al saber los resultados, planificar las acciones a realizar.

Los objetos de estudio de la sociología son los grupos, tomando como premisa que las personas no actúan individualmente, sino que el contexto las determina o por lo menos influye.

Dado lo anterior, sus **objetos de estudio** son: el pensamiento y opinión de la gente, tendencias, necesidades grupales, fenómenos sociales como la delincuencia, la pobreza, riqueza, políticas públicas, medios de comunicación, educación, enfermedad, y todos los fenómenos de esta índole.

Asimismo, los sociólogos trabajan similarmente a los antropólogos sociales, haciendo entrevistas, observaciones, encuestas, es decir, establecen variables que interesan a sus estudios y tratan de asignarles valores. Suelen ocuparse en las administraciones públicas, estatales, municipales o federales, así como en consultorías de estudios de mercados, o en los departamentos de recursos humanos. También, es común encontrarlos en instituciones educativas o en organizaciones de la sociedad civil que se relacionen con acciones sociales.

Por ejemplo, el fenómeno de la migración suele ser estudiado por los sociólogos en términos de impacto social. ¿Cuáles son las consecuencias económicas de que un gran número de personas dejen su lugar de origen? ¿Cómo se modifica la identidad étnica o nacional al emigrar?

En el artículo *La migración y sus efectos en la cultura* en la revista *Sociológica* (Méx.) vol.27 no.77 México sep/dic 2012; la Profesora Marta Torres retoma el problema de la migración y plantea que:



La migración es un fenómeno complejo y multifacético. No es algo nuevo. Cruzar las fronteras ha sido una experiencia conocida prácticamente en todo el mundo y todos los tiempos. El ánimo de moverse de un lugar a otro para conocer nuevas culturas es inherente al ser humano. Por ello ha pervivido a lo largo de la historia, aunque cada sociedad le imprime sus propios matices. La migración es un fenómeno social total, para usar un concepto de Marcel Mauss; sus dimensiones y efectos son de tal magnitud y están entrelazados de tal manera que no es posible analizar cada elemento de manera aislada.

Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732012000300010&script=sci_arttext
Consultado el 13 de junio de 2015

Asimismo, durante el artículo, considera que los principales aspectos que se ponen en juego en el tema migratorio son la identidad, el género, la violencia y la dimensión emocional.



Sabías que...

Emile Durkheim estaba preocupado por los conflictos sociales y políticos que acontecieron en Europa a partir de 1870, particularmente en Francia. Por esta razón el pensador francés se propuso la construcción de una ciencia social que encontrara los elementos que originan la solidaridad social. Para ello Durkheim intentó buscar los aspectos sociales que eviten los conflictos entre los individuos. Esta búsqueda y la demostración de la existencia de la solidaridad son los aspectos fundamentales de la sociología durkheimiana. Este sociólogo francés pretendía que la sociología fuera un instrumento que permitiera la armonía social sin modificar la sociedad.

Tejera, H. (2002) *Manual de introducción a la antropología funcionalista, Emile Durkheim, Bronislaw Malinowski, A.R. Radcliffe-Brown*. México: Instituto nacional de antropología e historia



Actividad de aprendizaje 4

A partir de lo que es la sociología, sus principios y métodos, identifica de qué forma se puede aplicar en situaciones concretas de tu comunidad completando el siguiente organizador gráfico:

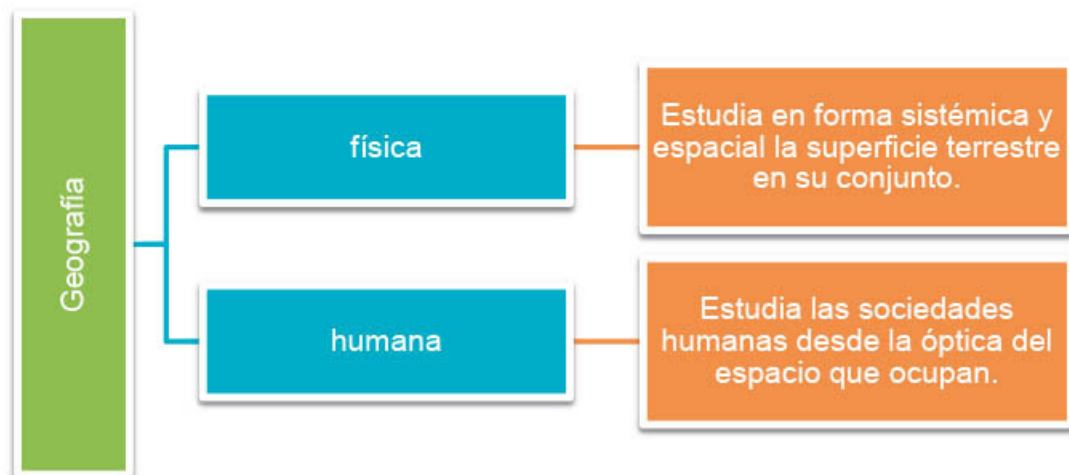
Problema en tu comunidad	Causas	Consecuencias	Posibles soluciones



Aprende más

Geografía humana

La geografía tiene 2 grandes divisiones, una es la geografía física y otra la geografía humana.



La geografía humana, es la ciencia que estudia la relación e influencia recíproca que tienen las personas, constituidas en sociedad, con el medio ambiente que les rodea. Esta ciencia permite a los seres humanos ser conscientes del impacto que tiene su acción sobre la naturaleza. Así podemos concluir que su objeto de estudio es la relación de los hombres con el medio ambiente.

Como la mayoría de las ciencias estudiadas en este bloque, la geografía humana se consolida como ciencia en la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX, encontramos como sus exponentes al alemán Friedrich Ratzel (1844-1904), el francés Paul Vidal de la Blanche (1845-1918) y la estadounidense Ellen Churchill Semple (1863-1932).

La geografía humana, define los siguientes principios:

- Su interés no está sólo en el entorno geográfico que habitan las personas sino también en las relaciones sociales que éstas establecen.
- Le interesan fenómenos como las diferencias culturales, los procesos migratorios, las redes de comunicación, la urbanización, la alteración del medio ambiente, entre otros.
- Las personas integradas en comunidad son un motor que transforma el medio ambiente que habitan, por lo que son responsables de su cuidado.

Para realizar sus estudios, la geografía humana utiliza métodos como la observación, el registro y análisis de datos, estudio de casos, entrevistas, etc.

Por tratarse de una ciencia que estudia a la población dentro de un territorio, la geografía humana utiliza la información estadística que brindan los censos y a su vez genera información importante para tomar decisiones en torno a zonas económicas y desarrollo cultural. También empresas transnacionales toman decisiones sobre lugares donde pueden expandirse, considerando situaciones hidrológicas, meteorológicas y en relación a la preparación académica o de desarrollo de habilidades propias para las competencias del personal que requieren.



La geografía humana cuenta con algunas corrientes de estudio, las principales son:

Geografía de la población: se enfoca al estudio de cómo están distribuidos los seres humanos en el planeta.

Geografía económica: se enfoca al estudio de las diferentes actividades económicas que emprende el hombre y la relación que tienen con la explotación de los recursos.

Geografía urbana: se enfoca al estudio de las aglomeraciones generadas en las grandes ciudades.

Geografía médica: se enfoca al estudio de las enfermedades o padecimientos que sufren las personas y la relación que éstos tienen con el medio donde habitan.

Geografía cultural: estudia las relaciones entre los seres humanos y el entorno.

Geografía rural: estudia el contexto rural, como los sistemas agrarios, espacios y problemas de producción del campo.



Actividad de aprendizaje 5

Lee el siguiente caso:

Una empresa del giro de electrodomésticos, desea instalarse en una ciudad, la información que recaba para tomar la decisión, tiene relación con la Geografía Humana en cuanto:

Elementos	Características
Territorio	Ubicación geográfica, situación hidrológica, clima, biodiversidad, implicaciones para la instalación de la empresa.
Servicios	Medios de transporte, capacitación, empresas proveedoras, servicios de salud, condiciones laborales del lugar.
Población	Habitantes, personal profesional, educación, mano de obra, demografía, aglomeraciones urbanas.
Economía	Posibilidades de producción, distribución y consumo.

A partir de este ejemplo, diseña uno en donde se apliquen los conocimientos revisados de la geografía humana.

Caso: _____

Elementos	Características



Aprende más

Historia

Cuando realizamos acciones personales, existen algunas que no olvidamos y que dejan huella en nosotros por su importancia. Desafortunadamente no siempre son buenas las acciones que recordamos, pero sobresalen de otras por su impacto, importancia y aprendizaje que dejan en quienes las viven o en quienes de alguna forma influyen.

A nivel social, sucede lo mismo, y como humanidad también se presentan algunos sucesos destacados que influyen de sobremanera en la vida común que tenemos.

La historia en ocasiones, es un entretrejo de varias historias y van conformando una sola con influencia para quienes la viven y para sus sucesores.

La palabra historia proviene del vocablo griego *istorein* que significa investigar; es *la ciencia que estudia los sucesos acontecidos en épocas pasadas y la relación que puedan guardar con el presente.*

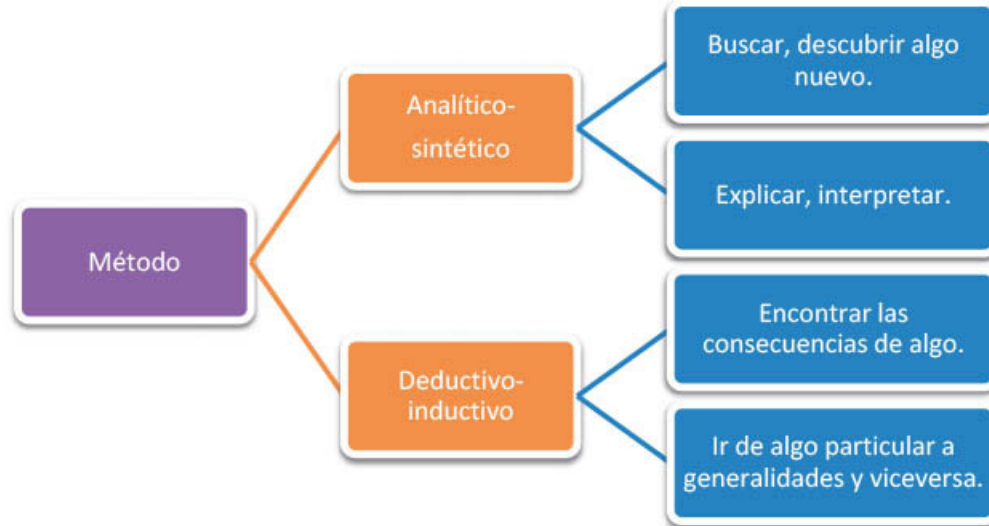
No se limita a narrar hechos, sino que indaga el qué, cuándo, cómo y por qué ocurrieron; de esta manera, va conformando en las personas, el sentido de identidad y pertenencia a una comunidad. Si bien, cada situación pasada es historia, no todas llegan a tener un impacto importante en la vida de las sociedades, sólo los hechos trascendentes llegarán a ser considerados como históricos.



Todo lo que ha realizado el hombre a lo largo del tiempo, puede ser considerado el objeto de estudio de esta ciencia, y en este sentido, la historia se convierte en un auxiliar para ciencias como la política, la sociología, la antropología, y otras.

El origen de esta ciencia fue en Grecia con personajes como Herodoto (484-426 a.C.) considerado padre de la historia y Tucídides (460-395 a.C.) con su obra *Historia de la Guerra del Peloponeso*. Hacia la segunda mitad del siglo XIX se conformó como disciplina científica; Leopoldo Von Ranke (1795-1886) introduce el positivismo como método de investigación en esta ciencia. Además Karl Marx y Federico Engels, realizaron aportaciones a la historia al afirmar en sus planteamientos que la lucha de clases es el motor de la historia.

Se le llama **historiador** al profesional de la historia, que para construir el conocimiento le puede ser útil tanto el método analítico-sintético, como el deductivo-inductivo, aplicando técnicas como recopilación de escritos realizados por pensadores (localizada en archivos), depuración, verificación e interpretación de información.



De la historia podemos destacar estos principios:

- Se pueden entender acontecimientos del presente y pronosticar tendencias del futuro, mediante el análisis del pasado.
- Utiliza nociones de época, períodos, culturas, civilizaciones.
- Da un aprendizaje para futuras generaciones.
- Detalla los hechos identificando sus causas, sus consecuencias y establecer criterios para mejorar el actuar presente.

Es común que los historiadores trabajen en universidades, organizaciones de beneficencia, bibliotecas y organismos gubernamentales. Estos profesionales suelen publicar investigaciones basadas en su área de estudio, proporcionando información sobre determinado período o evento histórico.

Los historiadores, generalmente, trabajan en universidades, bibliotecas, organizaciones civiles o gubernamentales. Asimismo, dado que parte de su trabajo es estudiar lo pasado para tener un panorama más preciso del futuro, son los profesionales más indicados para explicarnos fenómenos sociales como conflictos bélicos, decisiones políticas, movimientos sociales, entre otros.

Una frase muy utilizada entre los historiadores, es la acuñada por George Santayana que dice *aquellos que no recuerdan el pasado están condenados a repetirlo*, con lo que nos sintetiza el valor de la historia.

Es frecuente que los historiadores se especialicen en épocas definidas como la edad media, el barroco o el clasicismo; también pueden especializarse en alguna cultura en específico como los babilónicos, los egipcios o los olmecas.

¿Qué harías si tuvieras que investigar un evento del que no fuiste testigo? ¿Cómo y por dónde empezarías?



Seguramente, tu primer paso después de tener claro el objeto que averiguas, sería buscar en documentos como periódicos o libros a tu alcance en donde creyeras que está la información, también podrías preguntarle a personas que sospeches que conocen del tema. Dependiendo del objetivo, visitarías bibliotecas o acervos como hemerotecas, archivos generales, en busca de mapas, fotos o grabaciones. Tomarías lo que te es útil y llegarías a tus conclusiones.

Sistematizando estos pasos que seguimos intuitivamente para desarrollar investigaciones históricas, el orden sería el siguiente:

- El primer paso es definir tu investigación, es decir, tener claro el objetivo de tu investigación.
- Establecerás una hipótesis y elaborarás preguntas para responderlas durante la investigación, con ayuda de tus fuentes.
- Ten clara la forma en la que llevarás la investigación, con base en las fuentes de investigación, grupos de trabajo y horarios de investigación.
- Divide los temas más grandes en subtemas.
- Toma nota de todos tus movimientos, elabora fichas de trabajo, establece relaciones conceptuales.
- Y quizá lo más importante de todo, corrobora tus hallazgos de modo que sean confiables.



Actividad de aprendizaje 6

Reunidos en parejas analicen y contesten lo siguiente:

1. Enlista los acontecimientos históricos que consideras nos han dado identidad como mexicanos.
2. ¿Cuáles han sido los acontecimientos históricos más importantes en tu comunidad?
3. ¿Cómo han influido estos hechos en la vida social?

Posteriormente elaboren un cartel donde se demuestren las conclusiones de estas interrogantes.

Finalmente, colóquenlo en un lugar visible dentro del salón.



Aprende más

Psicología

El término psicología se deriva de los vocablos griegos *psique*, que significa alma y *logos*, tratado o estudio. *Es la ciencia que estudia los procesos mentales y/o conductuales de las personas.*

Esta ciencia tiene diferentes campos de estudio entre ellos están el clínico, educativo, social, experimental, fisiológica, laboral entre otros.

Un importante antecedente de la psicología es la filosofía; personajes como Aristóteles se preocupaban por estudiar al hombre y se preguntaban si todas sus capacidades le venían de manera innata o las iba construyendo a través de su historia.



En tiempos más modernos encontramos a racionalistas como René Descartes, y empiristas como Thomas Hobbes y John Locke, que influyeron también en sentar las bases de esta ciencia.

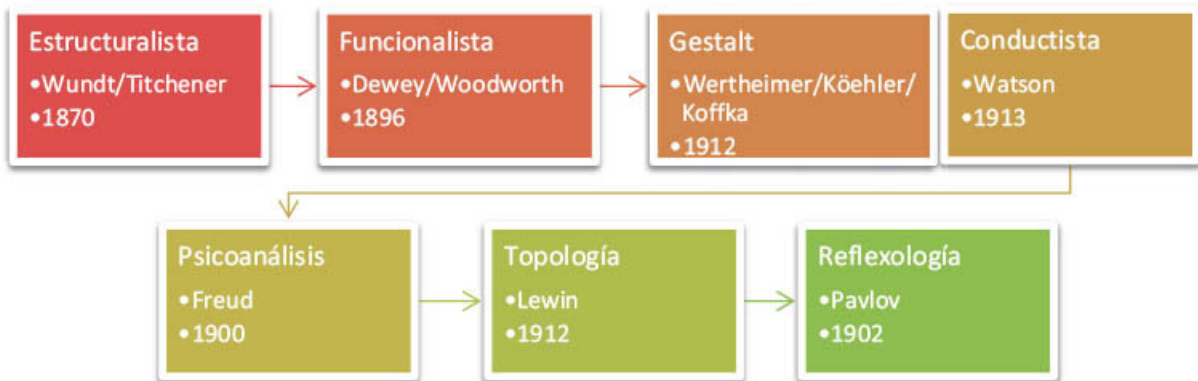
Como representantes propios de la psicología social encontramos a Kurt Lewin (1890-1947) quien realizó diversas investigaciones sobre el comportamiento humano, George Herbert Mead (1863-1931) y William Mc Dougall (1871-1938), entre otros.

Los métodos comparativos, de observación directa y experimental son los que utiliza esta ciencia.

Entre sus principios podemos encontrar los siguientes:

- Concibe al hombre como un ser social, sin negar su individualidad.
- El actuar de los grupos influye en la individualidad.
- Analiza los sentimientos, las emociones, las motivaciones, los deseos y el entorno sociocultural de los grupos humanos.
- Busca explicar los motivos o causas que originan las conductas.

Se conocen como escuelas a las diferentes posturas que dentro de la psicología han explicado la conducta humana, las principales son:



La facultad de Psicología, UNAM, definen al licenciado en Psicología como alguien que estará apto para atender diversas necesidades sociales, problemas de salud mental, neurológicos, educativos, organizacionales o culturales. Por lo tanto, el Licenciado en Psicología es el profesional que posee los conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para comprender, diagnosticar e intervenir en la satisfacción de necesidades y la solución de problemas psicológicos.

Disponible en http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/Licenciatura_Psicologia_UNAM_Plan_de_Estudios_2008_Informacion_y_estructura.pdf

Consultado el 18 de junio de 2015

Como ves, el campo de acción de la psicología es muy amplio, desde una oficina de selección de personal o recursos humanos, hasta un laboratorio de ciencia básica, pasando por un consultorio clínico o un hospital de distinta índole.

Dentro del quehacer del psicólogo se encuentra la aplicación y validación de test psicológicos, uso de la estadística para comparar grupos de tratamiento o describir poblaciones o muestras, aplicación de pruebas de desarrollo, lecturas de estudios neurológicos, entre otros, dependiendo del área de especialización.





Actividad de aprendizaje 7

Con la información revisada en el bloque, completa el siguiente cuadro comparativo:

Ámbito de acción de las Ciencias Sociales	Objeto de estudio	Principios	Campo de acción
Antropología			
Ciencia política			
Derecho			
Economía			
Geografía humana			
Historia			
Sociología			
Psicología			



Actividad de aprendizaje 8

Después de aprender el campo de acción de cada una de las ciencias sociales, te pedimos que realices, en grupos de tres personas, el siguiente ejercicio.

Primero, lean el siguiente fragmento del artículo Las tribus urbanas:

Las tribus urbanas aparecieron a mitad del siglo XX. Son agrupaciones de jóvenes que comparten gustos o similares inquietudes vitales. Para mucha gente se trata simplemente de asociaciones motivadas por afinidades meramente estéticas. Es la ropa, los abalorios que se llevan, o una manera de tratar su propio cuerpo –maquillarse o tatuarse, peinarse de una manera especial o ir cuidadosamente despeinado...– lo que suele caracterizar a sus componentes. A esto se le añade la coincidencia en gustos musicales, el hecho de compartir parecidas formas de llenar el tiempo libre... y poco más. Para los que así piensan, pertenecer a una tribu no es más que una apariencia. Durante los fines de semana, los muchachos se disfrazan con el atuendo de su tribu y simulan ser niños aburguesados, jóvenes revolucionarios o seres marginales; de lunes a viernes, sin embargo, son aplicados estudiantes, aburridos oficinistas o dinámicos empresarios.

Disponible en <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/actividad-internacional/consejerias/reino-unido/tecla/2009/05-09cbis.pdf?documentId=0901e72b80b9fbd>

Consultado el 18 de junio de 2015

Busca más bibliografía sobre el tema y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo abordaría el tema de las tribus urbanas un politólogo?
2. ¿Cómo abordaría el tema de las tribus urbanas un sociólogo?
3. ¿Cómo abordaría el tema de las tribus urbanas un antropólogo?
4. ¿Cómo abordaría el tema de las tribus urbanas un psicólogo?
5. ¿Cómo abordaría el tema de las tribus urbanas un Historiador?
6. ¿Cómo abordaría el tema de las tribus urbanas un economista?
7. ¿Cómo abordaría el tema de las tribus urbanas un geógrafo urbano?

Cierre de bloque III

Reflexiona sobre lo aprendido

En este bloque has conocido de manera general los principios, métodos, campos de acción, objetos de estudio y aplicaciones de las principales Ciencias Sociales, como son la Antropología, la Ciencia política, el Derecho, la Economía, la Sociología, la Geografía humana, la Historia y la Psicología.

Con estos elementos puedes identificar el ámbito que corresponde estudiar a las Ciencias Sociales, y al mismo tiempo, valorar la importancia que tienen para entender mejor el comportamiento social de los seres humanos.

Con lo aprendido en este bloque podrás tener elementos, cuando sea necesario, para interpretar la realidad social.

Reflexiona sobre lo aprendido

Autoevaluación

Realiza un recuento sobre los aprendizajes obtenidos en el bloque, identificando tu nivel de avance conforme a la siguiente escala:

- 4 = Excelente, logré el aprendizaje de manera independiente.
- 3 = Bueno, requerí apoyo para construir el aprendizaje.
- 2 = Regular, fue difícil el proceso de aprendizaje y lo logré parcialmente.
- 1 = Insuficiente, no logré el aprendizaje.

Revisa a detalle con tu profesor y/o con algunos compañeros aquellos aspectos donde sea necesario reforzar los aprendizajes.

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Conceptuales	Contenidos				
	Identificas los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales.				
Procedimentales	Describe los ámbitos de acción de las Ciencias Sociales.				
	Describe con ejemplos de tu vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.				
	Identificas problemas de tu comunidad y expresas cuáles especialistas de las Ciencias Sociales pueden proponer soluciones.				
Actitudinales	Identificas los sectores económicos en tu comunidad.				
	Participas con una conciencia ética.				
	Valorar el aporte de las Ciencias Sociales a situaciones de tu entorno.				
	Reconoces la importancia de tu participación en la sociedad.				

BLOQUE IV

Realizas interpretaciones científicas
de la realidad social



Bloque IV

7

HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

1. Materialismo histórico
2. Estructural-funcionalismo
3. Teoría comprensiva
4. Teoría crítica

Desempeños esperados al concluir el bloque

- Identificas la concepción de individuo y de la sociedad desde el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de cada una de las interpretaciones científicas de la realidad social.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas que influyeron para la construcción de las corrientes de interpretación de la realidad social.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera efectiva para describir su realidad desde las diferentes sociales, tomando en cuenta la interculturalidad y la perspectiva de género.
- Utiliza los conceptos de las teorías de interpretación de la realidad social para actuar de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, manteniéndose informado.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Esquema elementos del Materialismo histórico.
- Actividad 2. Esquema funciones de las instituciones.
- Actividad 3. Análisis de noticia sobre desequilibrio social.
- Actividad 4. Ejemplos de tipos de acciones sociales.
- Actividad 5. Análisis del movimiento estudiantil de 1968.

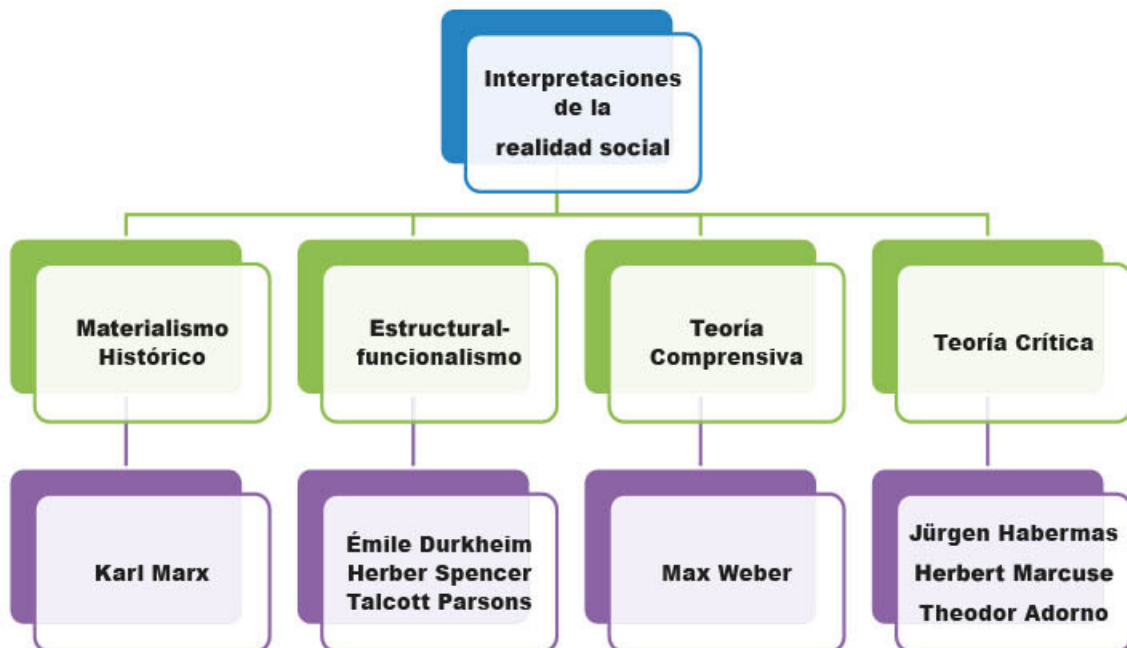
Introducción

El bloque IV te permitirá conocer y reflexionar acerca de cuatro modelos del pensamiento social surgidos a finales del siglo XIX y principios del XX, los cuales pretenden dar una orientación de la interacción entre el individuo y la sociedad, estas son:

- Materialismo histórico
- Estructural-funcionalismo
- Teoría comprensiva
- Teoría crítica

De cada una, conocerás quiénes son sus representantes y los planteamientos más importantes sobre cómo construir conocimientos en el campo de las ciencias sociales, de tal manera que tengas elementos para realizar un análisis de tu realidad social.

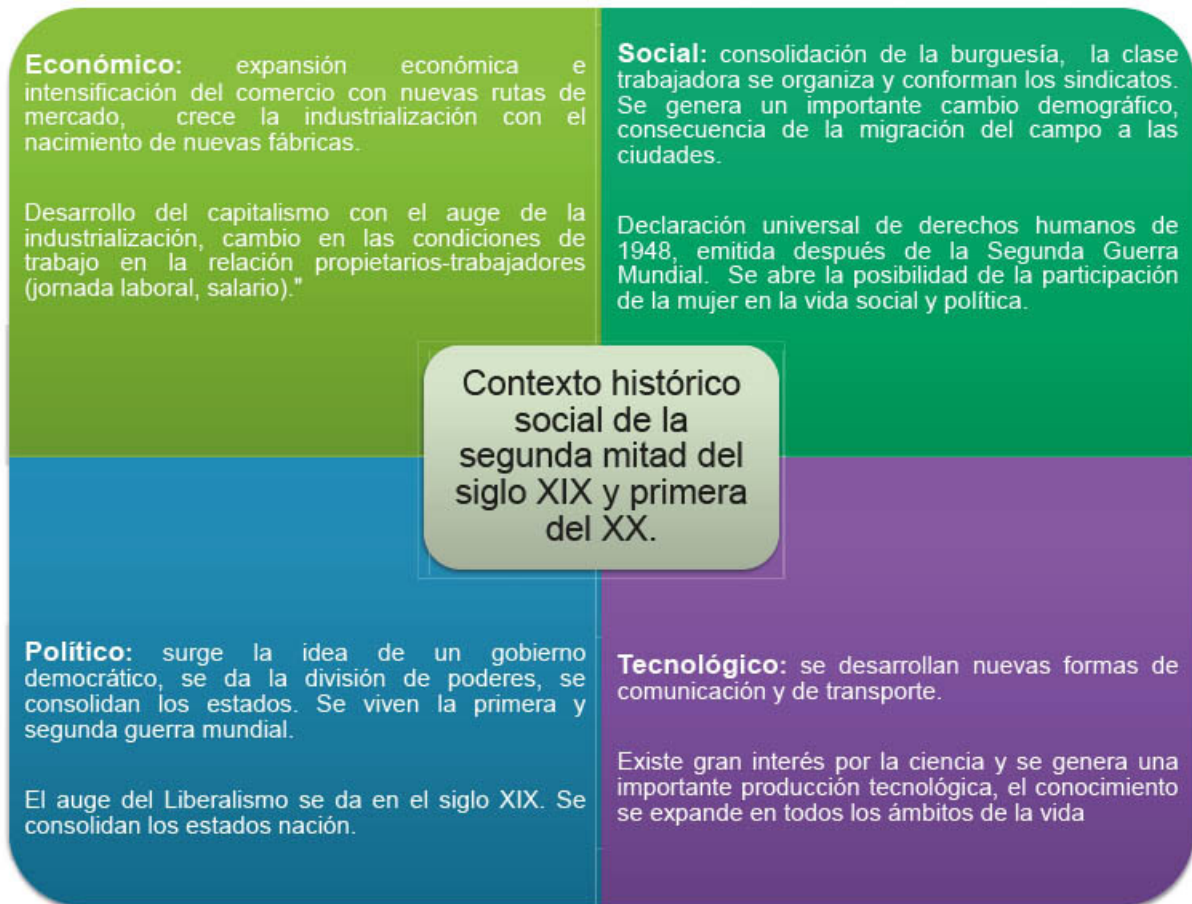
Mapa de objetos de aprendizaje



Para iniciar, reflexiona

Con el fin de comprender el contexto en el que surgen los modelos que estudiaremos en este bloque, es importante recapitular qué sucedía en el mundo en el periodo comprendido entre los siglos XIX y XX, en los ámbitos económico, social y político.

Revisa el siguiente cuadro



Aprende más

Modelos de interpretación de la realidad social

Materialismo histórico

El materialismo histórico es un modelo teórico a partir del cual Karl Marx hace un análisis de las condiciones económicas y sociales producto de las sociedades capitalistas y afirma que la manera en la que las personas satisfacen sus necesidades materiales determina la forma en la que se relacionan económica y socialmente.

Disponible en <http://www.mgar.net/docs/marx.htm>

Esta teoría plantea que las condiciones económicas y las formas de poseer los bienes materiales, son determinantes en la conformación y transformación de la sociedad.



Sabías que...

Karl Marx nació el 5 de mayo de 1818 en Tréveris, Prusia y murió en Londres en 1883. Historiador, sociólogo, economista y filósofo, Marx es uno de los autores clásicos en las ciencias sociales. Su orientación intelectual estuvo influenciada por el hegelianismo, el socialismo francés y la economía política.



Marx pensaba que la ciencia social se construye bajo un enfoque materialista de la sociedad, donde se privilegia el modo de producción y la distribución de la riqueza, de donde surgen las clases sociales y sus luchas. Sus principales obras son: Manifiesto del partido comunista (1847); El Capital. Crítica de la Economía Política (1867), una de las obras más famosas a nivel mundial, en la que analiza el funcionamiento del sistema capitalista.

Marx, en su interés por explicar de manera científica la organización de la sociedad capitalista, rescata algunas ideas relevantes de su tiempo, entre ellas, el Idealismo, la Economía clásica y el Socialismo utópico y es a partir de su análisis y crítica que estas tres corrientes llegan a ser las fuentes teóricas del marxismo.

En el siguiente esquema puedes observar las corrientes de pensamiento que influyeron en el marxismo, sus autores y sus principales propuestas.

Idealismo

- Georg W. Fiedrich Hegel (1770-1831)
- El hombre es un ser social
- El Estado expresa la voluntad de la conciencia colectiva
- La realidad está en constante movimiento gracias a la lucha de contrarios

Economía Clásica

- Adam Smith (1723-1790) y David Ricardo (1772-1823)
- Principios como el valor y el trabajo. Se enfoca en el estudio del salario de un trabajador.
- Realizan un análisis del capitalismo a través de la teoría del valor.

Socialismo utópico

- Henri de Saint-Simon (1760-1825) y Pierre Joseph Proudhon (1809-1865)
- Buscaban un sociedad más justa, fraterna y con igualdad social.
- Fin de la explotación del hombre por el hombre.

Para la teoría marxista, el estudio de la sociedad no debe partir de lo que los hombres dicen o piensan, sino de la manera en la que producen los bienes materiales que requieren para la vida.

La estructura de la sociedad se entiende mediante dos elementos:

Estructura económica

- Son las fuerzas productivas que transforman la naturaleza en productos, a fin de satisfacer las necesidades básicas de la sociedad, así como los medios de producción que se utilizan.

Superestructura

- Se refiere a los elementos que se encuentran sobre la estructura económica como las instituciones sociales, políticas, religiosas, educativas, normativas.

Engels, en el texto *Anti-Dühring*, afirma:

La concepción materialista de la historia parte del principio de que la producción, y, junto con ella, el intercambio de sus productos, constituyen la base de todo el orden social; que en toda sociedad que se presenta en la historia la distribución de los productos y, con ella, la articulación social en clases o estamentos, se orienta por lo que se produce y por cómo se produce, así como por el modo como se intercambia lo producido. Según esto, las causas últimas de todas las modificaciones sociales y las subversiones políticas no deben buscarse en las cabezas de los hombres, en su creciente comprensión de la verdad y la justicia eternas, sino en las transformaciones de los modos de producción y de intercambio; no hay que buscarlas en la filosofía, sino en la economía de las épocas de que se trate.

Disponible en http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/engelsf/engelsde00003.pdf

A la forma en la que se producen los bienes materiales, el marxismo le denomina *modo de producción*, el cual está conformado por la estructura económica y la superestructura.

En el modo de producción se desarrollan *relaciones sociales de producción y fuerzas productivas*.

Las relaciones sociales de producción hacen referencia a los siguientes aspectos:



Las fuerzas productivas suponen la fuerza de trabajo y los medios de producción (instrumentos y materia prima).

Marx afirma que las relaciones de producción son independientes de la voluntad de los seres humanos y la manera en que se produce la vida material, condiciona el proceso social, político y espiritual. Es decir, para garantizar su supervivencia, el hombre consigue los medios de subsistencia por medio del trabajo, mediante una actividad productiva, la cual es un acto social por el que se relaciona con los demás. En su obra *El Capital*, Marx plantea que aquello que distingue a las épocas económicas unas de otras no es lo que se hace, sino cómo y con qué instrumentos de trabajo se hace.

De ahí que el Materialismo histórico distingue seis modos de producción a lo largo de la historia de la humanidad: comunidad primitiva, modo asiático, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo.

Analiza el siguiente cuadro comparativo, en él te presentamos los diferentes modos de producción y sus elementos característicos:

Fuerzas productivas y Relaciones de producción	Modos de Producción					
	Primitivo	Asiático	Esclavista	Feudal	Capitalista	Socialista
	Hasta el siglo VI a.C.	2,500 a. C. hasta 1,000 d.C.	Siglo VI a.C. hasta el siglo IX d.C.	Siglo IX d.C. hasta siglo XVIII d.C.	Siglo XVI d.C. al presente	Siglo XX al presente
Materias primas	Madera, piedra, barro.	Madera, lana, piedra, barro.	Hierro, arado, algodón.	Hierro forjado, algodón, madera, piedra.	Acero, cemento, cristal, petróleo, plásticos, fibras sintéticas, otros.	Acero, cemento, cristal, petróleo, plásticos, fibras sintéticas, otros.
Herramientas y técnicas	Alfarería, recolección de frutos, caza y pesca, domesticación de animales, agricultura, descubrimiento del fuego.	Azadón, hacha, lanza, cuchillos, aguja.	Azadón, hacha, lanza, cuchillos, aguja.	Molino, telar, martillo.	Molino de vapor, telar mecanizado, locomotora, motor de combustión, electricidad.	Telar mecanizado, locomotora, motor de combustión, electricidad.
Organización para el trabajo	Comunidades familiares que convivían y se defendían juntos.	Organización colectiva para construir pirámides	Colectiva para construir pirámides y palacios. Cuadrillas de trabajo.	Talleres con artesanos y aprendices. Cuadrillas	Grandes fábricas con división de tareas. Producción en serie o continua	Grandes fábricas con división de tareas.
Relaciones de producción	sin clase	estado - comunidad	amo - esclavo	señor feudal - siervo	burguesía - proletariado	obreros
Propiedad de los medios de producción	Social	Social	Privada	Privada	Privada	Estatal

Adaptado de: Amezcua, Cardiel, H. *Introducción a las Ciencias Sociales*, Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V. México, D.F. 2003, página 107

En la sociedad capitalista, Marx identificaba **antagonismos** entre las dos clases sociales predominantes: los dueños de los medios de producción (capitalistas, burgueses) y los que invertían su fuerza de trabajo (proletariado) para producir los bienes materiales. En este proceso, los primeros obtenían ganancias a costa de la explotación laboral de los segundos, generando un excedente en la producción conocido como **plusvalía**.

Marx consideraba que el proceso de producción capitalista generaba efectos negativos o **alienación** en las relaciones sociales entre capitalistas y trabajadores, entre los mismos trabajadores y en la relación de los trabajadores con su actividad productiva, ya que los dueños o capitalistas se apropiaban del tiempo y la fuerza del trabajador para obtener beneficios, el proceso de producción impedía que los trabajadores generaran relaciones interpersonales y finalmente, el producto que el trabajador obtenía con su esfuerzo pertenecía al capitalista.

Antagonismo. El concepto hace mención a una oposición, rivalidad o competencia que existe entre dos personas, grupos, entidades o ideas.

Plusvalía. Aumento del valor de una cosa, especialmente un bien inmueble, por circunstancias extrínsecas e independientes de cualquier mejora realizada en ella.

Alienación. Pérdida o alteración.



Siguiendo el ideal de Marx, el Socialismo sería como una etapa de transición entre el Capitalismo y lo que para él sería la culminación de la evolución de la sociedad: el Comunismo. En esta sociedad, la distribución de la riqueza se haría dando prioridad a los que más lo necesiten, estableciendo una forma de vida más equitativa para todos. Las condiciones de subsistencia en el campo serían las mismas que para las ciudades; se reconocería el trabajo de las mujeres; el Estado desaparecería porque ya no sería necesario, así como las clases sociales y la propiedad privada.



Actividad de aprendizaje 1

Instrucciones: Reflexiona sobre lo visto hasta el momento. Completa el siguiente cuadro comparativo considerando las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción desde el punto de vista del Materialismo Histórico, tanto en una comunidad urbana, como en una comunidad rural.

Elementos del materialismo histórico	Comunidad urbana	Comunidad rural
Fuerzas productivas		
Relaciones de producción		

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

Marx propone una sociedad en la que no existan las clases sociales, donde las riquezas sean distribuidas de manera equitativa entre los miembros de la misma y donde no exista la propiedad privada ni el Estado. Escribe qué piensas de esta idea, fundamenta tu respuesta.

¿Consideras que en la actualidad el pensamiento de Marx podría tener alguna aplicación? Explica.

Comparte con un compañero las ideas que escribiste y comparen sus respuestas.



Aprende más

Estructural funcionalismo

A diferencia del marxismo, el cual proponía el estudio de la sociedad a partir de los procesos de producción, en el estructural funcionalismo se da importancia a los procesos de socialización, a la relación que se genera entre las personas, los grupos y las instituciones y la función que cada uno cumple en el sistema social.

El Estructural funcionalismo es una teoría que concibe a la sociedad como un sistema, formado por diversas partes (estructuras e instituciones sociales), las cuales contribuyen a su buen funcionamiento. El sistema y sus partes se encuentran en un estado de equilibrio y cualquier cambio en alguna de ellas impactará a las demás, generando, incluso, cambios en el sistema en su conjunto. Estas partes pueden actuar a la vez como subsistemas, con sus propias funciones e interacciones sociales, por ejemplo, la familia, la escuela, el trabajo y el gobierno.

En el siguiente cuadro te presentamos un ejemplo del sistema social con algunas de las partes o subsistemas que lo conforman:



Algunos autores contribuyeron a la conformación de esta teoría, entre ellos: el británico Herbert Spencer (1820-1903), el francés Émile Durkheim (1858-1917), el polaco Bronislaw Malinowski (1884-1942) y los estadounidenses Talcott Parsons (1902-1979) y Robert K. Merton (1910-2003).

Spencer compara a la sociedad con un organismo vivo, en cuanto que está formado por muchas partes y cada una de ellas tiene una función particular, lo que contribuye a mantener al conjunto. Al igual que un organismo, la sociedad crece, se desarrolla y se hace más compleja.

Émile Durkheim, centra su interés en las partes del organismo social y su impacto en el sistema en su conjunto, así como en las relaciones sociales que se generan en cada una de ellas.

Durkheim por su parte, propone el estudio de los *hechos sociales*, entendidos como estructuras sociales (instituciones), normas (leyes, códigos) y valores culturales (creencias, costumbres, religión, etc.), los cuales son generales a toda la sociedad, exteriores al individuo y **coercitivos**, pues las personas han sido educadas conforme a ellos.

Coercitivo. Se dice de algo que obliga o reprime.



Para analizar los hechos sociales, se requiere de datos que se obtienen de la propia realidad a través de la observación y la experimentación (conocimiento empírico).

Durkheim y Merton analizan los efectos que produce en el sistema social el hecho de que los individuos o grupos rompan las normas y leyes que mantienen el orden establecido, este “estado sin normas o desviación”, se conoce como anomia y genera un desequilibrio en el funcionamiento del sistema.

El Estructural funcionalismo no considera al individuo de manera particular, lo concibe como parte de todo el sistema social. En este sentido, afirma que las relaciones que se generan dentro del sistema, determinan el comportamiento de las personas, quienes, para mantener el orden, deben de asumir las normas establecidas, si se rebelan ante ellas, caen en un estado de anomia.

Parsons explica el funcionamiento del sistema social a partir de un modelo en el que muestra cómo es que las partes o subsistemas se interrelacionan y cada uno depende de otro para mantener al sistema en su conjunto.

Los subsistemas inferiores proporcionan las condiciones que requieren los subsistemas superiores, y los subsistemas superiores controlan a los que están en un nivel inferior en la jerarquía.

En el siguiente cuadro te presentamos un análisis de algunos subsistemas y su función:

Subsistema	¿Qué lo conforma?	¿Cuál es su función principal?	¿Quién hace la función?
Social	La manera en que los individuos interactúan y se integran entre sí.	Lograr la interacción social partiendo de las metas acordadas	Las instituciones jurídicas
Cultural	Las normas, reglas, lenguajes, símbolos, costumbres, etc.	Mantenimiento de los elementos que la conforman	Las instituciones educativas, los medios de comunicación.
Personal	Las motivaciones e intereses individuales.	Alcanzar las metas y fines que la sociedad haya establecido.	Las instituciones políticas.
Organismo conductual	Adaptación al medio donde se vive.	Cubrir las necesidades básicas	Las instituciones económicas.

Para que el sistema en su conjunto funcione, debe de empezar por satisfacer las condiciones básicas de adaptación de los individuos o grupos para que puedan asumir sus funciones e internalizar los patrones de conducta que establecen los subsistemas superiores (social y cultural).

Los aportes de los teóricos mencionados, conforman la teoría Estructural funcionalista, la cual enfatiza el orden y la estabilidad de la sociedad, a diferencia de la tradición marxista que destaca la lucha de clases. Esta teoría otorga gran importancia a la idea del acuerdo y el consenso; aunque también reconoce la coerción como herramienta para mantener el funcionamiento de la sociedad.

En el Estructural funcionalismo, los conceptos de *rol* y *status* permiten entender la relación entre las estructuras del sistema social (económica, política, social, cultural) y los individuos. Cada estructura social tiene sus instituciones y dentro de cada una de ellas, los individuos o grupos tienen un *status*, es decir, ocupan un lugar, nivel o cargo. Asimismo, también desempeñan una función o *rol*, dependiendo del *status* que tengan.

Observa el siguiente esquema donde se analiza la institución familiar, el status de sus componentes y los roles que desempeñan:



Las principales características del Estructural funcionalismo son las siguientes:

- La sociedad está formada por funciones, tiene una vida propia independiente de los individuos que la conforman.
- La sociedad como sistema será fuerte en la medida en que las instituciones que la conforman estén bien integradas.
- La sociedad se organiza como un gran edificio con varios niveles, a cada uno de esos niveles se les identifica como estratos sociales, cada persona ocupa en estos estratos un sitio al que se le denomina *status*, con una función específica que se le denomina *rol*.
- Una sociedad será funcional cuando haya logrado un equilibrio mediante el establecimiento de patrones conductuales a los que se apegan los individuos que la conforman.
- Plantea la conciencia colectiva, un grupo piensa, siente y actúa de manera muy diferente a como lo hacen las personas de manera aislada.
- La sociedad tiene la capacidad de autorregularse, es decir; genera mecanismos para mantener el orden, el equilibrio y la seguridad.



Sabías que...

Émile Durkheim (1858-1917) Sociólogo, pedagogo y antropólogo francés, fue uno de los pioneros en el desarrollo de la moderna Sociología. Estudió en la Escuela Normal Superior de París, por la que obtuvo la licenciatura en Filosofía. Ejerció su carrera docente en diversas ciudades francesas y después se trasladó a Alemania donde conoció los métodos de la psicología experimental.



Afirmaba que los métodos científicos debían aplicarse al estudio de la sociedad, y creía que los grupos sociales presentaban características diferentes a la suma de las características o conductas de los individuos.



Actividad de aprendizaje 2

Instrucciones: Trabaja con un compañero e identifica las funciones específicas que tienen las diferentes instituciones dentro de la comunidad en la que viven y los encargados de realizarlas, apóyate del siguiente cuadro siguiendo el ejemplo.

Institución	Funciones	Roles
Familia	Satisfacción de necesidades básicas, educación, vivencia de valores, seguridad, etc.	Padre Madre Hermano
Escuela		
Gobierno municipal		
Medios de comunicación		
Instituciones de salud		

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).



Actividad de aprendizaje 3

Instrucciones: En parejas, busquen en un periódico una noticia que muestre un desequilibrio social y analícenlo desde la perspectiva de la corriente Estructural funcionalista:

Situación de desequilibrio social:	
Personajes que intervienen:	
Funciones que no han sido cumplidas:	
Consecuencias:	

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).



Aprende más

Teoría Comprensiva

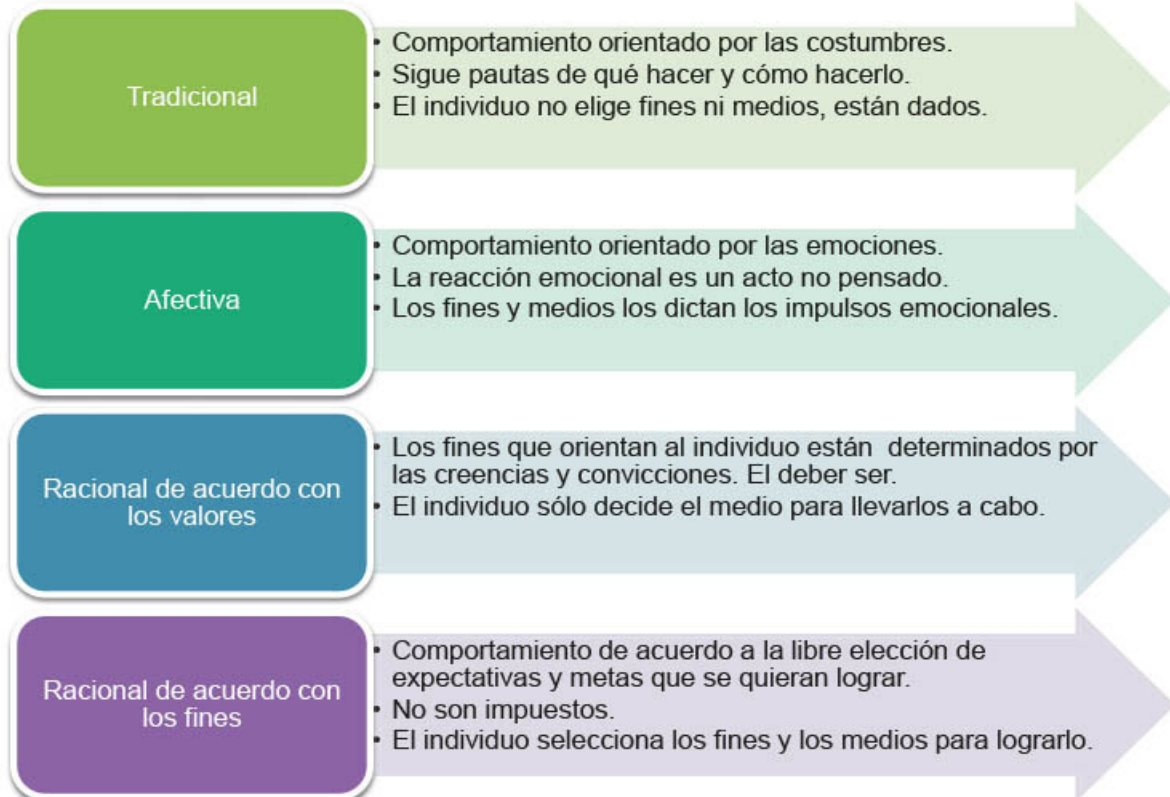
La Teoría Comprensiva es una corriente de pensamiento que estudia a la sociedad a partir del análisis de la acción social que realizan las personas, con la intención de explicar las causas y efectos de su comportamiento. Max Weber es el principal representante de esta teoría.

Según Weber, las ciencias sociales no sólo deberían analizar la conducta de los individuos y los hechos sociales dentro de un sistema, sino considerar la manera en la que el individuo vive, siente, piensa su realidad, las normas que asume y las decisiones individuales que toma en el momento de actuar. Para él, los individuos son el elemento esencial del desarrollo social. A su vez, plantea que en la acción de los hombres siempre intervendrán valores adquiridos y que los hombres siempre persiguen fines a los cuales llegan utilizando diferentes medios. De ahí la importancia de las acciones individuales para poder estudiar a la sociedad.

La acción social es entendida como las actividades que realizamos y que afectan a la conducta de otro. Desde esta perspectiva, el principal interés del análisis social debe ser la acción social y no tanto las estructuras.

Las acciones sociales son las que se realizan de manera pública, siempre en referencia a otro.

Weber distingue la acción social en cuatro modelos de comportamiento según el tipo de fines que persiguen los individuos, los medios utilizados para realizarlos y si unos u otros son racionales o emocionales:



Al interactuar entre sí cada individuo aporta una gama de experiencias, valores, intenciones, ideas, sentimientos, motivaciones y formas de concebir el mundo. Por eso, si se analiza al sujeto, se puede explicar y comprender a la sociedad.



Sabías que...

Max Weber (Erfurt, Prusia, 1864 - Múnich, Baviera, 1920) Sociólogo alemán. Estudió en las universidades de Heidelberg, Berlín y Gotinga, interesándose especialmente por el Derecho, la Historia y la Economía.

Las primeras investigaciones de Max Weber fueron sobre temas económicos, algunas de ellas realizadas por cuenta de los intelectuales reformistas conocidos como «socialistas de cátedra». Desde 1893 fue catedrático en varias universidades alemanas, fundamentalmente en Heidelberg.



En 1909 fundó la Asociación Sociológica Alemana. Fue un gran renovador de las ciencias sociales en varios aspectos, incluyendo la metodología; a diferencia de sus precursores, Weber comprendió que el método de estas disciplinas no podía ser una mera imitación de los empleados por las ciencias físicas y naturales, dado que en los asuntos sociales intervienen individuos con conciencia, voluntad e intenciones que es preciso comprender.

Propuso el método de los tipos ideales, categorías subjetivas que describen la intencionalidad de los agentes sociales mediante casos extremos, puros y exentos de ambigüedad, aunque tales casos no se dieran nunca en la realidad. Weber puso así los fundamentos del método de trabajo de la sociología moderna -y de todas las ciencias sociales-, a base de construir modelos teóricos que centren el análisis y la discusión sobre conceptos rigurosos.

http://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/weber_max.htm



Actividad de aprendizaje 4

Instrucciones: De acuerdo a los cuatro tipos de acciones sociales que plantea Weber escribe a qué tipo de acción corresponde cada ejemplo:

Ejemplo	Acción Social
La relación que existe entre los miembros de una escuela que se reúnen para recordar y celebrar el día de muertos.	
Un grupo de jóvenes voluntarios, reúnen víveres y ropa para entregarlo a los más pobres de la comunidad.	
Acción social que realizan los miembros de un partido político para ganar una elección.	
Acción en la cual un grupo de jóvenes eufóricos salen a la calle a celebrar que ganó su equipo de fútbol.	

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).



Aprende más

Teoría crítica

Esta teoría surge de un grupo conocido como Escuela de Frankfurt, fundada oficialmente en 1923, conformada por intelectuales alemanes, entre ellos, economistas, filósofos, psicólogos y sociólogos, cuyo propósito principal era comprender a la sociedad moderna y los impactos del capitalismo en la vida de las personas.

Entre los principales representantes de esta teoría están Max Horkheimer W., Herbert Marcuse, Theodor W. Adorno y Jürgen Habermas.

El contexto de los teóricos de Frankfurt se ubica entre las guerras mundiales, crisis económicas, época de posguerra y el auge del capitalismo moderno. Esto va a determinar sus críticas al marxismo y sus aportaciones respecto al estudio de la sociedad y de sus actores.

La teoría crítica orienta su análisis a la superestructura (instituciones sociales, políticas, religiosas, educativas, normativas, culturales), más que a la estructura económica como en el marxismo, con el fin de comprender los elementos subjetivos de la vida social.

El positivismo y su método científico aplicado al análisis de la sociedad también es criticado por esta corriente teórica, argumentando que excluye de su estudio la acción humana.

Uno de los objetivos de la teoría crítica es analizar la represión cultural del individuo en la sociedad. Si en el marxismo se plantea la explotación económica entre burguesía y proletariado en el proceso productivo, en las sociedades modernas, la tecnología moderna (producto de la racionalidad), surge como problema social predominante.

Para Marcuse, la tecnología moderna ofrece a la sociedad métodos de control más eficaces y atractivos como la televisión, a través de la cual la sociedad capitalista moderna ejerce mecanismos de dominación de los individuos, invadiendo su libertad interior. El resultado de esto es una sociedad unidimensional, en la que los individuos pierden la capacidad de pensar críticamente respecto a la sociedad.

Para este autor, la tecnología y las técnicas, deberían de ponerse al servicio de las necesidades y las metas de los hombres libres para usarse en la construcción de una mejor sociedad.

Es irracional el hecho de que el mundo racional destruya a los individuos y a sus necesidades y capacidades; que la paz se mantenga mediante la amenaza constante de guerra y que, a pesar de la existencia de medios suficientes, sigan existiendo personas pobres, reprimidas, explotadas e incapaces de realizarse.

Extraído de Ritzer, George (1993), Teoría Sociológica Contemporánea, Mc Graw Hill, México, p.165

En este sentido, la razón debe tomar una postura crítica, es decir, de cuestionamiento ante las situaciones que opriman o manipulen al hombre, la razón debe ser un medio liberador.

En el siguiente cuadro se muestran algunas de las aportaciones más relevantes de la Teoría comprensiva (Escuela de Frankfurt):

Representantes	Datos de interés	Aportaciones
Max Horkheimer W. (1895 - 1973)	Filósofo y sociólogo judío. Algunas de sus obras escritas son: Dialéctica de la Ilustración y Crítica de la razón instrumental.	Rechaza el empirismo y el positivismo, plantea el hecho de que la tecnología supone una amenaza para la cultura y la civilización, y que las ciencias físicas ignoran los valores humanos.
Herbert Marcuse (1898 - 1979)	Nace en Berlín, filósofo y analista político. Su obra literaria más representativa es El hombre unidimensional.	Realiza una crítica a la sociedad industrial. Previó los levantamientos de los sectores de la sociedad capitalista (los más representativos son los de estudiantes en los años sesenta). Aunque nunca fue activista, su pensamiento influyó en la vida política e ideológica de su tiempo.
Theodor W. Adorno (1903 - 1969)	Nació en Alemania. Filósofo, sociólogo, psicólogo y musicólogo. Fue muy cercano a Horkheimer. Dos de sus obras son: Dialéctica negativa y la Teoría estética.	Plantea que el pensamiento crítico se ve cercenado por las expresiones culturales de la sociedad industrializada; su propuesta se basa en tomar conciencia de la aparente libertad que se vive en la sociedad de consumo.
Jürgen Habermas (1929 -)	Máximo representante de la segunda generación de la escuela de Frankfurt. Entre sus obras se encuentran: Conocimiento e interés (1968), Teoría de la acción comunicativa (1981)	Plantea que los conocimientos deben favorecer la libertad del hombre y no su opresión. Postula que el cambio social debe darse en el ámbito de la comunicación y el entendimiento entre los sujetos.

La mayoría de estos autores tuvieron que huir de Alemania durante el nazismo y establecerse en otros países, desde donde continuaron desarrollando su teoría. Algunas características de la Teoría crítica son las siguientes:

- Tiene un interés particular en el estudio de la cultura de masas, es decir cómo se puede llegar a enajenar a la sociedad por medio del cine, la publicidad, la televisión, etc.
- Pretende evitar que sigan surgiendo ideas totalitarias e injusticias sociales, como las del nazismo y el estalinismo, privilegiando el uso de la razón.
- Los problemas sociales no deben ser estudiados parcialmente y desde un solo enfoque, debe aplicarse una perspectiva integradora.
- Se caracteriza por ser interdisciplinaria, ya que pretende apoyar el desarrollo del hombre con una mirada integral.
- Plantea el poder desconocer como científico cualquier conocimiento que no favorezca la libertad de las personas y la mejora de la sociedad.
- Considera que la ciencia debe estar al servicio de la vida pública.
- Se enfoca al estudio de la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.
- Propone construir saberes que permitan al hombre vivir en libertad y en condiciones igualitarias dentro de una sociedad.



Actividad de aprendizaje 5

Instrucciones: Lee en parejas la siguiente información sobre el movimiento estudiantil de 1968 en México y realicen un análisis desde la perspectiva de la Teoría crítica.

Apóyate de las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes son los actores?
2. ¿Cuál es la intención de los actores?
3. ¿Qué características tiene la sociedad para ellos?
4. ¿Cuál es la relación que se tiene entre el individuo y la sociedad en esa situación?
5. ¿A partir de los principios de la teoría crítica, qué análisis puedes hacer del movimiento del 68?

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).

Movimiento estudiantil 2 de octubre de 1968

El movimiento estudiantil de 1968 fue un movimiento social en el que además de estudiantes de la UNAM y del IPN, participaron profesores, intelectuales, amas de casa, obreros y profesionistas en la Ciudad de México y que fue dispersado el 2 de octubre de 1968 por el gobierno mexicano en la matanza en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco. El hecho fue cometido por el grupo paramilitar denominado Batallón Olimpia y el Ejército Mexicano, en contra de una manifestación convocada por Consejo Nacional de Huelga, órgano directriz del movimiento.

Cronología

- 22 de julio // Se registra una pelea entre estudiantes de las vocacionales 2 y 5 del IPN y de la Preparatoria Isaac Ochoterena, en la Ciudadela.
- 27 de julio // Los estudiantes toman las preparatorias 1, 2 Y 3 de la UNAM. Se organizan **las primeras asambleas estudiantiles. El general Luis Cueto declara que el fin de las agitaciones es desestabilizar para dañar la Olimpiada.**
- 29 de julio // Policía y ejército ocupan planteles escolares de la Preparatoria Nacional y del IPN en el centro de la ciudad. La puerta principal de la Preparatoria 1, de origen colonial, es destruida con un disparo de bazuca. El Secretario de Defensa, Marcelino García Barragán, niega este hecho acusando a los jóvenes de causar los destrozos con bombas molotov.
- 30 de julio // Se suspenden las clases en las escuelas dependientes de la UNAM y el IPN. En Ciudad Universitaria, el rector Javier Barros Sierra iza la bandera a media asta, en protesta contra la violación a la autonomía universitaria. Las transmisiones de Radio UNAM concluyen temprano, en señal de luto.
- 31 de julio // Se generaliza la huelga en la UNAM, el Politécnico, la Normal Superior, Chapingo, la Universidad Iberoamericana, el Colegio La Salle, el Colegio de México, en las escuelas del INBA y algunas universidades de provincia.
- 1 de agosto // El rector Javier Barros Sierra encabeza una manifestación en defensa de la autonomía universitaria. La marcha, que sale de CU hasta Félix Cuevas por la Avenida de los Insurgentes, retorna al campus por Avenida Universidad. Mientras tanto, el presidente Díaz Ordaz pronuncia un discurso en Guadalajara en el que lamenta los acontecimientos recientes y ofrece su "mano tendida" a quien quisiera estrecharla.
- 2 de agosto // Se crea el Consejo Nacional de Huelga (CNH) formado por estudiantes de las instituciones en paro. Paralelamente se forma la Coalición de Profesores de Enseñanza Media y Superior Pro Libertades Democráticas. Se publica un desplegado de 26 directores del IPN y escuelas en apoyo a los estudiantes.
- 8 de agosto // El CNH propone su pliego petitorio de seis puntos. Sus demandas eran:
 1. Libertad a los presos políticos.
 2. Destitución de jefes policiales, los generales Luis Cueto Ramírez y Raúl Mendiola y el teniente coronel Armando Frías.
 3. Extinción del Cuerpo de Granaderos.
 4. Derogación del art. 145 y 145 bis del Código Penal Federal que condenaba el **delito de disolución social** y funcionaba como el argumento jurídico que justificaba las agresiones.
 5. Indemnización a los familiares de los muertos y heridos desde el inicio del movimiento.
 6. Deslindamiento de responsabilidades de las autoridades.

- 13 de agosto // Se realiza la primera manifestación estudiantil al Zócalo que parte del Casco de Santo Tomás y es encabezada por la Coalición de Profesores. Cerca de 150 mil personas exigen el cumplimiento del pliego petitorio.
- 16 de agosto // Inicia el movimiento de brigadas. Se integra la Alianza de Intelectuales, Escritores y Artistas.
- 22 de agosto // El Secretario de Gobernación, Luis Echeverría, ofrece un “diálogo franco y sereno” con representantes estudiantiles. El CNH acepta la propuesta a condición de que el diálogo se realice en presencia de la prensa, la radio y la televisión.
- 27 de agosto // Se realiza una manifestación del Museo de Antropología hasta el Zócalo. Mientras tocan las campanas de la Catedral Metropolitana, en la plaza se iza una bandera rojinegra a media asta que luego fue arriada. Se vota la propuesta de establecer una asamblea permanente hasta que se acepte el diálogo público. En la madrugada los estudiantes son desalojados violentamente por la fuerza pública.
- 28 de agosto // El gobierno responde convocando a los trabajadores del Estado a un acto político en “desagravio” a la bandera nacional. Grupos de estudiantes, que efectuaban mítines relámpago se mezclan con los burócratas. El acto finalmente es disuelto por carros blindados y tropa de infantería. Regresando de la manifestación, el profesor Heberto Castillo es golpeado en la puerta de su casa y se refugia en Ciudad Universitaria.
- 1 de septiembre // En su IV Informe de Gobierno, el presidente Díaz Ordaz amenaza con sofocar el movimiento estudiantil: “... hemos sido tolerantes hasta excesos criticados; pero todo tiene un límite y no podemos permitir que se siga quebrantando el orden jurídico, como a los ojos de todos ha venido sucediendo...”
- 3 de septiembre // El CNH responde a lo planteado por el presidente en su Informe y ratifica su demanda de diálogo público.
- 6 de septiembre // El gobierno propone “diálogo público pero sin exhibicionismo”. En rechazo a esta propuesta, el día 7 de septiembre el CNH celebró un mitin con 25 mil personas en Tlatelolco.
- 9 de septiembre // El rector Barros Sierra hace un llamado a la comunidad para volver a clases sin renunciar a los fines del movimiento.
- 13 de septiembre // Se celebra una manifestación silenciosa a lo largo del Paseo de la Reforma. 250 mil personas marchan en completo silencio exponiendo con carteles y tapabocas el rechazo a los adjetivos de “provocadores y revoltosos” con que se los había calificado.
- 15 de septiembre // El ingeniero Heberto Castillo, de la Coalición de Maestros, da el Grito de Independencia en Ciudad Universitaria.
- 18 de septiembre // Alrededor de las diez de la noche, el ejército ocupa Ciudad Universitaria. Son detenidas cerca de quinientas personas.
- 19 de septiembre // El rector Javier Barros Sierra protesta por la ocupación militar, a la cual califica como “un acto excesivo de fuerza”.
- 20 de septiembre // Enfrentamientos entre estudiantes y elementos de la policía en planteles del Politécnico en el norte de la ciudad.
- 23 de septiembre // Barros Sierra presenta su renuncia como rector después de ser culpado por la violencia ejercida en la UNAM. Dice: “los problemas de los jóvenes, sólo pueden resolverse por la vía de la educación, jamás por la fuerza, la violencia o la corrupción”. Varias instituciones y personalidades cercanas a la Casa de Estudios rechazan la renuncia y le demandan retornar a la Rectoría.
- 26 de septiembre // Barros Sierra retoma la Rectoría de la UNAM y exige la salida del ejército de las instalaciones.
- 30 de septiembre // El ejército desocupa la Universidad.
- 1 de octubre // Se reanudan labores de investigación, administración y, parcialmente, las de difusión cultural en Ciudad Universitaria. El CNH decide continuar la huelga escolar y convoca a un gran mitin en la Plaza de las Tres Culturas.

- 2 de octubre // Se celebra un mitin en la Plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco. Tras una señal luminosa se desencadena un tiroteo que deja un número indeterminado de muertos y heridos. Cientos de estudiantes son detenidos e incommunicados. Muchos manifestantes que lograron escapar del tiroteo se escondieron en algunos departamentos de los edificios aledaños, pero esto no detuvo al ejército, que sin orden judicial, irrumpieron a cada uno de los departamentos de todos los edificios de lo que conforma la Unidad Tlatelolco, para capturar a los manifestantes.
- 9 de octubre // El CNH responsabiliza al gobierno federal por los sucesos de Tlatelolco y afirma que no obstaculizará el desarrollo de los Juegos Olímpicos estableciendo la Tregua Olímpica.
- 12 de octubre // Se inauguran los XIX Juegos Olímpicos.
- 26 de octubre // Son liberados 63 estudiantes. Quedan 165 inculcados en Lecumberri.
- 4 de noviembre // Asambleas estudiantiles del Politécnico y la Universidad deciden mantener el paro hasta que se obtenga solución al pliego petitorio.
- 5 de noviembre // Treinta miembros del CNH se reúnen con Julio Sánchez Vargas, Procurador General de la República, y le exigen la libertad de todos los estudiantes presos desde el 23 de julio.
- 4 de diciembre // El CNH acuerda levantar la huelga estudiantil. El paro duró 130 días.
- 6 de diciembre // Se disuelve formalmente el CNH

Disponible en: <http://temasmuyinteresantesdehistoria.blogspot.mx/2011/04/movimiento-estudiantil-2-de-octubre-de.html>

Y en http://www.tlatelolco.unam.mx/docs/cronologia_memorial.pdf

Al finalizar, compartan sus análisis con el resto del grupo.

Cierre de bloque IV

Reflexiona sobre lo aprendido

Las teorías estudiadas en este bloque representan cuatro grandes tradiciones del pensamiento social que pretenden entender, reflexionar, describir y explicar la realidad social; buscan dar cuenta de las relaciones existentes entre individuo y sociedad. Ahora cuentas con elementos para interpretar el mundo que te rodea y entenderás la manera en la que está organizada tu comunidad.

A partir de la información que has revisado hasta el momento, elabora un cuadro comparativo donde analices la forma en la que se plantea el estudio de la sociedad desde cada uno de los enfoques teóricos.



Actividad de aprendizaje 6

Instrucciones: A partir de la información que has revisado hasta el momento, elabora un cuadro comparativo donde analices la forma en la que se plantea el estudio de la sociedad desde cada uno de los enfoques teóricos.

Enfoque teórico	¿Cómo plantean el estudio de la sociedad?
Materialismo Histórico	
Estructural funcionalismo	
Teoría comprensiva	
Teoría crítica	



Actividad de aprendizaje 7

Instrucciones: Realiza un mapa mental que sintetice los principales postulados y características de las cuatro teorías que revisaste en este bloque.

Al terminar las actividades compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).

Autoevaluación

Realiza un recuento sobre los aprendizajes obtenidos en el bloque, identificando tu nivel de avance conforme a la siguiente escala:

- 4 = Excelente, logré el aprendizaje de manera independiente.
- 3 = Bueno, requerí apoyo para construir el aprendizaje.
- 2 = Regular, fue difícil el proceso de aprendizaje y lo logré parcialmente.
- 1 = Insuficiente, no logré el aprendizaje.

Revisa a detalle con tu profesor y/o con algunos compañeros aquellos aspectos donde sea necesario reforzar los aprendizajes.

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Conceptuales	Contenidos				
	Identificas las características del Materialismo histórico.				
	Identificas las características del Estructural-funcionalismo.				
	Identificas las características de la Teoría comprensiva.				
	Identificas las características de la Teoría crítica.				
Procedimentales	Seleccionas ejemplos de situaciones en comunidades rurales y urbanas del materialismo histórico.				
	Relacionas la escuela estructural-funcionalista con elementos actuales de la sociedad.				
	Analizas una noticia del periódico desde un enfoque estructural-funcionalista				
	Seleccionas acciones sociales según weber de situaciones sociales cotidianas.				
	Analizas desde la teoría crítica situaciones sociales.				
Actitudinales	Valoras las diferencias sociales, políticas y económicas de tu contexto.				
	Aportas puntos de vista reflexivos.				
	Dialogas y aprendes de personas con distintos puntos de vista.				

BLOQUE V

Comprendes los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos



Bloque V

6
HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

1. Sociedad
2. Clase
3. Grupo social
4. Proceso social
5. Práctica social (lengua, religión, historia regional, cultura, identidad, costumbre y tradición)

Desempeños esperados al concluir el bloque

- Empleas los conceptos de sociedad, clase y grupos sociales para describir las características generales de los miembros que forman parte de tu contexto social.
- Utilizas los términos de proceso y práctica social para explicar los eventos sociales que ocurren en tu comunidad.
- Describes, de manera respetuosa, los procesos y prácticas propias, así como de los diversos grupos sociales que habitan en tu comunidad.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Descripción detallada de la comunidad donde se vive.
- Actividad 2. Tabla de identificación de grupos sociales primarios y secundarios.
- Actividad 3. Investigación de casos de migración.
- Actividad 4. Entrevista sobre crisis económica.
- Actividad 5. Ejemplos de prácticas sociales
- Actividad 6. Mapa conceptual.

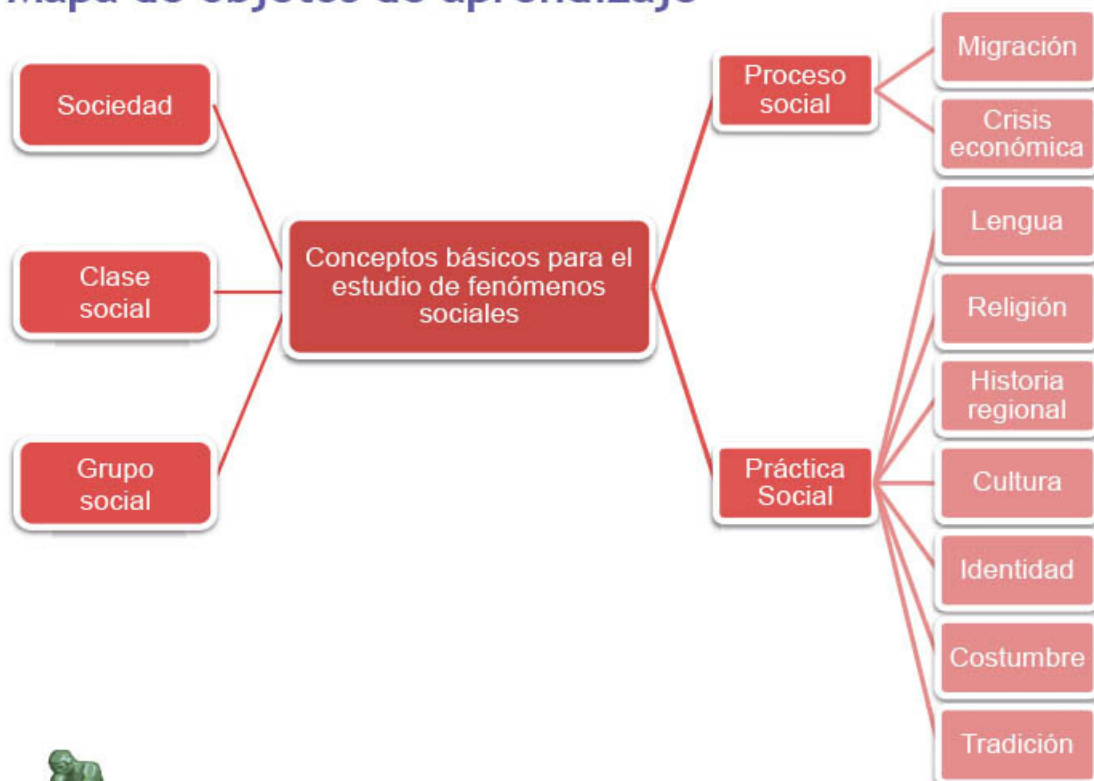
Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado a su comunidad, estado y país.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen los procesos y prácticas sociales de su localidad, tomando en cuenta la interculturalidad y la perspectiva de género.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para describir procesos y prácticas sociales de su localidad, tomando en cuenta la diversidad de ideas y el respeto a la diferencia.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias prácticas sociales en el contexto nacional e internacional.

Introducción

El estudio de este bloque te permitirá interpretar tu realidad y explicar acontecimientos sociales a partir de conceptos básicos como sociedad, grupo y clase social, así como proceso y práctica social; además de que podrás describir las características que distinguen a tu comunidad tales como su cultura, religión, historia regional, identidad, costumbres y tradiciones. Y a partir del análisis de tu entorno serás capaz también de interpretar realidades del entorno nacional e internacional.

Mapa de objetos de aprendizaje



Para iniciar, reflexiona

La cultura en México mezcla elementos de diversos periodos, desde aspectos pre-hispánicos y del periodo colonial, hasta la época moderna. La riqueza cultural se nutre, además, de sus pueblos indígenas, quienes hablan diferentes lenguas, de las cuales, el náhuatl, es la que cuenta con un mayor número de hablantes y cuya población se concentra en la Ciudad de México, Guerrero, Hidalgo, Morelos, San Luis Potosí, Estado de México, Puebla y Veracruz.

En la mayoría de los pueblos se respetan los usos y costumbres de sus antepasados; sin embargo, más del 85% de la población mexicana vive en grandes ciudades, como la de México, Guadalajara y Monterrey y se han adaptado a los cambios que ha traído consigo la modernidad.

<http://universidades-iberoamericanas.universia.net/mexico/vivir/cultura.html>



Aprende más

Sociedad

En el bloque anterior conociste corrientes de pensamiento que estudian al hombre y la relación que éste tiene con otros y con la sociedad, ahora conviene revisar algunos conceptos que te permitan conocer y explicar eventos que están ocurriendo en tu contexto social.

El concepto de *sociedad* tiene diversas definiciones, a continuación te presentamos algunas de ellas para que las leas y construyas tu propia definición.

1. Reunión permanente de personas, pueblos o naciones, que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes.
2. Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.
3. Conjunto organizado y estructurado de forma colectiva, que posee una distribución y una serie de funciones que le permiten ser dinámica y transformarse con el tiempo.
4. Es la unión de varias personas en busca de un bien común para todos.

Tu definición

Compártela con el resto del grupo y encuentren semejanzas entre las diferentes definiciones.

La interrelación entre los individuos y con la naturaleza, será siempre punto de partida en la conformación de la sociedad; como ya se mencionó en bloques anteriores, el hombre es un ser eminentemente social y no puede desarrollar todas sus capacidades de forma aislada. Además de que su permanencia en el tiempo, estará determinada por la capacidad que demuestre para adaptarse a otros seres humanos y al medio físico donde vive.

Es así que la sociedad cumple funciones como las siguientes:

- Facilita el poder cubrir las necesidades básicas, mediante la producción y distribución de bienes y servicios.
- Hace posible las relaciones humanas.
- Genera leyes y normas de convivencia, así como medios de comunicación, que permiten una interacción armónica entre los individuos.
- Permite la formación y desarrollo de los individuos e instituciones que la conforman.
- Despierta en las personas un sentido de pertenencia e identidad a través de la cultura.
- Aporta elementos de orden y seguridad a través de su estructura de gobierno.
- Cada uno tiene un estatus y un rol en las diferentes instituciones a las que pertenece.

La sociedad presenta rasgos característicos, identifica algunos en el siguiente esquema:



¿Consideras que es está bien hablar de la “sociedad mexicana” o la “sociedad francesa”? ¿Por qué? _____

Claro que está bien hablar de sociedades particulares ya que identificamos en ellas ciertos rasgos comunes. Los elementos que hemos revisado, tanto las funciones como las características, dan la pauta para poder identificar, estudiar y entender las sociedades y los cambios que éstas han tenido a lo largo del tiempo.



Actividad de aprendizaje 1

Instrucciones: Reúnete con un compañero y realicen por escrito una descripción detallada de la comunidad donde viven, donde incluyan las prácticas culturales que la caracterizan, los grupos sociales que existen y cómo se relacionan entre ellos, cómo es el trato entre hombres y mujeres, qué costumbres tienen, etc. Para obtener más información pueden buscar fotografías, vídeos o hacer entrevistas a habitantes del lugar.

Para evaluar tu trabajo puedes utilizar la Rúbrica que se encuentra en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, en el Apéndice (al final del libro).



Aprende más

Clase social

¿Has escuchado hablar de las clases sociales? ¿Cuántas y cuáles identificas en tu comunidad?

Cuando escuchamos el término clase social nos referimos a la forma en que se encuentra **estratificada** la sociedad, es decir, en grupos de individuos que comparten características similares en cuanto a su nivel cultural, costumbres, intereses y **poder adquisitivo**.

Estratificada. Ordenada en capas o niveles.

Poder adquisitivo. Cantidad de bienes o de servicios que se pueden adquirir con una suma de dinero.



Las clases sociales no siempre han existido, algunos autores ubican su nacimiento desde que surge el esclavismo.

Aunque son varios factores los que determinan una clase social, generalmente lo asociamos sólo al nivel económico de las personas. Es importante señalar que una característica particular de las clases sociales es que los individuos pertenecen a una u otra aún sin elegirlo o ser conscientes de ello.

Las clases sociales se convierten en unidades básicas que nos sirven para realizar un análisis de la sociedad. Por ejemplo, si retomamos los planteamientos de Marx, recordarás que para él existían dos clases sociales, la burguesía y el proletariado, las cuales concebía como fuerzas opuestas y que luchaban entre sí.



Sabías que...

El 8 de mayo de 2014, a través del Diario Oficial de la Federación, la Secretaría de Economía, publicó el “Programa Nacional de Protección a los Derechos del Consumidor 2013-2018”. En este documento, da a conocer las seis clases sociales en las que la población mexicana se estratifica, y que a la letra dice:

“Actualmente, la población mexicana se estratifica en diversas clases sociales determinadas con base en sus funciones, costumbres, situación económica y de poder. Estas clases se describen en seis perfiles que engloban a un determinado tipo de persona de acuerdo con la ocupación o actividad que desempeña dentro de la sociedad mexicana, sus ingresos económicos, su nivel cultural y, finalmente, sus pautas de comportamiento;

En el siguiente esquema te presentamos las clases sociales de la sociedad mexicana de acuerdo con los aspectos mencionados en el Programa Nacional de Protección a los Derechos del Consumidor (2013-2018).



Grupo social

Un grupo social puede definirse como un conjunto de individuos con un número específico de integrantes que pueden o no encontrarse geográficamente cercanos, quienes se conocen e interactúan de manera solidaria teniendo intereses comunes y un fin específico.

Una diferencia clara entre la clase social y el grupo social es que, éste último, se refiere a una asociación voluntaria o consciente de sus integrantes, mientras que en la clase social los individuos pertenecen a ella aún sin quererlo.

La vida de la sociedad se debe en gran parte a la acción concreta de los grupos sociales especialmente de aquellos que están formalmente organizados como son padres de familia, las asociaciones de vecinos, los sindicatos, las asociaciones civiles, las organizaciones no gubernamentales, los grupos de empresarios, los partidos políticos, las iglesias, etc.

Podemos identificar dos categorías de grupos sociales: primarios y secundarios. Observa el esquema:

Primarios

- Unidos por lazos de afecto y parentesco, tienen una relación estrecha y profunda. Proporcionan a los miembros seguridad emocional. Generan actos informales como el comité organizador de una fiesta, reunirse para jugar cartas, etc. Así como inician espontáneamente, así pueden desaparecer.

Secundarios

- Son organizaciones formales creadas para el logro de ciertos fines. Tienen reglas por escrito, lista de miembros, una directiva, son de larga duración, entre otras características. Como ejemplos tenemos los sindicatos, colegios de profesionistas, partidos políticos, clubes sociales, grupos religiosos, etc.

Con esta información podemos llegar a la conclusión de que todas las personas formamos parte de algún grupo social.

Existe otra clasificación de los grupos sociales, estos también pueden ser: organizados y no organizados. En los grupos organizados encontramos que sus miembros tienen funciones específicas, poseen mayor sentido de comunidad y cooperación, esto ayuda a que las metas



se logren y tengan mayores frutos, su existencia puede ser prolongada. Mientras más personas se encuentren trabajando en grupos organizados el funcionamiento y vitalidad de nuestra sociedad será mayor.

Por otro lado, en los grupos no organizados, hay pocas funciones específicas, sus integrantes desempeñan actividades de manera aislada, tienen baja productividad y pueden desaparecer muy pronto.



Actividad de aprendizaje 2

Instrucciones: Identifica dentro de tu comunidad los grupos sociales primarios y secundarios que existen.

Primarios	Secundarios

Menciona los grupos sociales de los cuales eres integrante:

Para evaluar tu trabajo puedes utilizar la Rúbrica que se encuentra en la Sección Retroalimentación de las actividades del bloque, en el Apéndice (al final del libro).



Aprende más

Proceso social

Entendemos por proceso social la serie de cambios sucesivos a través del tiempo, que han modificado la manera en la que interactúan los individuos, los grupos y las instituciones dentro de una sociedad.

Entre las características que identifican un proceso social, encontramos las siguientes:

- Implica el paso de una condición a otra, en donde se identifican etapas.
- Tiene causas que lo originan, ya sean naturales (sin intención del hombre) o artificiales (impulsadas por el hombre).
- Genera efectos diversos.
- Sucede en un espacio y un tiempo.
- Tiene un impacto social que puede ser local, nacional o internacional.
- Generalmente involucra a diferentes sectores de la sociedad.

Resulta de gran utilidad estudiar y entender el fenómeno del proceso social, pues nos permite identificar los cambios sociales que se han dado o se avecinan en nuestro entorno. Podemos analizar la medida en la que éstos impactan en nuestra vida personal y la de nuestra comunidad.

La migración y las crisis económicas son claros ejemplos de procesos sociales, a continuación hablaremos de ellos.

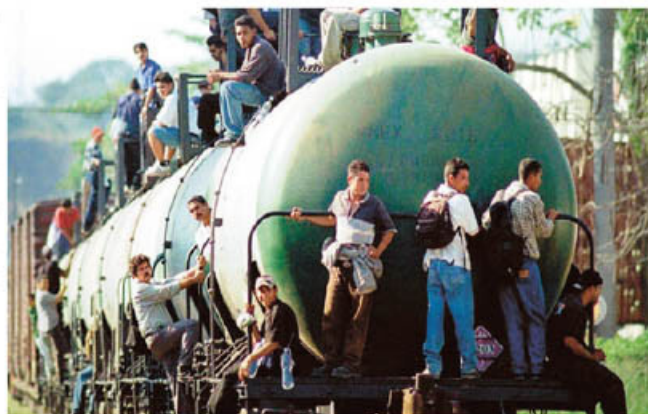
1. Migración

La migración es un proceso social y se entiende como el movimiento de las personas de un lugar de residencia a otro cualquiera, puede ser de manera temporal o definitiva generalmente con la intención de mejorar sus condiciones de vida.

Este fenómeno puede darse en dos vías, observa el esquema:



Podemos distinguir entre la migración interna, que se refiere a ir de un lugar a otro dentro del mismo país; y la migración externa, cuando el movimiento se da de un país a otro. En el caso de México, la migración externa más recurrente es hacia los Estados Unidos de América.



Sabías que...

Según datos del INEGI, la población que emigra hacia otros países lo hace, en mayor número, entre los 20 y los 34 años de edad, le siguen los jóvenes de entre 15 y 19.

En los menores de 15 años y los mayores de 50 el porcentaje disminuye, lo que demuestra que la migración se hace en edades productivas, lo que implica que los jóvenes salen en busca de oportunidades laborales.

Los estados con menos emigrantes son: Baja California Sur, Quintana Roo y Colima.

Las entidades que registran un mayor porcentaje de personas que salen de México para ir a vivir a otros países (migración externa) son: Guanajuato, Jalisco, y Michoacán de Ocampo. Los estados con menores porcentajes de emigrantes internacionales son: Chiapas, Querétaro y Chihuahua.

En cuanto a migración interna en nuestro país, la mayoría sale de la Ciudad de México, Guerrero y Tabasco. Las personas que se van de la Ciudad de México, llegan a vivir al Estado de México, Hidalgo y Veracruz.

Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>



Actividad de aprendizaje 3

Instrucciones: Junto con un compañero realiza una investigación de casos de migración acontecidos en tu comunidad, identificando si fueron de tipo interno o externo, así como las causas que los originaron.

Podrás apoyarte del siguiente cuadro, la información que registres estará en función de tu investigación.

Persona o grupos	Tipo de migración (interna o externa)	Causas que la originaron

2. Crisis económicas

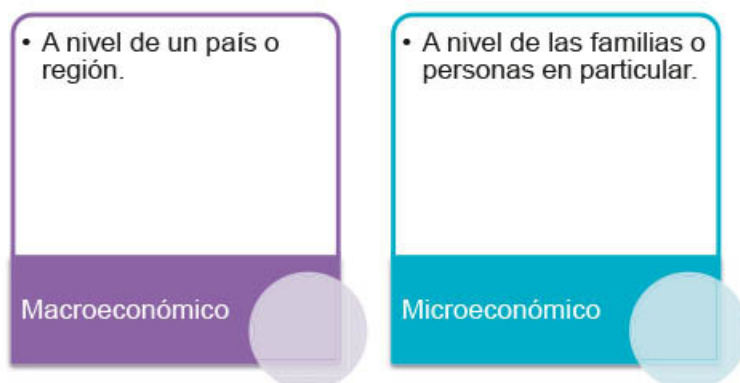
Cuando se habla de *crisis económica*, se hace referencia a un periodo en el que los procesos de producción, distribución y consumo de bienes y servicios sufren un cambio brusco hacia la escasez. En otras palabras, una baja considerable en la economía, que se puede dar a nivel país o mundial. Las causas que originan estas crisis económicas no siempre tienen origen en lo económico, pueden ser incluso de tinte político o ideológico.

Las crisis económicas en nuestro país han sido recurrentes, y su impacto ha afectado la economía de los hogares y el estilo de vida de las personas, pues las crisis siempre traen consigo devaluaciones, desempleo, aumento de la pobreza, migración, entre otros fenómenos.

Algunos efectos de las crisis económicas son:

- Alza en los precios de los productos de la canasta básica.
- Crecen índices de desempleo provocado por cierre de empresas.
- Disminuye el ingreso familiar.
- Aumento de la pobreza.
- Disminuye el consumo de productos.
- Genera incertidumbre y depresión en las personas.

Podemos decir que este proceso social es uno de los que generan más cambios sociales, los cuales pueden ser en dos niveles:



Un cambio social hace referencia a la alteración de patrones de conducta, de relaciones sociales, instituciones y estructura social, en diferentes momentos. El cambio social puede ser el resultado de un cambio en las relaciones de los elementos de un sistema, como lo plantea el enfoque estructural funcionalista.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331108>



Actividad de aprendizaje 4

Instrucciones: Trata de definir con tus propias palabras lo que es una crisis económica.

Realiza una entrevista a tus padres o a algún miembro de la comunidad, en relación a la vivencia que han tenido respecto a las crisis económicas sufridas en nuestro país. Puedes apoyarte del siguiente cuadro.

Año	Efectos macroeconómicos (país o mundial)	Efectos microeconómicos (familia)	Estrategias personales para afrontarla



Aprende más

Práctica social

Se entiende como *práctica social* a la forma recurrente en que suele realizarse alguna actividad y que es compartida por los miembros de una comunidad. Una práctica social se construye a través de los años. Estudiaremos algunos ejemplos como lengua, religión, historia regional, cultura, identidad, costumbres y tradiciones.

Una práctica social puede ser válida para una comunidad pero para otra no, por lo que no debe ser juzgada o interpretada fuera de su propio contexto. Por ejemplo, en algunos países los hombres se saludan de beso mientras que en otros países esta práctica puede resultar escandalosa.

El valor de las prácticas sociales se encuentra en la oportunidad que otorgan para que las personas de una sociedad, puedan interactuar de manera armónica entre sí. Estas prácticas se encuentran en constante transformación debido a diferentes procesos sociales.

En el siguiente cuadro comparativo analizaremos algunas de las prácticas sociales más comunes:

Práctica social	Definición	Ejemplos
Lengua	Sistema utilizado por una comunidad para comunicarse, implica un conjunto de signos orales y escritos. La lengua se adquiere de manera natural al convivir con la familia y con las personas del entorno. El hombre, como ser social, tiene la necesidad de comunicarse, de ahí que surja la lengua como un medio para lograr la interacción con los otros. Esta práctica, además de permitir la comunicación, nos identifica como miembros de una comunidad, ya que por medio de ella damos significado común a las cosas	Castellano China Inglesa
Religión	Conjunto de creencias aceptadas por una comunidad, las cuales buscan dar respuestas a cuestionamientos fundamentales en la vida de las personas. Esta práctica repercute en la moral de las personas, busca un buen comportamiento dentro de la vida social y da sentido de pertenencia a una comunidad, se manifiesta a través de prácticas cotidianas.	Católica Musulmana Judía Budista

Historia regional	Se refiere al estudio de la historia de contextos y lugares específicos, la manera en la que se fue conformando una región o comunidad. Nos permite saber la forma en que se ha desarrollado la región donde vivimos, y conocerla nos permite valorar quiénes somos, de dónde venimos, nos da identidad y sentido de pertenencia a una comunidad.	Fundación de nuestra ciudad Fiestas patronales
Cultura	Conjunto de elementos que dan identidad a una sociedad, y son apreciados por ella; dichos elementos pueden ser los conocimientos, ideas, tradiciones, costumbres, etc. En un sentido muy amplio se le puede llamar cultura a todo aquello que el hombre ha desarrollado a través de la historia. Se puede hablar de culturas particulares, que son compartidas por sectores más pequeños y específicos de la población.	Cultura mexicana Cultura japonesa Cultura europea Cultura de los jóvenes
Identidad	Se refiere a los rasgos propios de un individuo o comunidad y que lo distingue de los demás. Seguramente identificas en tu comunidad algunas características que le son propias y que no las encuentras en otras comunidades.	Soy mexicano Soy chiapaneco Soy joven
Costumbre	Es una forma habitual de actuar que se construye a base de la repetición y que tiene arraigo entre la mayoría de los miembros de una comunidad. Aunque no se encuentren establecidas de manera formal, se van aprendiendo a través del proceso de socialización. Las costumbres se desarrollan en muchos ámbitos de la vida de las personas: en la familia, en la vida laboral, en la comunidad.	Pasar la navidad en familia Eventos familiares a los que se invita también a la comunidad (bodas, bautizos, velorios, etc.)
Tradición	En general es un conjunto de creencias, valores, costumbres que se conservan en una comunidad y han pasado de generación en generación. Tiene que ver con comportamientos pero también con conocimientos. A través de las tradiciones los pueblos expresan su forma de entender el mundo y su propia forma de ser.	Curar con hierbas. Hacer ofrendas a los muertos.

Como habrás podido darte cuenta, una constante en todas estas prácticas sociales es que dan identidad a las personas y desarrollan en ellas un sentido de pertenencia a una comunidad.



Actividad de aprendizaje 5

Instrucciones: Organiza una lluvia de ideas con tus compañeros de clase en referencia a ejemplos de prácticas sociales que identifican en el país y en la comunidad en donde viven, registrenlas en el siguiente cuadro.

Práctica social	En el país	En tu comunidad
Religión		
Historia regional		
Cultura		
Identidad		
Costumbres		
Tradición		



Actividad de aprendizaje 6

Instrucciones: Elabora, junto con dos compañeros, un mapa conceptual que contenga las definiciones y características de los conceptos de sociedad, clase, grupo social, proceso y práctica social. Expongan su trabajo al resto de los compañeros.

Para evaluar tu trabajo puedes utilizar la Rúbrica que se encuentra en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, en el Apéndice (al final del libro).

Cierre de bloque V

Reflexiona sobre lo aprendido

El estudio de este bloque te ha permitido conocer los conceptos básicos para estudiar los fenómenos sociales y explicar acontecimientos que suceden en la sociedad.

Estos conceptos básicos son clase social, grupo, proceso social y prácticas que se llevan a cabo en las sociedades. Además, has podido describir las características que distinguen a tu comunidad tales como su cultura, religión, historia regional, identidad, costumbres y tradiciones. Y a partir del análisis de tu entorno puedes interpretar realidades del entorno nacional e internacional.

México es un país lleno de prácticas sociales diversas en todo el territorio nacional, esto es lo que provoca una riqueza cultural que debe ser reconocida para fortalecer su identidad; y esto se logra, en la medida en que cada uno conoce y valora sus orígenes y los procesos sociales que pueden generar cambios positivos que promuevan el desarrollo y crecimiento de las comunidades donde vivimos.

Autoevaluación

Realiza un recuento sobre los aprendizajes obtenidos en el bloque, identificando tu nivel de avance conforme a la siguiente escala:

- 4 = Excelente, logré el aprendizaje de manera independiente.
- 3 = Bueno, requerí apoyo para construir el aprendizaje.
- 2 = Regular, fue difícil el proceso de aprendizaje y lo logré parcialmente.
- 1 = Insuficiente, no logré el aprendizaje.

Revisa a detalle con tu profesor y/o con algunos compañeros aquellos aspectos donde sea necesario reforzar los aprendizajes.

	Contenidos	4	3	2	1
Conceptuales	Identificas concepto de sociedad.				
	Identificas concepto de clase social.				
	Identificas concepto de grupo social.				
	Identificas concepto de proceso social.				
	Identificas concepto de migración.				
	Identificas concepto de crisis económica.				
	Identificas concepto de práctica social.				
Procedimentales	Identificas prácticas culturales y grupos sociales en una comunidad.				
	Aplicas los conceptos de grupos sociales y prácticas sociales en tu comunidad.				
	Ejemplificas los elementos de una crisis económica.				
Actitudinales	Valoras distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.				
	Realizas aportaciones sobre mejoras sociales en tu comunidad				
	Valoras las diferencias sociales, políticas y económicas en los procesos y prácticas sociales.				

BLOQUE VI

Analizas la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano bajo el marco de la interculturalidad



Bloque VI

7
HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

Instituciones gubernamentales relacionadas con el ámbito:

- Político
- Económico
- Salud
- Cultura
- Educación

Desempeños esperados al concluir el bloque

- Describe la función de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad.
- **Identifica trámites o servicios** que ofrecen las instituciones del Estado mexicano con situaciones cotidianas de índole personal o social.
- Relaciona las funciones de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad con trámites, servicios o asesoría en la solución de problemas de su localidad.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Interpreta su realidad social a partir de la función de las instituciones gubernamentales de los ámbitos local, estatal y nacional y la manera en que impactan su vida.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las instituciones gubernamentales y la solución de los problemas sociales que existen en su localidad.
- Evalúa las funciones de las instituciones gubernamentales y su transformación en el tiempo.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos en un marco de interculturalidad y perspectiva de género.

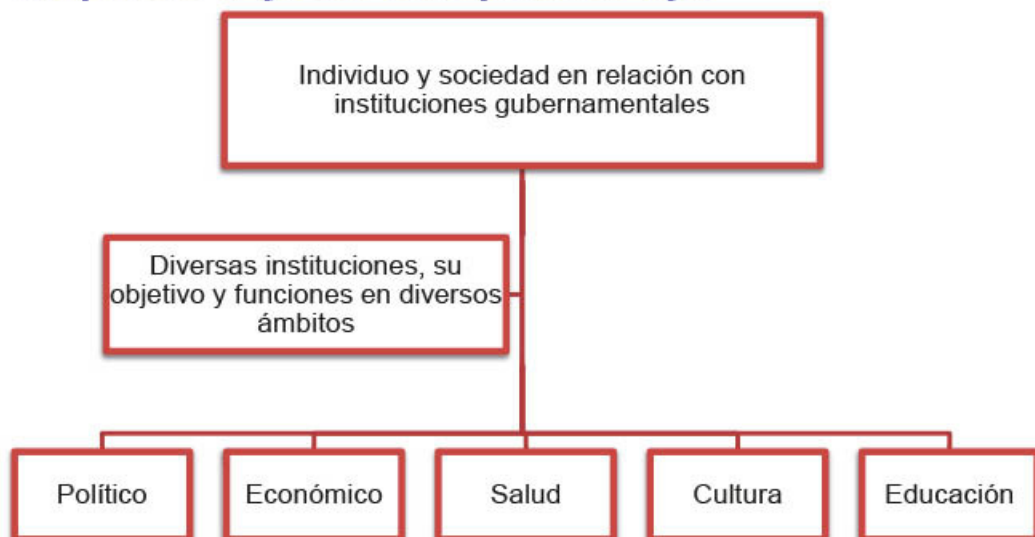
Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Investigación de funciones de instituciones políticas.
- Actividad 2. Cuadro informativo de instituciones económicas.
- Actividad 3. Investigación de funciones del Seguro Popular.
- Actividad 4. Investigación sobre instituciones culturales.
- Actividad 5. Investigación de instituciones educativas.
- Actividad 6. Esquema de funciones de instituciones gubernamentales.
- Actividad 7. Collage de instituciones gubernamentales.

Introducción

El estudio de este bloque te permitirá reconocer la importancia de la relación que existe entre la sociedad (formada por individuos) y las diferentes instituciones gubernamentales, a través del conocimiento que se te proporcionará de cada una de ellas, de sus objetivos y funciones. Podrás identificar las instituciones que ofrecen servicios en tu comunidad y la importancia que tienen éstos en tu vida cotidiana.

Mapa de objetos de aprendizaje



Para iniciar, reflexiona

Las instituciones son un conjunto de grupos sociales y organizaciones estables con objetivos definidos y funciones específicas, dependiendo del ámbito de la vida social al que pertenezcan.

Desde que nacemos nos relacionamos con las instituciones y, al morir, también dependemos de ellas. Para hacer oficial nuestro nacimiento y el nombre que nuestros padres nos eligen, así como cuando las personas mueren, requieren de una institución que otorgue un acta de nacimiento o una de defunción.

La familia como institución, cuenta con posiciones y papeles definidos, así como normas y valores continuos que proporcionan una estructura de conducta reiterada en una determinada área de la vida social. En el área económica requerimos comportamientos laborales fijos para formar la institución que llamamos trabajo. En el área social requerimos comportamientos de convivencia cercanos o íntimos que se dan en la institución que llamamos familia.



Aprende más

Institución gubernamental

Cualquier sociedad, como lo hemos revisado en el bloque anterior, tiene una organización y sus integrantes requieren cubrir necesidades en diferentes ámbitos. El gobierno, como autoridad política, debe establecer los medios y mecanismos para apoyar a los individuos en la atención de dichas necesidades. De esta manera surgen las instituciones gubernamentales.

Estas instituciones son organismos administrados y **subsidiados** por el gobierno, cuyo objetivo es brindar un servicio público a la ciudadanía a fin de garantizar que tengan lo necesario para vivir de manera digna. Al mismo tiempo, las instituciones gubernamentales regulan la convivencia entre los miembros de una sociedad, haciendo cumplir tanto los deberes como las obligaciones de cada uno de sus integrantes.

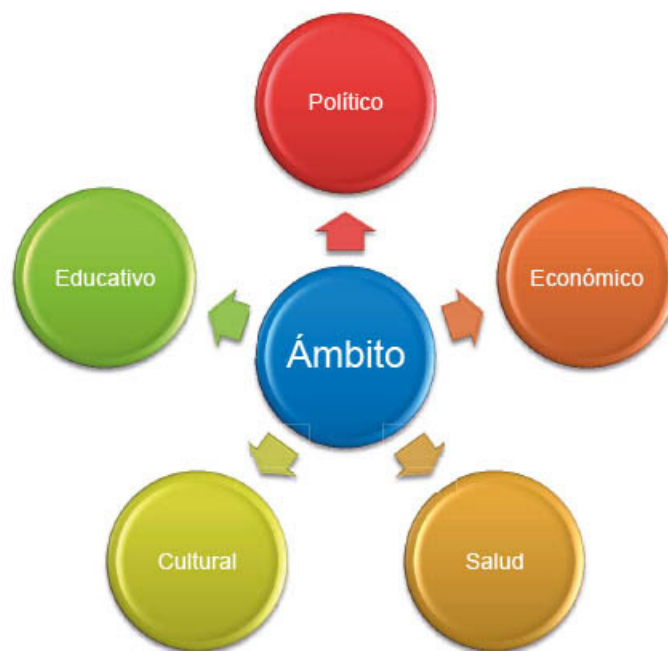
Subsidiados. Reciben dinero del gobierno para cubrir sus necesidades.



Vale la pena reflexionar en esta última idea, todos tenemos derechos pero también obligaciones. Imagina que perteneces a un equipo que representa a tu comunidad en ligas deportivas, puedes hacerlo porque tienes el derecho al deporte y esparcimiento, pero también tienes la obligación de asistir puntualmente a tus entrenamientos y partidos convocados así como cumplir con el reglamento aplicable. De la misma manera, para hacer uso de los servicios otorgados por las instancias gubernamentales y gozar de ese derecho, debemos cumplir con las normas, leyes, requisitos o trámites establecidos por cada una de ellas.

Encontramos instituciones gubernamentales en los tres niveles de gobierno, es decir, tanto a nivel nacional (federal), como estatal y municipal. Es importante que, a través de lo aprendido en este bloque, identifiques las instancias que operan en nuestro país y en tu comunidad, el área a la que pertenecen y los servicios que pueden ofrecerte.

En el siguiente esquema podrás identificar los ámbitos y enseguida analizaremos cada uno de ellos:



Instituciones políticas

Las instituciones políticas son las que están enfocadas al ejercicio del poder, regulan las relaciones entre los ciudadanos y los gobernantes.



El objetivo de las instituciones en el ámbito político debe estar orientado a buscar la participación, el orden, la justicia, la democracia y la igualdad para los habitantes de un país. Para el logro de estos objetivos, deben cumplir con funciones como crear leyes y normas, vigilar su cumplimiento, manejar de manera eficiente los recursos, llevar un registro y otorgar identidad a los habitantes del país, etc.

Por el simple hecho de nacer en un territorio adquirimos una nacionalidad y, con ello, los derechos y responsabilidades que esto implica. Desde que nacemos tenemos relación con una sociedad, sus individuos y sus instituciones. De manera natural y ordinaria tenemos relación con instituciones políticas, ya que éstas existen para atender diferentes ámbitos de nuestra vida. Por ejemplo, el acta de nacimiento, documento que oficializa nuestra nacionalidad, es otorgado por una institución de ámbito político como lo es el Registro Civil; al cumplir los 18 años obtenemos nuestra credencial para votar por medio del Instituto Nacional Electoral (INE), etc.

Algunos ejemplos de instituciones políticas en nuestro país son:

INE (Instituto Nacional Electoral). Es el organismo público autónomo encargado de organizar las elecciones federales, es decir, la elección del Presidente de la República, Diputados y Senadores que integran el Congreso de la Unión, así como organizar, en coordinación con los organismos electorales de las entidades federativas, las elecciones locales en los estados de la República y el Distrito Federal. Es la instancia que emite la credencial para votar.

La reforma constitucional en materia política-electoral, publicada el 10 de febrero de 2014 rediseñó el régimen electoral mexicano y transformó el Instituto Federal Electoral (IFE) en una autoridad de carácter nacional: el Instituto Nacional Electoral (INE), a fin de homologar los estándares con los que se organizan los procesos electorales federales y locales para garantizar altos niveles de calidad en nuestra democracia electoral.

<http://www.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/menuitem.cdd858023b32d5b7787e6910d08600a0/>

- **Secretaría de Gobernación.** Atiende el desarrollo político del país y contribuye a la conducción de las relaciones del Poder Ejecutivo Federal con los otros poderes de la Unión y de los demás niveles de gobierno para fomentar la convivencia armónica, la paz social, el desarrollo y el bienestar de los mexicanos en un Estado de Derecho.

<http://www.presidencia.gob.mx/gabinete/>

El RENAPO (Registro Nacional de Población e Identificación Personal) y el Registro Civil, dependen de esta secretaría.

- **Partidos Políticos.** Los partidos políticos son entidades de interés público que tienen como fin promover la participación de los ciudadanos en la vida democrática, contribuir a la integración de la representación nacional y como organizaciones de ciudadanos, hacer posible el acceso de éstos al ejercicio del poder público, de acuerdo con los programas, principios e ideas que postulan y mediante el voto universal, libre, secreto y directo.

[http://www.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Informacion de los Partidos Políticos/](http://www.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Informacion%20de%20los%20Partidos%20Politic%20os/)



Actividad de aprendizaje 1

Instrucciones. Investiga las funciones que corresponden a las siguientes instituciones políticas y relaciona ambas columnas:

a)	INE (Instituto Nacional Electoral)	Emitir actas de matrimonio	()
b)	Registro civil	Hacer leyes	()
c)	Partido político	Impartir justicia	()
d)	Congreso de la Unión	Proponer candidatos a puestos públicos	()
e)	Poder Judicial	Asignar las CURP	()
f)	RENAPO	Emitir actas de defunción	()
		Organizar las elecciones	()
		Registrar mexicanos en el extranjero	()
		Resolver conflictos jurídicos	()
		Emitir credencial de elector	()

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).



Aprende más

Instituciones económicas

Son aquellas instituciones encargadas de coordinar el proceso de distribución y consumo de bienes y servicios dentro de la sociedad. De esta manera, tienen que ver con todo lo relacionado a la economía como transacciones económicas, asuntos fiscales, etc.


Una de las funciones principales y más antiguas de las instituciones gubernamentales económicas es la recaudación de impuestos. Cada vez que adquirimos un producto, aparte de su valor, pagamos el IVA (Impuesto al Valor Agregado).

El recurso económico captado por esta vía, permite financiar las actividades realizadas por el gobierno en la búsqueda de las mejores condiciones de vida para las personas. Por ejemplo, la construcción de infraestructura para el país (carreteras, presas, puentes, etc.). En este sentido, el pago de impuestos que realizan los ciudadanos, debe verse reflejado en mejoras significativas y equitativas de bienes y servicios otorgados por el gobierno para todas las personas, en todo el país.

Las instituciones económicas deben enfocarse en los siguientes objetivos:

- Recaudar y administrar capital económico proveniente de los ciudadanos.
- Proponer estrategias en el plano económico para favorecer el desarrollo general de los ciudadanos.
- Atender las demandas de consumo de la población.
- Brindar apoyo a los sectores productivos del país (campo, industria, tecnología, turismo, etc.) cuando enfrentan dificultades.
- Proteger a los consumidores, estableciendo políticas justas de costos y distribución de productos.
- Determinar la mejor manera para generar la riqueza.

Conoce algunas de las principales instituciones económicas en nuestro país, su misión y objetivos que persiguen. Observa el cuadro siguiente:

Institución	Misión	Objetivos
<p>PROFECO, Procuraduría Federal del Consumidor</p> 	<p>Proteger y promover los derechos de los consumidores, garantizando relaciones comerciales equitativas que fortalezcan la cultura de consumo responsable y el acceso en mejores condiciones de mercado a productos y servicios, asegurando certeza, legalidad y seguridad jurídica dentro del marco normativo de los Derechos Humanos reconocidos para los consumidores.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Proteger y defender los derechos del consumidor.• Generar una cultura de consumo responsable.• Asegurar información adecuada para la toma de decisiones de consumo.• Implementar métodos de atención pronta y accesible a los ciudadanos mediante el uso de tecnologías de la información.(1)

Institución	Misión	Objetivos
<p>Banco de México</p> 	<p>Por mandato constitucional, es autónomo en sus funciones y administración. Su finalidad es proveer a la economía del país de moneda nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Su objetivo prioritario es procurar la estabilidad del poder adquisitivo de dicha moneda. • Promover el sano desarrollo del sistema financiero. • Propiciar el buen funcionamiento de los sistemas de pago. (2)
<p>SAT, Servicio de Administración Tributaria</p> 	<p>Recaudar los recursos tributarios y aduaneros que la Ley prevé, dotando al contribuyente de las herramientas necesarias que faciliten el cumplimiento voluntario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la legislación fiscal y aduanera, con el fin de que las personas físicas (individuos) y morales (organizaciones) contribuyan, proporcional y equitativamente al gasto público. • Fiscalizar a los contribuyentes para que cumplan con las disposiciones tributarias y aduaneras que les apliquen. • Facilitar e incentivar el cumplimiento voluntario de pago de impuestos. • Generar y proporcionar la información necesaria para el diseño y la evaluación de la política tributaria.(3)

(1) <http://www.profeco.gob.mx/>

(2) <http://www.banxico.org.mx/>

(3) <http://www.sat.gob.mx/Paginas/Inicio.aspx>

Tributarias. Relativas a los impuestos.
Aduanera. Se refiere al impuesto de las mercancías que pasan la frontera.
Contribuyente. Persona o institución que paga impuestos al Estado.





Actividad de aprendizaje 2

Instrucciones. Elabora un cuadro informativo sobre las instituciones económicas que existen en tu comunidad y la forma en la que las personas se vinculan con ellas. Pueden ser las que revisamos en el tema o alguna otra que encuentres. Puedes apoyarte del siguiente cuadro:

Institución	Servicios que ofrece	Forma de relación

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).



Aprende más

Instituciones de salud

La salud, al igual que la educación, siempre ha sido uno de los temas prioritarios para los gobiernos, pues se encuentra estrechamente relacionado con un adecuado desarrollo de las sociedades. En este sentido, el gobierno se ha preocupado por la creación de instituciones de salud, cuyo objetivo general es buscar las mejores condiciones de conservación de la vida, de prevención y atención a los problemas de salud que puedan presentarse en la población.

Las principales instituciones gubernamentales de salud en nuestro país son las siguientes:

	IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social)
	SEDENA (Secretaría de la Defensa Nacional)
	ISSSTE (Instituto de seguridad y servicios sociales de los trabajadores del estado)
	PEMEX (Petróleos Mexicanos)
	SSA (Secretaría de Salud)

Las instituciones de salud son responsables de la salud de toda la población que vive en México, aun cuando sean de nacionalidad extranjera.

Sus principales funciones son:

- Otorgar servicios de salud a la población.
- Atender a las personas que padecen alguna enfermedad de cualquier tipo.
- Ofrecer servicios gratuitos de salud, por ejemplo la administración de vacunas.
- Promover la prevención de algunos padecimientos en la población a través de diversas campañas.
- Actuar ante desastres naturales mediante estrategias oportunas de atención a la población.
- Realizar investigación científica en el campo de la salud.
- Formar y capacitar a personal calificado para la atención a la ciudadanía.



Hasta antes del año 2004, muchos mexicanos no contaban con servicios públicos de seguridad social, ya que sólo las personas asalariadas, como parte de sus prestaciones laborales, tenía acceso al IMSS o ISSSTE, junto con sus dependientes económicos. Así que en el año 2004 se creó el Sistema de Protección Social en Salud, mejor conocido como Seguro Popular, a fin de que las personas no asalariadas tuvieran este servicio.



Actividad de aprendizaje 3

Instrucciones. Investiga las funciones principales del Seguro Popular y después busca a una persona de tu comunidad que esté afiliada a él y mediante una entrevista contrasta las funciones investigadas con los servicios que esta persona ha recibido de la institución. Escribe en tu cuaderno los hallazgos encontrados y coméntalos en clase.

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).



Aprende más

Instituciones culturales

Cuando nos referimos a las instituciones culturales, hablamos de aquellas instancias que, por un lado, preservan el patrimonio histórico del país y, por otro, promueven las expresiones artísticas humanas que se manifiestan a través de la música, la pintura, la escultura, la danza, el teatro, las obras literarias y el cine. El aspecto cultural también es un elemento esencial en el desarrollo integral y pleno de los ciudadanos.

Una de las instituciones más reconocidas en este campo es el INAH (Instituto Nacional de Antropología e Historia), se trata de un organismo del gobierno federal que se fundó en 1939 a fin de garantizar la investigación, conservación, protección y difusión del patrimonio prehistórico, arqueológico, antropológico, histórico y **paleontológico** de México. Su creación ha sido fundamental para preservar el patrimonio cultural.

Paleontológico. Se refiere al estudio de los seres vivos que ya no existen.



Sabías que...

Actualmente, el INAH realiza sus funciones a través de una estructura que se compone de una Secretaría Técnica, responsable de supervisar la realización de sus labores sustantivas, cuyas tareas se llevan a cabo por medio de las siete coordinaciones nacionales y los 31 centros regionales distribuidos en los estados de la República.

Este organismo es responsable de más de 110 mil monumentos históricos, construidos entre los siglos XVI y XIX, y 29 mil zonas arqueológicas registradas en todo el país, aunque se calcula que debe de haber 200 mil sitios con vestigios arqueológicos de estas últimas, 181 están abiertas al público.

Asimismo, tiene a su cargo una red de 120 museos en el territorio nacional divididos en categorías, obedeciendo a la amplitud y calidad de sus colecciones, su situación geográfica y el número de sus visitantes.

Hay museos nacionales, regionales, locales, de sitio, comunitarios y metropolitanos. Sus exposiciones permanentes dan cuenta del devenir histórico de México y muchas de las piezas que éstos resguardan también han formado parte de exposiciones nacionales e internacionales de carácter temporal sobre diversos temas.

<http://www.inah.gob.mx/iquienes-somos>

Entre otras funciones de las instituciones culturales encontramos las siguientes:

- Favorecer la educación de la sociedad en cuestiones de arte e historia, así como fomentar el sentido de identidad.
- Difundir las expresiones de arte existente.
- Motivar y fomentar la creación del arte mediante programas de capacitación, formación y apoyo a artistas.
- Promover las diversas manifestaciones de la cultura nacional.
- Rescatar y preservar las obras y lugares que forman parte del patrimonio de la cultura mexicana.

Otras instituciones gubernamentales que trabajan en el ámbito cultural son:

INBA	CONACULTA
<p>Instituto Nacional de Bellas Artes</p> 	<p>Consejo Nacional para la Cultura y las Artes</p> 
<p>El Instituto Nacional de Bellas Artes es el organismo cultural del gobierno mexicano responsable de estimular la producción artística, promover la difusión de las artes y organizar la educación artística en todo el territorio nacional.</p> <p>Creado por decreto presidencial del 31 de diciembre de 1946, durante el gobierno del Presidente Miguel Alemán Valdés, para conformar un organismo nacional que se ocupara de las diferentes ramas de las bellas artes, se funda una Institución orientada a estimular la producción artística, fructificar la obra de enseñanza y difundir la actividad artística en México. (4)</p>	<p>El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes es la institución encargada de preservar de forma integral el patrimonio cultural de la Nación en sus diversas manifestaciones artísticas y culturales así como estimular los programas orientados a la creación, desarrollo y esparcimiento de las mismas. Las acciones de CONACULTA están encaminadas a mantener un compromiso profesional que beneficie a toda la sociedad mexicana con la promoción y difusión de todo el sector cultural y artístico. (5)</p> <p>(4) http://www.bellasartes.gob.mx/index.php/his (5) http://www.conaculta.gob.mx/</p>



Actividad de aprendizaje 4

Instrucciones. Junto con un compañero, realiza una investigación sobre lo siguiente:

- Instituciones culturales que existen en tu municipio
- Personas que tienen acceso a ellas
- Tipo de eventos o servicios que ofrecen

Entrega un reporte por escrito con la información recabada y compartan sus resultados con el resto del grupo.

Actividad opcional

Organiza con tu profesor y tu grupo una visita a una zona arqueológica que se encuentre cerca de tu comunidad. Si no cuentan con ninguna cercana o no es factible la visita, puedes observar un video documental sobre alguna que sea de su interés. Puedes elegir entre las siguientes ligas de internet propuestas o alguna otra de su preferencia.

Después de tu visita o de haber visto el video, investiga que institución cultural es la encargada de administrar, proteger y difundir esa zona arqueológica.

Ligas propuestas:

Tula Hidalgo <https://www.youtube.com/watch?v=DHId0-yJFz0>

Chichén itzá <https://www.youtube.com/watch?v=0HnSvuadIIE>

Teotihuacan <https://www.youtube.com/watch?v=K7xDzDZURIE>

El Tajín <https://www.youtube.com/watch?v=Ar-B3qStBY4>

Cañada de la Virgen <https://www.youtube.com/watch?v=uJ0SiOqbMmo>



Aprende más

Instituciones educativas

La educación es uno de los factores que mayor impacto tiene en el desarrollo de una sociedad, así que resulta de vital importancia que el gobierno dedique recursos y esfuerzos suficientes a éste ámbito. Específicamente la **educación formal** de una persona es importante pues le permite desarrollar su potencial y desempeñar un trabajo productivo.

Educación formal. Educación planificada e impartida por instituciones creadas para ese efecto.



El objetivo principal de estas instituciones es atender las necesidades educativas de los ciudadanos, acercándoles los servicios del nivel, campo de conocimiento y modalidad que requieran al lugar donde se encuentren. En este sentido, las instituciones educativas se han tenido que diversificar, atendiendo varios campos del conocimiento y dando origen a un trabajo multidisciplinario.

Las principales funciones de una institución educativa son:

- Desarrollar en los ciudadanos habilidades, destrezas, conocimientos y, en general, competencias que le sean útiles para afrontar y resolver problemas de la vida diaria.
- Ofrecer servicios educativos de calidad.
- Desarrollar programas de estudio pertinentes para cada nivel educativo.
- Promover y crear las condiciones para que se pueda realizar investigación en las diferentes disciplinas de estudio.



México cuenta con una diversidad de instituciones públicas dedicadas a atender las necesidades de la sociedad.

El órgano rector a nivel federal de los servicios educativos en todos los niveles es la *Secretaría de Educación Pública (SEP)* que tiene un sinnúmero de funciones, entre las principales están:

Desarrollar planes, programas y contenidos de estudio en todos los niveles educativos.

Supervisar y vigilar la educación impartida por las instituciones particulares incorporadas a ella.

Otorgar revalidación de estudios realizados en otros países.

Administrar y otorgar becas para estudios.

Promover la investigación científica y técnica.




Existen algunos organismos dentro de las instituciones culturales que dependen de la SEP como el CONACULTA, el INAH y el INBA.



Es importante considerar que también existen instituciones particulares que ofrecen servicios en alguno de los ámbitos que hemos revisado. Por ejemplo, en el educativo, las escuelas particulares; en el cultural, academias que ofrecen cursos y formación artística; y en el económico, instituciones bancarias.



Actividad de aprendizaje 5

Instrucciones. Realiza una investigación sobre las siguientes instituciones educativas, registra en la columna correspondiente cuál es su función y las características de las personas que atiende.

Institución	Función	Características de usuarios
<p>INEA, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.</p>  <p>INEA</p>		
<p>IPN, Instituto Politécnico Nacional</p> 		
 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>		


Institución	Función	Características de usuarios
<p>UNAM, Universidad Nacional Autónoma de México</p> 		
 <p>Enseñar la explotación de la tierra.</p>		




Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección Retroalimentación de las actividades del bloque, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).



Actividad de aprendizaje 6

Instrucciones. Reúnete con un compañero y traten de identificar los logotipos de las siguientes instituciones gubernamentales, escriban su nombre, el ámbito al que pertenecen y las funciones que realizan. Apóyate del siguiente cuadro.

Logotipo	Nombre	Ámbito	Funciones
 <p>ISSSTE INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO</p>			

Logotipo	Nombre	Ámbito	Funciones
			
			
			

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).



Actividad de aprendizaje 7

Instrucciones. Elabora junto con dos compañeros un collage que muestre de manera visual las instituciones gubernamentales en todos los ámbitos, que pueden proponer soluciones a problemáticas que presenta tu comunidad. Incluyan instituciones federales, estatales y municipales existentes en tu localidad en un organigrama.

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).

Cierre de bloque VI

Reflexiona sobre lo aprendido

En este bloque has identificado las diferentes instituciones gubernamentales y las aportaciones que realizan a los individuos que forman la sociedad. Este conocimiento te ha permitido reconocer sus funciones, objetivos y los servicios que ofrecen a la comunidad.

Han sido también valiosas las investigaciones que realizaste sobre aquellas instituciones que se encuentran en tu comunidad; los trámites y servicios que ofrecen, te dan la oportunidad de conocer diversas opciones que tienes para mejorar tus condiciones de vida y las de tu comunidad.

Autoevaluación

Realiza un recuento sobre los aprendizajes obtenidos en el bloque, identificando tu nivel de avance conforme a la siguiente escala:

- 4 = Excelente, logré el aprendizaje de manera independiente.
- 3 = Bueno, requerí apoyo para construir el aprendizaje.
- 2 = Regular, fue difícil el proceso de aprendizaje y lo logré parcialmente.
- 1 = Insuficiente, no logré el aprendizaje.

Revisa a detalle con tu profesor y/o con algunos compañeros aquellos aspectos donde sea necesario reforzar los aprendizajes.

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Conceptuales	Contenidos				
	Identificas lo que es una institución gubernamental				
	Describes la función de las instituciones políticas, económicas, de salud, culturales y de educación.				
Procedimentales	Seleccionas los trámites que se pueden realizar en las diferentes instituciones gubernamentales.				
	Investigas las instituciones gubernamentales que se encuentran en tu comunidad.				
	Relacionas las funciones de las instituciones con las problemáticas sociales que pueden atender.				
Actitudinales	Valoras las aportaciones de las instituciones gubernamentales en la mejora de situaciones sociales.				
	Propones acciones de mejora en tu comunidad.				
	Respetas las opiniones de los demás y trabajas en equipo.				

BLOQUE VII

Identificas problemas sociales actuales de México y el mundo tomando en cuenta la perspectiva de género



Bloque VII

8

HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

Algunos ejemplos de problemas sociales:

- Mercado de trabajo para jóvenes
- Situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo.
- Discriminación étnica o cultural
- Valores en los jóvenes.
- Violencia intrafamiliar.
- Corrupción.
- Delincuencia.
- Función social de los medios de comunicación.

Desempeños esperados del estudiante al concluir el bloque

- Localiza información general en diversas fuentes de consulta sobre problemas actuales que sean de su interés, tanto su comunidad como de México y el mundo.
- Delimita un problema social de su localidad para analizarlo, definiendo su relación (ubicación) en el plano nacional e internacional.
- Identifica los problemas sociales de México y el mundo que afecta su vida cotidiana, se interesa por ello y muestra una actitud crítica y reflexiva en el momento de explicar su origen y repercusiones.

Competencia disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Sitúa problemas sociales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo que afectan su vida.
- Interpreta su realidad social a partir de la influencia de los problemas sociales que existen en su localidad, en México y el mundo.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, éticas, culturales y de género y su relación con los problemas que se presenta su localidad.
- Propone maneras de solucionar un problema de su localidad o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Actúa de manera propositiva frente a los problemas de su comunidad.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Investigación sobre el desempleo de los jóvenes de tu localidad.
- Actividad 2. Análisis de violación de derechos humanos en tu comunidad.
- Actividad 3. Lectura y análisis de nota periodística sobre discriminación.
- Actividad 4. Análisis de causas de violencia intrafamiliar.
- Actividad 5. Análisis de nota sobre corrupción.
- Actividad 6. Infografía a partir de una investigación documental sobre un problema social.
- Actividad 7. Reflexión sobre influencia de los medios de comunicación.

Introducción

En este bloque podrás identificar y reflexionar acerca de las características y el impacto que tienen algunos problemas sociales en la actualidad, cómo afecta a la convivencia social y la influencia que tienen en los jóvenes. Esto te permitirá desarrollar tu propio punto de vista y asumir una postura. Se identifican como problemas sociales: el mercado de trabajo para los jóvenes, la situación de los derechos humanos de los jóvenes en México y en el mundo, la discriminación étnica y cultural, los valores en los jóvenes, la violencia intrafamiliar, la corrupción y la delincuencia. Al mismo tiempo, conocerás lo que algunas instancias han realizado en la búsqueda de solucionarlos.

Mapa de objetos de aprendizaje



Para iniciar, reflexiona

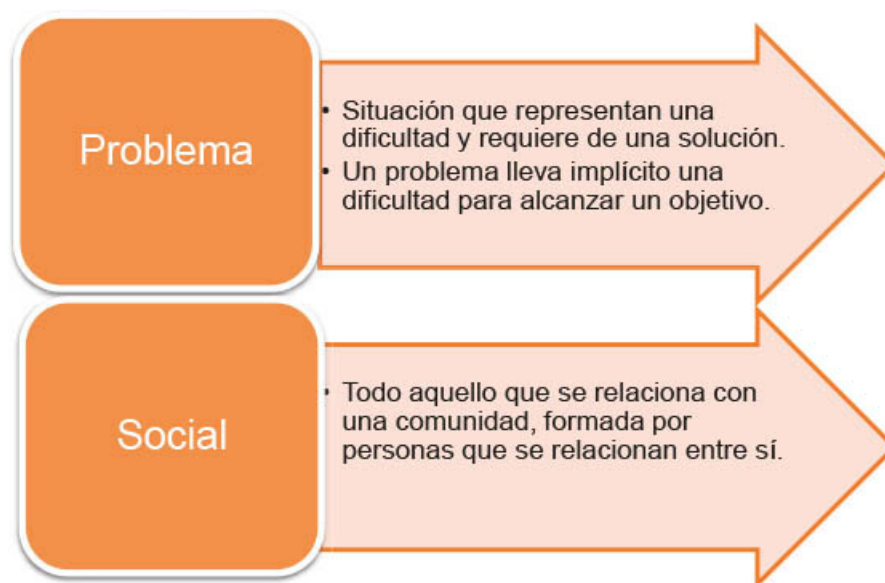
En la sociedad actual existen diversos problemas sociales que involucran una serie de discusiones morales y éticas, no sólo a nivel nacional sino a nivel mundial. Instituciones públicas y de la sociedad civil, han planteado propuestas de análisis que buscan explicar las condiciones que propician que la sociedad se vea involucrada en situaciones que afectan la calidad de vida de las personas. Y es también desde el ámbito público (instituciones educativas y de salud) y privado (organizaciones sociales, educativas, culturales, etc.) que se han llevado a cabo acciones para reducir el impacto negativo de esas problemáticas en los sectores de la población afectados.



Aprende más

Problema social

En el presente bloque, revisaremos los principales problemas sociales que se viven en la actualidad, por lo que hay que aclarar ¿qué entendemos por problema social?.



Con estas ideas, intenta escribir una definición de lo que es un problema social:

Comparte tu definición con el resto de los compañeros.

Los problemas sociales que se viven en una comunidad impiden o frenan el desarrollo, ya sea de la comunidad en general o de alguno de los sectores que la conforman. Por esta razón requieren de atención inmediata para darles solución.

La responsabilidad y obligación de resolver los problemas sociales, por ser de índole público, es del gobierno. Éste debe generar políticas sociales y acciones en búsqueda de prevenirlos o darles solución. Sin embargo, la sociedad misma puede organizarse para apoyar en la atención y solución de los problemas que aquejan a sus integrantes, de ahí que surjan las organizaciones no gubernamentales (ONG's) y de labor social enfocadas a ciertos problemas en particular.

Aunque ahora te parezca que eres muy joven, es muy importante que aprendas a estudiar la realidad social y trates de entenderla, analizándola desde una postura crítica, pero a la vez **propositiva**, todo lo que has estudiado a través de este libro te ha dado herramientas para ello.

Propositiva. Que presenta alternativas de solución.



Aprende más

Mercado de trabajo para jóvenes

Como recordarás en el bloque V, hablamos del desempleo como uno de los efectos de las crisis económicas y cómo este fenómeno afecta directamente a la economía de los hogares. El desempleo se convierte en una de las principales enfermedades de la sociedad, y resulta muy complejo en su estructura, pues se relaciona con muchos factores sociales. Lee el siguiente ejemplo:

Si estás desempleado no generas ingresos y por lo tanto no contribuyes con impuestos. Como no tienes capital (dinero), dejas de comprar todos los bienes que requieres para vivir (alimentos, ropa, calzado, etc.) o los adquieres en cantidades menores, lo que ocasiona que los negocios que venden estos productos, reciban menos ingresos y tengan que cerrar gradualmente. Al cerrar provocan despidos y crece el desempleo. Es como una bola de nieve que se va haciendo cada vez más grande.

En México, el tema es preocupante, ya que existe un gran porcentaje de desempleo y muchas de las personas afectadas se emplean en la economía informal (negocios por su cuenta, mercados sobre ruedas, etc.) la cual es una manera de subsistencia, pero que causa desequilibrios económicos porque no aporta impuestos.

<http://elpoderdelosnumeros.org/noticias/tus-finanzas/desempleo-en-mexico>

Reflexiona contestando las siguientes preguntas:

¿En mi entorno se vive el desempleo?

¿Cómo afecta este fenómeno en el desarrollo de mi comunidad?

¿Cómo me afecta de manera personal?

Condiciones como el tipo de empleo, las competencias requeridas, el género o la edad, son factores que inciden en el desempleo. Según datos de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), la tasa de desempleo juvenil ha aumentado considerablemente, y es más alto que el desempleo en los adultos. Otras fuentes observan que cuatro de cada diez jóvenes se encuentran desempleados.

El mercado de trabajo para los jóvenes enfrenta dificultades como las siguientes:

- *Necesidad económica*, los jóvenes se ven en la necesidad de incorporarse al mercado laboral para apoyar a sus familias económicamente.
- *Por cuestiones de género*, las mujeres enfrentan mayores dificultades para obtener un trabajo.
- *Inestabilidad laboral*, en muchos casos los jóvenes son contratados temporalmente y sin prestaciones laborales.
- *Nivel socioeconómico*, los jóvenes que se encuentran en situaciones vulnerables económicamente, tienen mayor complicación para incluirse en el mercado laboral.
- *Tipo de actividad*, los jóvenes generalmente desempeñan funciones de apoyo, o como obreros o empleados desempeñando funciones muy operativas, en otros casos se integran al mercado informal.
- *Educación*, los jóvenes se ven obligados a dejar sus estudios o bajar su rendimiento para enfocarse a buscar un empleo.





Actividad de aprendizaje 1

Instrucciones. Junto con dos compañeros, realiza una investigación sobre el desempleo de los jóvenes en tu localidad, trata de encontrar las causas que lo originan y la relación que guarda con otros procesos sociales. Propongan acciones que podrían apoyar a la solución del problema.

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).

Actividad opcional

Lee el artículo “*Ocho Factores Clave para la Empleabilidad Juvenil*” escrito por Miguel Ángel Carreón Sánchez, Director General del Instituto Mexicano de la Juventud, lo encontrarás en la liga señalada. Realiza por escrito un análisis de lo que plantea y discutan sus conclusiones en el grupo.

http://www.imjuventud.gob.mx/pagina.php?pag_id=306



Aprende más

Situación de los derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo.

Llamamos derechos humanos a aquellos que son inherentes a las personas por el simple hecho de serlo, independientemente de su nacionalidad, sexo, edad, origen étnico, religión, color u otra condición cualquiera. Todos tenemos los mismos derechos humanos sin discriminación alguna. A fin de que los individuos logren un desarrollo integral, es indispensable que cuente con la seguridad de que sus derechos son respetados.



Los derechos humanos universales son inherentes a las personas y se reconocen en la ley y ésta los garantiza. En el caso de nuestro país, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su primer título, habla acerca de los derechos humanos y los reconoce como garantías individuales.

Es importante recalcar que junto con nuestros derechos, también existen responsabilidades y obligaciones que debemos cumplir, para que se viva en verdadera armonía dentro de una sociedad, deben darse las dos cosas de manera equilibrada: ejercer mis derechos pero también cumplir mis obligaciones.



Sabías que...


El 25 y 26 de julio del año 2013, la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (OHCHR) de la ONU, organizó una reunión de expertos a fin de analizar y formular caminos a seguir respecto a los derechos humanos enfocados a los jóvenes. Algunos de sus análisis versan sobre lo siguiente:

- Hubo acuerdo respecto a que los jóvenes experimentan dificultades para el ejercicio de sus derechos por el hecho de ser jóvenes. Se discutió sobre los mecanismos que deben emplearse para promover los derechos humanos de los jóvenes y sobre la urgencia de avanzar en la defensa de los mismos, a través de los medios tradicionales pero incluyendo también las tecnologías de comunicación disponibles.
- Hubo un amplio debate sobre los ámbitos en los que los jóvenes son especialmente vulnerables a la violación de sus derechos humanos, algunos de esos fueron:


Discriminación múltiple: con frecuencia los jóvenes sufren múltiples formas de discriminación entre ellas por género, estatus migratorio, discapacidad y/o condición social.

Empleo juvenil: el empleo en ocasiones se ofrece a los jóvenes de forma más precaria, con menos prestaciones, no reciben un salario equitativo por un trabajo igual al de un adulto.


Derechos políticos: La edad de acceso a derechos políticos, como la votación u ocupar un cargo público, se destacó por ser discriminatoria contra los jóvenes.




Servicio militar: Aunque la Convención sobre los Derechos del Niño prohíbe el reclutamiento obligatorio antes de los 18 años, muchos países permiten el alistamiento militar voluntario antes de esa edad.




Salud y servicios sanitarios, especialmente para las mujeres jóvenes: se discutió sobre el derecho de confidencialidad de los jóvenes cuando acuden a servicios relacionados con la sexualidad, sobre los derechos reproductivos, sobre cuestiones de enfermedades como el VIH/SIDA y otras de transmisión sexual. Muchos países permiten el matrimonio a los 15 años o incluso antes y establecen la edad de consentimiento sexual alrededor de esa edad, contradiciendo lo establecido por la Convención sobre los Derechos del Niño.



Jóvenes en conflicto con la ley: preocupa el hecho de que la imagen negativa de la juventud en la sociedad conduce a políticas que criminalizan a los jóvenes; un ejemplo en nuestro país son las marchas que terminan en vandalismo. Se consideraron encarcelamientos de jóvenes en instituciones para adultos, y la falta de rehabilitación y reinserción de los jóvenes a la sociedad.



Brecha de género en derechos de la juventud: Se observó que las mujeres tienen la tasa más alta de desempleo, tienen mayor probabilidad de deserción escolar y son menos representadas políticamente. En particular, situaciones como los matrimonios forzados y la mutilación genital femenina son de gran preocupación para las mujeres jóvenes.



Educación: Las personas mayores de los 15 años, se enfrentan con dificultades para el acceso a la educación. En muchos países, la educación después de los 15 años ya no es obligatoria y la posibilidad de acceder al derecho a la educación se presenta con más obstáculos.



En esta reunión se llegó a la conclusión de que los jóvenes experimentan dificultades en el ejercicio de sus derechos, destacando las siguientes barreras: normas culturales, instituciones débiles que no atienden a los jóvenes de manera eficaz y que carecen de servicios especializados, no conocen la problemática de la juventud y no tienen un compromiso real con ellos, carecen de un diálogo intergeneracional.

<http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Youth/ExecutiveSummary.pdf>



Actividad de aprendizaje 2

Instrucciones. Enlista por lo menos dos situaciones que se presentan en tu comunidad y que consideres que se trata de violaciones a los derechos humanos de los jóvenes, haz lo mismo en el ámbito nacional e internacional, argumenta por qué lo consideras una violación y genera una propuesta de solución. Puedes auxiliarte del siguiente esquema.

Ámbito	Situación	¿Por qué es una violación?	Propuesta de solución
Local (mi comunidad)			
Nacional (México)			
Internacional (otros países)			

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).



Aprende más

Discriminación étnica o cultural

Según el CONAPRED (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación), la discriminación es la negación del ejercicio igualitario de libertades, derechos y oportunidades para que las personas tengan posibilidades iguales de realizar sus vidas. Es decir, la discriminación excluye a quienes la sufren de las ventajas de la vida en sociedad, con la consecuencia de que éstas se distribuyen de forma desigual e injusta. La desigualdad en la distribución de derechos, libertades y otras ventajas de la vida en sociedad provoca a su vez que quienes son sujetos a ésta son cada vez más susceptibles de ver violados sus derechos en el futuro.

Así, cuando la discriminación se focaliza histórica y sistemáticamente en contra de personas pertenecientes a grupos específicos, se habla de grupos vulnerados que, al tener constantemente menores oportunidades y un acceso restringido a derechos, se encuentran en una situación de desventaja con respecto al resto de la sociedad.



http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=46&id_opcion=38&op=38

Uno de esos grupos específicos que sufren de discriminación en nuestro país son las etnias.

Según el CONAPRED, fenómenos como la pobreza y la discriminación agravan las condiciones de vida de los grupos y minorías étnicas en el país. El acceso a la justicia se ve obstaculizado por diferencias de lenguaje y el menosprecio por la diversidad cultural. El derecho a la educación se vuelve inaccesible al no considerarse la situación de marginación que padecen, la diferencia de tradiciones y lenguas. Lo mismo sucede con el acceso a los servicios de salud y vivienda.

Los pueblos y comunidades indígenas y las minorías étnicas son grupos vulnerados, es decir, en situación de riesgo, porque han sido víctimas constantes de discriminación. Históricamente no se les ha permitido for-

mar parte de la construcción política, económica, social y cultural del país, lo que se traduce en prácticas e instituciones no incluyentes. El ejercicio de sus derechos y la desigualdad de acceso a oportunidades reafirman viejos prejuicios que facilitan la reproducción de la exclusión y la discriminación.

En un país como el nuestro, es necesario no sólo reconocer la diversidad cultural formalmente, como lo hace nuestra Constitución, sino garantizar la posibilidad de todos los habitantes de nuestro país de ejercer sus derechos y acceder a oportunidades en igualdad de circunstancias para practicar de manera efectiva la diversidad.

http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=109&id_opcion=42&op=42



Actividad de aprendizaje 3

Instrucciones. Lee la siguiente nota periodística publicada por Excélsior, a través de su página de internet, el pasado 22 de agosto de 2013. Reflexiona al respecto discutiendo con tu grupo las preguntas propuestas:

VILLAHERMOSA, 22 de agosto.- El gobierno de Tabasco anunció esta tarde que le proporcionará al niño chiapaneco Feliciano Díaz, conocido popularmente como “Manuelito”, quien fue humillado por un inspector de Normatividad del ayuntamiento de Centro, el apoyo económico equivalente a una beca escolar para que el menor concluya sus estudios.

En un comunicado, la administración de Arturo Núñez informó que en los próximos días, personal de la Secretaría de Educación acudirá a la comunidad de San Juan Chamula, Chiapas, para entregar a Feliciano Díaz el apoyo ofrecido.

El pasado 22 de julio Feliciano Díaz fue despojado de sus dulces por un funcionario de Villahermosa, Tabasco.

El director de Becas de la Secretaría, Daniel Lamoyi Villamil, informó que se puso en contacto con autoridades educativas del vecino estado de Chiapas, para dar cumplimiento al compromiso hecho “Manuelito” por el gobierno tabasqueño de apoyar al pequeño tzotzil que fue humillado por un funcionario municipal hace un mes, cuyo video causó un gran impacto en la opinión pública internacional.

Lamoyi expuso que el apoyo económico que el Gobierno de Tabasco otorgará al pequeño Feliciano Díaz durante todo el ciclo escolar, es similar al de una beca de las que otorga esa dependencia a los estudiantes de escasos recursos y a los de excelencia.

Hace un par de días, el gobierno de Arturo Núñez explicó que legalmente era imposible otorgar a Manuelito la beca, “ya que por normatividad, con base en la convocatoria emitida, no procede el otorgamiento que se ofreció, debido a que el pequeño no estudia, ni vive en Tabasco”.

Alegó que la Federación, a través del Ramo 33, radica los recursos que vienen etiquetados para el otorgamiento de becas para escuelas oficiales de educación básica de Tabasco, “de tal manera que el utilizarlo para apoyo de alumnos de otras entidades, podría ser observado por la Auditoría Superior de la Federación, como desviación de recursos”.

Aunque se anunció que estaban analizando la forma de poder ayudar al infante de origen tzotzil, para que concluya sus estudios, tal y como se prometió.

Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/08/22/914988>

Preguntas de reflexión

- ¿Consideras que este caso puede catalogarse como discriminación étnica? ¿por qué?
- ¿La respuesta que dieron las autoridades te parece la adecuada? ¿por qué?
- ¿Tú qué hubieras hecho en el caso del inspector?

Al terminar tu trabajo compara tus respuestas con las que se incluyen en la Sección **Retroalimentación de las actividades del bloque**, la cual se encuentra en el Apéndice (al final del libro).



Aprende más

Valores en los jóvenes

Entendemos por valores aquellos principios que se van conformando en una sociedad a través del tiempo y dan sentido a la acción de las personas, las orientan en sus decisiones y les ayudan a resolver conflictos.

Los valores los vamos aprendiendo, en un primer momento, en la familia y posteriormente en nuestra interacción con la sociedad. Los valores forman parte esencial de lo que somos como personas y adquieren mayor sentido en la medida en que los aplicamos en nuestra convivencia con los demás.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

Realiza una lluvia de ideas con tus compañeros y enlisten los valores que más practican los jóvenes de tu comunidad:

Es común que los valores se transmitan de generación en generación, su significado no cambia, tampoco se pierde, ya que todos somos capaces de nombrarlos y reconocerlos, lo que puede presentarse es una modificación en la forma de aplicarlos.

Seguramente has escuchado decir a algún adulto que se han alterado los valores y que esto sucede especialmente entre los jóvenes. Lo que quieren decir es que los valores se están interpretando de manera diferente.

Discute con tu grupo qué piensan al respecto y generen una conclusión:

Ya hicieron una lluvia de ideas para encontrar los valores que practican los jóvenes de tu comunidad, ahora realiza el mismo ejercicio para enlistar los valores que han olvidado los jóvenes y que ya no son muy practicados:

¿Cuáles consideran que son las principales causas de que los jóvenes no practiquen los valores de la comunidad?



Aprende más

Violencia intrafamiliar

Otro problema social que merece nuestra atención es la violencia, entendida como una forma de ejercer poder sobre cosas o personas, utilizando medios coercitivos, buscando vencer su resistencia. La violencia se presenta en diferentes espacios de nuestra sociedad, la podemos encontrar dentro de los hogares, en las calles, en la escuela, las oficinas, etc.

Nos enfocaremos a la violencia dentro de casa, denominada también *violencia intrafamiliar*, ya que es la más recurrente y, en cierta medida, podría ser considerada como origen de las demás, ya que nuestro primer núcleo de aprendizaje es la familia.

La violencia intrafamiliar puede ser ejercida por cualquier miembro de la familia hacia los demás y puede ser de varios tipos: física, psicológica, económica o sexual y no distingue condición social, creencia, edad o nivel educativo. La sufren con mayor incidencia las mujeres, los niños y los ancianos, aunque los hombres también están expuestos a sufrirla.



Tipos de violencia intrafamiliar

Violencia física

- Es la más común y se refiere al uso de agresiones corporales para intentar someter al otro.

Violencia Psicológica

- Se identifica por el uso de agresiones verbales como insultos, amenazas, apodosos humillantes, o incluso actitudes como indiferencia, abandono, ridiculizar, destruir objetos de valor de la persona, etc.

Violencia Económica

- En este caso se privilegia el uso de acciones como el restringir el acceso a los bienes económicos de la familia, revisar obsesivamente los gastos, etc.

Violencia Sexual

- Se presenta cuando un miembro de la familia agrede a otro obligándolo a realizar actos sexuales contra su voluntad, pueden ir desde comentarios incómodos o acoso, hasta un abuso sexual.





Sabías que...

Si bien, la violencia la ejercen con más frecuencia los varones contra las mujeres u otras personas que se encuentran en situación vulnerable, el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM, por sus siglas en inglés) ha señalado que, en México, 58% de las mujeres sufre de alguna violencia a lo largo de su vida— no es exclusiva del género femenino: 32.5% de los hogares donde el jefe de familia es un varón sufre violencia, pero 22% de los que tienen por jefe a una mujer también la padece.



Desde luego, este fenómeno es totalmente injusto y reprobable y debe ser perseguido sin fines sexistas o políticos.

<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/Articulos/sociodemograficas/violenciafam.pdf>



Actividad de aprendizaje 4

Instrucciones. Organiza una lluvia de ideas en tu salón de clases sobre las causas que ustedes consideran que dan origen a la violencia intrafamiliar.



Aprende más

Corrupción

Podemos encontrar diversas definiciones respecto al término corrupción:

- Abusar del poder o de la función a fin de sacar provecho personal, ya sea económico o de otra índole.**
- Acción o efecto de corromper o corromperse.**
- Vicio o abuso introducido en las cosas no materiales**

La corrupción se ha convertido en un fenómeno social muy complejo que afecta a todos los países y especialmente al nuestro.

Son muchos los casos de corrupción que podemos identificar, por mencionar algunos: fraudes, sobornos, apropiaciones indebidas de bienes, desvío de recursos, tráfico de influencias, favoritismos, falsificación de documentos, conflicto de intereses, etc.

Podemos afirmar que la corrupción se ha convertido en un problema social, político y económico grave, ya que lastima la convivencia entre los individuos, perjudica a las instituciones democráticas, crea inestabilidad en la política de los países y afecta negativamente a su desarrollo económico. De ahí la importancia de realizar esfuerzos a fin de identificar las formas en que se lleva a cabo la corrupción y encontrar los mecanismos para contrarrestarla.

Generalmente asociamos esta acción con servicios otorgados por el gobierno a través de los servidores públicos, sin embargo es importante señalar que también se presenta en la iniciativa privada. Y no la realizan las instituciones sino personas que laboran en las instituciones o que están cerca de ellas.

Es importante comprender que la corrupción se ha convertido, para muchas personas, en una práctica cotidiana, y es preciso generar acciones para erradicarla desde edades tempranas, mediante la educación y formación en los valores. Aunque la lucha parece ser larga y difícil, no se debe abandonar el esfuerzo por vivir de manera ética y con valores en lugar de corromperse y pretender alcanzar algo mediante la corrupción



Actividad de aprendizaje 5

Instrucciones. Lee la siguiente nota publicada por la revista Proceso en su versión electrónica (proceso.com.mx) del 8 de septiembre del 2014, escrita por Arturo Rodríguez García y realiza una reflexión a partir de las preguntas propuestas.

“Me sostengo” en lo dicho, “la corrupción es cultural”: Peña Nieto

MÉXICO, D.F.- El presidente Enrique Peña Nieto anunció hoy que la iniciativa para crear una Comisión Nacional Anticorrupción (CNA) se está discutiendo en el Poder Legislativo.

“Sé que los partidos políticos estarán discutiendo, enriqueciendo y ampliando el tema propuesto pero que sin duda ocupará su atención, que es la CNA”, dijo el titular del Ejecutivo federal.

Durante la ceremonia anual de “Los 300 líderes más influyentes del país”, que año con año convoca la revista Líderes, Peña Nieto abordó así la agenda legislativa de un tema comprometido en campaña, propuesto durante el periodo de transición, incorporado al Pacto por México y que, finalmente, quedó de lado hasta este anuncio. En su edición 1975, actualmente en circulación, el semanario Proceso abordó el tema recuperando los diferentes momentos en que Peña Nieto se refirió a su iniciativa, así como las consideraciones de la organización civil Fundar, sobre las deficiencias de la propuesta.

Durante su discurso de esta tarde, Peña Nieto insistió en lo expuesto durante un programa convocado bajo el membrete del Fondo de Cultura Económica a finales de agosto, que la corrupción es “un tema cultural”, que no es privativo de México y que se le debe hacer frente con el fortalecimiento institucional.

“Me sostengo en lo dicho”, desafió.

“Para hacerle frente tenemos que partir de reconocer esta debilidad y entonces a partir del fortalecimiento de instituciones que permitan combatir prácticas de corrupción, que permitan definir políticas que sirvan o que inhiban eventuales prácticas de corrupción, será como estemos avanzando realmente en la formación de una nueva cultura ética entre la sociedad mexicana”, expresó.

Lo anterior fue expuesto por el mandatario para refutar la consideración de sus críticos por suponer que esa admisión era condenar al país a seguir igual; pese a ello, aseguró que su gobierno trabaja para erradicar la corrupción.

Además, agregó que aun con el fortalecimiento de las capacidades del Estado, nada será suficiente si la sociedad no asume que debe cambiar, recoge nuevos valores y moldear una nueva ética.

<http://www.proceso.com.mx/?p=381646>

1. ¿Estás de acuerdo que la corrupción es una cuestión cultural? ¿Por qué?

2. La propuesta presentada en la nota, se ha hecho realidad con la promulgación de la Ley anticorrupción en julio de 2016, ¿Crees que la promulgación de esta ley asegura que la corrupción se elimine? ¿Por qué?

3. Según tu punto de vista, ¿qué tendría que aportar la sociedad para erradicar el problema de la corrupción?



Aprende más

Delincuencia

La delincuencia se refiere a la acción de cometer un delito, es decir, quebrantar una ley, violar una norma o infringir una regla, generalmente con el objetivo de obtener un bien, y casi siempre, en afectación a terceras personas. Las personas que cometen actos delictivos se hacen merecedores de una sanción, las más comunes son las multas y la prisión.

Si bien, la delincuencia ha existido desde el inicio de la humanidad, en la actualidad es uno de los problema sociales que más preocupan. En el caso particular de México, cada vez son más los menores de edad que se suman a las filas de la delincuencia, ha aumentado el uso frecuente de violencia al cometer los ilícitos, y se han consolidado los grupos delictivos. Los expertos que hablan y conocen de este tema han señalado diversas y variadas causas de la delincuencia, algunas de ellas son:

- Pérdida de la vivencia de los valores
- Desintegración o deterioro de las familias
- Desigualdad social
- Falta de oportunidades de estudio
- Pobreza
- Desempleo

Se trata de un fenómeno muy complejo cuyas consecuencias son múltiples, una de las más graves es la destrucción de las relaciones sociales en todos sus ámbitos (familia, escuela, comunidad, sociedad). Ésta se manifiesta en situaciones como el sentimiento de inseguridad en la población y la desconfianza en todas las personas. Otras consecuencias son los daños físicos, psicológicos y emocionales que sufren las personas que son víctimas de la delincuencia.

Un aspecto importante a considerar en todo esto, es la postura que los ciudadanos toman respecto al problema, que puede ir desde la indiferencia hasta la generación de acciones para tratar de detenerla.



Sabías que...

Mexico Unido contra la Delincuencia es una asociación civil no lucrativa, no religiosa y ajena a los partidos políticos, que nace el 11 de noviembre de 1997, como resultado de la convocatoria de la Sra. Josefina Ricaño. Su objetivo es buscar la forma de unir esfuerzos y no permanecer pasivos ante la creciente inseguridad del país.



Esta asociación ha logrado encontrar eco en la sociedad, agrupando a víctimas y personas que, sin haber padecido un estrago de la delincuencia, perciben que la alternativa de esperar pacientemente a que les toque "su turno", no es una opción.

Esta asociación entre muchas de sus funciones, trabaja en la difusión y formación de la sociedad en temas como la cultura de la legalidad, la cual se refiere al hecho de llevar a cabo el estricto cumplimiento de las obligaciones que la ley impone, para garantizar la convivencia social.

<http://www.mucl.org.mx/index.php>



Actividad de aprendizaje 6

Instrucciones. Elige de entre los problemas sociales estudiados uno que consideres de mayor impacto en tu comunidad, en México o en el mundo; realiza una investigación documental sobre el mismo y con la información obtenida elabora una infografía, en donde más que plasmar la problemática propongas soluciones desde la participación social. Al terminar presenta tu Infografía al grupo.

A continuación te presentamos un ejemplo de Infografía, donde como verás hay imágenes y poco texto para relacionar o explicar el contenido.

Decálogo del Ciudadano Participativo y Promotor de la #CulturadelaLegalidad¹

- 

Actuar con honestidad en todos los ámbitos de la vida.
- 

Respetar las reglas de tránsito.
- 

Participar activamente en las elecciones de manera informada y no sólo votar.
- 

Participar en programas comunitarios y/o Asociaciones Civiles.
- 

Cumplir a tiempo con el pago de impuestos.
- 

Ejercer los derechos propios y respetar los derechos de otras personas.
- 

Exigir a las autoridades que cumplan con su labor.
- 

Rechazar los actos de ilegalidad y denunciarlos.
- 

Respetar las normas de convivencia en la escuela, trabajo, calle y transporte.
- 

Participar en movimientos sociales o marchas.


www.mucd.org.mx
www.culturadelalegalidad.org.mx

 MUCD  @MUCD



1. Obtenido de una encuesta de opinión realizada a 100 estudiantes universitarios en el Distrito Federal en marzo de 2014.






Aprende más

Función social de los medios de comunicación

Te preguntarás por qué dedicamos un apartado en este bloque para hablar sobre los medios de comunicación. Es por la influencia que éstos tienen en los fenómenos sociales que hemos estudiado.

Los medios de comunicación cumplen con funciones sociales como las de informar, entretener, educar, persuadir y con todo esto logran tener una influencia en la opinión pública. Lo importante en este sentido, será aprender a distinguir y analizar los contenidos que presentan, destacando la intención que tienen al transmitirlos, pues ejercen tal influencia en la sociedad contemporánea que se les ha llegado a llamar *el cuarto poder*.

Esta influencia de la que hablamos puede ser positiva o negativa, observa los ejemplos:

Influencia positiva	Influencia negativa
 Nos permiten buscar información para poder aprender (internet).	 Nos invitan a ser consumistas.
 Nos mantienen informados de sucesos que acontecen en el mundo.	 Nos pueden influenciar para usar algunos servicios que realmente no necesitamos.

En general, los medios de comunicación nos permiten estar en contacto con el resto del mundo y son los principales impulsores de una sociedad cada vez más global.

Atendiendo a esta propuesta y a los tipos de influencia que ejercen, podemos decir que los medios de comunicación tienen una gran responsabilidad con la sociedad, por lo que deben estar regidos por principios éticos y morales a la hora de construir sus contenidos y transmitirlos a la sociedad.



Actividad de aprendizaje 7

Instrucciones. Responde a las siguientes preguntas:

¿A qué medio de comunicación tienes mayor acceso?

¿Qué tipo de información es la que predomina en este medio de comunicación?

¿Qué ejemplos de influencia negativa encuentras en él?

¿Qué ejemplo de influencia positiva encuentras en él?

Cierre de bloque VII

Reflexiona sobre lo aprendido

En este bloque identificaste y reflexionaste acerca de las características y el impacto que tienen algunos problemas sociales en la actualidad, cómo afecta a la convivencia social y la influencia que tienen en los jóvenes. Esto te permitirá desarrollar tu propio punto de vista y asumir una postura. Se identifican como problemas sociales: el mercado de trabajo para los jóvenes, la situación de los derechos humanos de los jóvenes en México y en el mundo, la discriminación étnica y cultural, los valores en los jóvenes, la violencia intrafamiliar, la corrupción y la delincuencia, por ello es importante conocer sus causas, consecuencias y sobretodo, cuál es el papel que tú como joven tienes frente a estas situaciones y cómo puedes contribuir a la construcción de una sociedad más justa, más humana y fraterna.

Ante los problemas que vive hoy la sociedad, es importante que descubras cuál es tu inquietud en la vida, qué te mueve, qué te ilusiona, qué le da sentido a tu vida, para que a partir de ello aportes muchas cosas a los demás.

Mira siempre hacia adelante, ten el coraje de defender tus ideales, con valentía asume tu realidad y hazla fecunda; no tengas miedo de encontrarte a ti mismo, de jugarte la vida por lo que vale la pena.

¡Nunca dejes de soñar!.

Autoevaluación

Realiza un recuento sobre los aprendizajes obtenidos en el bloque, identificando tu nivel de avance conforme a la siguiente escala:

- 4 = Excelente, logré el aprendizaje de manera independiente.
- 3 = Bueno, requerí apoyo para construir el aprendizaje.
- 2 = Regular, fue difícil el proceso de aprendizaje y lo logré parcialmente.
- 1 = Insuficiente, no logré el aprendizaje.

Revisa a detalle con tu profesor y/o con algunos compañeros aquellos aspectos donde sea necesario reforzar los aprendizajes.

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Conceptuales	Contenidos				
	Describes el problema del mercado de trabajo para los jóvenes.				
	Describes la situación de los Derechos humanos de los jóvenes.				
	Describes lo que es la discriminación.				
	Identificas los tipos de violencia.				
	Identificas lo que es la corrupción y la delincuencia.				
Procedimentales	Analizas las causas y consecuencias de los problemas sociales.				
	Aplicas los conceptos de problemas sociales en situaciones cotidianas de tu comunidad.				
	Propones soluciones a problemas sociales de tu entorno.				
	Interpretas la realidad social de tu comunidad				
Actitudinales	Reconoces la importancia de la vivencia de valores en la sociedad.				
	Actúas de manera propositiva frente a los problemas de tu comunidad				
	Valoras las diferencias sociales de tu entorno.				

- **Abstracciones.** Operación mental que analiza un objeto y lo aísla de aspectos concretos.
- **Alienación.** Pérdida o alteración.
- **Altruismo.** Procurar el bien ajeno aún a costa del propio.
- **Ámbito:** espacio ideal configurado por las cuestiones y los problemas de una o varias actividades o disciplinas relacionadas entre sí.
- **Analogía:** relación de semejanza entre cosas o conceptos distintos.
- **Antagonismo.** El concepto hace mención a una oposición, rivalidad o competencia que existe entre dos personas, grupos, entidades o ideas.
- **Argumento:** cualquier grupo de afirmaciones de las que se dice que una se sigue de las otras, se considera que éstas ofrecen apoyo o fundamento para la verdad de la primera.
- **Capital:** es el valor de lo que, de manera periódica o accidental, rinde u ocasiona rentas, intereses o frutos. En Derecho significa la cantidad de dinero que se presta, se impone o se deja a censo sobre una o varias fincas, sobre todo cuando es de alguna importancia. En Economía se refiere al factor de producción constituido por inmuebles, maquinaria o instalaciones de cualquier género, que, en colaboración con otros factores, principalmente el trabajo, se destina a la producción de bienes.
- **Causa:** condición necesaria para la ocurrencia de un efecto, o la condición suficiente para la ocurrencia de un efecto, entendida como la conjunción de sus condiciones necesarias. El segundo significado es más común, y es el sentido de causa utilizado cuando se desea producir alguna cosa o suceso.
- **Ciencia biomédica:** estudio de los aspectos biológicos de las enfermedades. Su objetivo fundamental es investigar los mecanismos moleculares, bioquímicos, celulares y genéticos de las enfermedades.
- **Coercitivo.** Se dice de algo que obliga o reprime.
- **Conclusión:** en cualquier argumento, afirmación que apoyan las otras afirmaciones en el argumento, o de la que éstas son razones.
- **Concomitante.** Que aparece o actúa conjuntamente con otra cosa.
- **Conocimiento empírico.** Se llama así a todo aquel conocimiento que obtenemos a través de la experiencia.
- **Conocimiento intuitivo:** algunos filósofos de la ilustración y la era moderna nombraron así a las ideas cuya verdad, decían, se percibe por el intelecto de manera clara, tácita, inmediata. Se referían principalmente a nociones matemáticas y lógicas.
- **Derecho natural.** Conjunto de normas que toman en consideración la naturaleza del hombre.
- **Educación formal.** Educación planificada e impartida por instituciones creadas para ese efecto.
- **Estado.** Conjunto de los órganos de gobierno de un país soberano.
- **Estratificada.** Ordenada en capas o niveles.

- **Generalización abrupta:** es una falacia en la que se pasa descuidadamente de casos individuales a la generalización a todos los casos.
- **Geocéntrica.** Concepción en la cual la tierra es el centro del universo.
- **Heliocéntrico.** Concepción astronómica en la cual la tierra y los planetas se mueven alrededor del sol.
- **Heterogénea.** Que está compuesta de elementos de diferente naturaleza.
- **Hipótesis.** Suposición hecha a partir de datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.
- **Inducción:** uno de los principales tipos de argumento que tradicionalmente se distingue en oposición a la deducción. Un argumento inductivo afirma que su premisa otorga solamente algún grado de probabilidad, pero no certeza, a su conclusión.
- **Inducción por enumeración simple:** un tipo de generalización inductiva, en la que las premisas son enunciados que describen la ocurrencia de dos fenómenos, que se acompañan entre sí repetidamente en ciertas circunstancias. A partir de ello se infiere que probablemente estos fenómenos siempre ocurren acompañados entre sí, en dichas circunstancias.
- **Inferencia:** proceso por el cual se llega a una idea y se afirma ésta con base en alguna otra idea o ideas.
- **Mecanicismo:** doctrina según la cual toda realidad natural tiene una estructura semejante a la de una máquina y puede explicarse mecánicamente.
- **Método científico:** conjunto de técnicas para solucionar problemas que involucran la construcción de hipótesis preliminares, la formulación de hipótesis explicativas, la deducción de consecuencias a partir de las hipótesis, la verificación empírica de consecuencias deducidas, y la aplicación de la teoría confirmada de este modo a otros problemas.
- **Método de variación concomitante:** patrón de inferencia inductiva en el que se concluye que, cuando un fenómeno varía consistentemente con algún otro fenómeno de alguna manera, existe una relación causal entre los dos fenómenos.
- **Mortalidad.** Tasa de muertes producidas en una población durante un tiempo dado, en general o por una causa determinada.
- **Paleontológico.** Se refiere al estudio de los seres vivos que ya no existen.
- **Plusvalía.** Aumento del valor de una cosa, especialmente un bien inmueble, por circunstancias extrínsecas e independientes de cualquier mejora realizada en ella.
- **Poder adquisitivo.** Cantidad de bienes o de servicios que se pueden adquirir con una suma de dinero.
- **Premisa.** Proposición o enunciado que vinculado a otro produce una conclusión.
- **Prevalencia.** Proporción de personas que sufren una enfermedad con respecto al total de la población en estudio.
- **Productores:** en Economía, el desarrollo de las fuerzas productivas se traduce en un incremento de la productividad, esto es, en un aumento del producto por cada unidad de tierra, trabajo y capital empleados. El aumento en la productividad total puede ser el resultado de un aumento en la productividad de alguno de los factores involucrados en la producción o de varios de ellos.

- **Propiedades:** en el texto se utiliza este término para referirse a los atributos o cualidades esenciales de alguien o algo.
- **Propositiva.** Que da alternativas de solución.
- **Refutar:** rechazar, contradecir, rebatir, impugnar una idea con argumentos, razones o evidencia empírica.
- **Revolución científica:** de acuerdo con Thomas Kuhn, las revoluciones científicas se producen cuando una parte de la comunidad científica identifica que un paradigma ya no explica adecuadamente los fenómenos que estudia y, en consecuencia, ese paradigma es reemplazado por otro. Un paradigma es un conjunto de creencias, conceptos, teorías, valores y técnicas compartidos y aceptados por una comunidad científica en una época histórica particular.
- **Subsidiados.** Reciben dinero del gobierno para cubrir sus necesidades.
- **Sesgar.** Interpretar los resultados de un estudio desde un punto de vista subjetivo, ajeno al marco teórico que se esté utilizando.

Retroalimentación de actividades

Evaluación diagnóstica

En esta actividad recupera los conocimientos, ideas y concepciones que tengas sobre la ciencia a partir de tu experiencia previa, tanto en la escuela como en otros ámbitos de tu vida.

1. Respuesta libre.
2. En esta pregunta se trata de que contrastes tu idea de ciencia con otras prácticas sociales como la medicina tradicional, el sentido común o ciertas tradiciones.
3. Esta pregunta tiene la finalidad de que utilices lo que mostraste en las preguntas 1 y 2 para que clasifiques fenómenos como posibles objetos de estudio científico. De hecho, las seis opciones representan situaciones que se estudian por una o varias ciencias sociales.

Independientemente de lo que hayas respondido, es importante que te des cuenta cómo es que tu noción de ciencia hace que veas o no la posibilidad de estudiar un fenómeno bajo la óptica científica. Conforme avances en el libro notarás que tus criterios van cambiando.

4. Respuesta libre. Conforme tu concepto de ciencia se vaya nutriendo a lo largo del estudio del libro, podrás regresar a esta pregunta y notarás que tu respuesta se va ampliando y transformando.
5. Respuesta libre. Esta pregunta tiene el objetivo de que contrastes una diferencia entre los fenómenos que se pueden estudiar científicamente y a partir de ello, consideres en qué se podrían diferenciar estos tipos de ciencia.

Bloque I

Actividad de aprendizaje 1

En sentido estricto esta pregunta no tiene una respuesta correcta, su finalidad es propiciar discusión y reflexión sobre los criterios que deberían de utilizarse para aceptar o no una afirmación, desde el marco de la ciencia. No obstante, en general, se considera que cuando se haga una afirmación sobre algún fenómeno, como el del segundo ejemplo, se requiere recabar evidencia que la respalde, independientemente de que se haya llegado a esta idea mediante un razonamiento correcto.

Actividad de aprendizaje 2

Esta actividad debe resolverse retomando lo que se expone y discute en el bloque. Las respuestas pueden presentar muchas variaciones, sin embargo, la diferencia crucial es el rigor que se exige en la ciencia; la principal semejanza sería que siempre se utiliza el raciocinio humano, aunque en la ciencia se exige más agudeza y siempre se exponen los argumentos a la revisión de otros pensadores.

Actividad de aprendizaje 3

- Hipótesis: escuchar la música de piano de Mozart mejora significativamente el desempeño en las pruebas de inteligencia.
- Condiciones experimentales: se comparan los resultados de la situación experimental (escuchar música de Mozart) con otras dos situaciones. La comparación con escuchar otra cosa que no sea la música de Mozart y la comparación de resultados cuando no se escucha nada.
- Estas comparaciones responden a dos situaciones que es necesario descartar. La primera es que el efecto benéfico podría suceder con escuchar otro tipo de sonidos, similares de algún modo a la música de Mozart. En este caso, los investigadores conjeturaron que los sonidos tranquilos y relajados podrían tener un efecto similar. De este modo, la comparación sirve para descartar la posibilidad de que el efecto no se deba a la música de Mozart en particular.
- La segunda comparación tiene la finalidad de mostrar que, en caso de que la hipótesis se confirme, los resultados de las personas que no escucharon nada deberían ser más bajos que los de aquellas personas que sí escucharon la música.

Actividad de aprendizaje 4

Respuesta libre. La actividad tiene la finalidad de promover el intercambio de razones entre los estudiantes. Este intercambio debe llevarse con respeto pero también con rigor.

Actividad de aprendizaje 5

No hay una sola respuesta correcta. Sin embargo, la intención de la actividad es que notes que el proyecto de la artista no busca causas del amor, como lo podría hacer un fisiólogo buscando los cambios cerebrales asociados al enamoramiento, ni como un sociólogo busca patrones estadísticos de elección de pareja, ni como un antropólogo buscaría entender cómo conciben los adolescentes el amor con una etnografía. Sin embargo, la artista busca explorar los componentes irrepetibles de la vivencia del amor, a partir de la exploración de diferentes puntos de vista personales que giran en torno a un suceso particular: la historia de la carta

Bloque II

Actividad de aprendizaje 1

Enlista tres cambios de la Revolución Científica que tuvieron impacto en la concepción de ciencia.

Cambio	Impacto	¿En qué forma?
1. Se hace a un lado la autoridad de la iglesia	Se replantean explicaciones de fenómenos	Se abrió espacio para postular nuevos supuestos, como la estructura elíptica de las órbitas de los planetas.
2. Inició una relación entre ciencia y técnica.	Surgió la tecnología	Se empezaron a desarrollar máquinas e instrumentos derivados del trabajo científico.
3. Surge el mecanicismo	Sentó las bases para la ciencia moderna	Orientó el trabajo científico a realizar mediciones rigurosas y a matematizar los datos.

Actividad de aprendizaje 2

Enlista tres ciencias sociales que hayan surgido con algunos de los pensadores de la Ilustración, escribe algún autor asociado a ella y que sucesos fomentaron su interés.

Ciencia Social	Autor	Suceso que interesó al autor
Economía	Adam Smith	La generación de riqueza de las naciones.
Ciencia política	Montesquieu	La organización de la sociedad y el gobierno.
Demografía	No se origina en la ilustración pero sí se impulsó su desarrollo.	Descripción del crecimiento de las poblaciones.

Actividad de aprendizaje 3

Discute en equipos con tus compañeros y escribe en el siguiente cuadro cuáles deberían ser los fundamentos de la ciencia de acuerdo a cada corriente de pensamiento y explica brevemente por qué lo afirmaban.

Corriente de pensamiento	¿En qué se debe fundamentar la ciencia?	¿Por qué?
Racionalismo	El conocimiento formal: en especial las matemáticas.	Porque se puede establecer su verdad independientemente de los errores de la percepción humana.
Empirismo	En el conocimiento empírico.	Porque considera la evidencia empírica como la naturaleza misma.

Bloque III**Actividad de aprendizaje 1**

Primero deberán seleccionar todas las noticias que tengan relación con la Ciencia política, recuerden que no hablamos de partidos políticos necesariamente, sino de todos los ámbitos que estudia. Seleccionen al menos tres situaciones.

De cada una de ellas analicen primero a qué campo de acción representa, después cuáles son los beneficios que trae a la sociedad, y finalmente cuál es la importancia de actuar correcta o incorrectamente en cada situación.

Actividad de aprendizaje 2

De la Constitución Política, analiza bien el índice para que partas de él y puedas identificar sus aportes, partes en que se divide y la finalidad.

Investiga cuándo surge y quién la proclama.

Y finalmente toma el primer capítulo de las garantías individuales y analiza su significado.

Actividad de aprendizaje 3

Reflexiona en tu comunidad cuál es el sector económico que prevalece: primario, secundario o terciario; posteriormente describe las actividades del sector elegido y finalmente qué aspectos crees que se pueden mejorar en la comunidad para mejorar y aprovechar la economía con que cuenta.

Actividad de aprendizaje 4

Identifica un problema de la comunidad y establece sus causas y consecuencias a partir de lo que es la sociología y los temas que aborda, así como los objetos de estudio y los principios sociológicos.

Para la forma de solucionar considera el o los métodos que puede utilizar la sociología para analizarlo.

Actividad de aprendizaje 5

Considera el ejemplo que se presenta en la pág. 100

Actividad de aprendizaje 6

Enlista los acontecimientos relacionados con hechos sociales, políticos, culturales, económicos que han formado la nación mexicana. Y de todos ellos, analiza cómo han influido en la vida social: en la forma de vida, de relacionarse en la comunidad, en cuanto a la cultura, la economía, la política, entre otros.

Actividad de aprendizaje 7

Con ayuda de la información del bloque completa la tabla

Actividad de aprendizaje 8

Pon en práctica lo que has aprendido hasta ahora en cuanto a los ámbitos de las Ciencias Sociales para analizar la situación social que se presenta, referente a las tribus urbanas.

Bloque IV

Actividad de aprendizaje 1

Elementos del Materialismo histórico	Comunidad urbana	Comunidad rural
Fuerzas productivas	Herramientas: maquinaria, computadoras Materia prima: depende del producto.	Herramientas: tractores, yunta, horca Materia prima: semillas

Elementos del Materialismo histórico	Comunidad urbana	Comunidad rural
Relaciones de producción	En una fábrica: patrón obreros administrativos personal de limpieza	En el campo: patrón campesinos

Actividad de aprendizaje 2

Institución	Funciones	Roles
Familia	Satisfacción de necesidades básicas, educación, vivencia de valores, seguridad, etc.	Padre Madre Hermano
Escuela	Enseñanza de conocimientos y reforzamiento de valores.	Directivo Maestros Alumnos Administrativos
Gobierno municipal	Gobernar, coordinar e implementar programas sociales, económicos y culturales para la comunidad.	Gobernador Diputados locales Burócratas Población
Medios de comunicación	Informar de lo que acontece en la localidad, en el país y en el mundo.	Directivos Reporteros Periodistas Editores
Instituciones de salud	Proporcionar servicios de salud a la población.	Directivos Médicos Administrativos Enfermeras

Actividad de aprendizaje 3

Respuesta libre. Comparte tus observaciones en plenaria con el grupo y elaboren una lista de funciones que no han sido cumplidas y sus consecuencias.

Actividad de aprendizaje 4

En equipos realicen un cuadro donde identifiquen los siguientes elementos del estudio: conocimiento empírico, conocimiento formal, tipo de lógica utilizada (inductiva o deductiva).

Ejemplo	Acción social
La relación que existe entre los miembros de una escuela que se reúnen para recordar y celebrar el día de muertos.	Tradicional
Un grupo de jóvenes voluntarios, reúnen víveres y ropa para entregarlo a los más pobres de la comunidad.	Racional de acuerdo a los valores
Acción social que realizan los miembros de un partido político para ganar una elección.	Racional de acuerdo a los fines
Acción en la cual un grupo de jóvenes eufóricos salen a la calle a celebrar que ganó su equipo de fútbol.	Afectiva

Actividad de aprendizaje 5

1. ¿Quiénes son los actores?

- Los estudiantes y los jóvenes inconformes con el gobierno
- El gobierno
- Los grupos represores del movimiento

2. ¿Cuál es la intención de los actores?

- De los estudiantes y jóvenes: manifestar su descontento
- Del gobierno: deshacer el movimiento de los jóvenes y mantener el orden social a través de la violencia.
- De los grupos represores: llevar a cabo las indicaciones del gobierno para detener el movimiento.

3. ¿Qué características tiene la sociedad para ellos?

Respuesta libre

4. ¿Cuál es la relación que se tiene entre el individuo y la sociedad en esa situación?

Respuesta libre

5. ¿A partir de los principios de la teoría crítica, qué análisis puedes hacer del movimiento del 68?

Respuesta libre

Bloque V

Actividad de aprendizaje 1

Te puedes apoyar para evaluar tu trabajo escrito por medio de la siguiente rúbrica:

TEXTO ESCRITO	Excelente (10-9)	Bien (8-7)	Insuficiente (6-5)
Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
Secuencia (Organización)	Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector.	Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector.	Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito.
Fuentes (Contenido)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.
Conclusión (Organización)	La conclusión es fuerte y deja al lector con un sentimiento de que entendió lo que el escritor quería "alcanzar".	La conclusión es reconocible, pero no ata varios de los cabos sueltos.	No hay conclusión clara, sólo termina.
Caligrafía (Convención)	El documento está nitidamente escrito o mecanografiado sin ninguna corrección que llame la atención.	La escritura en general es legible, pero el lector tiene que esforzarse un poco para comprender algunas palabras.	Muchas palabras son difíciles de leer o hay varias correcciones que llaman la atención.
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.

Actividad de aprendizaje 2

Podrían encontrar grupos como los siguientes:

Institución	Funciones
Familia Grupo de amigos Comités	Sindicatos Partido político Grupos religiosos Colegios de profesionistas

En cuanto a los grupos que él pertenece será totalmente libre la respuesta.

Actividad de aprendizaje 3

Los resultados estarán en función de la forma en que se da la migración en tu comunidad.

Actividad de aprendizaje 4

Tu definición debe contener algunos de los elementos revisados en el tema.

Los resultados de tu entrevista estarán en función de la vivencia de las personas entrevistadas.

Actividad de aprendizaje 5

Deberán por lo menos anotar dos ejemplos en cada uno de los espacios del cuadro según las aportaciones del grupo.

Actividad de aprendizaje 6

Puedes evaluar el trabajo mediante la siguiente rúbrica.

RÚBRICA PARA EVALUAR UN MAPA CONCEPTUAL

VALORACIÓN	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS	Total
Profundización del tema	Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción confusa de los conceptos que componen el tema y con detalles escasos.	
Aclaración sobre el tema	Mapa bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Mapa bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Mapa poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño	Mapa sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Mapa con estructura simple pero bien organizada con al menos tres errores de ortografía.	Mapa mal realizado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del mapa conceptual	Se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos han sido bien vinculados y etiquetados.	Los conceptos principales fueron bien identificados y subordinados pero no han sido bien vinculados ni etiquetados.	No se pueden identificar los conceptos principales y subordinados ni existe relación entre los conceptos.	
Presentación del mapa conceptual	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	

http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/estrategias/Material%20de%20Apoyo/cat_rubrica.pc

Bloque VI

Actividad de aprendizaje 1

Los paréntesis quedan de la siguiente manera:

a)	INE (Instituto Nacional Electoral)	Emitir actas de matrimonio	(b)
b)	Registro civil	Hacer leyes	(d)
c)	Partido político	Impartir justicia	(e)
d)	Congreso de la Unión	Proponer candidatos a puestos públicos	(c)
e)	Poder Judicial	Asignar las CURP	(f)
f)	RENAPO	Emitir actas de defunción	(b)
		Organizar las elecciones	(a)
		Registrar mexicanos en el extranjero	(f)
		Resolver conflictos jurídicos	(e)
		Emitir credencial de elector	(a)

Actividad de aprendizaje 2

La información recabada puede ser parecida a la siguiente:

Institución	Servicios que ofrece	Forma de relación
Profeco	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende quejas y denuncias de consumidores. • Asesora a las personas para realizar compras inteligentes. • Verifica los precios de los productos en los establecimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar orientación para compra de productos • Denunciar abusos de precios en los establecimientos
Oficinas recaudadoras	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de pagos por diversos conceptos (predial, multas, impuestos, alta de vehículos, refrendo de vehículos, etc.). • Orientación a ciudadanos sobre trámites y servicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de pagos • Solicitar orientación para realizar algún trámite

Actividad de aprendizaje 3

Las funciones del seguro popular podrás encontrar las siguientes:

- Ofrecer a los mexicanos que carecen de algún tipo de seguridad social acceso a servicios de salud, mediante un esquema de aseguramiento sin desembolso al momento de su utilización, con trato digno y de calidad que favorezca la igualdad social en materia de salud.
- Mejorar las condiciones de salud de los mexicanos.
- Abatir las desigualdades en salud.
- Optimizar la capacidad de respuesta de los servicios públicos.
- Asegurar justicia en el financiamiento en materia de salud.
- Fortalecer el sistema de salud que hay en México, sobre todo en instituciones públicas.
- Fomentar en los Estados una cultura de protección social en salud, propiciando una sociedad sana, justa y desarrollada.
- Disminuir significativamente los gastos que por salud realizan las familias para así mejorar su calidad de vida.

<http://seguropopular.guanajuato.gob.mx/secciones/historia.html>

Actividad de aprendizaje 4

Los resultados dependerán de los servicios culturales ofrecidos en cada una de las comunidades donde se aplique la investigación.

Actividad de aprendizaje 5

En tu investigación seguramente encontrarás información como la siguiente:

Institución	Función	Características de usuarios
INEA, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. 	Propone y desarrolla modelos educativos, realiza investigaciones sobre la materia, elabora y distribuye materiales didácticos, aplica sistemas para la evaluación del aprendizaje de los adultos, así como acredita y certifica la educación básica para adultos y jóvenes de 15 años y más que no hayan cursado o concluido dichos estudios.	Personas adultas y jóvenes de 15 años o más.
IPN, Instituto Politécnico Nacional 	Formar integralmente capital humano capaz de ejercer el liderazgo en los ámbitos de su competencia, con una visión global, para contribuir al desarrollo social y económico de México.	Estudiantes candidatos a cursar nivel medio superior, superior o posgrados. Público en general.

Institución	Función	Características de usuarios
<p>UPN, Universidad Politécnica Nacional</p> 	<p>Formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Ofrece, además, otros servicios de educación superior como especializaciones y diplomados, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.</p>	<p>Personal profesional enfocado al ámbito educativo.</p>
<p>UNAM, Universidad Autónoma de México</p> 	<p>Formar profesionistas útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura.</p>	<p>Estudiantes candidatos a cursar nivel medio superior, superior o posgrados. Público en general.</p>
	<p>Institución pública de educación media superior y superior encargada de la enseñanza e investigación en las ciencias agrónomas y ambientales, enfocadas principalmente al desarrollo del medio rural.</p>	<p>Estudiantes candidatos a cursar nivel medio superior y superior interesados en el estudio del campo, el medio ambiente, economía, administración, negocios y comercio.</p>

Actividad de aprendizaje 6

El cuadro deberá contener información como la siguiente, el recuadro de opinión será libre.

Logotipo	Nombre	Ámbito	Funciones
	<p>Instituto de seguridad y servicios sociales de los trabajadores del estado.</p>	<p>Salud</p>	<p>Busca satisfacer niveles de bienestar integral de las personas, otorgando seguros, prestaciones y servicios de salud.</p>
	<p>Instituto Mexicano de la Juventud</p>	<p>Cultura y educación</p>	<p>Desarrollar políticas públicas a favor de los jóvenes mexicanos en materia de educación, salud, empleo y participación social.</p>
	<p>Secretaría de Educación Pública</p>	<p>Educación</p>	<p>Asegurar un servicio educativo de calidad a todos los mexicanos, en el nivel, modalidad y lugar que lo necesiten.</p>
	<p>Consejo Nacional para la Cultura y las Artes</p>	<p>Cultural</p>	<p>Coordina los diferentes organismos y dependencias que promueven cultura. Promueve, apoya y patrocina eventos que propicien el arte y la cultura.</p>

Actividad de aprendizaje 7

El collage se elaborará según la creatividad de los equipos. Se evaluará de acuerdo a la siguiente rúbrica.

RÚBRICA PARA EVALUAR UN COLLAGE

Nivel de desempeño	EXCELENTE	BUENO	INSUFICIENTE (DEBE MEJORAR)
CRITERIOS			
Uso de imágenes y colores	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos del tema. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	No se hace uso de colores, pero las imágenes son estímulo visual adecuado para representar y asociar los conceptos.	No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido y nada tiene que ver con el tema.
Uso del espacio, líneas y textos	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.	Uso poco provechoso del espacio y escasa utilización de las imágenes, líneas de asociación. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras, pero de se observan tamaños desproporcionados. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.
Énfasis y asociaciones	El uso de los colores, imágenes y el tamaño de las letras permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocas imágenes que no expresan la respuesta. Se aprecian algunos conceptos sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.
Claridad en los conceptos	Se usan adecuadamente palabras clave. Palabras e imágenes, muestran con claridad sus asociaciones. Su disposición permite recordar los conceptos.	Se usan adecuadamente palabras clave e imágenes, pero no se muestra con claridad sus asociaciones. La composición permite recordar los conceptos y evidencia la importancia de las ideas centrales.	Las palabras en imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.
Explicación	Deberá explicar en hoja aparte que significa cada imagen y como se relacionan para abordar el tema, de acuerdo a lo aprendido después de haber estudiado.	Deberá explicar en hoja aparte que significa cada imagen y como se relacionan para abordar el tema, de acuerdo a lo aprendido después de haber estudiado. La explicación es confusa en relación con las imágenes.	No explica el significado de las imágenes, lo que revela que no hay conocimiento sobre el tema, escogiendo y pegando al azar las imágenes.

MTRA. CANDELARIA BEATRIZ ARROYO DENIS,
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE,
ESC. PREP. "DR. NAZARIO VÍCTOR MONTEJO GODÓY"

Bloque VII

Actividad de aprendizaje 1

Rúbrica para evaluar un reporte de investigación

TEXTO ESCRITO	Excelente (10-9)	Bien (8-7)	Insuficiente (6-5)
Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
Secuencia (Organización)	Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector.	Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector.	Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito.
Fuentes (Contenido)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.
Conclusión (Organización)	La conclusión es fuerte y deja al lector con un sentimiento de que entendió lo que el escritor quería "alcanzar".	La conclusión es reconocible, pero no ata varios de los cabos sueltos.	No hay conclusión clara, sólo termina.
Caligrafía (Convención)	El documento está nitidamente escrito o mecanografiado sin ninguna corrección que llame la atención.	La escritura en general es legible, pero el lector tiene que esforzarse un poco para comprender algunas palabras.	Muchas palabras son difíciles de leer o hay varias correcciones que llaman la atención.
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.

<http://ceipprincipelifelipe.net/aulavirtual/mod/page/view.php?id=214>

Actividad de aprendizaje 2

El cuadro podrá contener información parecida a la siguiente:

Ámbito	Situación	Porqué es una violación	Propuesta de solución
Local (mi comunidad)	Algunas familias no permiten que las mujeres vayan a estudiar el bachillerato.	Todos tenemos derecho a la educación.	Concientizar a las familias de la importancia de la educación.
	Los padres de familia "arreglan" los matrimonios de sus hijos.	Cada uno es libre de elegir con quien casarse y de su vida reproductiva.	Concientizar a los padres de familia sobre los derechos de sus hijos.
Nacional (México)	Los jóvenes reciben menos sueldo y pocas prestaciones en un trabajo en referencia a los adultos.	A trabajos iguales el sueldo debe ser igual, la edad no debe ser factor de discriminación.	Hacer cumplir las leyes laborales.
	Las mujeres tienen menos representación política que los hombres.	El género no debe ser factor de discriminación.	Emitir leyes a favor de las mujeres en la vida pública del país.
Internacional (Otros países)	Algunas mujeres son mutiladas en sus órganos sexuales.	Todos tenemos derecho a ejercer y decidir sobre nuestra sexualidad y capacidad reproductiva de manera responsable.	Generar tratados internacionales en defensa de estos derechos.
	No se respetan los derechos humanos de las personas migrantes.	La condición de migrantes no debe ser condición para violar los derechos humanos de las personas.	Generar tratados internacionales en defensa de estos derechos.

Actividad de aprendizaje 3

La reflexión estará en función de tus propias experiencias, no se pueden catalogar tus respuestas como buenas o malas. El objetivo es la apertura al tema y lograr el respeto a las opiniones de los demás.

Actividad de aprendizaje 4

Las ideas surgidas podrían ser parecidas a las siguientes:

- Repetición de patrones
- Cuestión cultural
- Enfermedades psicológicas
- Frustraciones

Actividad de aprendizaje 5

Al tratarse de una reflexión personal, las respuestas no pueden considerarse buenas o malas. Estarán en función de tus propias vivencias y experiencias.

Referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas

- Abad, J. (2004). *Historia de la filosofía*. Bogotá, Colombia: Mc Graw-Hill.
- Aguilar, J. (2008). *La identificación partidaria: apuntes teóricos para su estudio*. México: Universidad Autónoma metropolitana.
- Álvarez, C. (2008). *La etnografía como modelo de investigación en educación*. *Gazeta de Antropología*, 2008, 24 (1), artículo 10 · <http://hdl.handle.net/10481/6998>
- Albert, H., Pérez, B., & Perona, A. J. (2002). *Racionalismo crítico : cuatro capítulos para una sátira del pensamiento ilusorio*. Madrid : Síntesis, depósito legal 2002.
- Amezcua, Héctor. (2001), *Introducción a las ciencias sociales*. México: Compañía Editorial Nueva Imagen
- Andrade, Eduardo. (1990.)*Introducción a la ciencia política*. México.
- Belvedresi, R. *Filosofía y ciencias sociales*, en Schuster, F. (compilador), *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Ediciones Manantial, c2002
- Bertely Busquets, M. (2010). *Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós, 2000.
- Beuchot, M. (2000). *Tratado de hermenéutica analógica*, UNAM, México, 2da. Edición.
- Beuchot, M. (2007). *Compendio de hermenéutica analógica*, Ed. Torres Asociados, México.
- Castro R., Libia Brenda, "El amor como concepto filosófico y práctica de vida, entrevista con Edgar Morales". *Revista Digital Universitaria* [en línea]. 10 de noviembre 2008, Vol. 9, No. 11. [Consultada: 11 de noviembre de 2008]. Disponible en Internet: <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num11/art92/int92.htm>
- Comte, A., & Larroyo, F. (2006). *La filosofía positiva*. México : Porrúa, 2006.
- Copi, I. M., Cohen, C., & Rangel Sandoval, J. A. (2011). *Introducción a la lógica*. México: Limusa.
- Descartes, R., & Arenas, L. (2001). *Discurso del método: para dirigir bien la razón y buscar la verdad en las ciencias*. México: Colofón; Madrid: Biblioteca nueva, 2001.
- Diccionario Enciclopédico Larousse, Colombia.
- Eco, U. (1992). *Los límites de la interpretación*. Barcelona: Lumen
- Foster, Charles (2004). *Capital and Innovation: How Britain Became the First Industrial Nation*. Northwich: Arley Hall Press.
- Frances H. Rauscher, Gordon L. Shaw, Katherine N. Ky, "Music and spatial task performance", *Nature*, 14 de octubre de 1993.

Referencias bibliográficas

- Giroux (2004). *Manual de introducción a la antropología funcionalista, Emile Durkheim, Bronislaw Malinowski, A.R. Radcliffe-Brown. Héctor Tejera Gaona*, México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Giroux, S. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica
- Gómez Navas Chapa, L., & Gómez Navas Lozano, R. (2011). *Introducción a las ciencias sociales: enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill Interamericana, 2011.
- Gutiérrez, Raúl. (1995) *Introducción a la Antropología Filosófica*. México: Esfinge.
- Hammersley, M. & P. Atkinson (2005). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- Kuntz Ficker, S., Girola, L., Riguzzi, P., García Millé, L., & Uribe, E. (2003). *Introducción a las ciencias sociales*. México, D.F.: Santillana, 2003.
- Locke, J., & Rodríguez Aranda, L. (2003). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Barcelona: RBA Coleccionables, 2003.
- Lockhart, P. (2012). *Measurement*. Cambridge, Massachusetts : Harvard University Press, 2012.
- Montesquieu, C. d., & Castro Alfin, D. (n.d). *El espíritu de las leyes*. Madrid: Istmo, 2002.
- Moto, Efraín. (2002). *Elementos de derecho*. México: Porrúa
- Palacios, J.R. (2012). *Exploración de los motivos para consumir alcohol en adolescentes*. *Psicología Iberoamericana*, Vol. 20, 29-39.
- Pereznieto, Leonel. (2003). *Introducción al estudio del derecho*. México: Oxford
- Popper, K. R., & Sánchez de Zavala, V. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos, 2008.
- Ritzer, George. (1993). *Teoría Sociológica Contemporánea*. México: Mc Graw Hill,.
- Ritzer, George. (2012) *Teoría Sociológica Clásica*, México: Mc Graw Hill,.
- Salazar, G. M., Álvarez, L.A., Galarza, Y. & Martínez, M.K. (2008). *Inventario de situaciones de consumo de drogas para adolescentes rurales: Construcción y características psicométricas*. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 24(2), 191-208.
- Salmon, W. C., Gerhard, C., & Salmon, W. C. (1995). *Lógica*. México: Colofón, 1995.
- Schettino, Macario. (2006). *Introducción a las ciencias sociales. Un enfoque constructivista*, México: Pearson Prentice Hall.
- Schuster, F. (2002). *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Ediciones

Manantial, c2002

- Smith, A., Smith, A., & Rodríguez Braun, C. (2011). *La riqueza de las naciones*. Madrid : Alianza, 2011.
- Tafoya, Edgar. (2014). *Introducción a las Ciencias Sociales*, México: Esete

Referencias electrónicas

- <http://www.estudiantesdefsoc.com.ar/ciencia-politica/95-filosofia-y-metodos-de-las-cs-sociales/859-teoria-y-metodos-de-la-ciencia-politica.html>
- http://www.poderjudicial-gto.gob.mx/pdfs/ifsp_conceptosjuridicosfundamentales-1.pdf
- <http://ocw.unican.es/humanidades/introduccion-a-la-antropologia-social-y-cultural/material-de-clase-1/tema-1.-la-antropologia-socio-cultural/1.4-el-metodo-en-antropologia>
- <http://www.encyclopediainfinanciera.com/teoriaeconomica.htm>
- <http://es.slideshare.net/apuntesdeeconomia/teorias-economicas-14770004?related=1>
- <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/t/tucidides.htm>
- http://bvs.sld.cu/revistas/his/his_99/his1499.htm
- <http://www.mgar.net/docs/marx.htm>
- http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/engelsf/engelsde00003.pdf
- http://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/weber_max.htm
- <http://universidades-iberoamericanas.universia.net/mexico/vivir/cultura.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>
- <http://www.definicionabc.com/social/clase-social.php>
- http://static.animalpolitico.com/wp-content/uploads/2014/05/clases_ok.jpg
- http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343849&fecha=08/05/2014
Diario Oficial de la Federación
- <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>
- <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/ecomexico.htm>
- <http://definicion.mx/historia-regional/>
- <http://definicion.de/costumbres/>
- <http://lema.rae.es/drae/?val=tradici%C3%B3n>
- http://elsarbresdefahrenheit.net/documentos/obras/705/ficheros/Harnecker_Marta_Los_conceptos_elementales_del_materialismo_historico_completo_220pag_.pdf

Material fotográfico e iconografía

Página 30

Karl Popper

<http://phys.org/news/2014-04-science-philosophy-collide-fine-tuned-universe.html>

Página 45

Retrato doble, Diego y yo

http://www.milenio.com/cultura/Frida-Diego-Paris_0_163183798.html

Página 66

Augusto Comte

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/comte.htm>

Página 122

Emile Durkheim

www.ckfu.org

Página 142

Grupo de vecinos

<http://www.informador.com.mx/jalisco/2012/384977/6/organizacion-un-arma-de-los-vecinos-contra-el-crimen.htm>

Página 145

Migración

<https://noticierociudadanomc.files.wordpress.com/2013/01/migracion.png?w=652>

Página 180

Desempleo jóvenes

<http://www.noticierosgrem.com.mx/jovenes-de-20-a-29-anos-con-mas-desempleo-en-11-anos/>

Depositphotos

Google images (recursos genéricos de libre distribución para propósitos académicos y sin fines de lucro)

INSERTAR

DATOS DE

COLOFÓN

PÁGINA 224

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General del Bachillerato



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

